**Анализ результатов освоения**

 **образовательной программы начального общего образования,**

**основного общего образования учащимися**

**МОУ «Рудновская основная общеобразовательная школа»**

**2020-2021 учебный год**

1. **Общие сведения**

Основные образовательные программы начального, основного общего образования МОУ «Рудновская» ООШ разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатывались учителями-предметниками на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, соответствуют требованиям.

 Учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство. Учебный план был обеспечен соответствующими образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами.

 В течение учебного года со стороны администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

**1.1** С**труктура контингента обучающихся МОУ «Рудновская ООШ»**

 На начало учебного года в школе обучалось 74человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура контингента |  Обучающиеся | 2019-2020уч.год | 2020 – 2021 уч.год |
| Начальная школа1-4 классы | КоличествоОбучающихся | 31 | 21 |
| Начальная школа1-4 классы | Общее количество классов | 4 | 4 |
| Основная школа5-9 классы | КоличествоОбучающихся | 44 | 47 |
| Основная школа5-9 классы | Общее количество классов | 5 | 5 |
| Всего по ОУ1-9 классы | КоличествоОбучающихся | 75 | 68 |
| Всего по ОУ1-9 классы | Общее кол-во классов | 9 | 9 |

   По результатам мониторинга общее количество учащихся снизилось по сравнению с прошлым годом на 3человека.

**1.2 Социальный статус обучающихся в ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный статус обучающихся** | **2019-2020** | **2019-2020** |
| Фактическая численность детей | 75 | 68 |
| Дети из многодетных семей | 41 / 55,4 % | 38 / 55 % |
| Дети из малообеспеченных семей | 16/21% | 18/26% |
| Приёмные дети | 1/ 1,3 % | 1/ 1,4 % |
| Дети-инвалиды | 1 / 1,3 % | 1 / 1,4 % |
| Дети с ЗПР | 4/5,4% | 4/5% |
| Дети с УО | 8/11% | 8/11% |

   55 % детей воспитываются в многодетных семьях,18 % детей, обучающихся в школе, живёт в малообеспеченных семьях. В школе обучается 1 приёмный ребёнок,  1 ребёнок–инвалид (6 класс), и 8 обучающихся с УО (4-9 классы).

1. **Анализ образовательных результатов**

 **2.1 Анализ предметных результатов ООП**

 С целью определения качества освоения учебных программ начального и основного общего образования был проведён анализ образовательных программ школы, учебного плана школы.

*Мониторинг качества успеваемости учащихся.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Качество обучения** | 23% | 37% |
| **Успеваемость** | 93% | 93% |

Согласно представленным таблицам, количество неуспевающих учащихся увеличивается осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом, количество ударников уменьшилось на 2% за счет уменьшения общего количества учащихся.

Анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана

учащихся 2-4-х классов за год (в %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предметы* | *Успеваемость* | *Качество* |
| *19/20* | *20/21* |
| Русский язык | 100 | 26 |
| Родной язык (русский) | 100 | 27 |
| Литературное чтение | 100 | 57 |
| Математика | 100 | 28 |
| Иностранный язык | 98 | 49 |
| Технология | 100 | 97 |
| Физическая культура | 100 | 98 |
| Музыка | 100 | 98 |
| ИЗО | 100 | 98 |
| В среднем | 99,7 | 65 |

 В 2020-2021 учебном году все учащиеся 4 класса были допущены к обучению на ступень основного общего образования.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 5-9-х классов за два года (в %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предметы* | *Успеваемость* | *качество обучения* |
| *19/20* | *20/21* | *19/20* | *20/21* |
| Русский язык | 96 | 98 | 56 | 58 |
| Литература | 96 | 98 | 73 | 79 |
| Математика | 94 | 97 | 59 | 61 |
| История | 96 | 98 | 70 | 71 |
| Обществознание | 100 | 98 | 86 | 86 |
| Физика | 90 | 98 | 69 | 69 |
| Химия | 93 | 98 | 83 | 83 |
| Биология | 93 | 98 | 59 | 60 |
| География | 97 | 98 | 76 | 77 |
| Иностранные языки | 92 | 96 | 53 | 52 |
| Информатика  | 87 | 98 | 86 | 89 |
| Технология | 100 | 100 | 98 | 98 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 87 | 87 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 |
| В среднем | 91 | 93 | 74 | 77 |

В 2020-2021 учебном году 6 учащихся 3,5,7 и 8 кл не смогли ликвидировать академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей).

 Качество обучения за последние 2 года в среднем повысилось на 14%, успеваемость на 2%.

 В 2020-2021 учебном году к ГИА были допущены все обучающиеся.

*Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат*

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Учебный год |
| 2019-2020 | 2020-2021 |
| 9  | 6/100% | 5/100% |

*Доля обучающихся 9 класса, получивших свидетельство об обучении*

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Учебный год |
| 2019-2020 | 2020-2021 |
| 9  | 1 (100%) | 1(100%) |

Для всех обучающихся в школе были созданы одинаковые условия получения образования: обязательные предметы, предметы школьного компонента, индивидуальная работа  с обучающимися были направлены не только на усвоение нового материала, но и на ликвидацию пробелов в знаниях по результатам  текущего контроля и  промежуточной аттестаций, диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования.

**Анализ выполнения ВПР 2020-2021 уч.год (осень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **5 класс**  | **6 класс**  | **7 класс**  | **8 класс**  | **9 класс**  |
| Русский язык | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 2,6 | 3,4 |
| Математика | 3,8 | 3,8 | 3,5 | 2,4 | 4,2 |
| История | 3,3 | 3,3 | 3,4 | 2,3 | 2,4 |
| Биология | 2,7 | 2,7 | 4,0 | 2,8 | 3,2 |
| География | 2 | 2 | - | 2,7 | 2,6 |
| Обществознание | - | - | - | 2,4 | 3,8 |
| Физика | - | - | - | 2 | 2,6 |
| Химия | - | - | - | - | - |
| Количество учащихся в классе | 10 | 8 | 6 | 10 | 5 |

 На основании этих данных были сделаны выводы о предметных результатах учащихся по каждому учебному предмету. Из данных таблицы видно, что учащиеся 8 класса показывают стабильно низкие результаты по всем предметам.

**Анализ выполнения ВПР 2020-2021 уч.год (весна)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **5 класс**  | **6 класс**  | **7 класс**  | **8 класс**  |
| Русский язык | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 2,6 |
| Математика | 3,8 | 3,8 | 3,5 | 2,4 |
| История | 4 | 3,3 | 3,4 | 2,3 |
| Биология | 2,7 | - | 4,0 | 2,8 |
| География | - | 3,1 | - | - |
| Обществознание | - | - | - | - |
| Физика | - | - | 2,7 | - |
| Английский язык |  |  | 2,9 | - |
| Химия | - | - | - | - |
| Количество учащихся в классе | 10 | 8 | 6 | 10 |

 На основании этих данных были сделаны выводы о предметных результатах учащихся по каждому учебному предмету. Из данных таблицы видно, что учащиеся 8 класса показывают стабильно низкие результаты по всем предметам.

**Результаты защиты ИИП, 29.11.2020, девятиклассниками.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии/Уровень** | **Н****%** | **Б****%** | **В****%** |
| 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | 0 | 40 | 60 |
| 2. Сформированность предметных знаний и способов действий | 0 | 40 | 60 |
| 3. Сформированность регулятивных действий | 0 | 40 | 60 |
| 4. Сформированность коммуникативных действий | 0 | 40 | 60 |
| **Выводы и рекомендации:****40% (2 учащихся)- базовый уровень.****Рекомендации.** Нужно оказывать учащимся организующую и стимулирующую помощь по включению их в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Необходимо развивать умение планирования действий и работы по плану, способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.**60% (3 учащихся)- высокий уровень.****Рекомендации.** Желательно поощрять стремление к самостоятельному освоению содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). |

**Результаты итогового собеседования по русскому языку, 10.02.2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии/Уровень** | **Н****%** | **Б****%** | **В****%** |
| 1. Чтение вслух | 0 | 0 | 100 |
| 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания  | 0 | 40 | 60 |
| 3. Правильность речи, задания 1, 2 | 0 | 40 | 60 |
| 4. Монологическое высказывание | 0 | 40 | 60 |
| 5. Диалог | 0 | 40 | 60 |
| 6. Правильность речи, задания 3, 4 | 0 | 40 | 60 |
| **Выводы и рекомендации:****40% (2 учащихся)- базовый уровень. 60%- высокий уровень.****Рекомендации.** Необходимо продолжить работу с учащимися над подробным пересказом текста с включением приведённого высказывания и правильностью речи. |

На основании этих оценок были сделаны выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

**2.2 Анализ метапредметных результатов ООП**

 Метапредметные результаты оценивались  по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

 Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

 Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

 Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществлялся на основе метода наблюдения. Объектом наблюдения являлись особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагоги сопоставили их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий. Каждому показателю из группы УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) присваивался свой балл от 0 до 2.

 Диагностика результатов личностного развития проводилась в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагала проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий**

**учащихся начальной школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |
| В | 64% | 68% | 77 % | 64,5% |
| Б | 33% | 5% | 10,5 % | 23% |
| Н | 27% | 27% | 12,5% | 12,5% |

**Уровень сформированности универсальных учебных действий**

**учащихся основной школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |
| В | 36,2% | 28% |  39,6% |  50% |
| Б | 23,8% |  27,2% | 37,2% | 26,8% |
| Н | 40% | 44,8% |  23,2% | 23,2% |

* 1. **Участие школьников в олимпиадах**

 Одно из направлений в работе с одаренными детьми -это участие в олимпиаде.

 Количество участников школьного этапа олимпиад составило 17 учащихся, в прошлом учебном году было 26 учащихся. Наблюдается уменьшение количества участников олимпиады, это связано с уменьшением количества учащихся в школе.

 Олимпиада не проводилась по предметам: астрономия, право, экология, экономика по причине того, что данные предметы не ведутся в ОУ.

 Фактическое количество победителей и призеров школьного этапа в текущем учебном году – 10 человек. 4 учащихся участвовали на муниципальном уровне– призовых мест нет.

 Так как в школьном этапе олимпиады обучающиеся принимают участие на добровольной основе, задача учителя-предметника заключается в том, чтобы повысить мотивацию участия в олимпиаде школьников, заинтересовать, систематически вести подготовку к олимпиадам.

 Анализ результатов олимпиад показал, что большинство учащихся школы владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

 Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях и показывают хороший результат.

**2.4 Качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися**

Каждый учитель применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все ученики были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания.

 Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Педагоги проводят групповые дополнительные занятия после написания самостоятельных, контрольных, работ с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки. На них разбираются и анализируются ошибки.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. На отдельных уроках имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся. Учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся.

 Во время проведения групповых занятий учителя стараются построить занятия таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить внимание на основах учебной темы. Проверка поурочных планов показала, что на отдельных уроках имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении групповых занятий учителя планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся.

1. **Внеурочная деятельность**

В МОУ «Рудновская ООШ» составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность.

Учитывая пожелания родителей и интересы детей внеурочная деятельность учащихся была организована по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное (из расчёта 10 часов в неделю). Это является как продолжение учебной деятельности, но с расширением содержания того или иного внеурочного школьного предмета.

Для реализации внеурочной деятельности в школе созданы все условия. Наше общеобразовательное учреждение располагает спортивным залом со спортивным инвентарём, библиотекой, кабинетом информатики, оборудованными компьютерной техникой, подключённой к сети Интернет. В своих классах учащиеся могут пользоваться учебно-лабораторным оборудованием. Всё это способствует мотивации к обучению, развитию творческой активности каждого учащегося. Меняется роль ученика, он становится активным участником образовательного процесса.

Согласно требованиям ФГОС деятельность в нашей школе организуется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** |
|  | **Начальное звено** | **Основное звено** |
| Физкультурно-оздоровительное | 1.«Поиграй-ка» 2.«Мир безопасности» | 1.Здоровый образ жизни» |
| Духовно-нравственное | 1.Мы патриоты Родины»    | 1.Я – личность, гражданин»  |
| Общеинтеллектуальное | 1.«Гимнастика для ума» 2.«Почемучки».   | 1.«Книга-лучший друг»  |
| Общекультурное | 1.«Страницы мировой культуры»   | 1«Минуты творчества» |
| Социальное | 1.«Путешествие по стране этикета» 2.«Добро есть жизнь!»  | 1. «Мир профессий»;2. «Финансовая грамотность». |

Данные направления реализуются через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное сообщество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Занятия по данным курсам ведутся после учебных занятий, во второй половине дня.

Так же при выборе курсов по внеурочной деятельности в 5-9 классах сработала преемственность от начальной школы к основной.

После того как мы определились с курсами внеурочной деятельности, составили планы внеурочной деятельности в начальной школе и в основной школе.

В нашем ОУ нагрузка педагогов очень большая и мы не можем увеличить количество курсов. Поэтому внеурочная деятельность реализуется частично через программу воспитательной работы школы.

Проводимые общешкольные дела включены в годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребёнку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. По данному направлению были проанализированы результаты медицинских обследований обучающихся, где выяснили, что здоровье детей ухудшилось, так как медицинские группы здоровья были ниже. Вследствие этого, нужно было проводить больше профилактических мероприятий, вместе с этим развивать их двигательную активность через подвижные игры, состязания и конкурсы. В связи с этим разработаны программы курсов в начальном звене «Поиграй-ка» и «Мир безопасности», в основном звене - Здоровый образ жизни». Так же школьная подпрограмма воспитания «Мы за здоровый образ жизни!» направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий:

* Работа спортивных секций по общефизической подготовке.
* Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.

Кроме школьных мероприятий , учащиеся приняли активное участие и в районных спортивных соревнованиях по борьбе самбо, «Шиповке юных», «Лыжня России»

В духовно-нравственном направлении мы отталкивались от воспитательных целей, это воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.  Разработаны и реализованы программы курсов в 1-4 классах «Мы патриоты Родины», в 5-9 классах – «Я личность, Я гражданин». Так же по данному направлению работа велась согласно плану работы школы в соответствии со школьной подпрограммой «Патриотическое воспитание», которая предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, её традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация подпрограммы осуществлялась  через:

* Месячник патриотического воспитания ко дню защитника Отечества (конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»).
* Ряд мероприятий в рамках великой Победы: конкурс военной песни «О героях былых времён», акция «Окна Победы», украсили окна школы тематическими рисунками и аппликациями; Вахта памяти, участие в праздничном концерте в Рудновском ДК; Выставки рисунков «Будем в армии служить» и поделок ко дню рождения А.Г.Речкалова «Военная техника»..
* Тематические классные часы, уроки мужества.
* В рамках «Дня памяти и скорби» 22 июня запланирован митинг возле обелиска погибшим в ВОВ и «Свеча памяти».

Кроме школьных мероприятий, обучающиеся участвовали и в районных:

- Учащаяся 2 класса стала победительницей районного экологического конкурса "Это может каждый" 3 место в номинации "Символ Победы"), изготовила символ победы – брошь, которая выполнена из вторичного сырья.

-Ученик 8 класса одержал победу, 1 место, в творческом конкурсе "Живи родник!" в номинации: "Декоративно-прикладное творчество".

-Приняли участие в акции "Марш парков - 2021" Конкурс инстаграм-постов, учащаяся 2 класса одержала 1 место и вышла на областной уровень, а учащаяся 6 класса заняла 2 место в конкурсе рисунков "Любуемся красотой заповедной природы".

Курсы общеинтеллектуального направления развивают познавательные интересы, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и логики мышления. Реализованы следующие программы курсов в начальном звене «Гимнастика для ума» и «Почемучки», в основном – «Книга-лучший друг». Мероприятия по данному направлению проводились через такие формы как:

* Предметные недели.
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
* Проектную деятельность.

- На муниципальном уровне приняли участие:

 - Фестиваль иностранных языков (1 человек- 2 место),

- Районный этап областного конкурса "Вдохновение" (призёр).

- Районноый этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка» - 2020г. (участие).

-Мероприятия в рамках «Дня чтения2020. Читаем книги о войне»: онлайн-марафон громких чтений «Читаем книги о войне», Конкурс буктьюберов «Про Победу», Книжный челлендж в стиле сэлфи.

Общекультурное направление несёт в себе необходимое условие формирования современного гармонически развитого человека, а это - богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Разработаны программы курсов в 1- 4 классах «Страницы мировой культуры», в 5-9 классах – «Минуты творчества». Так же в рамках реализации направления в школе организуются:

* Коллективно-творческие дела.
* Школьные вечера.
* Конкурсные программы
* Праздничные концерты.
* Организация выставок поделок и творческих работ учащихся.
* Библиотечные уроки.
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

Обучающиеся принимают участие в школьных мероприятиях, а так же участвуют и на муниципальном уровне в следующих мероприятиях:

-Победное 3 место в выставке "Юннат-2020" в конкурсе рассказов о животных "Тайная жизнь домашних животных" одержала ученица 2 класса.

-победное 2 место в районном творческом конкурсе "Осень- чудная пора" Номинация: "Рисунок".

-Участие в районной акции «Чистая планета в наших руках» конкурс поделок из бросового материала «Продли жизнь отходам!»

Особое внимание отводится выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Все дети принимают участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах.

Курсы социальной направленности нужны для создания условий перевода ребенка в пози­цию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Реализовывались следующие программы курсов в начальном звене «Путешествие по стране этикета» и «Добро есть жизнь!», в основном звене - «Мир профессий» и «Финансовая грамотность»

* Социальная проба: День открытых дверей, Мы пассажиры, Юные экскурсоводы.
* Проведение субботников.
* Работа на пришкольном участке.
* Выращивание цветочной рассады для школьного двора.
* Экскурсии на предприятия села (ферма, пожарная часть, почта, ФАП, магазин)
* Акции и др.

С приходом холодов, ребята начальной школы приняли участие в ежегодной акции «Покормите птиц зимой» ( совместно с родителями смастерили кормушки, развесили их на школьном дворе и кормили птиц весь зимний период).

В весенний период в рамках акций «Весенняя неделя добра» и «Зелёная Россия» обучающиеся приняли участие в ежегодной акции «Сделаем наш школьный двор чище!» (чистили школьную и пришкольную территории , вскапывали клумбы, высаживали рассаду), так же стали активными участниками сбора мусора в селе Рудное по улице Центральная.

Организация внеурочной деятельности на базе нашей школы позволяет:

- создать условия для свободного общего развития личности;

- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;

- обеспечить каждому школьнику «ситуацию успеха»;

- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

При проведении занятий внеурочной деятельности, педагоги создают условия, как для самореализации, так и для самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-4-ом классах можно заметить, как важен деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делают выводы, оценивают не только себя, но и свою работу. Так же  можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся по разным направлениям деятельности.

В 5-9-ом классах учащиеся так же пробуют себя в исследовательской деятельности. К девятому классу  педагог уже видит, способности и склонности каждого своего обучающегося. Таким образом, в основном звене ученик чувствует себя более уверенно, принимает активное участие, как в классных, так и школьных делах.

Исходя из этого, можно сказать, что почти каждый обучающийся школы умеет учиться, самостоятельно применять на практике полученные знания.

**Вывод:**

 Сочетание начального и основного (общего) образования с внеурочной деятельностью даёт следующие положительные результаты:

1. Наблюдается положительная динамика в изменении качества знаний

учащихся;

2. Уменьшается также количество «трудных» детей;

3. Результаты анкетирования, проведённого в феврале 2021 года, показали, что 82% педагогов школы и 94% родителей положительно оценивают деятельность педагогов во внеурочной деятельности, а также считают, что занятия помогают детям лучше учиться, а также находить общий язык со сверстниками и с учителями.

 Чрезвычайно важно, чтобы каждый ребёнок в школе имел возможность заявить себя в той деятельности, где он может быть успешен. Интересное дело найти каждому, суметь открыть и показать успех каждого – вот в чём смысл нашей внеурочной деятельности.

 **Профессиональная ориентация обучающихся** была реализована через курс ДО «Психологические основы выбора профессии», курс УП «Человек и профессия», консультации на совместных собраниях учащихся и родителей.

1. **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

 В образовательном учреждении ежегодно проводится опрос учащихся и родителей с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе.

**Результаты опроса обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **УЧАЩИЕСЯ (опрошено 40 человек)** | % выбравших этот ответ от общего количества |
| **1. Я иду утром в школу с радостью** |   |
| да | 72,5 |
| нет | 27,5 |
| **2. В школе у меня обычно хорошее настроение** |   |
| да | 77,5 |
| нет | 22,5 |
| **3. В нашем классе хороший классный руководитель** |   |
| да | 95 |
| нет | 5 |
| **4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации** |   |
| да | 70 |
| нет | 30 |
| **5. У меня есть любимый учитель** |   |
| да | 90 |
| нет | 10 |
| **6.В классе я всегда свободно могу высказать свое мнение** |   |
| да | 65 |
| нет | 35 |
| **7. У меня есть любимые школьные предметы** |   |
| да | 95 |
| нет | 5 |
| **8. На летних каникулах я скучаю по школе** |   |
| да | 50 |
| нет | 50 |

**Результаты опроса родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **РОДИТЕЛИ (опрошено 31 человек)** | % выбравших этот ответ от общего количества |
| **1. Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.** |   |
| да | 61,3 |
| нет  | 38,7 |
| **2. Состояние школьных помещений, оформление классов считаю хорошим.**  |   |
| да | 71 |
| нет  | 29 |
| **3. Организацию питания считаю удовлетворительной.**  |   |
| да | 90,3 |
| нет  | 9,7 |
| **4. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.**  |   |
| да | 90,3 |
| нет  | 9,7 |
| **5. В школе доброжелательная психологическая атмосфера.**  |   |
| да | 77,4 |
| нет  | 22,6 |
| **6. Работа администрации способствует улучшению образовательного процесса.**  |   |
| да | 87,1 |
| нет  | 12,9 |
| **7. Образовательный и воспитательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.**  |   |
| да | 67,7 |
| нет  | 32,3 |
| **8. Учебно-воспитательный процесс можно считать удовлетворительным.**  |   |
| да | 90,3 |
| нет  | 9,7 |
| **9. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.**  |   |
| да | 93,5 |
| нет  | 6,5 |
| **10. Родителей в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.**  |   |
| да | 93,5 |
| нет  | 6,5 |
| **11. У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.**  |   |
| да | 93,3 |
| нет  | 6,7 |
| **12. Учителя прислушиваются к моему родительскому мнению и учитывают его.**  |   |
| да | 80,6 |
| нет  | 19,4 |
| **13. Требования учителей соответствует возможностям ребенка.**  |   |
| да | 90,3 |
| нет  | 9,7 |
| **14. Оценки, выставляемые учителями, объективны.**  |   |
| да | 90,3 |
| нет  | 9,7 |
| **15. У моего ребёнка в основном складываются адекватные взаимоотношения с учителями.**  |   |
| да | 87,1 |
| нет  | 12,9 |
| **16. Мне интересно бывать на родительских собраниях и других школьных мероприятиях.**  |   |
| да | 87,1 |
| нет  | 12,9 |
| **17. У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.**  |   |
| да | 71 |
| нет  | 29 |
| **18. В школе проводится много интересных мероприятий.**  |   |
| да | 58,1 |
| нет  | 41,9 |
| **19.Знания, получаемые ребенком, достаточны, чтобы реализоваться сейчас и в будущем.**  |   |
| да | 83,9 |
| нет  | 16,1 |
| **20. Мы можем рекомендовать школу родственникам и знакомым** |   |
| да | 67,7 |
| нет  | 32,3 |

1. **Общие выводы, рекомендации и задачи на 2021-2022 учебный год**

Анализируя результаты 2020/21 учебного года можно сказать, что данные задачи педагогическим коллективом МОУ «Рудновская ООШ» были выполнены. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классным руководителем и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассмотрел вопрос об успешном освоении обучающимися 9 класса основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

 На основе анализа результатов освоения ООП НОО, ООО учащимися в 2020/21 уч. г. на 2021/22 уч. г. были сформулированы следующие задачи:

* составить дорожную карту по повышению качества образования, используя новые педагогические технологии;
* работать по улучшению качества осознанного чтения, педагогам регулярно контролировать навыки чтения в классе;
* продолжить работу по контролю достижений учащихся по учебным предметам, позволяющую проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;
* вести систематическую работу с одаренными детьми;
* повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся.

19.06.2021г Заместитель директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тоскуева Н.В.