

**Аналитическая записка**  
**«Об организации дистанционного образования»**  
**(апрель-май 2019-2020 уч.года)**

На основании Постановления Главы Ирбитского МО от 06.04.2020г. №15-ПГ «О внесении изменений в постановление от 27.03.2020года №13-ПГ «О введении дополнительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции на территории Ирбитского МО, и руководствуясь Уставом МОУ «Рудновская ООШ», в МОУ «Рудновская ООШ» с 6 апреля по 29 мая 2020 года процесс обучения осуществлялся в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ПРИКАЗ № 17-лс «07» апреля 2020 года «О введении дополнительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции в МОУ «Рудновской ООШ»).

Все обучающиеся, в том числе и дети с ОВЗ, были охвачены дистанционным обучением. Детей, не приступивших к обучению, не было. Классные руководители ежедневно осуществляли мониторинг посещаемости учащихся, связываясь по мобильной связи с родителями, если обучающийся отсутствовал.

У всех обучающихся были технические возможности для дистанционного обучения (минимум телефон с выходом в интернет). Если у семьи заканчивался трафик, учителя использовали мобильную связь.

Все педагоги школы осуществляли обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, за исключением Балакиной Л.П. не имеющей технических возможностей осуществлять реализацию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме домашней самоизоляции, рабочее место с доступом в интернет ей было предоставлено в учреждении, однако в школе нет технических возможностей для организации онлайн-трансляций: низкая пропускная способность интернета, фильтрация интернет – провайдера Ростелеком (не предоставляется доступ на сайт <https://zoom.us/>), поэтому Балакина Л.П. осуществляла обучение только в электронной форме, онлайн-трансляции были заменены на общение по мобильной связи.

Занятия в электронной форме организовывались в формате загрузки заданий в электронный журнал, а также с использованием таких ресурсов как:

- бесплатная система мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных платформ и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;

- электронная почта;
- контентные и сервисные платформы ОК(Одноклассники), ВК;
- цифровой образовательный ресурс ЯКласс;
- использование Googl-сервисов.

Педагогами школы регулярно проводились групповые и индивидуальные консультации с учащимися по видеосвязи через бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp.

В целях методической помощи между учителями осуществлялся обмен опытом по работе с различными платформами, использованию Googl-сервисов. Учитель информатики проводил онлайн-консультации для педагогов по различным вопросам, связанными с техническими возможностями оборудования и т.д.

Педагоги разрабатывали для обучающихся интересные, мотивирующие задания, включая творческие и проектные работы, выполнение которых было увлекательным и посильным для ребёнка и не потребовало помощи и контроля родителей.

Оценивание обучающихся осуществлялось педагогами ежедневно. Учителя выставляли отметки в Дневник.ру, а также в свои «рабочие журналы», все полученные отметки были выставлены позже и в классные журналы. Помимо этого, проверяя работы обучающихся, учителя регулярно информировали родителей обучающихся об успеваемости детей, отмечая достижения и проблемы в обучении по WhatsApp, для этого классными руководителями были созданы группы, чаты с родителями (законными представителями) обучающихся в социальных сетях и мессенджерах.

Неуспевающих за данный период обучения нет, были учащиеся, у которых отсутствовал контроль со стороны родителей, поэтому задания они не всегда выполняли вовремя. Иногда возникали проблемы с работой интернета, дети отправляли задания с опозданием. Учителями-предметниками, классными руководителями эти проблемы решались в индивидуальном порядке.

В период дистанционного обучения обучающимся были предложены занятия не только по учебным предметам, но и материалы для внеурочной деятельности: различные конкурсы, викторины.


Педагоги, организуя образовательный процесс, учитывали требования СанПиНа в части дозирования (объем) заданий, выданных одному обучающемуся.

Администрация регулярно осуществляла контроль за организацией обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Проводила мониторинг реализации образовательных



программ, а именно осуществляла регулярный контроль за процессом реализации образовательных программ, процессом выполнения программы с учетом ее плановых документов (учебного плана, графика учебного процесса), осуществлялся мониторинг объема выданных заданий через Дневник.ру, WhatsApp. Директор и завуч имели доступ во все группы классов, контролируя деятельность педагогов, активность обучающихся. Ежедневно осуществлялся административный контроль за результативностью обучения.

Администрация принимала незамедлительные управленческие решения, направленные на повышение качества работы в данный период обучения, а также уделялось внимание информированию всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, иных работников) об организации работы в период электронного и дистанционного обучения, координации взаимодействия обучающихся и их родителей (законных представителей) с педагогическими работниками.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:  Тоскуева Н.В.