**Система выявления поддержки и развития талантливых детей**

**в МОУ «Рудновская ООШ»**

            Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает разработку системы выявления и поддержки талантливых детей, как главный источник развития научного и творческого потенциала общества. Талантливая молодежь в перспективе – важнейший фактор и ресурс развития общества, её деятельностное включение в образовательные, экономические, политические и социальные процессы способно придать дополнительные импульсы для развития, как отдельного региона, так и страны в целом. Поэтому на школу ложатся важнейшие стратегическая задача – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание инициативной, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

            Ирония судьбы заключается в том, что каждый человек рождается с богатейшими творческими способностями. Все маленькие дети – прирожденные строители, ученые, музыканты и поэты. Но уже в ранние годы творческие порывы можно убить при неумелом их развитии, при отсутствии грамотного управления ими, а также при отсутствии условий для реализации  творческого потенциала обучающихся.

            Программа развития школы на 2021-2024гг. предусматривает как одну из задач – создание соответствующей развивающей, творческой  среды, способствующей раскрытию и развитию природных возможностей каждого учащегося. В ОУ разработана и реализуется «Рабочая программа воспитания» (далее РПВ), где одной из задач является, создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения через урочную и внеурочную деятельность, а так же дополнительное образование.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

* **Выявление одаренных детей и талантливых детей**

Развитие одаренного ребенка является одним из направлений работы начальной школы. В соответствии с реализуемой в школе РПВ разработан диагностический инструментарий для выявления интересов, способностей детей в период обучения в начальной школе, сложилась стойкая система мониторинга одаренности детей. Педагоги школы  используют различные методики диагностирования: «Карта интересов», «Характеристика ученика», «Карта одаренности» и др., разработаны анкеты для детей, родителей,  учителей, специальные учебные материалы для развития одаренного ребенка в начальной школе, обеспечивающие закрепление и развитие творческой одаренности и специальных способностей детей. Чтобы в полной мере раскрыть и оценить ребенка, в школе введено портфолио ученика. С самого начала обучения школьник получает возможность накапливать свои достижения, тем самым проблема раскрытия потаённых способностей, таланта отпадает сама собой. Кроме того, выпускник получает портфолио, которое  может предъявить при поступлении в СПОУ.

И все же гораздо труднее на протяжении дальнейшего обучения  поддерживать те творческие способности, которые были у ребенка выявлены в начальной школе. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

В нашей школе создана и действует система поддержки, помощи талантливых детей в самореализации их творческой направленности**,** о которой хотелось бы сказать подробнее.

В Рудновской школе сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Школа реализует программы внеурочной деятельности с 1 по 9 класс по пяти направлениям «Духовно-нравственное», «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное» и «Спортивно-оздоровительное».

Педагоги школы реализуют интеллектуальный потенциал урока через*:*

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержкуисследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Для поддержки и развития  творческих способностей мы используем дополнительное образование: кружки и спортивные секции. За последние 3 года охват учащихся кружковой и клубной деятельностью значительно вырос. Руководители кружков, спортивных секций стараются разнообразить формы проведения  занятий, поддержать и развить творческие способности детей. Ребята нашей школы – активные участники, победители и призеры  конкурсов различных уровней. Благодаря умелому руководству своих наставников они стараются не просто добиться успеха, а расти дальше, совершенствуя свои умения. Среди руководителей кружков - педагоги, которые воспитали не одно поколение «звездочек» (Балакина Л.П, Овчинников Д.А., Абышева Н.М., Мамонтова Н.Ю., Замятин А.А.).

Одной из главных задач развития ОУ педагогический коллектив видит в создании ситуации успеха в школьной среде. Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных играх, научно-практических конференциях.

**Результаты участия обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах в 2020-2021 учебном году**

Учащиеся приняли участие **в 10 муниципальных и 1 областном конкурсах**:

1. Муниципальный Фестиваль иностранных языков (1 чел/2 место)
2. Муниципальная акция "Марш парков - 2021" Конкурс инстаграм-постов. (участие /6 чел, 1 чел/1 место, 1 чел/ 2 место)
3. Районный этап областного конкурса "Вдохновение" (участие /1 чел, 1 чел/призёр).
4. Муниципальный конкурс «Мастер Град» (участие /1 чел)
5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса поделок из природного материала «Крылатые фантазии» (участие /3 чел)
6. Муниципальная акция «Серебряный октябрь» приуроченная ко Дню пожилых людей (участие /12 чел).
7. Районный этап Всероссийского заочного конкурса волонтерских инициатив «Волонтерский прорыв» (участие /1 чел)
8. Районный конкурс новогодних поделок «Новогодняя игрушка» (участие /1 чел)
9. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка (участие /2 чел)
10. Районная акция «Письмо водителю» (участие /36 чел)
11. Областная акция "Марш парков - 2021" Конкурс инстаграм-постов. (участие /1 чел)

***Сравнительный анализ количества участников мероприятий, различного уровня за два года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020/21 | 2021/22 |
| Количество школьников | 44 (64,5%) | 65 (90%) |

**Вывод:** количество участников конкурсов различного уровня увеличилось. Возможными причинами увеличения количества участников стали: общее увеличение количества обучающихся в школе; повысился уровень заинтересованности в участии обучающихся и их родителей. Наблюдается снижение количества участников-победителей муниципального этапа.

**Результаты участия обучающихся в** с**портивных состязаниях:**

В 2021 году обучающиеся одержали победы в 8 спортивных соревнованиях, муниципального уровня.

1. Шиповка «Юны**х»** (участие/4 человека, 2 чел/4м)
2. Патриотическая игра «Звезда» (3 чел/1командное м.)
3. Первенство ДЮСШ по волейболу Пионерская СОШ. (участие/16 чел)

Призеры по самбо на муниципальном уровне:

1. Соревнования по самбо, посвященное Дню защитника Отечества (2 человека, 1 чел.-1 место, 1 чел.- 2 место).
2. Соревнования по самбо, посвящённые памяти дважды героя Речкалова Г.А. (4 человека, 1 чел/3 место, 2 чел./4 место, 1 чел/5 место)).
3. Открытое Первенство г.Ирбита по самбо ( 2 человека, 1 чел/1 место, 1 чел/ 3 место).
4. Открытое первенство по самбо (3 человека, 1 чел/1 место, 2 чел/3 место).
5. Первенство г.Туринска по самбо (2 человека, 1 чел/2 место, 1 чел/3 место).

В нашей школе развивается олимпиадное движение, как одна из форм поддержки талантливых детей. На протяжении многих лет учащиеся становятся участниками и победителями районных олимпиад по математике, русскому языку, обществознанию и литературе.

**Результаты участия обучающихсяво Всероссийской олимпиаде школьников.**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 24 учащихся 4–9-х классов – 52 процента от общего количества учащихся 4–9-х классов в 3 предметных олимпиадах, а именно по русскому языку, литературе, математике.

**Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**

| **Учебный год** | **Всего учащихся 4-9 классов** | **Количество участников олимпиады** | **Доля от количества обучающихся, %** | **Количество участников с ОВЗ** | **Количество победителей и призеров** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021 | 39 | 17 | 43.59 | 0 | 6 |
| 2021-2022 | 44 | 24 | 52 | 1 | 7 |

**Вывод:** в 2021/22 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 5 человек (в сравнении с прошлым учебным годом). Возможными причинами увеличения количества участников олимпиад стали: общее увеличение количества обучающихся в школе; повысился уровень заинтересованности в участии обучающихся и их родителей.

**Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название предмета | Количество участников | Процент от общего количества учащихся в классах |
| 1. | Русский язык (4–9-е классы (44 учащихся)) | 9 | 16% |
| 2. | Литература (4–9-е классы (44 учащихся)) | 2 | 6% |
| 3. | Математика (4–9-е классы (44 учащихся)) | 15 | 50% |

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – русский язык, математика, литература. Очень низкий показатель по остальным предметам.

**Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Количество участников | |
| 2020/21  учебный год | 2021-2022  учебный год |
| 1. | Русский язык | 4 | 9 |
| 2. | Литература | 1 | 2 |
| 3. | Математика | 15 | 15 |
| 4. | История | 2 | 0 |
| 5. | Обществознание | 3 | 0 |
| 6. | Английский язык | 1 | 0 |
| ВСЕГО (количество участия ) : | | 27 | 26 |

**Вывод:** количество участников школьного этапа увеличилось в 2021/22 учебном году остается стабильным (в сравнении с прошлым учебным годом). Возможными причинами увеличения количества участников олимпиад стали: общее увеличение количества обучающихся в школе; повысился уровень заинтересованности в участии обучающихся и их родителей. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: географии, ОБЖ, физической культуре. В 2021/22 году увеличилось количество участников олимпиады по русскому языку и математике.

**Таблица № 4. Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году**

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Количество участников | Количество призёров | Количество победителей |
| 1. | Русский язык | 9 | 1 | 2 |
| 2. | Литература | 2 | 0 | 2 |
| 3. | Математика | 15 | 1 | 1 |
|  | ВСЕГО: | 26 | 2 | 5 |

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (45% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература,что свидетельствует о более качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предмета | Количество победителей | | Прирост  («+», «–», «=»)  (в сравнении с 2019/20 учебным годом) |
| 2020/21  учебный год | 2021/22 учебный год |
| 1. | Русский язык | 3 | 3 | = |
| 2. | Литература | 0 | 2 | + |
| 3. | Химия | 0 | 0 | = |
| 4. | Математика | 4 | 2 | -2 |
| 5. | История | 0 | 0 | = |
| 6. | Обществознание | 0 | 0 | = |
| 7. | Биология | 1 | 0 | -1 |
| 8. | География | 0 | 0 | = |
| 9. | ОБЖ | 0 | 0 | = |
| 10. | Физическая культура | 0 | 0 | = |
| 11. | Физика | 0 | 0 | = |
| 12 | Английский язык | 0 | 0 |  |
| Всего | | 8 | 7 | -1 |

**Вывод:** в течение последних двух лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математике, русскому языку.

В сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: истории, обществознанию, географии, биологии.

**Таблица № 6. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020/21 | 2021/22 |
| Количество победителей | 8 (20%) | 7 (31%) |

**Вывод:** общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 11% .

Так как в школьном этапе олимпиады обучающиеся принимают участие на добровольной основе, задача учителя-предметника заключается в том, чтобы повысить мотивацию участия в олимпиаде школьников, заинтересовать, систематически вести подготовку к олимпиадам. Анализ результатов олимпиад показал, что большинство учащихся школы владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

По результатам ВШЭ были приняты следующие решения: организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Провести в марте 2022 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Увлеченность данными предметами в школе, а также умелое управление наклонностями детей в той или иной области знаний помогли многим нашим выпускникам с дальнейшим выбором профессии.

Для поддержки талантливых детей практикуется проектно - исследовательская работа. Проведение различных исследований стимулирует мыслительную деятельность любого ребенка, а талантливого тем более, заставляя его выдвигать новые гипотезы, проблемы, а затем искать пути их решения. Зачастую увлечение становится делом всей жизни. Не менее важно создать благоприятные условия для деятельности ребенка во время урока. Ведь именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Это связано  с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир.

В соответствии с учебным планом школы ежегодно в декабре месяце проводится школьный этап Научно-практической конференции (далее НПК), в которой могут принять участие обучающиеся 2-9 классов. В ходе конференции учащиеся представляют результаты проведённых исследований, под руководством учителя-предметника. По разработанным заранее критериям, комиссия в составе учителей-предметников оценивает представленные работы и даёт рекомендации для участия на муниципальном этапе НПК.

Педагоги нашей школы используют различные формы организации и проведения уроков, активно внедряют в учебный процесс современные образовательные технологии для того, чтобы учесть индивидуальные возможности каждого.

* **Поощрение одаренных детей.**

Любую деятельность всегда стимулирует поощрение, это вручение грамот, благодарностей и призов.

**Работа с родителями.**

Для родителей часто тоже возникают трудности в воспитании одаренного ребенка, поэтому нам приходится проводить работу с ними, осуществлять психологическую поддержку, проводить индивидуальные консультации, а также вовлекать родителей в совместное с детьми творчество.