МОУ «Рудновская основная общеобразовательная школа»

**Анализ результатов освоения**

**образовательной программы основного общего образования**

**учащимися 6 класса за 2021-2022 учебный год**

1. **Общие сведения.**

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования был проведен анализ образовательных результатов учащихся 6 класса по итогам 2021-2022 учебного года.

Анализ образовательных результатов учащихся был направлен на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся класса по итогам освоения программы за 6 класс.

Преподавание осуществлялось в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Рудновская ООШ», разработанной педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом рекомендаций Примерной образовательной программы основного общего образования, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

В целях определения уровня освоения Основной образовательной программы в течение учебного года проводилась диагностика (входная, текущая, итоговая) предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП ОО, а также велась накопительная система оценивания в форме портфолио.

Основной целью учебно-воспитательной работы в классе являлось создание условий для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей посредством использования современных педагогических и информационных технологий. Создание условий, при которых происходит становление личности.

1. **Характеристика класса**

В 2021-2022 учебном году в 6 классе МОУ «Рудновская ООШ» обучалось 12 детей, 8 мальчиков и 4 девочки.

8 учащихся по ООП ООО, четверо учащихся по АОП для детей с УО. Все учащиеся были обеспечены учебниками.

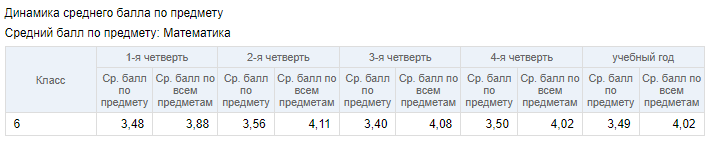
По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

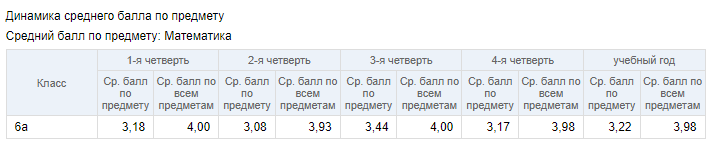
Проводилась информационная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.

1. **Учебная деятельность**

**Предметные результаты освоения ООП**

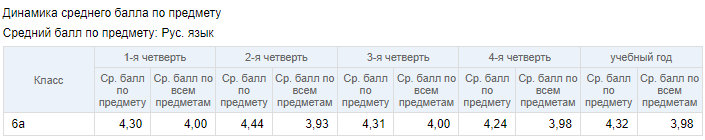
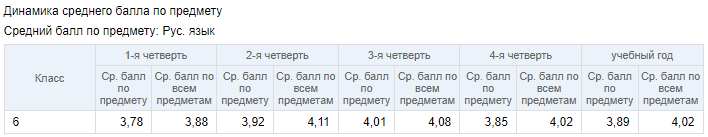
Уровень сформированности предметных умений **по математике:**

****

****

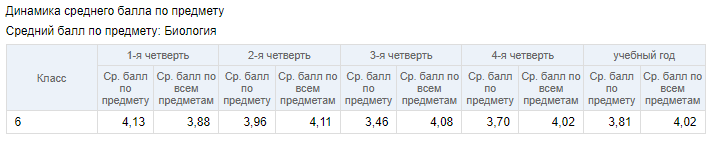
По итогам года по математике: базовый уровень -8 (66%) человек, выше базового – 4 человека (34%).

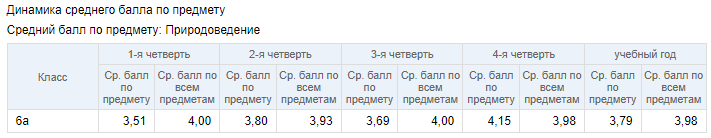
Уровень сформированности предметных умений **по русскому языку:**



По итогам года по русскому языку: базовый уровень - 3 (25%) человека, выше базового – 9 человек (75%).

Уровень сформированности предметных умений **по биологии:**





По итогам года по биологии и природоведению: базовый уровень - 4 (34%) человека, выше базового – 8 человек (66%).

|  |  |
| --- | --- |
| 2020/2021 | 2021/2022 |
|  |  |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  |  |

**Вывод:** учащиеся 6 класса в целом успешно справились с программой 6 класса и показали достаточный уровень сформированности предметных результатов.

**Метапредметные и личностные результаты освоения ООП**

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществлялся на основе метода наблюдения. Объектом наблюдения являлись особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников, педагоги сопоставили их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий. Каждому показателю из группы УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) присваивался свой балл от 0 до 2.

Процесс наблюдения за учащимися класса осуществлялся в течение всего года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 кл** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |
| В | 50% | 50% | 50% | 37% |
| Б | 13% | 25% | 37% | 50% |
| Н | 37% | 25% | 13% | 13% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Н**  **%** | **Б**  **%** | **В**  **%** | | |
| 1.Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях | 13 | 37 | 50 | | |
| 2.Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях | 13 | 37 | 50 | | |
| 3.Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | 37 | 13 | 50 | | |
| 4.Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | 25 | 25 | 50 | | |
| 5.Оценка результатов своей работы | 0 | 50 | 50 | | |
| **Выводы и рекомендации:**  **37% (3 учащихся), регулятивные УУД ниже базового уровня.**  **Рекомендации.** Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать детей сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать детям, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.  **13% (1 учащийся),** **регулятивные УУД на базовом уровне.**  **Рекомендации.** Нужно оказать ребёнку организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.  **50% (4 учащихся),** **регулятивные УУД выше базового уровня.**  **Рекомендации.** Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы. | | | | | |
| **Познавательные УУД** | **Н**  **%** | **Б**  **%** | **В**  **%** | | |
| 1.Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | 25 | 25 | 50 | | |
| 2.Добывать новые знания из различных источников различными способами | 13 | 37 | 50 | | |
| 3.Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | 25 | 25 | 50 | | |
| 4.Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | 13 | 37 | 50 | | |
| 5.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | 13 | 37 | 50 | | |
| **Выводы и рекомендации:**  **25% (2 учащихся), познавательные УУД ниже базового уровня.**  **Рекомендации.** Необходимо обучать детей отбирать источники информации среди предложенных, перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму для получения нового результата, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **25% (2 учащихся), познавательные УУД на базовом уровне.**  **Рекомендации.** Нужно оказать учащимся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.  **50% (4 учащихся), познавательные УУД выше базового уровня.**  **Рекомендации.** Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив. | | | | | |
| **Коммуникативные УУД** | **Н**  **%** | **Б**  **%** | | **В**  **%** | |
| 1.Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | 0 | 50 | | 50 | |
| 2.Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения | 13 | 37 | | 50 | |
| 3.Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное мнение. | 13 | 37 | | 50 | |
| 4.Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща | 13 | 37 | | 50 | |
| **Выводы и рекомендации:**  **13% (1 учащийся), коммуникативные УУД ниже базового уровня.**  **Рекомендации.** Необходимо обучать ребёнка навыкам смыслового чтения, умению учитывать разные мнения, обосновывать собственное мнение, умению договариваться с людьми.  **37% (3 учащихся), коммуникативные УУД на базовом уровне.**  **Рекомендации.** Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.  **50% (4 учащихся), познавательные УУД выше базового уровня.**  **Рекомендации.** Не нуждаются в специальной работе по развитию коммуникативных навыков. | | | | | |
| **Личностные УУД** | | **Н**  **%** | **Б**  **%** | | **В**  **%** |
| 1.Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) | | 13 | 50 | | 37 |
| 2.Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе) | | 0 | 50 | | 50 |
| 3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность) | | 13 | 50 | | 37 |
| **Выводы и рекомендации:**  **13% (1 учащийся), личностные УУД ниже базового уровня. 50% (4 учащихся), личностные УУД на базовом уровне. 37% (3 учащихся), личностные УУД выше базового уровня.**  **Рекомендации.** Необходимо продолжить работу над формированием у учащихся навыка самооценки, личностной саморефлексии, способности к саморазвитию и самоопределению в жизненных ценностях и осознанию личностной позиции и гражданской идентичности. | | | | | |

1. **Внеурочная деятельность**

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, которая на базе ОУ реализуется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обще-интеллектуальное** | Участие в предметных олимпиадах, конкурсах («Конкурс газет об овоще», «Конкурс поделок ко Дню космонавтики»), Едином Уроке чтения (Год науки и технологий, «Кот Шрёдингера»), участие в квиз-плизах («21 сентября- День зарождения российской государственности», «24 мая- День славянской письменности и культуры»), мастер- классе. |
| **Духовно - нравственное** | Подготовка и участие класса в традиционных и общешкольные мероприятия, посвященных государственным и национальным праздникам. Подготовка и участие в конкурсах стихов и песен, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне. Подготовка и участие в Вахте памяти. Подготовка и участие в торжественных линейках «День знаний», «Последний звонок». |
| **Социальное** | Реализовано через участие детей 6 класса в школьном самоуправлении, коллективных и индивидуальных школьных проектах (Поздравление педагогов- ветеранов с Днём знаний и Днём учителя, музыкальные подарки и поздравительные открытки для мам, обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», участие в **Проекте "Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников",**  общешкольный субботник), акциях («Подарок ветерану», «Письмо водителю», «Окна Победы»). |
| **Физкультурно - спортивное** | Реализовано через участие детей 6 класса в спортивных соревнованиях различного уровня; подготовку и участие в школьном турслёте, «Зарнице», «Весёлых стартах»; занятия в секциях «Самбо» и «Легкая атлетика». |
| **Общекультур-ное** | Реализовано через классные часы, праздники (подготовка танца к Новогодней ёлке), игры (Масленица), конкурсы (Снежные фигуры по произведениям Д. Н. Мамина- Сибиряка). |

1. **Выводы**

На основе анализа результатов освоения ООП ООО учащимися в 2020/21 уч. г. на 2021/22 уч. г. были сформулированы следующие задачи:

* составить дорожную карту по повышению качества образования, используя новые педагогические технологии;
* работать по улучшению качества осознанного чтения, педагогам регулярно контролировать навыки чтения в классе;
* продолжить работу по контролю достижений учащихся по учебным предметам, позволяющую проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;
* вести систематическую работу с одаренными детьми;
* повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Анализируя результаты 2021/22 уч. г. можно сказать, что задачи, поставленные педагогическим коллективом МОУ «Рудновская ООШ», были реализованы, но не в полной мере. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классным руководителем и учителями отдельных предметов по каждому учащемуся 6 класса, рассмотрел вопрос об освоении данными обучающимися основной образовательной программы основного общего образования за 6 класс и принял решение о переводе их в 7 класс.

1. **Задачи работы с классом на 2022-2023 уч. год-** остаются прежними. Добавить: работа по профессиональной ориентации учащихся, знакомство с профессиями.

22.06.2022. Классный руководитель: Абышева Н. М.