

ПРИНЯТА

на заседании Совета школы
протокол № 2 от 22.12.2020 г.

Председатель Мамонтова Н.Ю. Мамонтова Н.Ю.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 24-09 от 10.03.2021 г.

Директор МОУ «Рудновская ООШ»
Хайруллина С.К. Хайруллина С.К.



СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
Ирбитского муниципального образования
Н.В. Черемисина Н.В. Черемисина

«05» марта 2021 г.

Заместитель н 66

Программа

**развития муниципального общеобразовательного
учреждения «Рудновская основная общеобразовательная
школа на 2021-2024 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Паспорт программы</i>	<i>Стр.</i>
<i>Раздел №1. Информационная справка о школе</i>	<i>3-5</i>
1. Общая характеристика организации	5
2. Особенности образовательного процесса	6-8
3. Методические объединения	8-9
<i>Раздел №2. Модель выпускника школы</i>	<i>9</i>
1. Модель выпускника (ожидаемый результат).	9-11
<i>Раздел №3. Основные этапы реализации программы развития</i>	<i>11-12</i>
1. Первый этап (2021 г.) – организационный этап	
2. Второй этап (2022г.) – деятельностно-экспериментальный этап	
3. Третий этап (2023г.) –аналитический этап	
4. Четвертый этап (2024г.)-мониторинговый этап	
<i>Раздел №4. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса</i>	<i>12-20</i>
<i>Раздел №5. Оценка эффективности реализации программы</i>	<i>20-22</i>
<i>Раздел №6. Система мер по их минимизации рисков реализации программы</i>	<i>22-23</i>

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МОУ "Рудновская ООШ" на 2021-2024 г.г. Модернизация школьной образовательной системы в связи с введением Федеральных Государственных образовательных стандартов
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация ОУ Педагоги ОУ Субъекты образовательного процесса
Сроки реализации программы	2021-2024 годы
Основания для разработки Программы	Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 21.12.2012 г. <u>Областной закон № 78-ОЗ от 15.07.2013 г. "Об образовании в Свердловской области" (в редакции от 28.05.2018 года)</u> <u>Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года" (постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 года № 919-ПП) в редакции от 20.09.2018 года</u> Постановление администрации Ирбитского муниципального образования от 25.12.2018 № 1111-ПА «Об утверждении муниципальной программы Ирбитского муниципального образования «Развитие системы образования в Ирбитском МО до 2024 года» (с изменениями от 03.03.2020г. №110-ПА) Устав МОУ «Рудновская ООШ»
Заказчик Программы	Орган государственно-общественного управления ОУ
Основные разработчики программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Механизм реализации Программы	Проект реализуется через запланированные мероприятия
Ожидаемые результаты:	- повышение качества образования. - снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку. - развитие профессиональной компетентности -повышение информационной культуры педагогов за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.
Сведения об	Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение

инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	«Рудновская ООШ» Почтовый адрес: с. Рудное Реквизиты связи: : rudno.schola@mail.ru Контактные телефоны: 8 3435535630	
Цель программы	Повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства.	
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание продуктивной внешней и внутренней образовательной среды для профессионального роста педагогов школы, укрепления и повышения их социального статуса. 2. Разработать мониторинг профессиональных компетенций учителя. 3. Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в успешном обучении детей. 4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям (законным представителям) школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания стандартов, используя внутренние резервы учреждения. 5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации образовательных результатов. 	
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2021-2024 гг. по следующим этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2021 гг. – организационный этап – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса школы - 2022г. – деятельностно-экспериментальный этап – апробация программ, внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы; - 2023г. – аналитический этап – анализ результатов работы, оформление результатов программы, определение перспективных путей дальнейшего развития школы. - 2024г. (апрель – май каждый год) – мониторинговый этап – мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив 	
Организация и контроль за исполнением программы	<p>Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного-общественного управления по результатам мониторинга. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы.</p> <p>Итоги самообедования ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях методических объединений.</p>	
Объемы финансирования муниципальной программы по годам реализации, руб.	ВСЕГО:	57 315 001 ,43
	в том числе:	
	2021	14 830 708
	2022	15 411 917,43
	2023	13 536 188
	2024	13 536 188
	из них:	
	областной бюджет:	33 820 968
	в том числе:	
	2021	8 116 329
	2022	9 132 896,43
	2023	8285871
	2024	8285871

	федеральный бюджет:	2340188
	в том числе:	
	2021	944 399
	2022	944 399
	2023	225 695
	2024	225 695
	местный бюджет:	2 0 175 358
	в том числе:	
	2021	5 525 358
	2022	5 090 000
	2023	4 780 000
	2024	4 780 000
	внебюджетные источники	978 488
	в том числе:	
	2021	244 622
	2022	244 622
	2023	244 622
	2024	244 622

РАЗДЕЛ №1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1. Общая характеристика организации

Рудновская основная общеобразовательная школа

Учредитель: Управление образования Ирбитского муниципального образования.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: учреждение

Адрес: 623835 Свердловская область, Ирбитский район, с. Рудное, ул. Центральная, 25Б.

Телефон: (34355) 35- 6-30.

МОУ «Рудновская основная общеобразовательная школа» находится на территории села Рудное на северо-западе Ирбитского района в 45 км от г. Ирбита, на расстоянии в 1 км от трассы областного значения «Ирбит- Алапаевск», в 3 км от границы с Алапаевским районом.

Близость транспортных развязок, учреждений культуры и образования позволяет школе органично входить в культурно-образовательное пространство с.Рудное и развивать сотрудничество со следующими учреждениями: Дом культуры, сельской библиотекой , детским садом , Рудновским ФАП.

Численность персонала 23 человека, из них 2 внешних совместителя. Образовательная деятельность в нашей школе осуществляется на основании лицензии № 19643 от 05 марта 2018г срок действия бессрочно, Свидетельство о государственной аккредитации 66 АО1 №0002011. Действительно по 06.02.2025 года.

Школа реализует базовую общеобразовательную программу. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	4	21
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	5	48

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, курсов по выбору учащихся, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Качество подготовки выпускников

В 2018 году качество обучения по ОУ составило 22 %, в 2019 году – 23 %, в 2020 году – 28 %.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

Учебный год	Всего выпускников, кол. чел.	Завершили образование, количество чел.	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»
2017-2018	7	6(85%)	2(28%)
2018-2019	7	7(100%)	3(42%)
2019-2020	7	7(100%)	3(42%)

В 2017-2018 учебном году все выпускники были допущены к ГИА, одна выпускница оставлена на передачу на осень. В 2018-2019, 2019-2020 учебном году все учащиеся были допущены к ГИА, успешно завершив обучение на ступени основного общего образования.

Практически все выпускники продолжают получать среднее общее образование в образовательных учреждениях.

Образовательные результаты обучения за последние три года остаются стабильными. Необходимо усилить работу с высокомотивированными на учебную деятельность детьми через творческую и исследовательскую деятельность. Шире использовать системно-деятельностный подход в обучении, эффективные образовательные технологии, в том числе инклюзивного образования.

Уровень развития и воспитанности

Включает в себя интегральные показатели физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, жизненной и профессиональной направленности учащихся.

Школа – это непрерывно развивающаяся воспитательная система,

приоритетными направлениями, которой являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- гражданско-патриотическое, нравственное становление личности;
- детское и юношеское самоуправление;
- ранняя профессиональная ориентация учащихся;
- организация досуговой деятельности;
- сотрудничество и конструктивный диалог, навыки коммуникации;
- партнерство с родительской общественностью.

В школе развит блок дополнительного образования, существует достаточно высокий уровень комфортной среды, позволяющий опираться на личную мотивацию ребенка и развивать индивидуальный образовательный маршрут ученика.

Обучающиеся школы принимают активное участие в творческих, интеллектуальных конкурсах и фестивалях, в областном фестивальном движении «Юные интеллектуалы Среднего Урала», становятся призерами муниципального уровня.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах.

Год	Количество участников		Количество участников	
	на уровне школы	из них призовых мест	на уровне района	из них призовых мест
2018	24	13	5	0
2019	25	12	5	0
2020	17	7	5	0

Результаты участия в других интеллектуальных состязаниях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Уровень	Учебный год					
	2017- 2018		2018-2019		2019-2020	
Муниципальный	победители	54	победители	62	победители	76
	призёры	11	призёры	7	призёры	9
Областной	победители	6	победители	8	победители	9
	призеры	2	призеры	3	призеры	0

Кадровое обеспечение

Школа на 100% (включая внешних совместителей) укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам. В школе работает 10 педагогов. Педагоги школы в полном составе прошли курсовую подготовку за последние 3 года.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Информационно - технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Школа расположена в типовом здании. Всего оборудовано 14 учебных кабинетов, специализированные кабинеты химии-биологии, физики с лаборантскими, кабинет информатики, спортивный зал. Для организации образовательного процесса оборудована библиотека. На территории школы имеются спортивная площадка.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, учебно-методическими, дидактическими и техническими средствами, которые соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

В школе создано единое информационное пространство. Информационные технологии используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школой. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Медико-социальные условия

Медико-социальные условия школы обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют нормативным требованиям.

Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений. Уроки имеют продолжительность не более 45 минут во 2-9 классах, в первом классе используется «ступенчатый» режим обучения (в первом полугодии – 3 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – 4 урока по 45 минут каждый), предусмотрено две перемены по 20 минут для организации питания.

Учебные занятия в школе проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. В системе ведется отслеживание уровня физической подготовленности обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 24.11.2015г. №81) с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Сложилась система работы школы по сохранению психического и физического здоровья обучающихся. Созданы здоровьесберегающая инфраструктура, рациональная организация образовательного процесса, организация физкультурно-оздоровительной работы, просветительско-воспитательная работа, направленные на формирование ценностного отношения учеников к своему здоровью. Системно ведется медицинское сопровождение образовательного процесса, медицинская профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Уроки физической культуры в количестве 3-х часов в неделю проводятся в спортивном зале и на свежем воздухе. Традиционно в школе проводятся спортивные праздники, турниры по шашкам и шахматам, волейболу, баскетболу, лыжным гонкам.

Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваемости осуществляется через учебные занятия, занятия в спортивных секциях по настольному теннису, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия. Вопросы профилактики обсуждаются на классных часах и родительских собраниях с участием медицинского работника.

3. Методические объединения школы

№	Специфика ШМО	Руководитель МО
1	ШМО учителей начальных классов	Ермакова А.Г.
2	ШМО учителей учителей- предметников	Тоскуева Н.В.
3	ШМО классных руководителей	Гайдученко А.Н.

Права участников образовательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рудновская основная общеобразовательная школа в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», другими законодательными и нормативными актами, Уставом школы.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители). Порядок регламентации и оформления отношений между ними определяется локальными актами школы и нормами действующего законодательства. Все нормативные акты соответствуют Уставу. Приказы по образовательному учреждению не нарушают прав участников образовательного процесса. Решения педагогического совета направлены на соблюдение прав обучающихся и педагогических работников. Прием, перевод и отчисление из муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа» соответствуют Уставу.

В школе созданы условия для реализации прав детей на получение качественного образования через урочную деятельность, систему воспитательной работы. Право обучающихся на развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей реализуется через участие в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, социально - значимых проектах.

Педагогическим коллективом организована деятельность по социально-правовой защите детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Обеспечивается бесплатное питание обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей.

Органами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Участники образовательного процесса информированы о целях и задачах развития школы, о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Контактная информация о вышестоящих и надзорных органах размещена на информационных стендах.

Тематика общешкольных родительских собраний определяется с учетом запросов родителей (законных представителей).

Благодаря разнообразным образовательным услугам, квалификации педагогов, качеству образования выпускников школа востребована в социуме.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основе социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования села и района, с другими образовательными учреждениями. Правовое просвещение и профилактическая работа в ОУ ведется в тесном сотрудничестве с органами правопорядка, медицинскими учреждениями.

Таким образом, в школе реализуются принципы государственно-общественного характера управления, обеспечивается социально-правовая защита обучающихся.

РАЗДЕЛ №2.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МОУ «РУДНОВСКАЯ ООШ»

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития

Эффективное внедрение образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, профильное обучение будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий; будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию и их потребностей в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитанию школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Ожидаемые результаты в системе управления: нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФГОС ООО и современным направлениям развития педагогической науки и практики; система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры: инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: педагоги и руководители школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

РАЗДЕЛ №3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2021 по 2024 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2021 по 2024 год в 4 этапа.

I этап. 2021

– организационный этап – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса школы(этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2022г. – деятельностно-экспериментальный этап – апробация программ, внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы;

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов;

III этап. 2023г. – аналитический этап – анализ результатов работы, оформление результатов программы, определение перспективных путей дальнейшего развития школы.
IV этап 2024гг. (апрель – май каждый год) – мониторинговый этап – мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив

РАЗДЕЛ №4. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Целевые направления	Задачи на учебный год		
		2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне				
1.1	Работа с кадрами	<p>1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на 1 категорию- 2 чел. на соответствие по дополнительному образованию – 4 чел.</p> <p>2.Обеспечить регулярное повышение квалификации педагогов на курсах: 11 чел.</p> <p>3.Организовать повышение квалификации педагогов по направлению «Организация внеклассной и внеурочной деятельности в рамках преподавания данного предмета», «Использование разнообразных методов и форм обучения в преподавании данного предмета».</p> <p>4. Информационно-методическое сопровождение педагогов (всесторонность и регулярность информации о современных требованиях к деятельности педагога, и опыте других образовательных организаций, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся).</p>	<p>1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на 1 категорию- 2 чел. на соответствие по дополнительному образованию – 2 чел.</p> <p>2.Обеспечить регулярное повышение квалификации педагогов на курсах: 11 чел.</p> <p>3.Организовать повышение квалификации педагогов по направлению «Реализация воспитательных возможностей в рамках преподавания данного предмета».</p>	<p>1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 1 чел. на 1 категорию – 1 чел.</p> <p>2.Обеспечить регулярное повышение квалификации педагогов на курсах: 11 чел.</p> <p>3.Организовать повышение квалификации педагогов по направлению «Подходы и инструментари педагогической психологии в рамках преподавания данного предмета, организации внеурочной, внеклассной и воспитательной работы».</p>
1.2	Совершенствование материально-технической базы	<p>1.Приобретение современного программного обеспечения.</p> <p>2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинет географии , кабинет</p>	<p>1.Приобретение современного программного обеспечения.</p> <p>2.Обеспечение современной мебелью</p>	<p>1.Приобретение современного программного обеспечения.</p> <p>2.Обеспечение современной мебелью</p>

	школы	обслуживающего труда-1) 3.Приобретение технического оборудования	учебных кабинетов (кабинет биологии) 3.Приобретение технического оборудования	учебных кабинетов (кабинет ОБЖ) 3.Приобретение технического оборудования
1.3	Информатизация школьного пространства	1. Установка компьютеров в библиотеке 2.Обеспечение дистанционного обучения учащихся.	1. Ведение электронных дневников и журналов. 2. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях. 3.Повышение качества дистанционного обучения учащихся.	1.Ведение электронных дневников и журналов. 2.Участие учителей и обучающихся в видеоуроках с другими школами. 3.Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов
1.4	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Разработка Положения о Портфолио и о ПК педагога и премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений. Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения. Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения. Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении				

II. Организация учебного процесса

2.1	Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства	1.Разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся. 2.Контроль за реализацией темы самообразования педагога. 3.Посещение уроков.	1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2.Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения передового	1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2.Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения передового
-----	---	---	---	---

			3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.	опыта педагогов.
2.2	Организация работы школы, направленной на повышение учебной мотивации учащихся.	1. Знакомство классных руководителей с учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 2. Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с ГИА. 3.Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 4.Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений.	1. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 2. Повышение мотивации к обучению. 3. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 4. Повышение учебной мотивации учащихся. 5.Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений.	1. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 2. Повышение мотивации к обучению. 3. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 4. Повышение учебной мотивации учащихся. 5.Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений.

			«западающи х» тем курса. 4. Разработка комплекса мер, развивающи х учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. 5. Анализ результатов государстве нной (итоговой) аттестации выпускнико в, результатов внешней оценки качества образовател ьных достижений.	
2.3	Организация работы с одарёнными детьми	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. 3 .Организация дополнительного образования на базе школы. 4. Организация дистанционного обучения по углублённым программам. 5. Организация и проведение конкурса «Ученик Года».	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. 3 .Организация дополнительного образования на базе школы. 4. Организация дистанционн	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Составление индивидуального плана сопровождения развития одарённого учащегося. 3. Организация дополнительного образования на базе школы. 4. Организация дистанционного обучения по углублённым программам. 5. Организация и проведение конкурса «Ученик Года»

			ого обучения по углублённым программам. 5. Организация и проведение конкурса «Ученик Года».	
2.4	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 3. Включение физкультминуток во время урока. 4. Реализации программы «Здоровое питание» 5. Регулярное медицинское обследование школьников.	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 3. Включение физкультминуток во время урока. 4. Реализации программы «Здоровое питание» 5. Регулярное медицинское обследование школьников.	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 3. Включение физкультминуток во время урока. 4. Реализации программы «Здоровое питание» 5. Регулярное медицинское обследование школьников.
	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
	Отметка о выполнении			
III. Организация системы воспитательной работы				
3.1	Организация	1. Организация обучающихся	1. Организация	1. Организация

	воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках.	ия обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2. Организация конкурса «Лучший класс школы». 3. Мониторинг эффективности воспитательной работы в школе.	обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2. Организация конкурса «Лучший класс школы». 3. Мониторинг эффективности воспитательной работы в школе.
3.2	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.	1. Организация школьной спартакиады 2. Участие в муниципальных, областных, региональных спортивных мероприятиях школьников. 3. Анализ творческих достижений школьников	1. Организация школьной спартакиады 2. Участие в муниципальных, областных, региональных спортивных мероприятиях школьников 3. Анализ творческих достижений школьников	1. Организация школьной спартакиады 2. Участие в муниципальных, областных, региональных спортивных мероприятиях школьников. 3. Анализ творческих достижений школьников
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении				
IV. Организация школьного самоуправления				
4.1	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1. Организация работы Родительского комитета и Совета старшеклассников. 2. Проведение общешкольных родительских собраний 3. Функционирование родительских комитетов в	1. Организация работы Родительского комитета и Совета старшеклассников.	1. Организация работы Родительского комитета и Совета старшеклассников. 2. Проведение общешкольных родительских

		<p>классах.</p> <p>4.Мониторинг степени удовлетворенности родителей.</p>	<p>2.Проведение общешкольных родительских собраний</p> <p>3.Функционирование родительских комитетов в классах.</p> <p>4.Мониторинг эффективности воспитательной работы в школе.</p>	<p>собраний</p> <p>3.Функционирование родительских комитетов в классах.</p> <p>4.Мониторинг эффективности воспитательной работы в школе.</p>
4.2	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	<p>1. Привлечение к сотрудничеству Главы территориальной администрации, ДК, сельской библиотеки, детским садом, индивидуальными предпринимателями села.</p> <p>2. Обновление стенда «Почетные жители села».</p>	<p>1. Привлечение к сотрудничеству Главы территориальной администрации, ДК, сельской библиотеки, детским садом, индивидуальными предпринимателями села.</p> <p>2. Обновление стенда «Почетные жители села».</p>	<p>1. Привлечение к сотрудничеству Главы территориальной администрации, ДК, сельской библиотеки, детским садом, индивидуальными предпринимателями села.</p> <p>2. Обновление стенда «Почетные жители села».</p>
4.3	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	<p>1.Организация ученического самоуправления «Юность»</p> <p>2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.</p>	<p>1.Организация ученического самоуправления «Юность»</p> <p>2.Организация мероприятий</p>	<p>1.Организация ученического самоуправления «Юность»</p> <p>2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.</p>

			й, проводимых обучающим ися, участие в проектах, акциях.	
4.4	Обеспечение открытости школьного пространства	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Ежегодный размещение отчета по Самообследованию на школьном сайте.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Ежегодный размещение отчета по Самообследованию на школьном сайте.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Ежегодный размещение отчета по Самообследованию на школьном сайте.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении				

V. Организация совместной деятельности с ИРО

5.1	Сетевое взаимодействие с ИРО	1. Знакомство методическими рекомендациями по поддержке школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения 2. Ознакомиться с информацией о ходе реализации типовой комплексной модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ с низкими результатами обучения, размещённая в СМИ, сети Интернет 3. Участие в программах повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом	1. Знакомство с методическими рекомендациями по поддержке школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения 2. Ознакомиться с информацией о ходе реализации типовой комплексной модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ с низкими результатами обучения,	1. Знакомство с методическими рекомендациями по поддержке школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения 2. Ознакомиться с информацией о ходе реализации типовой комплексной модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ с низкими результатами обучения,
-----	------------------------------	---	---	---

		<p>специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования</p>	<p>ходе реализации типовой комплексной модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ с низкими результатами обучения, размещённая в СМИ, сети Интернет</p> <p>3. Участие в программах повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования</p>	<p>размещённая в СМИ, сети Интернет</p> <p>3. Участие в программах повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования</p>
<p>Оценка выполнения Программы</p>				

РАЗДЕЛ №5.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиям; подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

РАЗДЕЛ №6.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2021-2024 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «Рудновская ООШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентность внедрения сторонних	- Разъяснительная работа руководства школы по

структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2024 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «Рудновская ООШ» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.