


Рассмотрен
Педагогическим советом школы
Протокол №2 от 28.02.2022г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Рудновская ООШ»
Хайруллина С.К.
Приказ № 25 от 16.03.2022г

Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная
общеобразовательная школа»
за 2021 год

Предоставлен в
Управление образования Ирбитского МО
«17» марта 2022г.

Ответственный:  Чашина Т.В.

1. Оценка образовательной деятельности:

Общая характеристика образовательной организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рудновская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Рудновская ООШ») фактический адрес: 623835, Свердловская область, Ирбитский район, с.Рудное, ул. Центральная, 25Б, контактный телефон 8(34355)35630, адрес электронной почты rudno.schola@mail.ru;

Правоустанавливающие документы: лицензия на право ведения образовательной деятельности № 66 №006328 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 05марта 2018г., бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения 66 АО1 №0002011 от 06февраля 2018г., Лист записи в Единого государственного реестра юридических лиц от 24.11.2017г., свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа» от 26.08.2021г. № 569-ПА, свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием от 12.03.2012г. 66 АЕ № 229466, Свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 27.03.2012 г. 66 АЕ № 229692, санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №66.01.08.000.М.001621.06.12 от 26.06.2012г, др.);

Режим работы образовательной организации

	1 – 4 классы	5 – 9 классы
Нормативные условия		
Режим работы образовательной организации	Занятия проводятся в первую смену	
Учебная неделя	5 - дневная учебная неделя	
Начало уроков	8 час. 30 мин.	
Продолжительность урока	1 класс - ступенчатый режим: 1 четверть – 3 урока по 30 минут 2 четверть – 4 урока по 35 минут 2 полугодие – 4 урока по 40 минут 2 – 4 классы – 45 мин.	45 минут
Продолжительность перемен	10 минут после 1,2,5 уроков 20 минут после 3 и 4 уроков 5 минут после 6 урока	
Организационные условия		
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система 1 - 6 классы – занятия по внеурочной деятельности после перерыва	

Расписание звонков

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.30	09.15	10
2 урок	09.25	10.10	10
3 урок	10.20	11.05	20
4 урок	11.25	12.10	20
5 урок	12.30	13.15	10

6 урок	13.25	14.10	05
7 урок	14.15	15.00	

График входа обучающихся в здание МОУ «Рудновская ООШ» и маршрута движения каждого класса в отдельно отведенное время к закрепленному за каждым классом отдельному учебному кабинету:

Класс		Время входа	Маршрут движения класса до закрепленного кабинета	Учебный кабинет
Учащиеся на подвозе д.Удинцево		07.50	По маршруту своего класса	
Учащиеся на подвозе д.Боровая		08.05	По маршруту своего класса	
Учащиеся на подвозе д.Кокуй, д. Соколово		08.20	По маршруту своего класса	
1 кл.	6 чел.	08.00	Нижний коридор	№5 кабинет нач. классов
2кл.	5 чел.	08.00	Нижний коридор	№7 кабинет нач. классов
3кл.	7 чел.	08.00	Нижний коридор	№4 кабинет нач. классов
4кл.	3 чел.	08.00	Нижний коридор	№4 кабинет нач. классов
5кл.	7 чел.	08.10	Лестница №1 , верхний коридор	№12 кабинет ин. языка
6кл.	7 чел.	08.15	Нижний коридор	№10 кабинет математики
7кл.	4 чел.	08.10	Лестница №1 , верхний коридор	№ 14 кабинет Светофор
8кл.	5 чел.	08.15	Лестница №1	№17 кабинет математики
9кл.	3 чел.	08.20	Лестница №1 , верхний коридор	№19 кабинет географии

Закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором дети обучаются по всем предметам согласно утвержденному расписанию занятий и графику прихода детей в школу

Класс	Учебный кабинет	Ответственный учитель
1	№5 кабинет начальных классов	Лапина Лидия Николаевна
2	№7 кабинет начальных классов	Ермакова Антонина Григорьевна
3	№4 кабинет начальных классов	Гайдученко Анна Николаевна
4	№4 кабинет начальных классов	Гайдученко Анна Николаевна
5	№12 кабинет иностранного языка	Удинцева Наталья Михайловна
6	№10 кабинет математики	Абышева Нина Михайловна
7	№8 кабинет музыки	Мамонтова Наталья Юрьевна
8	№17 кабинет математики	Балакина Любовь Петровна
9	№8 кабинет географии	Овчинников Дмитрий Алексеевич

Комплектование классов: количество классов, в них обучающихся.

В 2021 году (на конец 2020-2021 учебного года) в МОУ «Рудновская ООШ» обучалось 69 обучающихся:

Ступень	Школа первой ступени	Школа второй ступени

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	4	5	4	8	12	11	7	12	6
Итого по ступеням:	21				48				
Итого	69								

В 2021 году (на конец календарного года) в МОУ «Рудновская ООШ» обучалось 71 обучающихся:

Ступень	Школа первой ступени				Школа второй ступени				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	8	4	7	2	8	12	13	6	11
Итого по ступеням:	21				50				
Итого	71								

Количество обучающихся увеличилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 2 человека.

Перечень реализуемых образовательных программ.

В МОУ «Рудновская ООШ» реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.
- Образовательная программа дополнительного образования.

Все выше перечисленные Образовательные программы реализованы в полном объеме.

2. Оценка системы управления МОУ « Рудковская ООШ»

Согласно Устава МОУ «Рудновская ООШ» структуру органов управления учреждения образуют:

1. директор учреждения;
2. общее собрание трудового коллектива учреждения;
3. совет учреждения;
4. педагогический совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Руководитель образовательного учреждения: Хайруллина Светлана Камиловна, первая квалификационная категория;

Заместитель директора по учебной работе: Тоскуева Наталья Викторовна, первая квалификационная категория;

Заместитель директора по воспитательной работе: Гайдученко Анна Николаевна, первая квалификационная категория;

Педагог-организатор: Ермакова Антонина Григорьевна, первая квалификационная категория.

МОУ «Рудновская ООШ» находится в режиме развития;

приоритеты развития системы управления образовательной организацией:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Локальные нормативные акты утверждаются директором Учреждения и принимаются коллегиальными органами Учреждения в соответствии со своей компетенцией и положениями о коллегиальных органах. Координацию и взаимодействие по актуальным школьным проблемам осуществляет Совет школы. В него входят члены Совета обучающихся, педагоги школы, представители родительской общественности. На заседании Совета анализируется работа ученического самоуправления, педагогического самоуправления, родительского самоуправления. С отчетом выступают директор, педагоги, обучающиеся и родители. За истекший год Совет школы собирался только для рассмотрения и согласования локальных актов.

Совет обучающихся собирается не реже 1 раза в месяц. На совете решаются различные вопросы: планирование, организация и проведение дня самоуправления, конкурсов и игр, анализ общешкольных мероприятий, подготовка положений о конкурсах, подведение итогов соревнований между классами.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа» создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях учета их мнения по вопросам управления учреждением, при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и интересы, несовершеннолетних обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа». В 2021 году проведены родительские собрания (дистанционно) в 9 классе в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации:

- Ознакомление с порядком проведения ГИА
- Права и обязанности участников ГИА
- Индивидуальный итоговый проект
- Итоговое собеседование как условие допуска к ГИА.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Рудновская ООШ»

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОУ нашла отражение в нормативных актах МОУ «Рудновская ООШ»:

- Программа развития - это важнейший стратегический документ образовательного учреждения.

Программа развития содержит аналитическое обоснование, постановку конкретных целей и задач, выбор средств достижения целей, планирование важнейших действий, акций, мероприятий, событий, обеспечивающих достижение цели в установленные сроки, определенность и последовательность этих действий, ответственных исполнителей.

Программа развития - действенный инструмент, обеспечивающий результативный и экономичный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом. - Образовательные программы, в соответствии с п. 17, ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — «образовательная деятельность» — это деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательные программы школы – локальные акты общеобразовательного учреждения — созданные для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа принимается на педагогическом совете школы и является документом, обязательным для исполнения. В 2021 году основным видом деятельности Учреждения является реализация следующих образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.
- Образовательная программа дополнительного образования.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатывались учителями-предметниками на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, соответствуют требованиям.

Учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство. Учебный план был обеспечен соответствующими образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами.

В течение учебного года со стороны администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

В школе разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам (курсам).

В ОУ принято Положение о порядке выбора учебников, учебных пособий, согласно которому осуществляется комплектование фонда в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. (см. Приложение)

Анализ образовательных результатов
Анализ предметных результатов ООП

С целью определения качества освоения учебных программ начального и основного общего образования был проведён анализ образовательных программ школы, учебного плана школы.

Мониторинг качества успеваемости учащихся.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество обучения	25%	30%	32%
Успеваемость	93%	93%	91%

При увеличении качества обучения на 2%, наблюдается снижение успеваемости на 2%. Это может быть связано с увеличением количества детей с девиантным поведением, снижением уровня познавательного интереса к обучению.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся на конец 2019-2020 учебного года

ОУ	Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл.; без 10-11 кл. по итогам 1 и 3 четверти)	Успевают на "4" и "5"										Неуспевающие					Учащиеся, пропускающие занятия			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на "4" и "5"		2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Не посещают совсем	Пропускают более 30% учебного времени
						2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%							
МОУ "Рудновская ООШ"	32	43	0	75	70	0	1	0	1	1,4	6	10	0	16	23	17	24	2	4	0	6	8	0	0

Вывод: 5 отличников, 5 неуспевающих, при качестве обучения 24%.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся на конец 2020-2021 учебного года

ОУ	Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл.; без 10-11 кл. по итогам 1 и 3 четверти)	Успевают на "4" и "5"										Неуспевающие					Учащиеся, пропускающие занятия			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на "4" и "5"		2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Не посещают совсем	Пропускают более 30% учебного времени
						2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%							
МОУ "Рудновская ООШ"	21	47	0	68	65	0	4	0	4	6	7	10	0	17	26	21	32	2	4	0	7	9	0	2

Вывод: 4 отличника, 7 неуспевающих, при качестве обучения 36,9%.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся на конец 2020 календарного года

ОУ	Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл.; без 10-11 кл. по итогам 1 и 3 четверти)	Успевают на "4" и "5"										Неуспевающие					Учащиеся, пропускающие занятия			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на "4" и "5"		Неуспевающие					Не посещают совсем	Пропускают более 30% учебного времени
						2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%		
Рудновская	21	48	0	69	65	0	4	0	4	6,1538	5	9	0	14	21,5385	18	27,69231	1	7	0	8	12,3077	0	0

Вывод: 4 отличника, 8 неуспевающих, при качестве обучения 27,6%.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся на конец 2021 календарного года

ОУ	Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл.; без 10-11 кл. по итогам 1 и 3 четверти)	Успевают на "4" и "5"										Неуспевающие					Учащиеся, пропускающие занятия			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на "4" и "5"		Неуспевающие					Не посещают совсем	Пропускают более 30% учебного времени
						2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%		
МОУ "Рудновская ООШ"	21	50	0	71	63	1	3	0	4	6,3	7	8	0	15	24	19	25	0	5	0	5	7	0	1

Вывод: 4 отличника, 5 неуспевающих, при качестве обучения 25%.

В 2019-2020 учебном году двое учащихся 8 кл не смогли ликвидировать академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей).

В 2020-2021 учебном году трое учащихся 3 кл и 7кл не смогли ликвидировать академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей).

Проанализировав динамику ликвидации академической задолженности, можно сделать вывод о том, что родители предпочитают оставить ребенка на повторное обучение, не проходившие обследование.

Анализ метапредметных результатов

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществлялся на основе метода наблюдения. Объектом наблюдения являлись особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагоги сопоставили их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий. Каждому показателю из группы УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) присваивался свой балл от 0 до 2.

Диагностика результатов личностного развития проводилась в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагала проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы на конец 2019-2020 учебного года

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
В	41%	31%	20 %	47%
Б	14%	34%	40 %	39%
Н	45%	35%	40%	14%

Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы на конец 2020-2021 учебного года

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
В	64%	68%	77 %	64,5%
Б	33%	5%	10,5 %	23%
Н	27%	27%	12,5%	12,5%

На основании полученных данных были сделаны выводы об овладении обучающимся начальных классов познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями на достаточном уровне. Уровень сформированности регулятивных УУД на конец 2020-2021 учебного года повысился на 23%, познавательные УУД на 37%, Коммуникативные УУД на 50%, Личностные УУД на 17%.

Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся основной школы на конец 2019-2020 учебного года

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
В	29%	22%	22%	29%
Б	35%	34%	58%	56%
Н	36%	44%	21%	15%

Уровень сформированности универсальных учебных действий

учащихся основной школы на конец 2020-2021 учебного года

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
В	36,2%	28%	39,6%	50%
Б	23,8%	27,2%	37,2%	26,8%
Н	40%	44,8%	23,2%	23,2%

На основании полученных данных были сделаны выводы об овладении обучающимся основной школы познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями на достаточном уровне. Уровень сформированности регулятивных УУД на конец 2020-2021 учебного года повысился на 7.2%, познавательные УУД на 17.6%, Коммуникативные УУД на 14.9%, Личностные УУД на 21%.

Наличие обучающихся, оставленных на повторное обучение.

В 2019-2020 учебном году двое учащихся 8 кл не смогли ликвидировать академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей).

В 2020-2021 учебном году **трое** учащихся 3 кл и 7кл не смогли ликвидировать академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей).

Проанализировав динамику ликвидации академической задолженности, можно сделать вывод о том, что родители предпочитают повторное обучение, обследованию ребенка.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2019-2020 учебном году выпускников 9 класса в МОУ «Рудновская ООШ» было 6 человек, к ГИА были допущены все обучающиеся. Один учащийся обучался по АОП для детей с ОВЗ (УО), он успешно прошел итоговую аттестацию и завершил обучение, из 5 учащихся, 3 человека получили аттестаты без троек.

В 2020-2021 учебном году выпускников 9 класса в МОУ «Рудновская ООШ» было 6 человек, к ГИА были допущены все обучающиеся. Один учащийся обучался по АОП для детей с ОВЗ (УО), он успешно прошел итоговую аттестацию и завершил обучение, из 5 учащихся, 4 человека получили аттестаты без троек, одна обучающаяся получила аттестат с отличием.

Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат

Классы	Учебный год	
	2019-2020	2020-2021
9	6/100%	6/100%

Количество обучающихся, получивших аттестат остается стабильным.

Доля обучающихся 9 класса, получивших свидетельство об обучении

Классы	Учебный год	
	2019-2020	2020-2021
9	1 (100%)	1(100%)

Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении остается стабильным.

Для всех обучающихся в школе были созданы одинаковые условия получения образования: обязательные предметы, предметы школьного компонента, индивидуальная

работа с обучающимися были направлены не только на усвоение нового материала, но и на ликвидацию пробелов в знаниях по результатам текущего контроля и промежуточной аттестаций, диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования.

Результаты защиты ИИП, 29.11.2020, девятиклассниками.

Критерии/Уровень	Н %	Б %	В %
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	0	40	60
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	0	40	60
3. Сформированность регулятивных действий	0	40	60
4. Сформированность коммуникативных действий	0	40	60
Выводы и рекомендации: 40% (2 учащихся)- базовый уровень. Рекомендации. Нужно оказывать учащимся организующую и стимулирующую помощь по включению их в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Необходимо развивать умение планирования действий и работы по плану, способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу. 60% (3 учащихся)- высокий уровень. Рекомендации. Желательно поощрять стремление к самостоятельному освоению содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).			

Результаты итогового собеседования по русскому языку, 10.02.2021

Критерии/Уровень	Н %	Б %	В %
1. Чтение вслух	0	0	100
2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	0	40	60
3. Правильность речи, задания 1, 2	0	40	60
4. Монологическое высказывание	0	40	60
5. Диалог	0	40	60
6. Правильность речи, задания 3, 4	0	40	60
Выводы и рекомендации: 40% (2 учащихся)- базовый уровень. 60%- высокий уровень. Рекомендации. Необходимо продолжить работу с учащимися над подробным пересказом текста с включением приведённого высказывания и правильностью речи.			

На основании этих оценок были сделаны выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Результаты независимых исследований качества образования Анализ ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Рудновская ООШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. N 119. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» проверочные работы в 4-8 классах проводились в соответствии с указанными документами, в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Количественный состав участников ВПР

Наименование предметов	4 класс (чел)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Русский язык	6	10	8	6	10
Математика	6	10	8	6	10
Окружающий мир	6				
Биология		10		6	10
История		10	8	6	10
Обществознание				6	
География			8	6	
Химия					
Физика				6	
Иностранный язык (англ)				6	

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 69 человек, в начальном звене 21 обучающийся, в основном 38. По АОП УО обучается 8 человек.

Средний балл выполнения ВПР 2020-2021 уч.год

Предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	3,3	3,5	3,5	3,4	2,6
Математика	3,4	3,8	3,8	3,5	2,4
Окружающий мир	3,4				
История		4	3,3	3,4	2,3
Биология		2,7	-	4,0	2,8
География		-	3,1	-	-
Обществознание		-	-	-	-
Физика		-	-	2,7	-
Английский язык				2,9	-

Химия		-	-	-	-
Количество учащихся в классе	7	10	8	6	10

На основании этих данных были сделаны выводы о предметных результатах учащихся по каждому учебному предмету. Из данных таблицы видно, что учащиеся 8 класса показывают стабильно низкие результаты по всем предметам.

В 2021 году 4 класс писал ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Проверив работы, составлены следующие таблицы и проанализированы результаты учащихся

Количественный состав участников ВПР

Наименование предметов	4 класс (чел.)
Русский язык	6
Математика	6
Окружающий мир	6

Анализ показывает, что в успешность выполнения работы составляет 94%, из них на „4,, выполнили работы - 44,8%, на „3,, выполнили-50,4%, Участников, получивших «отлично» в ОО нет.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР 4 класса

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Окружающий мир	6	0%	100%	0
Математика	6	0	64%	36%
Русский язык	6	17%	83	0

Причины низких процентных показателей в следующем:

- дистанционное обучение, которое детей длилось полгода;
- бесконтрольность детей со стороны родителей, взрослых;
- психо-физиологические особенности учащихся;
- сезонная соматическая ослабленность детей (заболевания);
- низкая мотивация детей, равнодушие родителей к своему ребенку;
- заниженная жизненная позиция родителей.

Статистика по отметкам (5-8 класс)

Предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших	% писавших	ср. балл за год	ср. балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
---------	-------	--------------	------------------------	------------	-----------------	-----------------	-------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

			ВПР					оценк у		
Русский язык итого по школе	5	10	10	100%	3,4	3	3	34	66	0
	6	10	10	100%	3,4	3	3	28	72	0
	7	8	8	100%	3,6	3,4	4	50	50	0
	8	8	8	100%	3,3	3,1	1	14	85	0
		36	36	100	3,68	3,08	11	32	66	0
Математи ка	5	10	10	100	3,8	2,9	2	20	80	0
	6	8	7	87,5	3,4	3,1	2	28,5	71	0
	7	6	6	100	4	3,6	1	13	87	0
	8	7	7	100	3	2,9	1	50	50	0
итого по школе		31	30	95	3,6	3	7	27	72	0
биология	5	9	9	100	4,2	3,33	4	22	55	0
	7	6	6	100	4,3	3,33	4	64	35	0
	8	8	8	100	3,66	2,22	2	28	71	0
итого по школе		23	23	100	4,1	3	10	38	53	0
Английск ий язык	7	8	8	100	3	3,3	3	50	50	0
итого по школе	7	8	8	100	3	3,3	3	50	50	0
	5	10	10	100	3,8	4	3	40	0	60
История	6	8	8	100	4,25	2,75	3	40	54	0
	7	8	8	100	4,3	3	4	64	35	0
	8	8	8	100	3,66	2,33	2	44	47	7
итого по школе		34	34	100	4	2,77	12	47	34	7
Общество знание	7	6	6	100	4,3	3,8	3	50	50	0
итого по школе	7	6	6	100	4,3	3,8	3	50	50	0
Физика	7	8	8	100	3,66	3,1	1	33	66	0
итого по школе		8	8	100	3,66	3,1	1	33	66	0

Статистика по отметкам свидетельствует, что от 5 к 8 классу уменьшается количество «5» и «4», количество неудовлетворительных отметок увеличивается.

Результаты ВПР во всех классах практически по всем предметам ниже, чем по Свердловской области и Российской Федерации. Улучшения в сравнении с результатами по учебным предметам 2020 года в 2021 году не произошло.

Результаты ВПР позволили:

- оценить качество преподавания определенных предметов у конкретных предметников и отдельных классов;

- продемонстрировать родителям реальный уровень знаний их детей;
- указать учителям и самим обучающимися, каким темам стоит уделить больше внимания;
- строить дальнейшую стратегию развития школы с учетом реального положения.

Общие выводы:

Во всех классах наблюдаются расхождения между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР.

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (33,4%).

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Необходима более тщательная подготовка учащихся к проведению ВПР. Необходимо подготовку к ВПР внести в планы работы МО: составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на следующий учебный год.

Рекомендуется подготовить стенды, на подобие оформления к ОГЭ, бюллетени, объявления, памятки.

Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР. Проанализировав результаты ВПР, провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями; внести корректировку в КТП предметов в тех классах, которые показали низкие результаты ВПР.

Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.

Выводы 1. Достигнутые результаты в образовательном процессе школы в целом удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив. 2. В школе есть проблемы с успеваемостью учеников. 3. Есть проблемы, связанные с недостаточно высокой результативностью на олимпиадах.

Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Социальный паспорт школы на 01.09.2021 г.

Количество детей, семей	Класс									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
всего	8	4	7	2	8	12	13	8	9	71
девочек	6	1	4	1	2	4	7	4	5	34
мальчиков	2	3	3	1	6	8	6	4	4	37
сирот	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из неблагополучных семей («группы риска»)	1	0	2	0	1	0	1	2	3	10
приёмных	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
опекаемых	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
инвалидов	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
Детей с ОВЗ	2	0	1	0	3	4	4	1	2	17

получающих питание	б/п	7	4	7	2	7	9	9	6	7	58
проживают в благоустроенной квартире, доме	в	3	1	2	1	2	4	5	1	3	22
состоящих на учёте «особый контроль»		0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
неполная семья		1	0	1	0	1	2	2	3	1	11
многодетная семья		4	3	6	1	4	4	5	1	1	29
малообеспеченная семья		3	1	0	1	3	3	3	3	2	19
Неблагополучная семья («группы риска»)		1	0	2	0	1	0	1	2	1	8
один или оба родители с/специальным образованием	оба со	2	2	2	1	3	6	4	3	1	24
один или оба родители с высшим образованием	оба с	1	0	1	0	0	2	0	1	0	5
работает один родитель	один	6	2	3	0	4	5	3	3	4	30
работают оба родителя	оба	2	2	3	2	2	7	6	4	2	30
семья безработных		0	0	1	0	1	0	1	1	3	7
состоящих на учёте в полиции, ПДН	в	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Характеристика системы воспитательной работы МОУ «Рудновская ООШ»

С 1 сентября 2021 учебного года МОУ «Рудновская ООШ» реализует рабочую программу воспитания, которая по структуре является модульной. Каждый модуль отражает определённое направление воспитательной работы.

Подведём результаты воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8. организовывать для школьников экскурсии, походы, туристические слёты, дни здоровья, спортивные соревнования и реализовывать их воспитательный потенциал;

9. организовывать профориентационную работу со школьниками;

10. организовать работу электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Ирбитского района и Свердловской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогло преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, направленные на экологическую, патриотическую и трудовую деятельность, например, акции «Осенняя и весенняя неделя добрых дел», «Сделаем наш школьный двор чище», «Чистая память», «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Чтим и помним».

- открытые дискуссионные площадки – это общешкольное и классные родительские собрания, родительский комитет, совет профилактики, собрание актива школы.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельским домом культуры и сельской библиотекой, семьями учащихся спортивные состязания «Космические дали», флешмобы ко Дню России, дню Народного единства, на праздник «Последнего звонка», игротеки «Рождественская неделя», «Масляничная неделя».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например, театрализованные «Новогодние приключения у ёлки», музыкальные «Песни, победившие войну», литературные «Мы о войне стихами говорим», «До свидания, Азбука!»

- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юные пешеходы», «Прощай начальная школа», вступление в ряды ДШО «Юность», выборы президента ДШО «Юность», «Последний звонок», церемония вручения аттестатов в 9 классе;

- капустники создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера в 4, 9 классах, «Покровские гулянья», праздничные концерты ко Дню учителя, Дню Матери;

- церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, приносящие значительный вклад в развитие школы. Данные мероприятия способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

В рамках 76-летия Победы, проведены следующие мероприятия: Фотовыставка «У Победы наши лица», Тематическая выставка книг, посвященная Дню защитника Отечества; Стенд-выставка «Наши земляки, погибшие в 1941-1945гг»; классные часы; уроки мужества, гражданственности, памяти; Просмотр кинофильмов военно-патриотического содержания; Викторины.

В рамках Всероссийского Урока памяти «Блокадный хлеб» с обучающимися проведён ряд мероприятия. Проведённые мероприятия (беседы на классных часах, уроки мужества) включили в себя рассказы педагогов, в которых наглядно и образно воссоздали картину жизни и быта Ленинграда и его жителей в условиях 900 – дневной блокады, показали на конкретных фактах, как неразрывно переплелись в этот период трагедия и мужество, боль и героизм наших соотечественников; показали детям, что трагедия блокадного Ленинграда близка и нам.

Мероприятия в рамках «Месячника» военно-патриотического воспитания:

- Открытие месячника военно-патриотического воспитания «Святое дело – Родине служить»,

-Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»,

-Личное и командное первенство школы по силовым и военно-прикладным видам спорта, - Военно-спортивная игра на местности «Зарничка» (1-4 классы) и

«Зарница» (5-9 классы),

- Заккрытие месячника военно-патриотического воспитания «Святое дело – Родине служить».

-Поздравительные программы «Классные девчонки» в рамках Международного женского дня 8 марта.

В рамках «Дня защиты детей» прошли профилактические мероприятия онлайн по основам безопасности жизнедеятельности «Сохрани себя сам!»,

Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений.

- «1 сентября - День Знаний 2021» - торжественная линейка-онлайн;

-Онлайн-поздравление педагогов школы с «Днём Учителя»;

- Мероприятия в рамках «Дня чтения2021. Читаем книги о науке и технике.

-Праздничный онлайн-концерт ко дню Матери;

-Новогодние спектакли в 1-4 и 5-9 классах.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, желанием участия обучающихся и их активности.

Педколлектив уделил большое внимание вопросам воспитания обучающихся. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Результаты участия обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Учащиеся приняли участие в **10 муниципальных и 1 областном конкурсах:**

1. Муниципальный Фестиваль иностранных языков (1 чел/2 место)
2. Муниципальная акция "Марш парков - 2021" Конкурс инстаграм-постов. (участие /6 чел, 1 чел/1 место, 1 чел/ 2 место)
3. Районный этап областного конкурса "Вдохновение" (участие /1 чел, 1 чел/призёр).
4. Муниципальный конкурс «Мастер Град» (участие /1 чел)
5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса поделок из природного материала «Крылатые фантазии» (участие /3 чел)
6. Муниципальная акция «Серебряный октябрь» приуроченная ко Дню пожилых людей (участие /12 чел).
7. Районный этап Всероссийского заочного конкурса волонтерских инициатив «Волонтерский прорыв» (участие /1 чел)
8. Районный конкурс новогодних поделок «Новогодняя игрушка» (участие /1 чел)
9. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка (участие /2 чел)
10. Районная акция «Письмо водителю» (участие /36 чел)
11. Областная акция "Марш парков - 2021" Конкурс инстаграм-постов. (участие /1 чел)

Сравнительный анализ количества участников мероприятий, различного уровня за два года

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество школьников	44 (64,5%)	65 (90%)

Вывод: количество участников конкурсов различного уровня увеличилось. Возможными причинами увеличения количества участников стали: общее увеличение количества обучающихся в школе; повысился уровень заинтересованности в участии обучающихся и их родителей. Наблюдается снижение количества участников-победителей муниципального этапа.

Осуществляя классное руководство, 8 педагогов нашей школы организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом проводится через инициирование и поддержку, организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, регулярные беседы, выработку совместно со школьниками законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися ведётся через изучение особенностей личностного развития учащихся класса, через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах

по тем или иным нравственным проблемам; поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и выбора профессии), таким образом, классный руководитель совместно со школьником, стараются решить каждую проблему; через индивидуальную работу, направленную на заполнение учащимися личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; проведение коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Ведётся работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Здоровый образ жизни». Формы: беседы о ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, участие в оздоровительных процедурах, школьных спортивных соревнованиях и оздоровительных акциях, днях здоровья.

Познавательная деятельность: «Почемучки», «Умники и умницы». Формы работы: познавательные беседы, предметные олимпиады, интеллектуальные клубы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, образовательная экскурсия, туристическая поездка, викторины, познавательные игры.

Проблемно-ценностное общение: «Мы патриоты Родины», «Я гражданин России», «Азбука общения». Формы работы: этическая беседа, занятия гражданско-патриотической направленности (смотри, конкурсы, игры-соревнования, концертные программы, многоборья, акции).

Трудовая деятельность: «Путешествие по стране Этикета», «Добро – есть жизнь!», «Мир профессий». Формы: социальная проба (социальное дело, акция), коллективно-творческое дело, социально-образовательный проект, трудовой десант, сюжетно-ролевые продуктивные игры.

Педагоги школы реализуют воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Преподавание предметов ведётся с учётом Календаря знаменательных дат.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители классов. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел, например, организация праздников «День учителя», «Праздник Осени», «День Матери», «Новогоднее представления у ёлки»; проведение соревнований «В здоровом теле здоровый дух», конкурсов газет, рисунков, фотографий, поделок, вытынанок и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора, по воспитательной работе отвечающим за школьную службу медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров

(активистов класса по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В 2021 году в школе проходила кампания по выборам Президента школы. На основании приказа по школе был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, составлены положения «О выборах Лидера школы», «О школьном самоуправлении», проведен Совет Актива, на котором рассмотрена процедура выборов. Оформлен стенд «Выборы Президента-2021». Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания.

В выборах приняли участие учащиеся 5-9 классов. В результате подсчета голосов, определилось, что наибольшее количество голосов набрала Киселева Яна Григорьевна, ученица 8 класса. До этого 3 года президентом являлась Лисицына Олеся Андреевна, которая в 2021 году закончила 9 класс.

Каждую неделю проводятся заседания Совета Актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На первом заседании, были определены министры и утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год.

Сравнительный анализ участия членов Совета Актива в подготовке и проведении мероприятий школьного уровня

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество мероприятий /участников УСУ	14 мероприятий/ 11 участников	17 мероприятий/ 11 участников

Анализируя работу ученического самоуправления в 2020-2021 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия,
- Количество мероприятий увеличилось в связи со снятием некоторых ограничений,
- Расширение спектра выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы и через страницу ВКонтакте, которая появилась год назад.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса;
- Отсутствие достаточной подготовки активистов ученического самоуправления.

Действует на базе школы ученическое самоуправление – детская школьная организация «Юность» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении «Юность» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, например, акции «Серебряный октябрь», «Осенняя и Весенняя неделя добра», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» (онлайн).
- клубные встречи – формальные (еженедельные сборы актива) и неформальные (на базе СДК) встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе.

На базе школы организован волонтерский отряд «Бумеранг».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- осенний турслёт «Тропа испытаний» с участием 8 классов-команд, сформированных из детей и родителей школьников, включающий в себя: сбор рюкзака, знание видов костров и разжигание костров, умение завязывания узлов, спортивное ориентирование по заданному азимуту, знание лекарственных растений и оказания первой помощи, переправа «Бабочка» и через бревно, конкурс туристской кухни, конкурс благоустройства командных биваков.
- весенний день здоровья Путешествие по станциям «Сохрани себя сам!» проводится в рамках «Дня защиты детей» с участием команд, сформированных из учащихся классов. Включает в себя отработку навыков безопасной жизнедеятельности и работы в команде;
- спортивные соревнования по видам спорта, общешкольные спортивные эстафеты, например, «Безопасное колесо «Веселые старты».
- агитационно-информационная работа с показом мультимедийных презентаций и видеофильмов об истории физической культуры и спорта, олимпийских играх, здоровом образе жизни, видах спорта, инвентаре, правилах игры, охране труда, гигиене, закаливании, безопасности во время физической активности, биографиях известных спортсменов и спортивных деятелей, например, просмотр презентации «История самбо», «Зимние виды спорта» с последующим обсуждением.

Результаты участия обучающихся в спортивных состязаниях:

В 2021 году обучающиеся одержали победы в 8 спортивных соревнованиях, муниципального уровня.

- 1) Шиповка «Юных» (участие/4 человека, 2 чел/4м)
- 2) Патриотическая игра «Звезда» (3 чел/1командное м.)
- 3) Первенство ДЮСШ по волейболу Пионерская СОШ. (участие/16 чел)

Призеры по самбо на муниципальном уровне:

- 1) Соревнования по самбо, посвященное Дню защитника Отечества (2 человека, 1 чел.-1 место, 1 чел.- 2 место).
- 2) Соревнования по самбо, посвящённые памяти дважды героя Речкалова Г.А. (4 человека, 1 чел/3 место, 2 чел./4 место, 1 чел/5 место)).
- 3) Открытое Первенство г.Ирбита по самбо (2 человека, 1 чел/1 место, 1 чел/ 3 место).
- 4) Открытое первенство по самбо (3 человека, 1 чел/1 место, 2 чел/3 место).
- 5) Первенство г.Туринска по самбо (2 человека, 1 чел/2 место, 1 чел/3 место)

Сравнительный анализ количества победителей школьников в спортивных состязаниях за два года

Учебный год	2020/21	2021/22
<i>муниципальный уровень</i>		
Количество победителей	34(50%)	17 (24%)
<i>Областной уровень</i>		
Количество победителей	3 (4,4%)	0 (0%)
<i>Региональный уровень</i>		
Количество победителей	4 (5,9%)	0 (0%)

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 26% .

Распределение обучающихся по группам здоровья

Учебный год	Количество учащихся, не пропустивших занятия по болезни	Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья
2020	12	4	44	18	3
2021	10	1	59	11	0

В 2021 году увеличилось количество детей со II группой здоровья. С I группой здоровья уменьшилось незначительно. Наблюдается также снижение количества детей с III группой здоровья. Можно объяснить недостаточной двигательной активностью детей, постоянным использованием сотовых телефонов.

Работа по профориентации обучающихся осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия села «ИП Балакин», «КХ СМИТ», Почтовое отделение, Пожарная часть, ФАП, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение онлайн-ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных

учебных заведениях г.Ирбита, Ирбитского района и Свердловской области.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования «Информатика (моделирование и робототехника), Отряд Юных инспекторов дорожного движения, кружок «Основы краеведческого туризма».

Обучающиеся 8-9 классов с сентября по декабрь 2021года участвовали в просмотре циклов открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В МОУ «Рудновская ООШ» функционирует школьный медиациентр, в составе которого: интернет-сайт школы, страничка ВКонтакте, школьные группы в WhatsApp.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная группа в WhatsApp и страничка ВКонтакте - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений:

- фойе школы к «Празднику первого звонка», Дню учителя, Нового года, празднику «Последнего звонка», выпускному вечеру в 9 классе.

- верхняя и нижняя рекреации школы к празднику «День защитника Отечества», «8 Марта», которые служат хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, например, «Разноцветная осень», «Портреты дорогих и любимых мам», Зимушка-зима», Пожарная и дорожная безопасность, православные праздники «Рождественские колядки», «Масляничная неделя».

- фотоотчёты об интересных событиях, происходящих в школе, проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах в рамках акций «Зелёная весна», «Сделаем наш школьный двор чище!».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы патриотической направленности) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.

- внимание школьников акцентируется посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее

традициях, правилах, например, «Правила поведения в столовой», Правила дорожной безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Знай, свои права и обязанности», «Правила поведения в школе».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте и родительских группах в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший период было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остаётся по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Успешно проведены классные родительские собрания (организационные, тематические, итоговые) в 1-8 классах, общешкольное родительское собрание-онлайн.

В 2022 году продолжить работу родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Данные по правонарушениям среди обучающихся

Сравнительный анализ обучающихся, состоящих на разных видах учёта

Учебный год	2020/21	2021/22
ПДН, ТКДН		

Количество школьников	0 (0%)	(0%)
Школьный учёт «Особый контроль»		
Количество школьников	3 (4,4%)	2 (2,8%)

Вывод: количество обучающихся, состоящих на школьном учёте «Особый контроль» снизилось на 1,5%, в связи с тем, что один учащийся был снят с учёта в ОУ.

За истёкший период правонарушений среди учащихся выявлено не было.

В школе проводились мероприятия по устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

ОУ осуществляет взаимодействие с субъектами системы профилактики по вопросам обмена информации о занятости несовершеннолетних (особенно в трудной жизненной ситуации) ОВД, ПДН, ГИБДД.

Советом профилактики школы посещаются и проверяются места отдыха и занятости подростков, как в дневное, так и в вечернее время, это детская площадка, спортивный стадион и другие места, которые посещают учащиеся вне школы.

Проведение контрольных обследований условий проживания и воспитания детей из семей «группы риска» удалось провести частично, в связи с ограничениями, так же была оказана практическая и педагогическая помощь.

Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

В 2021/22 учебном году были выявлены учащиеся с необоснованными пропусками, по неуважительным причинам.

Сравнительный анализ количества обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам за два года

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество школьников	2 (3%)	3 (4,2%)

Вывод: общее количество обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1,2% .

В ОУ отсутствуют преступления и правонарушения, совершённые детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий.

В ОУ организуются и проводятся следующие профилактические мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма и гибели, со 100% охватом обучающихся:

- на классных часах беседы и лекции о правилах поведения на дороге и в транспорте, в том числе на железной дороге, о причинах дорожно-транспортных происшествий и их последствиях «Знать правила движения - большое достижение»; правила поведения в период ухудшения террористической обстановки, при встрече с незнакомыми людьми;
- работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения. Разработаны и разучены с учащимися маршруты безопасного движения «Дом-школа-дом»;
- игра-викторина в 1-5 классах «Будь осторожен на дороге!»;
- просмотр учебных видеоматериалов (мультфильмов) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- отряд ЮИД по профилактике ДД провёл Социальную акцию «Письмо водителю» ,

- в январе, марте и сентябре проведена работа «Родительского патруля» с целью: привлечения внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пешеходов с точки зрения опасности сезонных изменений погоды,
- по отработке действий обучающихся и работников образовательных организаций в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательной организации проведено практическое занятие (учебная эвакуация «Внимание всем!»);
- на классных родительских собраниях организованы и проведены информационно-пропагандистские мероприятия по повышению бдительности родителей и разъяснены их действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Родители изучили памятки-обращения «Ребёнок один дома. Меры безопасности», «Движение – это жизнь, когда по правилам», «Детские удерживающие устройства», «Светоотражающие элементы на одежде».

Участие в благотворительных акциях и общественных работах:

- Школьная акция в 1-4 классах «Птичья столовая» (изготовление, развешивание кормушек и подкормка зимующих птиц на территории школьного двора).
- Районная акция «Чистая память», учащиеся 6 класса провели работу по очистке обелиска, погибшим в ВОВ, от снега и возложили цветы.
- Школьная акция «Кто если не мы?!» (помощь престарелым людям).
- В рамках Акции «Семья без наркотиков» проведены Классные часы, распространение буклетов.
- В муниципальных акциях «Мирные окна» и «Голубь мира» участники украшали окна в своих домах рисунками и символами о Победе.

Анализ работы по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально-одарённых обучающихся

Школьная подпрограмма «Одаренные дети» - это подпрограмма поддержки и развития способных, талантливых детей.

Идея программы: социальная и общественная поддержка высокомотивированных и одарённых детей.

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

- Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы;
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей, совершенствуя здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы.

В основе деятельности школы, по вопросу развития одаренности ребёнка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В рамках данной подпрограммы проведены следующие **организационные мероприятия**:

- систематизированы образовательные технологии по работе со способными и одаренными детьми;
- обеспечено участия школьников в олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях школьного и муниципального уровня;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.

Педагогическая поддержка:

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям различного уровня;
- активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий;
- проведение научно-практической конференции «Защита проектных работ».

Повышение квалификации педагогов:

Для повышения показателей успешности детей на муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях, необходимо педагогам школы регулярно проходить курсовую подготовку «Одаренные дети: особенности работы с ними», принимать участие в олимпиадах, НПК, конкурсах педагогического мастерства.

Выводы: Воспитательная работа в школе носит системный характер, отвечает целям и задачами школы. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.

Проблемы: 1. Недостаточный уровень развития самоуправления в школе и классных коллективах.

2. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности и конкурсах.

3. Низкий уровень активности родителей в учебно-воспитательном процессе. 4. Большая загруженность классных руководителей не позволяет разнообразить формы работы с обучающимися.

Пути решения: 1. Продолжить работу по созданию условий для вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, направленную на повышение мотивации обучающихся участия в школьной жизни, на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.

2. Активизировать работу детской организации «Юность», с целью повышения уровня развития самоуправления в школе и классных коллективах.

3. Продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя такие формы как День Открытых дверей, родительские конференции, конкурсные спортивные программы, «Моя родословная», праздники «Дочки-матери», презентация семейных традиций и увлечений, спортивных мероприятий и т.д

4. Активно использовать в работе школы специалистов (медицинских работников, психологов, юристов и др.) при организации психолого-педагогического и правового просвещения родителей, по оказанию помощи родителям в развитии у детей социального опыта, законопослушного поведения.

5. Развивать систему социально-психологической поддержки участников всего образовательного процесса.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Одно из направлений в работе с одаренными детьми - это участие в олимпиаде.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 24 учащихся 4–9-х классов – 52 процента от общего количества учащихся 4–9-х классов в 3 предметных олимпиадах, а именно по русскому языку, литературе, математике.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	Всего учащихся 4-9 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей и призеров
2020-2021	39	17	43.59	0	6
2021-2022	44	24	52	1	7

Вывод: в 2021/22 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 5 человек (в сравнении с прошлым учебным годом). Возможными причинами увеличения количества участников олимпиад стали: общее увеличение количества обучающихся в школе; повысился уровень заинтересованности в участии обучающихся и их родителей.

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1.	Русский язык (4–9-е классы (44 учащихся))	9	16%
2.	Биология (4–9-е классы (44 учащихся))	0	0%
3.	География (4–9-е классы (44 учащихся))	0	0%
4.	История (4–9-е классы (44 учащихся))	0	0%
5.	Литература (4–9-е классы (44 учащихся))	2	6%
6.	Математика (4–9-е классы (44 учащихся))	15	50%
7.	Обществознание (4–9-е классы (44 учащихся))	0	0%
8.	ОБЖ (4–9-е классы (44 учащихся))	0	0%
9.	Химия (4–9-е классы (44 учащихся))	0	0%

10.	Физическая культура (4–9-е классы (44 учащихся))	0	0%
11.	Физика (4–9-е классы (44 учащихся))	0	0%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – русский язык, математика, литература. Очень низкий показатель по остальным предметам.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	
		2020/21 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Русский язык	4	9
2.	Литература	1	2
3.	Математика	15	15
4.	История	2	0
5.	Обществознание	3	0
6.	Биология	1	0
7.	Химия	0	0
8.	Физика	0	0
9.	География	0	0
10.	ОБЖ	0	0
11.	Физическая культура	0	0
12.	МХК	0	0
13.	Право	0	0
16.	Английский язык	1	0
ВСЕГО (количество участия) :		27	26

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось в 2021/22 учебном году остается стабильным (в сравнении с прошлым учебным годом). Возможными причинами увеличения количества участников олимпиад стали: общее увеличение количества обучающихся в школе; повысился уровень заинтересованности в участии обучающихся и их родителей. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: географии, ОБЖ, физической культуре. В 2021/22 году увеличилось количество участников олимпиады по русскому языку и математике.

Таблица № 4. Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

Школьный этап олимпиад 2021

В таблицу сведено количество призеров и победителей олимпиад по параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихя, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
8	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	Русский язык	9	1	2
2.	Литература	2	0	2
3.	Химия	0	0	0
4.	Математика	15	1	1
5.	История	0	0	0
6.	Обществознание	0	0	0
7.	Биология	0	0	0
8.	География	0	0	0
9.	ОБЖ	0	0	0
10.	Физическая культура	0	0	0
11.	Физика	0	0	0
	ВСЕГО:	26	2	5

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (45% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, что свидетельствует о более качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2019/20 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	
1.	Русский язык	3	3	=
2.	Литература	0	2	+
3.	Химия	0	0	=
4.	Математика	4	2	-2
5.	История	0	0	=

6.	Обществознание	0	0	=
7.	Биология	1	0	-1
8.	География	0	0	=
9.	ОБЖ	0	0	=
10.	Физическая культура	0	0	=
11.	Физика	0	0	=
12.	Английский язык	0	0	
Всего		8	7	-1

Вывод: в течение последних двух лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математике, русскому языку.

В сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: истории, обществознанию, географии, биологии.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество победителей	8 (20%)	7 (31%)

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 11%.

Так как в школьном этапе олимпиады обучающиеся принимают участие на добровольной основе, задача учителя-предметника заключается в том, чтобы повысить мотивацию участия в олимпиаде школьников, заинтересовать, систематически вести подготовку к олимпиадам.

Анализ результатов олимпиад показал, что большинство учащихся школы владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

По результатам ВШЭ были приняты следующие решения: организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Провести в марте 2022 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Работа по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антитабачная, антинаркотическая деятельность, её соответствие современным требованиям).

В 2021 году начала реализовываться подпрограмма по профилактике здорового образа жизни «Школа здорового образа жизни» через классные часы, общешкольные и классные мероприятия. В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. С обучающимися проведены единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, в рамках Дня борьбы с наркоманией на общешкольной линейке организована и проведена

информационная линейка, посвящённая Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИДом составлены и распространены среди классных коллективов памятки и буклеты на тему «Что такое ВИЧ-инфекция?»

Систематически организовывались беседы-дискуссии, просмотры видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков.

Классными руководителями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. В рамках «Дня защиты детей» проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся и т.д.

Проведённые мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа

По данному направлению были определены основные формы организации воспитательной деятельности: дни здоровья, беседы, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, конкурсы, подвижные перемены. Не все мероприятия за данный отчётный период удалось провести, в связи с ограничениями.

Уровень физической подготовленности обучающихся

Год	Количество учащихся, имеющих высокий уровень здоровья	Количество учащихся, имеющих	Количество учащихся, имеющих низкий уровень здоровья	Количество случаев травматизма
2020	38	20	11	0
2021	42	24	5	1

Наблюдается увеличение количества учащихся, имеющих высокий уровень здоровья, средний уровень здоровья за счет значительного снижения учащихся с низким уровнем здоровья. В 2021 году произошел несчастный случай с ученицей 2 класса на уроке физической культуры на лыжах.

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Образовательные программы дополнительного образования удовлетворяют потребности:
 1. Обучающихся в программах обучения, обеспечивающих физическую подготовку, личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения программного материала, удовлетворение запросов обучающихся в получении качественного дополнительного образования по программам дополнительного образования;

2. Родителей - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и удовлетворение физкультурных запросов родителей в получении качественного дополнительного образования по программам дополнительного образования;
3. Преподавателей в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Содержание образовательного процесса осуществляется на основе образовательных программ, учебно-тематических планов, утвержденных директором школы. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе или учебному плану.

Педагогические работники пользовались при планировании своей работы примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно разрабатывали программы и соответствующие приложения к ним, либо использовали программы других учреждений дополнительного образования детей.

Каждая из программ дополнительного образования – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решения задач приоритетного направления школы.

Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, отечественным традициям;
- соответствующему уровню образования;
- направлениям дополнительных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), в формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.), в методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей), в средствах обучения.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

Наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования.

Материально – техническое обеспечение образовательного учреждения

Объединения дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, спортивном зале. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеются и приобретаются за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Основные задачи материально-технического обеспечения – это обеспечение возможности, соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т. д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование дополнительного образования МОУ «Рудновская ООШ»	
Наименование показателя	Значение показателя
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки, нетбуки для учащихся	32
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	3
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	29
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	6
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	0
-количество литературы/в т.ч. учебников	10944/1921
-наличие медиатеки (количество)	46
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	4
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	17
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	0
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество):	
Телевизор POLAR.....	1
Телевизор SHIVAKI.....	1
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество):	
Копир Canon.....	2
Принтер лазерный Samsung.....	1
МФУ	9
Другое:	
Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий.....	1
Веб-камера «ken-a-vision».....	1

Электронный микроскоп «Альтами «Школьный».....	1
Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLASS (13 пультов со встроенными чипами).....	1

Для осуществления образовательного процесса в учреждении также имеются:

- музыкальный центр - 1
- пианино – 1
- фотоаппарат - 1
- магнитофон - 1
- экран – 2
- швейные машинки – 2

Информационно – методические условия

Основные задачи информационного обеспечения – это обеспечение возможности для обучающихся:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами;
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных, использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в т. ч. произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в т. ч. моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде ОУ;
- обеспечение возможности для педагогов: планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

В образовательной организации в рамках системы дополнительного образования разработаны следующие рабочие программы детских объединений:

- «Информатика»
- «Юный Пифагор»
- «Юный инспектор движения»
- «Основы краеведческого туризма»

Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ:

№ п/п	Направленность	Название образовательной программы	Возраст детей
1	Социально-гуманитарная	«Юный инспектор движения»	9-13
2	Техническая	«Информатика»	9 -15
3	Естественнонаучная	«Юный Пифагор»	11-15
4	Туристско-краеведческая	«Основы краеведческого туризма»	11-13

1. Техническая. Программа «*Информатика*» предполагает: наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере. А так же на умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода не только помогает автоматизации действий (всё, что формализовано, может быть компьютеризовано), но и служит самому человеку для повышении ясности мышления в своей предметной области.

2. Социально-гуманитарная. Программа «*Юный инспектор движения*» формирует у детей и подростков культуру поведения на дорогах, гражданскую ответственность и правовое самосознание, отношение к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

3. Естественнонаучная. Программа «*Юный Пифагор*» предполагает: формирование у учащихся научного мировоззрения, творческого воображения, воспитание бережного отношения к природе, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу, обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению растений и животных, развитие основных приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия); оценить обучающимися свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы; повысить уровень компетентности; уточнить готовность и способность осваивать математику на повышенном уровне; получения обучающимися опыта работы на уровне повышенных требований.

4. Туристско-краеведческая. Программа «*Основы краеведческого туризма*» предполагает: развитие практических навыков и умений посредством занятий спортивным ориентированием, содействие жизненному и профессиональному самоопределению учащихся.

Охват обучающихся дополнительным образованием:

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021 году направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеучебное время с учётом их индивидуальных особенностей. За данный период на базе школы функционирует 4 кружка (38 учащихся) и 2 секций (20 учащихся), в целом, занимается 58 учащихся. Охват дополнительным образованием составляет 81,7 %.

Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации.

Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц осуществляется с помощью анкетирования в рамках проведения процедуры независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенные на территории Свердловской области по ссылке на сайт www.opros66.ru.

Информация о результатах участия МОУ "Рудновская ООШ" в независимой оценке качества образования услуг (НОК) в 2020 году находится по ссылке:

<https://bus.gov.ru/search/civilians?searchString=6611005998>

По поручению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2021 году проводилась независимая оценка качества условий оказания услуг

общеобразовательными организациями и организациями среднего профессионального образования Свердловской области (далее НОК УООД-2021).

НОК УООД-2021 проводится по 5 критериям:

- открытость и доступность информации об образовательной организации»;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников образовательной организации;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организацией.

Организацией-оператором независимой оценки качества (НОК УООД - 2021) выступает "AS Holding Russia" (федеральный оператор НОК), Госконтракт № 0162200011821000301 от 05 мая 2021 года.

НОК УООД – 2021 предполагает проведение аудита информации об образовательной организации и условий оказания образовательных услуг путем очных выездов экспертов в организации и опрос родителей/законных представителей в форме онлайн-анкетирования.

Результаты НОК 2021			
№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Итоговый балл	Рейтинг
1	МОУ «Рудновская ООШ»	90,42	199

По результатам анкетирования можно сделать вывод: родители учебным процессом удовлетворены.

Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса строится на основе: - учебного плана, разработанного образовательным учреждением в соответствии с перспективным учебным планом; - годового календарного графика; - расписания учебных занятий; - соответствия допустимой учебной нагрузки требованиям СанПиН.

Учебный план школы является механизмом реализации основных документов школы, определяющих цели и задачи развития школы, в частности образовательной программы - создание и развитие оптимальных условий для осуществления личностного самопознания и саморазвития учащихся в становлении их активной гражданской жизненной позиции.

Учебный план определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с реализуемыми образовательными программами разработаны следующие учебные планы:

- Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Рудновская ООШ»

- Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Рудновская ООШ»

- Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Рудновская ООШ»
- Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Рудновская ООШ»
- Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Рудновская ООШ»
- Учебный план адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Рудновская ООШ»

Учебный план направлен на решение основной задачи школы: обеспечение условий для удовлетворения потребностей образовательного сообщества в качественном образовании.

В формировании учебного плана есть своя специфика: – В 1–4-х классах учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); – в 5-9-х классах учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

Учебный план определяет допустимую учебную нагрузку в соответствии с требованиями СанПиН.

Годовой календарный учебный график МОУ «Рудновская ООШ» включает в себя в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 – 9 классах – 34 учебных недели.

Учебный год начинается с 1 сентября. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Документация для проведения государственной (итоговой) аттестации Государственная итоговая аттестация проводится на основании следующих документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 10 декабря 2018 г., регистрационный №52953) Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
2. Приказ Минпросвещения России N 162, Рособрнадзора N 471 от 12.04.2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2021 N 63222)

Анализ расписания уроков

Расписание уроков составлено согласно санитарно-эпидемиологическим правилам «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждённым Главным 30 государственным санитарным врачом РФ №189 от 29.12.2010г., а также в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2020 – 2021 учебный год и учебными программами по предметам.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Расписание уроков составлено согласно СанПиН № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20) при допустимой недельной нагрузке в часах при 5-дневной рабочей неделе.)

Количество часов в учебном плане при пятидневной учебной нагрузке по всем классам не превышает предельную допустимую норму, нагрузка на обучающихся оптимальная.

При составлении расписания уроков учтены сведения о распределении учебной нагрузки педагогов, сведения о количестве классов на начало учебного года, данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в одну смену;
- нагрузка учителей
- совмещение учителями работы на уровне начального, основного образования;
- интеграция основного и дополнительного образования
- пятидневная учебная неделя
- максимальная нагрузка учащихся разных возрастов
- количество учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану
- распределение вариативной части учебного плана
- подвоз учащихся из близлежащих деревень

Количество уроков в школе не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку обучающегося при пятидневной учебной неделе по всем классам и ступеням.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в течение дня и недели для обучающихся начального общего образования основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры, а для обучающихся основного и среднего общего образования - предметы естественно-математического цикла - с гуманитарными.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: физкультминутки на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В МОУ «Рудновская ООШ» для детей с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Сведения о контингенте на конец календарного 2021 года.

Класс	Количество обучающихся
1	2
3	1

5	3
6	4
7	4
8	1
9	2
Всего	17

Динамика изменения численности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной форме и форме индивидуальных занятий на дому положительная, в 2019 году – 13 обучающихся, в 2020г – 12 обучающихся, в 2021г-13 обучающихся.

При организации обучения с детьми, имеющими особые образовательные потребности, педагоги используют индивидуальный подход.

Индивидуализация обучения позволяет полностью адаптировать содержание, методы, а главное темп учебной деятельности учащегося с особыми образовательными потребностями, дает возможность следить за выполнением и решением конкретных задач; следить за его динамикой движения от незнания к знанию; корректировать деятельность не только обучающегося, но и учителя; приспосабливаться к меняющимся задачам со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет учителю рассчитывать силы учащегося, давать посильные задачи, работать в оптимальное для ученика время, не ограничивать волю и желания учащегося, рассчитывать время урока исходя из возможностей ученика. При совокупности этих условий, достигаются высокие результаты обучения.

В школе нет узких специалистов, и вся работа с детьми с ОВЗ возлагается на учителей, владеющих педагогическими технологиями. Они должны создавать условия, которые позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья успешно осваивать образовательную программу. Каждый ученик должен овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы и продемонстрировать свои знания в ходе проверочных работ. Учителя нашей школы на своих уроках обязательно проводят анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Проводят уроки с использованием ИКТ, медиа-ресурсов. Используют на уроках различные формы и методы обучения.

При организации учебной и внеучебной работы учащихся по предмету, применяют деятельностный подход. Тесно контактируют с родителями детей этой категории. Педагоги предоставляют родителям учащихся с ОВЗ в индивидуальном порядке данные о результатах диагностики, планах работы, динамике развития их детей с конкретными рекомендациями.

Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ позволяет обеспечить личное развитие каждого школьника и позволяет снизить численность обучающихся с ОВЗ.

В 2018-2019 учебном году 1 обучающийся после получения образования продолжил обучение в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области г.Камышлов. В 2020-2021 учебном году один обучающийся продолжил обучение в Ирбитском политехническом техникуме.

Условия получения начального общего, основного общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В МОУ «Рудновская ООШ» созданы условия для получения начального общего, основного общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения

Уровни общего образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
Начальное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	4 года
Основное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	5 лет

Форма обучения в МОУ «Рудновская ООШ» преобладает очная. Двое обучающихся 9 класса обучаются по ИУП.

5. Оценка востребованности выпускников.

Ежегодно выпускники нашей школы поступают в учреждения СПО, некоторые продолжают обучение в МОУ «Ключевская СОШ».

Распределение учащихся 9 класса 2019 - 20 20 учебного года										
6.1.										
№п	ОУ	Список учащихся ФИО (без учащихся, не допущенных к экзамену)	Окончили 9 класс (1/0)	Продолжили обучение						
				в 10 классе	Наименование УСПО		на курсах	работают	служба в армии	не определились
					платное обучение (Наименование УСПО)	на бюджетной основе (Наименование УСПО)				
	МОУ "Рудновская ООШ"	Загребина Елизавета Алексеевна	1		Ирбитским ЦМО НФ ГБПОУ "СОМК"					
		Лисицин Савелий Андреевич	1		ГБПОУ СО СКИИК					
		Манылов Александр Сергеевич	1		ГАПОУ СО «ЕТ Автоматика»					
		Матвеев Богдан Антонович	1				1			
		Новоселова Екатерина Алексеевна	1		Нижнетагильский педагогический колледж №2					
		Русакова Полина Александровна	1		"Свердловский областной педагогический колледж"					
		Речкалов Александр Александрович	1				1			

В 2019-2020 учебном году 60% обучающихся продолжили обучение в СПО.

Распределение учащихся 9 класса 2020-2021 учебного года									
6.1.									
ОУ	Список учащихся 9 класса ФИО	Окончили 9 класс (да - 1, нет - 0)	в 10 классе (да - 1, нет - 0)	Продолжили обучение					
				Наименование УСПО		на курсах (да - 1, нет - 0)	работают (да - 1, нет - 0)	служба в армии (да - 1, нет - 0)	не определились (да - 1, нет - 0)
				платное обучение (Наименование УСПО)	на бюджетной основе (Наименование УСПО)				
МОУ "Рудновская ООШ"	Дида Марина Васильевна	1	МОУ "Ключевская СОШ"						
	Лисицына Олеся Андреевна	1	МОУ "Ключевская СОШ"						
	Пятанова Дарья Михайловна	1	МОУ "Ключевская СОШ"						
	Пятыгин Илья Валентинович	1		ГАПОУ СО "Ирбитский мотоциклетный техникум"					
	Удинцева Вероника Дмитриевна	1	МОУ "Ключевская СОШ"						
	Дюкин Сергей Александрович	1		ГАОУ СПО СО Ирбитский политехникум					

В 2020-2021 учебном году 33% обучающихся продолжили обучение в СПО, 67% продолжили обучение в МОУ «Ключевская СОШ». Наблюдается увеличение количества обучающихся, получающих среднее общее образование.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

6. Оценка кадровых условий

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рудновская основная общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам федерального, национально-регионального и школьного компонентов.

В школе работает 11 педагогических работников, 1 из них совместитель. Коллектив возглавляет администрация в составе: директор и 2 педагога, которые по внутреннему совмещению являются заместителями директора по учебно-воспитательной работе (первая квалификационная категория по должности «руководитель»). Все руководители ведут педагогическую деятельность.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	11	100%
в т.ч. – высшую	1	9%
- первую	10	91%
Соответствие занимаемой должности (педагог дополнительного образования)	2	18%

Доля педагогических работников муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа», имеющих первую квалификационную категорию, составляет 91% .

Стаж работы

до 5 лет	10 лет	15 лет	свыше 15 лет	от 50 до 55 лет	старше 55 лет
0	3	0	8	0	0

Своевременность прохождения повышения квалификации);

Педагоги, в том числе два руководителя школы имеют достаточный образовательный уровень:

- высшее профессиональное образование - 10 педагогов (91%)

- среднее профессиональное образование - 1 педагога (9 %);

Работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно графика.

Ф.И.О. педагога	Должность	ОУ	Дата прохождения курсов	Название образовательной программы	Количество часов	Кто проводил курсы (полное наименование организации)
Хайруллина С.К.	директор	МОУ "Рудновская ООШ"	01.03.2021 - 04.03.2021	«Организация коллегияльного управления и социального партнёрства для повышения качества образования в школе»	32	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"
Тоскуева Н.В.	учитель	МОУ "Рудновская ООШ"	01.03.2021 - 04.03.2021	«Организация коллегияльного управления и социального партнёрства для повышения качества образования в школе»	32	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"
Гайдученко А.Н.	учитель	МОУ "Рудновская ООШ"	01.03.2021 - 04.03.2021	«Организация коллегияльного управления и социального партнёрства для повышения качества образования в школе»	32	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"
Тоскуева Н.В.	учитель	МОУ "Рудновская ООШ"	01.03.2021 - 18.03.2021г	Руководитель ППЭ	24	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования
Овчинников Д.А.	учитель	МОУ "Рудновская ООШ"	01.03.2021 - 18.03.2021г	Технический специалист ППЭ	24	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования
Хайруллина С.К.	директор	МОУ "Рудновская ООШ"	01.03.2021 - 18.03.2021г	Член ГЭК	24	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования
Ермакова А.Г.	учитель	МОУ "Рудновская ООШ"	01.03.2021 - 18.03.2021г	Организатор ППЭ	24	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования
Гайдученко А.Н.	учитель	МОУ "Рудновская ООШ"	01.03.2021 - 18.03.2021г	Организатор ППЭ	24	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования
Удинцева Н.М.	учитель	МОУ "Рудновская ООШ"	01.03.2021 - 18.03.2021г	Организатор ППЭ	24	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования
Лапина Л.Н.	учитель	МОУ "Рудновская ООШ"	01.03.2021 - 18.03.2021г	Организатор ППЭ	24	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования
Годова А.Д.	делопроизводитель	МОУ "Рудновская ООШ"	01.03.2021 - 18.03.2021г	Организатор ППЭ	24	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования
Замятин А.А.	учитель	МОУ "Рудновская ООШ"	01.03.2021 - 18.03.2021г	Организатор ППЭ (дежурный на входе)	24	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования
Абышева Н.М.	учитель	МОУ "Рудновская ООШ"	01.03.2021 - 18.03.2021г	Организатор ППЭ	24	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования
Балакина Л.П.	учитель	МОУ "Рудновская ООШ"	01.03.2021 - 18.03.2021г	Организатор ППЭ	24	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования
Удинцев С.Г.	водитель	МОУ "Рудновская ООШ"	01.03.2021 - 18.03.2021г	Организатор ППЭ (охранник)	24	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования

В первом квартале 2021 года все педагоги школы прошли КПК в ИРО Свердловской области, чтобы иметь право работать в ППЭ.

Ф.И.О. педагога	Должность	ОУ	Дата прохождения курсов	Название образовательной программы	Количество часов	Кто проводил курсы (полное наименование организации)
Удинцева Н.М.	учитель	МОУ "Рудновская ООШ"	с 17 по 24 апреля 2021 года	«Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	16	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»

Педагоги школы являются экспертами аттестационных комиссий, поэтому курсы ПК по этому направлению проходят регулярно.

Ф.И.О. педагога	Должность	ОУ	Дата прохождения курсов	Название образовательной программы	Количество часов	Кто проводил курсы (полное наименование организации)
Балакина Любовь Петровна	учитель математики	МОУ "Рудновская ООШ"	с 4.10 по 22.10.21г	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: Модуль «Формирование математической грамотности»	72 час.	Нижнетагильский филиал Института развития образования Свердловской области
Балакина Любовь Петровна	учитель математики	МОУ "Рудновская ООШ"	с 09.11- 18.11.2021г	"Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями)"	24ч	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Учитель будущего», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Госкуева Наталья Викторовна	учитель русского языка и литературы	МОУ "Рудновская ООШ"	с 11.10- 19.10.2021г	"Формирование мотивации к обучению у школьников"	24ч	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Учитель будущего», ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Замятин Александр Анатольевич	учитель физической культуры	МОУ "Рудновская ООШ"	27.09 - 27.11.2021	"Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей"	144ч	Академия "Просвещение"
Ермакова Антонина Григорьевна	учитель начальных классов	МОУ "Рудновская ООШ"	с 29.11-11.12.2021	"Преподавание предмета "Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС"	72ч	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"
Гайдученко Анна Николаевна	учитель начальных классов	МОУ "Рудновская ООШ"	с 29.11-11.12.2021	"Преподавание предмета "Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС"	72ч	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"
Лапина Лидия Николаевна	учитель начальных классов	МОУ "Рудновская ООШ"	с 29.11-11.12.2021	"Преподавание предмета "Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС"	72ч	ООО "Учебный центр "ПрофЗнание"

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Это путь к формированию профессиональных компетенций. Современный мир вокруг стремительно меняется. Меняется темп нашей жизни, появляются новые идеи, педагоги, не могут не реагировать на эти изменения. Поэтому педагоги постоянно учатся, работают по теме самообразования, результаты работы представляют сообществу.

Только за 2021 год 100% педагогов и представителей администрации повысили свою квалификацию по различным направлениям деятельности. Укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических работников школы позволяет обеспечить в полном объеме реализацию государственного образовательного стандарта.

Выводы: 1. Образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. 2. Укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических

работников школы позволяет обеспечить в полном объеме реализацию государственного образовательного стандарта.

Проблемы: - нехватка педагогических кадров: школе не хватает молодых специалистов для преемственности в развитии.

Пути решения: - привлечение на работу выпускников школы, получивших педагогическое образование.

Средняя заработная плата педагогических работников в 2021 году составляет 36311,69 рублей.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Система методической работы МОУ «Рудновская ООШ»

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Большое внимание уделялось проблемам качества образования, а также сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

Методическая тема школы:

«Повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: создание условий для повышения эффективности образовательного процесса, развитие профессионального мастерства педагога .

Задачи:

- формирование у педагогов потребности профессионального роста как условие достижения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса.
- активизация работы по внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения;
- вовлечение в активную методическую работу педагогических работников школы;

Основные направления методической работы:

- Школьные методические объединения.
- Педагогический совет
- Повышение профессионального роста учителей.
- Работа с молодыми специалистами
- Посещение уроков администрацией
- Аттестация педагогов

Школьные методические объединения.

Все методические объединения работали удовлетворительно, на каждом из методических объединений рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО обсуждались вопросы работы с одаренными и способными обучающимися, проводились обзоры новинок методической литературы, обсуждались результаты ВШК, ВПР.

№ п/п	Тема	Дата проведения	Форма мероприятия	Ответственные
1	Учебно-воспитательный процесс: результаты, проблемы, задачи (анализ работы школы за 2019–	26.08.2020г	Заседание МО учителей-предметников, учителей	Хайруллина С.К. Тоскуева Н.В. Гайдученко А.Н.

	2020уч.год, план работы на новый учебный год).		начальных классов	
2	«Особенности организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения».	28.08.09.2020г	Заседание МО учителей-предметников, учителей начальной школы	Администрация, учителя-предметники
3	«Оценка качества реализации внеурочной деятельности как важного компонента современного образовательного процесса в школе»	04.11.2020г	Заседание МО учителей-предметников	Администрация, учителя-предметники
4	«Анализ Программы повышения качества образования. Результаты.»	15.02.2021г	Заседание МО учителей-предметников, учителей начальных классов	Администрация
5	«Цифровая трансформация образовательной организации»	19.04.2021г	Заседание МО учителей-предметников	Завуч, учителя-предметники Мамонтова Н.Ю., Лапина Л.Н.
7	Анализ работы по реализации ФГОС НОО, ООО.	17.05.2021г	Заседание МО учителей-предметников, учителей начальных классов	Администрация, учителя-предметники

ШМО учителей начальных классов Руководитель: Ермакова А.Г.

Месяц	Заседания ШМО учителей начальных классов
21 августа	<u>Заседание № 1</u> Тема: «Организация методической работы учителей начальных классов на 2020-21 уч.г <u>Заседание № 2</u>
Ноябрь (1 учебная неделя)	Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся »
Январь (2 учебная неделя)	<u>Заседание №3</u> Тема: Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов».
Март (1 неделя)	<u>Заседание № 4</u> Тема: Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»
Май (3 неделя)	<u>Заседание № 5</u> Тема: «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»

Темы заседаний методического объединения классных руководителей

Руководитель: Гайдученко А.Н.

1. «Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися, находящимися в СОП и воспитываемыми в семьях, состоящих на школьном учёте «Особый контроль».

2. Семинар классных руководителей на тему «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй».
3. «Практическое использование современных воспитательных технологий».

Результаты

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все темы, заявленные в плане работы были освещены, педагоги работали над тем, чтобы обеспечить потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, целенаправленно педагоги освоили дистанционные технологии. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

реализация программы «Повышение качества обучения в МОУ «Рудновская ООШ»

•Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

- 1.«Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личностных компетенций каждого обучающегося».
- 2.«Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования».
- 3.«Совершенствование процесса воспитания учащихся- рецепт успешной работы ОО»;
- 4.«Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства».

Результаты

Запланированные педсоветы проведены, работу коллектива можно считать удовлетворительной.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

Провести педсоветы по темам: «Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника».

•Повышение профессионального роста учителей.

Используемые формы работы:

1. отчеты по самообразованию;
2. ведение карт индивидуального развития (портфолио);
3. участие в методической работе учреждения;
4. мониторинг результативности педагогической деятельности;
5. аттестация педагогов;
6. посещение занятий и других форм работы с детьми с целью проверки эффективности самостоятельной работы педагогов;
7. прохождение курсов повышения квалификации педагогами.

Результаты

Организация и проведение Сопровождение завучей по методической теме школы «Повышение качества образования через применение современных подходов к

организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Успешное прохождение процедуры аттестации, осознание педагогами необходимости самосовершенствования, приобретение опыта работы в дистанционной форме.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Организовать повышение квалификации педагогов по направлению «Организация внеклассной и внеурочной деятельности в рамках преподавания данного предмета», «Использование разнообразных методов и форм обучения в преподавании данного предмета».

2. Организовать повышение квалификации учителя математики по теме «Функциональная грамотность» (Математическая грамотность)

3. Организация информационно-методического сопровождения педагогов (всесторонность и регулярность информации о современных требованиях к деятельности педагога, и опыте других образовательных организаций, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся).

4. Мотивация педагогов на участие в педагогических конкурсах.

•Посещение уроков администрации

Основными целями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

- здоровьесберегающие технологии на уроке;

- выполнение требований ТБ уроках физической культуры, химии, технологии, физики.

Результаты

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.

Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. На уроках изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.

2. Организация взаимопосещения уроков.

•Аттестация педагогов

В школе для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации были использованы различные информационные каналы: размещен информационный стенд, на котором расположены все основные нормативные документы по вопросам аттестации и др.; обновлена база нормативно-правовых документов, регламентирующих аттестацию педагогических работников, в том числе сформирована нормативная база на электронном носителе; на рабочих компьютерах аттестующиеся могут зайти на сайты www.minobraz.ru.

Результаты

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2020-2021 уч.году в школе были созданы благоприятные условия для подготовки к прохождению процедуры аттестации

педагогами, обеспечивающие качественную системную подготовку. Создание комплекса условий для повышения квалификации педагогических работников позволило им успешно пройти аттестацию. В 2020-2021 учебном году 2 учителя пошли аттестацию на 1 квалификационную категорию.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на 1 категорию- 2 чел.
на соответствие занимаемой должности по дополнительному образованию – 1 чел.

1. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В 2020-2021 учебном году в профессиональных конкурсах педагоги не участвовали.

5. Общие выводы

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Все учащиеся 9 класса получили аттестаты без 3.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, изучению и применению дистанционных технологий в обучении. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки, дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки: недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу; недостаточно эффективная работа с одаренными учащимися.

Приоритетные задачи методической работы на 2021/2022 учебный год:

- продолжать работу с учащимися недостаточно мотивированными на учебу;
- продолжить работу по повышению качества обучения;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности;
- продолжить работу с мотивированными обучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;
- организация совместной деятельности с ИРО (сетевое взаимодействие):
 - знакомство с методическими рекомендациями по поддержке школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения;
 - ознакомление с информацией о ходе реализации типовой комплексной модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ с низкими результатами обучения;
 - участие в программах повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования.
- организация совместной деятельности с МОУ «Ницинская ООШ» (сетевое взаимодействие) : по методическим вопросам.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Методическая тема МО: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС второго поколения».

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для развития педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Были использованы организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО школы, района, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации классных руководителей.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

№ п/п	Дата (месяц)	Тема	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1	сентябрь	Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы	Анализ работы МО за 2020-2021 гг. Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год. Ознакомление с графиком работы школьных кружков и секций. Ознакомление с ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ и календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.	Руководитель МО Классные руководители.
			Организация работы классного руководителя по профилактике преступлений и правонарушений учащимися.	Классные руководители
			Организация работы по ТБ и ПДД в школе и в классе. Предупреждение ДДТТ работа по плану школы.	Классные руководители
2	Ноябрь	Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика.	Создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом.	Руководитель МО
			Продолжение работы по темам самообразования классных руководителей выбранных в предыдущем учебном году	Классные руководители
			Формирование благоприятного климата в классном коллективе учащихся и родителей.	Классные руководители начальной школы
			Самореализация личности.	Классный руководитель 8 класса
		Обмен опытом.	Классные руководители	
3	Январь	Воспитательные технологии.	Проект как механизм изменения практики воспитания в школе.	Руководитель МО Классные

		Проектная деятельность в работе классного руководителя		руководители
			Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности	Классные руководители Соц. педагог
			Обмен опытом. Доклад на тему: «Проект как механизм изменения практики воспитания в школе»	Классные руководители Кл.руководитель 9 класса
			Разное: Подготовка к открытым мероприятиям школы, конкурсам, выставкам.	Классные руководители
4	Март	Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности	Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Доклад на тему: «Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся группы – риска»	Руководитель МО Классные руководители
			Активные формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся.	Классные руководители
			Гражданское и патриотическое воспитание в современном обществе.	Классные руководители Рук. кружков
			Разное: Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями.	Руководитель МО
5	Май	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса в школе	Составление перспективного плана работы на 2022- 2023 учебный год.	Руководитель МО
			Организация летнего отдыха учащихся.	Классные руководители
			Разное: Обсуждение результатов мониторинга классных коллективов Участие в массовых мероприятиях ОУ.	Руководитель МО

Проанализировав работу МО классных руководителей, следует отметить, что темы №1-№3, представленные в плане работы, были раскрыты.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки насчитывает 5212 экземпляров художественной литературы. Наибольшая экземплятность – у произведений классической литературы XIX в. С советских времен фонд обновлялся незначительно, морально и физически устарел, не соответствует содержанию современной образовательной программы по литературе, мало востребован и, как следствие, имеет низкую обращаемость. В фонде художественной литературы используется алфавитная расстановка. Для удобства в общем читальном зале выделены отдельные стеллажи для справочной литературы, краеведческой литературы, внутрислобные разделы. Действуют тематические внутрислобные и выносные выставки книг, приуроченные к юбилейным и другим значимым событиям.

Также в фонде библиотеки насчитывается 128 экземпляров справочников и энциклопедий, несколько десятков мультимедийных дисков по разным областям знания, наглядно-иллюстративный материал на бумажных носителях: альбомы, учебные картины, карты и т.п. Часть помещения библиотеки отделена под специализированный читальный зал. В фонде используется предметно-тематический принцип расстановки изданий.

Для обеспечения информационной безопасности установлен контент-фильтр, ежемесячно проводится сверка фонда с Федеральным перечнем экстремистских материалов и информирование педагогов. Фонд учебников комплектуется в соответствии с принятым в школе Положением о порядке выбора учебников, учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Фонд учебников и учебных пособий на данный момент насчитывает 2022 экземпляра, обеспеченность на одного учащегося 100%. Для обеспечения порядка и сохранности фонда учебников, для хранения и выдачи учебников выделено отдельное помещение.

МОУ «Рудновская ООШ» обеспечено современной информационной базой: есть выход в Интернет с 32 компьютеров, электронная почта, медиатека.

На информационных стендах (уголках), выставках и сайте общеобразовательного учреждения размещена информация о деятельности общеобразовательного учреждения для заинтересованных лиц.

9. Оценка материально-технической базы

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа». Состояние здания и помещений удовлетворительное.

Для реализации образовательных программ в школе оборудовано 12 учебных кабинетов, 3 лаборатории. Кабинеты химии, физики, обслуживающего труда, информатики оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, полосой препятствий, трактором, гаражом, комбинированной мастерской, учебно-опытным участком, столовой на 60 посадочных мест, библиотекой, информационно-методическим центром. В школе имеется музей истории села, музей природы.

Материально-техническая база кабинетов позволяет проводить занятия на должном уровне. Процент оснащённости специализированных кабинетов составляет: кабинет физики (80%), кабинет химии (70%) и биологии (50%), кабинет иностранного языка (30%), технологии (40%).

МОУ «Рудновская ООШ» использует в образовательном процессе 4 мультимедиа проектора и две интерактивные доски. Компьютерные технологии освоили и используют в практической деятельности на уровне пользователей 100% педагогов. Педагоги применяют ИКТ в учебно-воспитательном процессе в форме дидактических материалов к урокам, презентаций, демонстраций учебных видеоматериалов, видеоуроков.

Начальные классы обеспечены мебелью в соответствии с санитарными правилами на 100%, основное звено на 37%. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием, посудой обеспечена в расчете 1 комплект на 1 учащегося.

В школе функционирует столовая с обеденным залом на 60 мест. 100% обучающихся получают горячее питание, 100% детей льготных категорий обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием.

ОУ заключило договоры на поставку продуктов питания Ключевское ПО, ООО «Аюкс», ОАО «Ирбитский молочный завод».

Медицинское обслуживание осуществляется в Рудновском ФАПе на основании договора с ГБУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница». Один раз в год сотрудники общеобразовательного учреждения проходят медицинские осмотры. Пищевых отравлений среди обучающихся в 2021 году нет. Выполняются предписания надзорных органов, соблюдается санитарно-гигиенический режим.

В школе соблюдаются меры противопожарной безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения в необходимом количестве, 2 камеры слежения. Заключен договор на обслуживание системы оповещения с Ирбитским отделом общероссийской общественной организации ВДПО.

Дублированный сигнал на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и (или) транслирующей этот сигнал организации имеется, Тандем 2М, договор ООО «Актай-Мониторинг».

В Образовательном учреждении соблюдаются меры антитеррористической безопасности: имеется тревожная кнопка с выводом КТС (КЭВ) в ФГУП «Охрана» федеральной службы войск национальной гвардии РФ, 2 камеры слежения, осуществляется круглосуточная охрана: в дневное время – дежурный уборщик служебных помещений, в ночное – сторож. Заключен договор на обслуживание КТС, видеонаблюдения с ФГУП «Охрана» Росгвардии.

В школе 2 раза в год проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности)

Территория школы освещена, имеется автоматизированное управление. При подъезде к общеобразовательному учреждению имеются необходимые знаки дорожного движения.

На территории оборудована хозяйственная площадка с самодельным мусоросборником.

В 2021 году в школе проведен капитальный ремонт:

Капитальный и текущий ремонт (местный бюджет)	
Монтаж систем автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре	598 300,00
Текущий ремонт кровли	96 622,69
Текущий ремонт отопительной системы спортивного зала	21 913,31
Капитальный ремонт оконного проема – 2 шт.	67 500,00
Обустройство территории (ремонт уличного освещения)	193 303,00
Обустройство территории (ограждение)	2 224 494,63
Всего:	3 202 133,63

Вывод: В образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Проблемы:

- Старение компьютерного оборудования
- Отсутствие современного оборудования, инструментов для учебных мастерских.

Пути решения:

- приобретение современных технических средств в достаточном количестве зависит от выделяемых на эти цели бюджетных средств.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МОУ «Рудновская ООШ» разработано Положение о ВСОКО.

Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в МОУ «Рудновская ООШ».

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
 - направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
 - учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- Информация о ВСОКО представлена на сайте ОО, а также была донесена родителям на родительских собраниях.

Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

Внутренняя система оценки качества образования включает:

стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП; рубежный мониторинг; контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты".

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм компонентов ООП проводится с целью определения эффективности освоения реализации ООП.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения реализации ООП за учебный год и включает оценку:

эффективности реализованной освоенной ООП; достижений учащимися планируемых результатов.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ: кадрового обеспечения;

материально-технического оснащения; качества информационно-образовательной среды; учебно-методического обеспечения; библиотечно-информационных ресурсов; медико-социального обеспечения.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии завхоза по параметрам и измерителям, разработанных в ОО .

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

Оценка результатов реализации ООП

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

текущий контроль;
 промежуточная аттестация;
 накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
 итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
 анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

комплексная контрольная работа;

тест;

наблюдение педагогов;

экспертное заключение по результатам выполнения учащимися итогового проекта.

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на школьном уровне.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам .

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогами школы, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам .

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

**Показатели
 деятельности общеобразовательной организации,
 подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2020г	Единица измерения 2021г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	69 человек	71 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной	21 человек	21 человек

	программе начального общего образования		
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек	50 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек /22%	19 человек /25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	4,1
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	17
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 чел/ 97%	68 чел/ 96%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 чел/ 75,3%	20 чел/ 28,2%
1.13.1	Регионального уровня	4 чел/ 5,8%	0 чел/ 0 %
1.13.2	Федерального уровня	0 чел/0%	0 чел/0%
1.13.3	Международного уровня	0 /0%	0 /0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет	нет
1.16	Численность/удельный вес численности	69 человек/	71 человек/

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%	100%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	11 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 91%	9 человек/ 91%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 91%	9 человек/ 91%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 9%	1 человек/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 9%	1 человек/ 9%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 100%	11 человек/ 100%
1.23.1	Высшая	1 человек/ 9%	1 человек/ 9%
1.23.2	Первая	10 человек/ 91%	10 человек/ 91%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.24.1	До 5 лет	1 человек/ 9%	0 человек/ 9%
1.24.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 33%	3 человека/ 33%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 18%	2 человека/ 18%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 36%	4 человека/ 36%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	11 человек/ 100%	11 человек/ 100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%	11 человек/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41 единиц	0,41 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	69 человек/100 %	71 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,7 кв.м	24,0 кв.м

1. Образовательная деятельность

Общая численность обучающихся по сравнению с 2020 годом увеличилась на 2 человека. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования остается на прежнем уровне. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования увеличилась на 2 человека.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся увеличилась на 3% по сравнению с 2020 годом. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике составил 4,1. Выпускников 9

класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике нет. Выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – нет. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием увеличилась по сравнению с 2020 годом на 17%.

Численность учащихся, принявших участие в олимпиаде увеличилась на 9% и составила 24 человека.

Численность учащихся, принявших участие в смотрах, конкурсах уменьшилась на 1% и составила 68 человек.

Численность учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов на муниципальном уровне уменьшилась на 47,1% и составила 20 человек, на региональном уменьшилась на 5,8%, победители отсутствуют.

Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся остается на прежнем уровне, в школе нет предметов с углубленным изучением.

Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся остаётся на прежнем уровне.

Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся составила 100%. В школе используется сетевой ресурс «Дневник.ру». Система «Дневник.ру» полностью соответствует единым требованиям к системам ведения журналов успеваемости учащихся в электронном виде в общеобразовательных учреждениях РФ, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Целью ЕОС «Дневник.ру» является создание условия, позволяющего повысить открытость системы образования, оперативность обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса. В результате ОУ стало доступным:

- использование электронных форматов обратной связи – дневник, журнал; дневник «домашних заданий»; сбор, хранение и анализ статистических материалов;
- организация доступа родителей и классных руководителей к текущей и итоговой информации о посещаемости, процессе и результатах обучения, возможность персонального и анонимного консультирования в проблемных ситуациях;
- построение пространства творческой самореализации (персональные страницы, обмен файлами, сетевые проекты – энциклопедия, портфолио, конкурсы, олимпиады);

В Дневник.ру есть все основные функции социальных сетей, которые адаптированы для использования в школе, и позволяют общаться между собой ученикам, учителям, родителям.

Также в школе используется «Сферум» – это информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Сервис используют для проведения онлайн-занятий, родительских собраний, массовых видеотрансляций с публикацией их видеозаписей, используют чаты как информационные каналы в классе, организуют сетевое взаимодействие учителей.

Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся остается на прежнем уровне.

Общая численность педагогических работников не изменилась.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников не изменилась.

Численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников остается на высоком уровне и составляет 100%.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100%.

2. Инфраструктура

Без изменения остаются:

- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося
- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
- Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота
- Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся
- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося