**Анализ результатов освоения программы начального общего**

**образования учащимися 1 класса за 2021-2022 учебный год**

1. **Характеристика класса**

На начало года в классе обучалось 7 человек, в том числе 1 мальчик и 6 девочек. Все учащиеся были обеспечены учебниками и необходимыми для обучения пособиями. Учебно-методический комплект представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

**2. Учебная деятельность**

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития учащихся. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы, расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

С целью создания комфортной образовательной среды для сохранения психического и физического здоровья учащихся, а также оптимизации учебно-воспитательного процесса в течение 2021-2022 учебного года решались следующие задачи:

- способствовать развитию познавательных интересов детей, формированию прочных навыков учебной деятельности;

- регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по учебным предметам, позволяющий проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;

- создать систему работы с одаренными детьми и вести её постоянно;

- продолжить работу по проектной деятельности учащихся;

- для повышения педагогического мастерства работать над вопросами: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение образовательных технологий.

Анализ работы показывает, что, в целом, поставленные задачи были решены.

В целях определения уровня освоения Основной образовательной программы в течение учебного года проводилась диагностика (входная, промежуточная, итоговая) предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО, а также велась накопительная система оценивания в форме портфолио.

3. **Предметные результаты освоения ООП**

В начале сентября в  1-м классе были проведены  входные контрольные работы по оновным предметам с целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся на начало учебного года начальной школы. Задача – установить уровень сформированности ключевых умений, необходимых для успешного освоения ООП НОО в 1 классе.

**Анализ полученных результатов о достижении планируемых результатов учащимися 1 класса по результатам итоговой контрольной работы:**

45 % обучающихся справились с итоговой работой с превышением базового уровня (выполнение заданий базового уровня и определенного количества заданий повышенного и высокого уровня) – это свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

55% обучающихся овладели опорной системой знаний и учебными действиями (пониженный уровень), необходимыми для продолжения учебной - познавательной деятельности по основным предметам НОО. Данный результат определяет потребность организации коррекционной работы с обучающимися, для ликвидации пробелов по учебному предмету.

**Уровень сформированности предметных умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | **1 класс** | |
| **Кол-во (чел.)** | **Доля (%)** |
| **Выше базового** | 3 | 45 |
| **Базовый** | 3 | 45 |
| **Ниже базового уровня** | 1 | 10 |

**Уровень сформированности универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **УУД** | **1 класс** | | | | | |
| **Выше базового** | | **Базовый** | | **Ниже базового** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| РУУД | 3 | 45 | 3 | 45 | 1 | 10 |
| ПУУД | 3 | 45 | 3 | 45 | 1 | 10 |
| КУУД | 3 | 45 | 3 | 45 | 1 | 10 |

**Текущее наблюдение за обучающими** (заполнение индивидуальных листов по предметным и метапредметным результатам) позволяло корректировать работу учителя, исходя из потребностей класса.

По итогам изучения раздела или темы, а так же по итогам четверти проводились контрольные, проверочные и тестовые работы. Результаты, которых заносились в сводные таблицы, где по итогам года определялся уровень сформированности знаний и умений по предметным областям.

**Уровень сформированности предметных умений по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | **1 класс** | |
| **Кол-во (чел.)** | **Доля (%)** |
| **Выше базового** | 3 | 45 |
| **Базовый** | 4 | 55 |
| **Ниже базового уровня** | 0 | 0 |

Для оценки уровня метапредметных результатов (УУД) проводились комплексные проверочные работы.

Типы заданий комплексных письменных работ:

* с выбором ответа (ВО);
* с кратким ответом (КО) и развёрнутым ответом (РО).

Уровни сложности:

* базовый (обучающимся предлагаются стандартные задачи, в которых очевиден способ решения);
* повышенный (в заданиях нет явного указания на способ выполнения, обучающийся сам должен выбрать верный способ действия из набора известных ему алгоритмов, демонстрируя при этом не дополнительный объём знаний, а уровень самостоятельности в решении стандартных и нестандартных учебно-практических задач).

**Результаты выполнения таких работ заносились в сводную таблицу.**

Так же использовалось педагогическое наблюдение, устные опросы, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Результаты так же заносились в сводную таблицу.

**4. Метапредметные и личностные результаты освоения ООП**

**Уровень сформированности универсальных учебных действий по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **УУД** | **1 класс** | | | | | |
| **Выше базового** | | **Базовый** | | **Ниже базового** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| РУУД | 3 | 45 | 4 | 55 | 0 | 0 |
| ПУУД | 3 | 45 | 4 | 55 | 0 | 0 |
| КУУД | 3 | 45 | 4 | 55 | 0 | 0 |

**Уровень сформированности предметных умений по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | **1 класс** | |
| **Кол-во (чел.)** | **Доля (%)** |
| **Выше базового** | 3 | 45 |
| **Базовый** | 4 | 55 |
| **Ниже базового уровня** | 0 | 0 |

**Уровень сформированности универсальных учебных действий по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **УУД** | **1 класс** | | | | | |
| **Выше базового** | | **Базовый** | | **Ниже базового** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| РУУД | 3 | 45 | 4 | 55 | 0 | 0 |
| ПУУД | 3 | 45 | 4 | 55 | 0 | 0 |
| КУУД | 3 | 45 | 4 | 55 | 0 | 0 |

**Уровень сформированности предметных умений по окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | **1 класс** | |
| **Кол-во (чел.)** | **Доля (%)** |
| **Выше базового** | 3 | 45 |
| **Базовый** | 4 | 55 |
| **Ниже базового уровня** | 0 | 0 |

**Уровень сформированности универсальных учебных действий по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **УУД** | **1 класс** | | | | | |
| **Выше базового** | | **Базовый** | | **Ниже базового** | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| РУУД | 3 | 45 | 3 | 55 | 0 | 0 |
| ПУУД | 3 | 45 | 3 | 55 | 0 | 0 |
| КУУД | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В течение учебного года регулярно проводились проверки техники чтения. Они показали, что количество детей с нормой и высокой нормой чтения увеличился к 3 четверти. Снижения показателей не наблюдалось. 75% детей могут ответить (без дополнительных вопросов) на поставленные к тексту вопросы. При навыке чтения целыми словами, 75% учащихся читают без ошибок, 25% допускают ошибки. Основными ошибками являются: пропуск, замена, искажение слов, слогов, повторы слов, постановка ударения, ошибки в окончаниях слов.

**Мониторинг техники чтения**

Анализируя причины ошибок, можно выделить наиболее существенные из них:

* недостаточный уровень потребности в ежедневном чтении учащихся, снижении интереса к чтению вообще.
* недостаточная реализация требований к контролю техники чтения дома.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

* регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования технической стороны чтения обучающихся;
* вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
* добиваться осуществления регулярного контроля чтения учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;

В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделить в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному тексту.

Повысить эффективность работы над развитием устной связной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора младших школьников, проведением конкурсов чтецов (как поэзии, так и прозы). Добиваться формирования навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения обучающихся.

**Анализ выполнения итоговых контрольных работ и формирования универсальных учебных действий**

В конце учебного года обучающиеся 1-го класса приняли участие в итоговой диагностике с целью проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения. В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в конце учебного года проведена итоговая комплексная контрольная работа, в нее включены блоки по основным предметам: литературному чтению, математике, русскому языку и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части (обязательной для всех учащихся) соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Дополнительная часть, позволяет проверить сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Анализ результатов выполнения итоговых контрольных работ позволил выявить у обучающихся уровень сформированности предметных и метапредметных аспектов обучения, оценить сформированность таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Были выявлены типичные затруднения и oши6ки.

Диагностика показала, что у большинства учащихся на достаточном уровне сформированы общеучебные умения и навыки.

Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД. По диаграмме виден прогресс в развитии УУД по классу.

Выявив уровень развития важнейших, для данного этапа обучения, УУД я определяю дальнейшую стратегию по достижению каждым ребёнком метапредметных образовательных результатов.

Работа показала, что уровень подготовки первоклассников соответствует норме и подходит для дальнейшего обучения.

У каждого ученика есть протфолио, оно является своеобразной оценкой личностного роста. С помощью него выявляю и развиваю у обучающихся способности к научной, физкультурно - спортивной, творческой деятельности. С целью формирования интеллектуальной компетенции привлекаю учащихся к подготовке проектов, учебных исследований, к участию в олимпиадах. Для формирования коммуникативной и информационной компетенции использую различные формы работы: коллективно-творческие дела, праздники, встречи с интересными людьми, выходы на природу, конкурсы, акции, экскурсии и др.

В портфолио отражены материалы, показывающие результативность его образовательной деятельности за время учебы: интеллектуальные, спортивные, творческие.

Метод оценки **личностных результатов** способствует формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**4. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в ОУ является важнейшим звеном системы непрерывного образования. В ней наиболее полно реализуется личностно-ориентированная стратегия обучения и воспитания, являющаяся ключом к успешному развитию ребенка.

На базе ОУ работает 5 курсов  различной направленности:

|  |  |
| --- | --- |
| Общеинтеллектуальное | «Почемучки» |
| «Проектная деятельность» |
| Духовно - нравственное | «Мы – патриоты Родины» |
| Социальное | «Добро – есть жизнь» |
| Физкультурно - спортивное | «Здоровье – это здорово!» |
| Общекультурное | Реализуется через классные часы, праздники, игры, конкурсы и т. д. |

Созданная в школе система дополнительного образования предлагает обучающимся попробовать себя в разных видах деятельности, понять свои интересы и желания, реализовать свои интеллектуальные и творческие возможности, удовлетворить двигательную потребность. Все 100% учащихся посещают спортивную секцию «Лёгкая атлетика»

В течение года в школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

- на уроках проводились физминутки, использовались разные формы обучения для снятия утомления;

- на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний (октябрь, март)

Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребенка. Создавались условия для развития классного коллектива в совместной деятельности с родителями.

В течение года осуществлялся мониторинг. Для этого использовались следующие методики: «Беседа о школе» (модифицированный вариант теста Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина), «Кто прав?» (Г.А.Цукерман), книга в 3 частях «Оценка планируемых результатов в начальной школе» (Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по классу | | | | |
|  | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |
| В | 45% | 45% | 45% | 45% |
| Б | 55% | 55% | 55% | 55% |
| Н | 0% | 0% | 0% | 0% |

**5. Общие выводы, рекомендации и задачи на 2021-2022 учебный год**

В следующем 2022- 2023 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, поставлены следующие задачи:

- создавать условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, выработки единых педагогических требований к изучению учебных предметов.

- повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся.

- отслеживать результаты обученности учащихся с помощью количественно-качественного анализа контрольных работ учащихся, динамики успеваемости и качества на разных ступенях обучения с целью оказания помощи учащимся в приобретении УУД.

- продолжить работу по укреплению здоровья школьников с целью формирования здорового, социально-адаптированного и физически развитого человека через проведение оздоровительных мероприятий.

Классный руководитель: Лапина Л.Н.