

Рассмотрен
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 17.03.2023г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Рудновская ООШ»
Хаируллина С.К.
Приказ № 25 -од от 27.03.2023г



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Рудновская основная общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Предоставлен в
Управление образования Ирбитского МО
«27» марта 2023г.

Ответственный  Чащина Т.В.

ЧАСТЬ I.

1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика образовательной организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рудновская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Рудновская ООШ») фактический адрес: 623835, Свердловская область, Ирбитский район, с.Рудное, ул. Центральная, 25Б, контактный телефон 8(34355)35630, адрес электронной почты rudno.schola@mail.ru;

Правоустанавливающие документы: лицензия на право ведения образовательной деятельности № 66 №006328

выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 05марта 2018г., бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения 66 АО1 №0002011 от 06февраля 2018г., Лист записи в Единого государственного реестра юридических лиц от 24.11.2017г., свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа» от 26.08.2021г. № 569-ПА, свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием от 12.03.2012г. 66 АЕ № 229466, Свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 27.03.2012 г. 66 АЕ № 229692, санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №66.01.08.000.М.001621.06.12 от 26.06.2012г, др.);

Режим работы образовательной организации

	1 – 4 классы	5 – 9 классы
Нормативные условия		
Режим работы образовательной организации	Занятия проводятся в первую смену	
Учебная неделя	5 - дневная учебная неделя	
Начало уроков	8 час. 30 мин.	
Продолжительность урока	1 класс - ступенчатый режим: 1 четверть – 3 урока по 30 минут 2 четверть – 4 урока по 35 минут 2 полугодие – 4 урока по 40 минут 2 – 4 классы – 40 мин.	40 минут
Продолжительность перемен	10 минут после 1,2,5 уроков 20 минут после 3 и 4 уроков 5 минут после 6 урока	
Организационные условия		
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система 1 - 6 классы – занятия по внеурочной деятельности после перерыва	

Расписание звонков

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.30	09.10	10
2 урок	09.20	10.00	10
3 урок	10.10	10.50	20

4 урок	11.10	11.50	20
5 урок	12.10	12.50	10
6 урок	13.00	13.40	05
7 урок	13.45	14.20	

Комплектование классов: количество классов, в них обучающихся.

В 2022 году (на конец 2021-2022 учебного года) в МОУ «Рудновская ООШ» обучался 71 обучающийся:

Ступень	Школа первой ступени				Школа второй ступени				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Класс									
Количество учащихся	8	4	7	2	8	12	13	6	11
Итого по ступеням:	21				50				
Итого	71								

В 2022 году (на конец календарного года) в МОУ «Рудновская ООШ» обучалось 66 обучающихся:

Ступень	Школа первой ступени				Школа второй ступени				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Класс									
Количество учащихся	7	8	5	5	2	7	12	14	6
Итого по ступеням:	25				41				
Итого	66								

Количество обучающихся уменьшилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 5 человек.

Перечень реализуемых образовательных программ.

В МОУ «Рудновская ООШ» реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Образовательная программа дополнительного образования.

Все выше перечисленные Образовательные программы реализованы в полном объеме.

2. Оценка системы управления МОУ «Рудновская ООШ»

Согласно Устава МОУ «Рудновская ООШ» структуру органов управления учреждения образуют:

1. директор учреждения;
2. общее собрание трудового коллектива учреждения;
3. совет учреждения;

4. педагогический совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Руководитель образовательного учреждения: Хайруллина Светлана Камилловна, первая квалификационная категория;

Заместитель директора по учебной работе: Тоскуева Наталья Викторовна, первая квалификационная категория;

Заместитель директора по воспитательной работе: Гайдученко Анна Николаевна, первая квалификационная категория;

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Удинцева Светлана Николаевна.

МОУ «Рудновская ООШ» находится в режиме развития;

приоритеты развития системы управления образовательной организацией:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Локальные нормативные акты утверждаются директором Учреждения и принимаются коллегиальными органами Учреждения в соответствии со своей компетенцией и положениями о коллегиальных органах. Координацию и взаимодействие по актуальным школьным проблемам осуществляет Совет школы. В него входят члены Совета обучающихся, педагоги школы, представители родительской общественности.

На заседании Совета школы анализируется работа ученического самоуправления, педагогического самоуправления, родительского самоуправления. С отчетом выступают директор, педагоги, обучающиеся и родители. За истекший год Совет школы собирался по плану работы для рассмотрения и согласования локальных актов, анализа годового отчета. Имеются протоколы собраний.

Педагогический совет занимается рассмотрением вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в учреждении; принимает решения по результатам промежуточной аттестации, переводом учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации, выдаче документов об образовании, о поощрениях и взысканиях, об исключении учащихся из школы в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы; принимает решение о представлении к награждению работников учреждения. рассматривает другие вопросы, определенные Положением о педагогическом совете учреждения. Собирается 1 раз в четверть.

Общее собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива Учреждения состоит из граждан, участвующих своим трудом в его деятельности на основе трудового договора.

В 2022 году на заседании трудового коллектива рассматривались вопросы следующие вопросы: о внесении изменений в положение об оплате труда работников, организация финансово-хозяйственной деятельности.

Совет обучающихся собирается 4 раза в месяц. На совете решаются различные вопросы: планирование, организация и проведение дня самоуправления, конкурсов и игр, анализ общешкольных мероприятий, подготовка положений о конкурсах, подведение итогов соревнований между классами.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа» создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях учета их мнения по вопросам управления учреждением, при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и интересы, несовершеннолетних обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа». В 2022 году проведены родительские собрания в 9 классе в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации:

- Ознакомление с порядком проведения ГИА
- Права и обязанности участников ГИА
- Индивидуальный итоговый проект
- Итоговое собеседование как условие допуска к ГИА.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОУ нашла отражение в нормативных актах МОУ «Рудновская ООШ»:

- Программа развития - это важнейший стратегический документ образовательного учреждения.

Программа развития содержит аналитическое обоснование, постановку конкретных целей и задач, выбор средств достижения целей, планирование важнейших действий, акций, мероприятий, событий, обеспечивающих достижение цели в установленные сроки, определенность и последовательность этих действий, ответственных исполнителей.

Программа развития - действенный инструмент, обеспечивающий результативный и экономичный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом. - Образовательные программы, В соответствии с п. 17, ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — «образовательная деятельность» — это деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательные программы школы – локальные акты общеобразовательного учреждения — созданные для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа принимается на педагогическом совете школы и является документом, обязательным для исполнения.

Учебный план составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство. Учебный план был обеспечен соответствующими образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами.

В течение учебного года со стороны администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по

всем учебным предметам было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

В ОУ принято Положение о порядке выбора учебников, учебных пособий, согласно которому осуществляется комплектование фонда в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. (см. Приложение)

Анализ образовательных результатов

Анализ предметных результатов ООП

С целью определения качества освоения учебных программ начального и основного общего образования был проведен анализ образовательных программ школы, учебного плана школы.

Мониторинг качества успеваемости учащихся.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество обучения	25%	30%	32%	37%
Успеваемость	93%	93%	91%	96%

Вывод: при увеличении качества обучения на 6% (с учетом 1 класса), наблюдается и увеличение успеваемости на 5%. Это может быть связано с развитием познавательного интереса обучающихся к обучению.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся на конец 2020-2021 учебного года

ОУ	Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл.; без 10-11 кл. по итогам 1 и 3 четверти)	Успевают на "4" и "5"										Неуспевающие					Учащиеся, пропускающие занятия			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на "4" и "5"		2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Не посещают совсем	Пропускают более 30% учебного времени
						2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%							
МОУ "Рудновская ООШ"	21	47	0	68	65	0	4	0	4	6	7	10	0	17	26	21	32	2	4	0	7	9	0	2

Вывод: на конец 2020-2021 учебного года – 4 отличника, 7 неуспевающих, при качестве обучения 36,9% (учитывая 1 класс).

Результаты промежуточной аттестации обучающихся на конец 2021 календарного года

ОУ	Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл.; без 10-11 кл. по итогам 1 и 3 четверти)	Успевают на "4" и "5"										Неуспевающие					Учащиеся, пропускающие занятия			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на "4" и "5"		2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Не посещают совсем	Пропускают более 30% учебного времени
						2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%							
МОУ "Рудновская ООШ"	21	50	0	71	63	1	3	0	4	6,3	7	8	0	15	24	19	25	0	5	0	5	7	0	1

Вывод: на конец 2021 календарного года - 4 отличника, 5 неуспевающих, при качестве обучения 25% (с учетом 1 кл).

Результаты промежуточной аттестации обучающихся на конец 2021-2022 учебного года

ОУ	Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл.; без 10-11 кл. по итогам 1 и 3 четверти)	Успевают на "4" и "5"										Неуспевающие					Учащиеся, пропускающие занятия			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на "4" и "5"		Неуспевающие					Не посещают совсем	Пропускают более 30% учебного времени
						2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%		
МОУ "Рудновская ООШ"	21	50	0	71	63	1	5	0	6	10	8	9	0	17	27	23	37	1	4	0	5	7	0	0

Вывод: на конец 2021-2022 учебного года - 6 отличников, 7 неуспевающих, при качестве обучения 37% (с учетом 1 кл).

Результаты промежуточной аттестации обучающихся на конец 2022 календарного года

ОУ	Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл.; без 10-11 кл. по итогам 1 и 3 четверти)	Успевают на "4" и "5"										Неуспевающие					Учащиеся, пропускающие занятия			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на "4" и "5"		Неуспевающие					Не посещают совсем	Пропускают более 30% учебного времени
						2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%		
МОУ "Рудновская ООШ"	25	41	0	66	59	0	3	0	3	5	8	5	0	13	22	16	27	2	2	0	4	6	0	0

Вывод: на конец 2022 календарного года - 3 отличника, 4 неуспевающих, при качестве обучения 27% (с учетом 1 кл).

Общий вывод: в 2020-2021 учебном году трое учащихся (3 кл, 7кл, 5кл) не смогли ликвидировать академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей).

Проанализировав динамику ликвидации академической задолженности, можно сделать вывод о том, что родители предпочитают оставить ребенка на повторное обучение, не проходя обследование МППК.

В 2021-2022 учебном году один обучающийся 3 класса был оставлен на повторное обучение (по заявлению родителей). Проанализировав успеваемость, можно сделать вывод: в МОУ «Рудновская ООШ» отмечается снижение количества детей, оставленных на повторное обучение.

Анализ метапредметных результатов

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществлялся на основе метода наблюдения. Объектом наблюдения являлись особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагоги сопоставили их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий. Каждому показателю из группы УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) присваивался свой балл от 0 до 2.

Диагностика результатов личностного развития проводилась в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагала проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы на конец 2020-2021 учебного года

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
В	62%	66%	79 %	64,5%
Б	31%	7%	10,5 %	23%
Н	27%	27%	10,5%	12,5%

Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы на конец 2021-2022 учебного года

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
В	64%	68%	77 %	65,5%
Б	33%	5%	10,5 %	23%
Н	27%	27%	12,5%	11,5%

Вывод: 27% обучающихся, регулятивные УУД ниже базового уровня.

Рекомендации. Необходимо учить планировать работу до её начала.

Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий.

33%, регулятивные УУД на базовом уровне.

Рекомендации. Нужно учить детей завершая задание, добивается запланированного результата

64%, регулятивные УУД выше базового уровня.

Рекомендации. Развивать способность объективно определить степень успешности выполнения своей работы.

27%, познавательные УУД ниже базового уровня.

Рекомендации. Учить понимать смысл учебного материала.

Уметь выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира.

5%, познавательные УУД на базовом уровне.

Рекомендации.

Учить составить схему, алгоритм.

Уметь решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный.

Ориентироваться в прочитанном тексте, может выделить главную мысль.

68%, регулятивные УУД выше базового уровня.

Рекомендации.

Учить логично изложить собственную мысль в письменной форме.

12,5%, коммуникативные УУД ниже базового уровня.

Рекомендации. Учить проявлять заинтересованность в общении со сверстниками.

Способность устанавливать доброжелательные отношения.

10,5%, коммуникативные УУД базового уровня.

Учить самостоятельно излагать свою мысль в устной форме.

Способность самостоятельно формулировать корректные вопросы

77%, коммуникативные УУД выше базового уровня.

Учить аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту.

Выводы и рекомендации:

12,5%, личностные УУД ниже базового уровня. 23%, личностные УУД на базовом уровне.

64,5%, личностные УУД выше базового уровня.

На основании полученных данных были сделаны выводы об овладении обучающимися начальных классов познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями на достаточном уровне. Уровень сформированности регулятивных УУД на конец 2021-2022 учебного года повысился на 2%, познавательные УУД на 2%, Коммуникативные УУД на 2%, Личностные УУД на 1%.

Рекомендации. Необходимо продолжить работу над стремлением к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими; уважительно относиться к представителям другой национальности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся основной школы на конец 2020-2021 учебного года

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
В	36,2%	28%	39,6%	50%
Б	23,8%	27,2%	37,2%	26,8%
Н	40%	44,8%	23,2%	23,2%

Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся основной школы на конец 2021-2022 учебного года

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
В	52%	55%	52%	39%
Б	13%	25%	37%	50%

Н	35%	20%	11%	11%
---	-----	-----	-----	-----

Выводы и рекомендации:

35% обучающихся, регулятивные УУД ниже базового уровня.

Рекомендации. Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать детей сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать детям, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.

13%, регулятивные УУД на базовом уровне.

Рекомендации. Нужно оказать ребёнку организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.

52%, регулятивные УУД выше базового уровня.

Рекомендации. Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

Выводы и рекомендации:

20%, познавательные УУД ниже базового уровня.

Рекомендации. Необходимо обучать детей отбирать источники информации среди предложенных, перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму для получения нового результата, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

25%, познавательные УУД на базовом уровне.

Рекомендации. Нужно оказать учащимся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.

55%, познавательные УУД выше базового уровня.

Рекомендации. Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

Выводы и рекомендации:

11%, коммуникативные УУД ниже базового уровня.

Рекомендации. Необходимо обучать ребёнка навыкам смыслового чтения, умению учитывать разные мнения, обосновывать собственное мнение, умению договариваться с людьми.

37%, коммуникативные УУД на базовом уровне.

Рекомендации. Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребёнку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.

52%, познавательные УУД выше базового уровня.

Рекомендации. Не нуждаются в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Выводы и рекомендации:

11%, личностные УУД ниже базового уровня. 50%, личностные УУД на базовом уровне. 39%, личностные УУД выше базового уровня.

Рекомендации. Необходимо продолжить работу над формированием у учащихся навыка самооценки, личностной саморефлексии, способности к саморазвитию и самоопределению в жизненных ценностях и осознанию личностной позиции и гражданской идентичности.

Общий вывод: на основании полученных данных были сделаны выводы об овладении обучающимся основной школы познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями на достаточном уровне. Уровень сформированности регулятивных УУД на конец 2021-2022 учебного года повысился на 7.2%, познавательные УУД на 17.6%, Коммуникативные УУД на 14.9%, Личностные УУД на 21%.

Наличие обучающихся, оставленных на повторное обучения

В 2020-2021 учебном году трое учащихся 3 кл и 7кл не смогли ликвидировать академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей).

В 2021-2022 учебном году один обучающийся 3 класса был оставлен на повторное обучение (по заявлению родителей)

Проанализировав динамику ликвидации академической задолженности, можно сделать вывод о том, что родители предпочитают сразу повторное обучение, обследованию ребенка МППК.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, итоговой аттестации выпускников 9 класса

В 2020-2021 учебном году выпускников 9 класса в МОУ «Рудновская ООШ» было 6 человек, к ГИА были допущены все обучающиеся. Один учащийся обучался по АОП для детей с ОВЗ (УО), он успешно прошел итоговую аттестацию и завершил обучение, из 5 учащихся, 4 человека получили аттестаты без троек, одна обучающаяся получила аттестат с отличием.

В 2021-2022 учебном году к ГИА были допущены 7 обучающихся, 2 обучающихся не были допущены.

Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат

Классы	Учебный год	
	2020-2021	2021-2022
9	6/100%	7/100%

Количество обучающихся, получивших аттестат остается стабильным.

Доля обучающихся 9 класса, получивших свидетельство об обучении

Классы	Учебный год	
	2020-2021	2021-2022
9	1 (100%)	2(100%)

Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении увеличивается.

Для всех обучающихся в школе были созданы одинаковые условия получения образования: обязательные предметы, предметы школьного компонента, индивидуальная работа с обучающимися были направлены не только на усвоение нового материала, но и на ликвидацию пробелов в знаниях по результатам текущего контроля и промежуточной аттестаций, диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования.

Результаты защиты ИИП, 29.11.2021, девятиклассниками.

Критерии/Уровень	Н %	Б %	В %
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	0	40	60

2. Сформированность предметных знаний и способов действий	0	40	60
3. Сформированность регулятивных действий	0	40	60
4. Сформированность коммуникативных действий	0	40	60
Выводы и рекомендации:			
60% (4 учащихся)- базовый уровень.			
Рекомендации. Нужно оказывать учащимся организующую и стимулирующую помощь по включению их в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Необходимо развивать умение планирования действий и работы по плану, способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.			
40% (3 учащихся)- высокий уровень.			
Рекомендации. Желательно поощрять стремление к самостоятельному освоению содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).			

Результаты итогового собеседования по русскому языку, 09.02.2022

Критерии/Уровень	Н %	Б %	В %
1. Чтение вслух	0	0	100
2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	0	40	60
3. Правильность речи, задания 1, 2	0	40	60
4. Монологическое высказывание	0	40	60
5. Диалог	0	40	60
6. Правильность речи, задания 3, 4	0	40	60
Выводы и рекомендации:			
60% (5 учащихся)- базовый уровень. 40%(4 учащихся)- высокий уровень.			
Рекомендации. Необходимо продолжить работу с учащимися над подробным пересказом текста с включением приведённого высказывания и правильностью речи.			

На основании этих оценок были сделаны выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Результаты независимых исследований качества образования

Анализ ВПР 2022 (осень)

Проверочные работы в 5-9 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 “О проведении ВПР осенью 2022 года”, N 1139 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2022 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-9 классов.

Количественный состав участников ВПР

На начало учебного года в школе обучается 66 человек, в начальном звене 25 обучающихся, в основном 41. По АОП УО обучается 14 человек. Состав участников ВПР: 5класс-3 обучающихся, 6 класс- 6, 7 класс -8,8 класс-10, 9 класс- 5 обучающихся.

На основании данных анализа ВПР были сделаны выводы о предметных результатах обучающихся по каждому учебному предмету. Из данных анализа ВПР можно сделать вывод, что обучающиеся 6 класса показывают стабильно низкие результаты по всем предметам.

Перечень предметов, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР: окружающий мир 3,6 и география 3,4.

Перечень предметов, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР: биология 2,2 и история 2,3.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что количество «2» составило 37%, «3»-36%, «4»-23%, «5»-3%. На основе анализа статистических результатов можно сделать **общий вывод:** в текущем году уровень обученности учащихся 6 класса по истории, по биологии снизился.

Соответствие отметок за выполнение работы отметкам в журнале свидетельствует, что от 5 к 9 классу уменьшается количество «5» и «4», количество неудовлетворительных отметок увеличивается.

Результаты ВПР во всех классах практически по всем предметам ниже, чем по Свердловской области и Российской Федерации. Улучшения в сравнении с результатами по учебным предметам 2021 года в 2022 году произошло по английскому языку.

Во многих классах наблюдаются расхождения между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР.

Наблюдаются отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки по школе составила 62,81%, процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР по школе составил 32,4%, 4,55% учащихся получили отметки по ВПР выше их годовой отметки

Результаты ВПР во всех классах практически по всем предметам ниже, чем по Свердловской области и Российской Федерации. Улучшения в сравнении с результатами по учебным предметам 2021 года в 2022 году не произошло.

Результаты ВПР позволили:

- оценить качество преподавания определенных предметов у конкретных предметников и отдельных классах;
- продемонстрировать родителям реальный уровень знаний их детей;
- указать учителям и самим обучающимися, каким темам стоит уделить больше внимания;
- строить дальнейшую стратегию развития школы с учетом реального положения.

Общие выводы:

Во всех классах наблюдаются расхождения между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР.

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 и 7 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах (по истории в 6 классе, и по биологии в 6 и 7 кл так же самый низкий.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Необходима более тщательная подготовка учащихся к проведению ВПР. Необходимо подготовку к ВПР внести в планы работы МО: составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на следующий

учебный год.

Рекомендуется подготовить стенды, на подобие оформления к ОГЭ, бюллетени, объявления, памятки.

Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР. Проанализировав результаты ВПР, провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями; внести корректировку в КТП предметов в тех классах, которые показали низкие результаты ВПР.

Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.

Выводы:

1. Достигнутые результаты в образовательном процессе школы в целом удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив.
2. В школе есть проблемы с успеваемостью учеников.
3. Есть проблемы, связанные с недостаточно высокой результативностью на ВПР.

Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Социальный паспорт школы на 01.09.2022 г.

Количество детей, семей	Класс									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
всего	7	8	5	5	2	7	12	14	6	66
девочек	4	6	1	3	1	2	4	7	4	32
мальчиков	3	2	4	2	1	5	8	7	2	34
сирот	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
детей русской национальности	6	8	5	5	2	7	12	14	6	65
детей других национальностей (не русских)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
из неблагополучных семей («группы риска»)	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
приёмных	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
опекаемых	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
инвалидов	0	1	0	0	0	0	0	3	0	4
Детей с ОВЗ	0	1	0	1	0	2	4	4	1	13
получающих б/п питание	7	7	5	5	2	6	10	9	5	56
проживают в благоустроенной квартире, доме	2	3	3	1	1	2	4	5	1	22
состоящих на учёте «особый контроль»	0	1	1	0	0	0	0	1	0	3
неполная семья	2	1	0	2	0	1	2	2	3	13
многодетная семья	5	4	4	5	1	4	4	6	1	34
малообеспеченная семья	2	2	1	0	1	2	4	3	4	19

Неблагополучная семья («группы риска»)	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1 (дети из одной семьи)
один или оба родители со с/специальным образованием	4	1	2	2	2	3	6	4	3	27
один или оба родители с высшим образованием	0	1	0	0	0	0	2	0	1	4
работает один родитель	4	3	2	3	0	3	5	3	3	26
работают оба родителя	2	4	3	1	2	3	7	6	4	32
семья безработных	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6
состоящих на учёте в полиции, ПДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Характеристика системы воспитательной работы МОУ «Рудновская ООШ»

С 1 сентября 2022 учебного года МОУ «Рудновская ООШ» реализует рабочую программу воспитания, которая по структуре является модульной. Каждый модуль отражает определённое направление воспитательной работы.

Подведём результаты воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Введение основных школьных дел в жизнь школы помогло преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне проведены:

- социальные проекты, направленные на экологическую, патриотическую и трудовую деятельность, это - акции «Своих не бросаем!» «Осенняя и весенняя неделя добрых дел»,

«Сделаем наш школьный двор чище», «Чистое село», «Чистая память», «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Чтим и помним».

- открытые дискуссионные площадки – это общешкольное и классные родительские собрания, родительский комитет, совет профилактики, собрание актива школы.

Для жителей села организованы и проведены совместно с сельским домом культуры и сельской библиотекой, а так же с семьями учащихся спортивные состязания «Космические старты», флешмобы ко Дню России, дню Народного единства, на праздник «День знаний» «Последний звонок», игротеки «Рождественская неделя», «Масляничная неделя».

На школьном уровне прошли:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. К ним относились, театрализованные «Новогодние приключения у ёлки», музыкальные конкурсы «Песни, победившие войну», смотр строевой песни, литературные «Мы о войне стихами говорим», «До свидания, Азбука!».

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юные пешеходы», «Прощай начальная школа», вступление в ряды ДШО «Юность», «Последний звонок», церемония вручения аттестатов в 9 классе;

Школьные капустники создавали в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствовали сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера в 4, 9 классах, праздничные концерты ко Дню учителя, Дню Матери, Дню защитника отечества, 8 марта;

На общешкольных линейках проведены церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, приносящие значительный вклад в развитие школы.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

В рамках 77-летия Победы, проведены следующие мероприятия: Фотовыставка «У Победы наши лица», Тематическая выставка книг, посвященная Дню защитника Отечества; Стенд-выставка «Наши земляки, погибшие в 1941-1945гг»; классные часы; уроки мужества, гражданственности, памяти; Просмотр кинофильмов военно-патриотического содержания; Викторины.

В рамках Всероссийского Урока памяти «Блокадный хлеб» с обучающимися проведён ряд мероприятий. Проведённые мероприятия (беседы на классных часах, уроки мужества) включили в себя рассказы педагогов, в которых наглядно и образно воссоздали картину жизни и быта Ленинграда и его жителей в условиях 900 – дневной блокады, показали на конкретных фактах, как неразрывно переплелись в этот период трагедия и мужество, боль и героизм наших соотечественников; показали детям, что трагедия блокадного Ленинграда близка и нам.

Мероприятия в рамках «Месячника» военно-патриотического воспитания:

-онлайн-конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»,

-Личное и командное первенство школы по силовым и военно-прикладным видам спорта, - Военно-спортивная игра на местности «Зарничка» (1-4 классы) и «Зарница» (5-9 классы),

-Поздравительная онлайн-программа «Весна, цветы и комплименты» в рамках Международного женского дня 8 марта.

В рамках «Дня защиты детей» прошла профилактическая игра-квест «Сохрани себя сам!» по основам безопасности жизнедеятельности,

организованы и проведены месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, желанием участия обучающихся и их активности.

Педколлектив уделил большое внимание вопросам воспитания обучающихся. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Участие в благотворительных акциях и общественных работах:

- Традиционная школьная акция в 1-4 классах «Птичья столовая» (изготовление, развешивание кормушек и подкормка зимующих птиц на территории школьного двора в период с января по март 2022г;
- Районная акция «Чистая память», учащиеся 7 класса провели работу по очистке обелиска, погибшим в ВОВ, от снега и возложили цветы;
- Школьная акция «Кто если не мы?!» (помощь престарелым людям).
- В рамках Акции «Семья без наркотиков» проведены Классные часы, распространение буклетов.
- В муниципальных акциях «Мирные окна» и «Голубь мира» участники украшали окна в своих домах рисунками и символами о Победе.

Проведена работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально-одарённых обучающихся

Организационные мероприятия:

- систематизированы образовательные технологии по работе со способными и одаренными детьми;
- обеспечено участия школьников в олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях школьного и муниципального уровня;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.

Педагогическая поддержка:

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям различного уровня;
- активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий;
- проведение научно-практической конференции «Защита проектных работ».

Результаты участия обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Учащиеся приняли участие в 9 муниципальных конкурсах:

1. Районный этап областного конкурса «Вдохновение» (участие /1 чел, 1 место).
2. Муниципальная научно-практическая конференция обучающихся (участие /1 чел, 3 место)
3. Муниципальная акция «Серебряный октябрь» приуроченная ко Дню пожилых людей (участие /12 чел).
4. Конкурс рисунков в рамках Фестиваля любимых книг для общеобразовательных организаций Ирбитского МО (участие /1 чел, 3 место)
5. Районная Выставка «ЮННАТ 2022» (участие/14 чел, 1 место-1чел, 2 место- 1 чел, 2 место – 4 человека)
- 6.Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка (участие /6 чел, 1 место – 1 чел.)
- 7.Туристический слет обучающихся образовательных организаций Ирбитского МО «Сильные духом – 2022» (участие/7 чел.)
- 8.Районная акция «Письмо водителю» (участие /25 чел)

9. Районная акция «Письмо солдату» (участие/53 чел)

Сравнительный анализ количества участников мероприятий, различного уровня за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество школьников	44 (64,5%)	65 (90%)	62(94%)

Вывод: количество участников конкурсов муниципального уровня уменьшилось. Возможными причинами уменьшения количества участников стали: общее уменьшение количества обучающихся в школе; при этом повысился уровень заинтересованности в участии обучающихся и их родителей. Наблюдается снижение количества участников-победителей муниципального этапа.

Работа по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антитабачная, антинаркотическая деятельность, её соответствие современным требованиям).

В соответствии с календарным планом воспитательной работы выстраивалась и проводилась: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч.

С обучающимися проведены единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, в рамках Дня борьбы с наркоманией на общешкольной линейке организована и проведена информационная Агитбригада, посвящённая Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИДом, составлены и распространены среди классных коллективов памятки и буклеты на тему «Что такое ВИЧ-инфекция?».

Систематически организуются беседы-дискуссии, просмотры видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков.

Классными руководителями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

В рамках «Дня защиты детей» проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся и т.д.

Проведённые мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа

По данному направлению были определены основные формы организации воспитательной деятельности: дни здоровья, беседы, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, конкурсы, подвижные перемены. Не все мероприятия за данный отчётный период удалось провести, в связи с ограничениями.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Учебный год	Количество учащихся, не пропустивших занятия по болезни	Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья
2020	12	4	44	18	3
2021	10	1	59	7	4
2022	10	1	54	7	4

В 2022 году уменьшилось количество детей со II группой здоровья. С I группой здоровья остается прежним. Наблюдается также снижение количества детей с III группой здоровья. Можно объяснить недостаточной двигательной активностью детей, постоянным использованием сотовых телефонов.

Уровень физической подготовленности обучающихся

Год	Количество учащихся, имеющих высокий уровень здоровья	Количество учащихся, имеющих средний уровень здоровья	Количество учащихся, имеющих низкий уровень здоровья	Количество случаев травматизма
2020	38	20	11	0
2021	42	24	5	1
2022	40	22	4	0

Наблюдается уменьшение количества учащихся, имеющих высокий уровень здоровья, среднего уровня здоровья за счет уменьшения общей численности обучающихся в школе. В 2022 году несчастных случаев нет.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- осенний турслёт «Тропа испытаний» с участием 9 классов-команд, сформированных из детей и родителей школьников, включающий в себя: сбор рюкзака, знание видов костров и разжигание костров, умение завязывания узлов, спортивное ориентирование по заданному азимуту, знание лекарственных растений и оказания первой помощи, переправа «Бабочка» и через бревно, конкурс туристской кухни, конкурс благоустройства командных биваков.

- весенний день здоровья Путешествие по станциям «Сохрани себя сам!» проводится в рамках «Дня защиты детей» с участием команд, сформированных из учащихся классов. Включает в себя отработку навыков безопасной жизнедеятельности и

работы в команде;

- спортивные соревнования по видам спорта, общешкольные спортивные эстафеты, например, «Безопасное колесо», «Один день в армии», «Веселые старты».
- агитационно-информационная работа с показом мультимедийных презентаций и видеофильмов об истории физической культуры и спорта, олимпийских играх, здоровом образе жизни, видах спорта, инвентаре, правилах игры, охране труда, гигиене, закаливании, безопасности во время физической активности, биографиях известных спортсменов и спортивных деятелей, например, просмотр презентации «История самбо», «Зимние виды спорта» с последующим обсуждением.

Результаты участия обучающихся в спортивных состязаниях:

В 2022 году обучающиеся одержали победы в 11 спортивных соревнованиях муниципального уровня, 1 областном, 1 региональном и 1 всероссийском уровнях:

- 1) Шиповка «Юных» (участие/4 человека/1 чел – 4 место, 1 чел -5 место)
- 2) Патриотическая игра «Звезда» (4 чел/1 командное место)
- 3) Кросс Нации (участие/11 человек)
- 4) Турнир ДЮСШ по волейболу памяти Понамаревой Людмилы Дмитриевны (участие/12 чел)

Призёры по самбо на муниципальном уровне:

- 1) Первенство ДЮСШ по самбо (участие 12 чел/3 чел – 1 место, 5 чел – 2 место, 4 чел – 3 место)
- 2) Турнир по самбо на призы Перевозкина В.В. (участие 2 человека/ 2 чел – 2 место)
- 3) Турнир по самбо на первенство области (участие 1 человек/1 чел - 3 место)
- 4) Турнир по самбо памяти мастера спорта Давида Никояна (участие 2 человека/ 2 чел – 3 место)
- 5) Турнир по самбо, посвященный памяти ветеранов самбо (участие 4 человека/ 1 чел - 1 место, 2 чел – 2 место, 1 чел – 3 место)
- 6) Турнир по самбо памяти дважды героя Советского Союза Речкалова Г.А.(участие 4 человека/2 чел – 2 место, 2 чел – 3 место)
- 7) Первенство ДЮСШ по самбо (участие 8 человек/ 2 чел – 1 место, 3 чел – 2 место, 3 чел – 3 место)

Призёры по самбо на областном уровне:

- 1) Областной турнир по самбо г.Ирбитс.к.Олимп (участие 2 человека/ 2 чел – 3 место)

Призёры по самбо на региональном уровне:

- 1) Восточный управленческий округ по самбо (участие 8 человек/ 3 чел- 1 место, 4 чел – 2 место, 1 чел – 3 место)

Призёры по самбо на всероссийском уровне (федеральном):

- 1) Всероссийский турнир по самбо памяти Александра Невского г.Курган(участие 1 человек/ 1 чел - 9м.)

Сравнительный анализ количества победителей школьников в спортивных состязаниях за три года:

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/2023
<i>муниципальный уровень</i>			
Количество победителей	34(50%)	17 (24%)	37 (56%)
<i>Областной уровень</i>			
Количество победителей	3 (4,4%)	0 (0%)	2 (3%)
<i>Региональный уровень</i>			
Количество победителей	4 (5,9%)	0 (0%)	8 (12%)
<i>Всероссийский уровень (федеральный)</i>			
Количество победителей	0	0	1 (1,5%)

Вывод: общее количество победителей по школе в спортивных состязаниях муниципального уровня увеличилось по сравнению с прошлым годом на 32% , общее количество победителей по школе областного уровня увеличилось на 2%, регионального уровня по сравнению с прошлым годом увеличилось на 8% и всероссийского уровня – на 1%.

На 2022 – 2023 учебный год в ОУ определена *оптимизационная модель внеурочной деятельности*, т.е. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МОУ «Рудновская ООШ».

С сентября 2022 года введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Школа работает одной большой командой. Когда приходит новая концепция мероприятий, посвящённых определённой дате, вместе, разбираем каждый предложенный механизм участия, составляем график мероприятий, распределяем обязанности между учителями и классными руководителями. Благодаря такой слаженной работе советника, завуча, классных руководителей и учителей предметников нам удаётся охватить большое количество обучающихся и сделать максимум. Советник — это командный игрок, он строит воспитательную работу на основе сотрудничества со всем коллективом, обучающимися и родителями.

Учителями, занятыми в системе внеурочной деятельности, созданы программы по всем заявленным направлениям.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализовывалась через курс «Здоровый образ жизни» в начальном и основном звеньях. Используются следующие формы работы: беседы о ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, участие в школьных спортивных соревнованиях и оздоровительных акциях, днях здоровья.

Познавательная, научная, исследовательская и просветительская деятельность была отражена в учебном курсе «Финансовая грамотность» в 1-4 классах и 5-9 классах. Через такие формы работы: познавательные беседы, предметные олимпиады, интеллектуальные клубы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, образовательная экскурсия, туристическая поездка, викторины, познавательные игры.

Историческое просвещение, историко-культурная и гражданско-патриотическая деятельность школьников была отражена в «Разговорах о важном» в 1-9 классах.

Проблемно-ценностное общение прошло в учебных курсах «Азбука общения», через этические беседы, занятия гражданско-патриотической направленности (смотри, конкурсы, игры-соревнования, концертные программы, многоборья, акции).

Трудовая деятельность обучающихся реализовывалась в курсах «Путешествие по стране Этикета», «Добро – есть жизнь!», «Мир профессий». Школьники участвовали в социальных пробах (социальных делах, акциях), коллективно-творческих делах, трудовых десантах, сюжетно-ролевых играх.

Осуществляя *классное руководство*, 9 педагогов нашей школы организовали работу с классами; индивидуальную работу с учащимися вверенных им классов; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом проводилась через организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классах дней рождения

детей, регулярные профилактические беседы, выработку совместно со школьниками законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися велась через изучение особенностей личностного развития учащихся класса, через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и выбора профессии), таким образом, классный руководитель совместно со школьником, старались решить каждую проблему; через индивидуальную работу, направленную на заполнение учащимися личных портфолио, в которых дети не просто фиксировали свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планировали их, а в конце года – вместе анализировали свои успехи и неудачи; проводились коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

С учителями, преподающими в классе проводились регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа классного руководителя с родителями учащихся или их законными представителями проводилась через:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через следующую работу с *предметно-эстетической средой*:

- оформлен интерьер школьных помещений – это фойе школы к «Празднику первого звонка», Дню учителя, Нового года, празднику «Последнего звонка», выпускному вечеру в 9 классе. В верхней и нижней рекреациях школы к празднику «День защитника Отечества», «8 Марта», которые служат хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. На стенах школы размещены сменяемые экспозиции: творческие работы школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга, например, «Разноцветная осень», «Портреты дорогих и любимых мам», «Зимушка-зима», «Пожарная и дорожная безопасность, православные праздники «Рождественские колядки», «Масляничная неделя».
- сделаны фотоотчёты об интересных событиях, происходящих в школе, проведенных делах, интересных экскурсиях, походах в рамках акций «Зелёная весна», «Сделаем наш школьный двор чище!».
- благоустроили классные кабинеты, где классные руководители вместе со школьниками, проявили свои фантазии и творческие способности, создающие повод для длительного

общения классного руководителя со своими детьми, например информация в классных уголках «Правила поведения в столовой», Правила дорожной безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Знай, свои права и обязанности», «Правила поведения в школе».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей за отчётный период, осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

Управляющий Совет школы провел 2 заседания:

Мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
Рассмотрение и утверждение локальных актов ОУ	май.	выполнено
Рассмотрение и утверждение локальных актов ОУ	август	выполнено

Общешкольный родительский комитет провёл 4 заседания за отчётный период

Мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
Проведение классных родительских собраний. Формирование родительского актива школы	Сентябрь.	Классные руководители / выполнено
I заседание родительского комитета школы 1. Выборы председателя и секретаря родительского комитета школы 3. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.	Октябрь	выполнено
1. Рейд «Качество организации питания в столовой» 2. Составления графика дежурства членов РК в столовой с целью контроля качества питания.	Октябрь	выполнено
Информация зам. директора по ВР родителям о работе кружков, секций, внеурочной деятельности в школе	1 раз в полугодие	выполнено
Организация помощи при проведении мероприятий	В течение года	выполнено
Рейд по проверке санитарного состояния учебных кабинетов	Ноябрь	выполнено
Посещение неблагополучных семей совместно с администрацией и классными руководителями	В течение года (по запросу)	выполнено
II заседание родительского комитета школы 1. Информация о подготовке к сдаче ОГЭ. 2. Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость учащихся во внеурочное время. 3. Оказание помощи в подготовке и проведении	Декабрь	выполнено

новогодних праздников.		
Рейд «Культура питания в школьной столовой».	Январь	выполнено
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1 раз в четверть	выполнено
Профориентация для родителей уч-ся 9 класса	В течение года	выполнено
Проведение опроса по удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе. Мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».	февраль	выполнено
III. Заседание родительского комитета школы 1. Итоги рейдов «Культура питания в школьной столовой», «Проверка внешнего вида учащихся». 2. Профилактика правонарушений школьниками. Роль классных родительских комитетов в данной работе.	Март	выполнено
Привлечение родителей к оказанию помощи в проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий	В течение года	выполнено
Рейд по проверке учебников	Апрель	выполнено
Подготовка к мероприятиям, посвященным Дню Великой Победы	Апрель, май	выполнено
I V. Заседание родительского комитета школы: 1. Подведение итогов работы классных родительских комитетов. 2. Подготовка к проведению Последнего звонка и праздника выдачи аттестатов для уч-ся 9-м класса.	Май	выполнено

Родительский патруль школы собирался в течение всего отчётного периода с января по декабрь. В рамках профилактических мероприятий «Внимание, дети!», «Внимание, каникулы!», «Операция Горка», «Неделя безопасности». Участники Родительского патруля, из числа родителей контролировали соблюдение правил дорожного движения детьми-пешеходами по пути следования в школу, чтобы в очередной раз привлечь внимание общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и напомнить о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения. Родительский патруль также напоминал обучающимся о необходимости наличия на одежде ребенка в тёмное время суток световозвращающих элементов. В ходе мероприятия случаев нарушения ПДД детьми и взрослыми при переходе дороги по пешеходному переходу не выявлено, светоотражающие элементы присутствовали не у всех учащихся школы, как на одежде, так и школьных рюкзаках.

В мае 2022 года проведено общешкольное родительское собрание в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

«Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/2022 учебный год» с целью знакомства родительской общественности с результатами работы школы и основными направлениями образовательного процесса в 2021/2022 учебном году, вовлечение в образовательный процесс.

В течение года прошли классные родительские собрания в октябре, декабре,

марте и мае месяце на темы: «Безопасность в сети интернет», «Профилактика суицида», «Безопасность ПДД», «Террору – нет!». Здесь же проведён родительский всеобуч, на котором родители получили ценные рекомендации и советы от педагогов школы и обмену собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; Родители приняли участие в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий, например, «Осенний туристический слёт», «День учителя», «Праздник осени», «День матери», «Новогодние спектакли», «Один день в армии», «Праздник последнего звонка».

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истёкший период было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остаётся по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В целом, все классные родительские собрания (организационные, тематические, итоговые) в 1-9 классах проведены плодотворно, в том числе и общешкольное родительское собрание. Необходимо в 2023 году продолжить работу родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

В 2022 году на базе школы действовало *ученическое самоуправление*. Ученическое самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:
- в сентябре месяце 2022 года организован и проведён выборный Совет обучающихся (совет актива), в состав которого входили представители 5-9 классов. Затем через работу школьного актива, проведены лично значимые для школьников события и ключевые дела, например, организация праздников «День учителя», «Праздник Осени», «День Матери», «Новогоднее представления у ёлки»; проведение соревнований «В здоровом теле здоровый дух», конкурсов газет, рисунков, фотографий, поделок и т.п.);

Так же осуществлялась деятельность созданная из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по воспитательной работе, отвечающим за школьную службу медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В 2022 году в школе каждую неделю проводились заседания Совета Актива, на которых планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия. Заседания были интересные, продуктивные. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На первом заседании, были определены министры и утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год.

Воспитание в детском общественном объединении «Юность» осуществлялось через:
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, например, акции «Серебряный октябрь», «Осенняя и Весенняя неделя добра», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».
- клубные встречи – формальные (еженедельные сборы актива) и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе.

На базе школы организован волонтерский отряд «Бумеранг». Сравнительный анализ участия членов Совета Актива в подготовке и проведении мероприятий школьного уровня

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество мероприятий /участников УСУ	14 мероприятий/ 11 участников	17 мероприятий/ 11 участников	19 мероприятий/ 11 участников

Анализируя работу ученического самоуправления в 2022-2023 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 86% учащихся в школьные мероприятия,
- Количество мероприятий увеличилось в связи со снятием ограничений,
- Расширение спектра выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы и через страницу В Контакте, которая появилась два года назад.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса;
- Отсутствие достаточной подготовки активистов ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации реализовывалась через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия села «ИП Балакин», «КХ СМИТ», Почтовое отделение, Пожарная часть, ФАП, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение онлайн-ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г. Ирбита, Ирбитского района и Свердловской области.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования «Информатика (моделирование и робототехника), Отряд Юных инспекторов дорожного движения.

Обучающиеся 7-9 классов с сентября по декабрь 2022года участвовали в просмотре циклов открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

Учащиеся 7 класса, совместно с родительницей и классным руководителем посетили Рудновскую молочную ферму, с целью знакомства с профессией ветеринар.

В целях профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами проводилась:

- целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- осуществлялась коррекционно-воспитательная работа с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, и т. д.);
- была разработана и реализовывалась комплексная профилактическая программа, направленная на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- обучающиеся были вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организована поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Данные по правонарушениям среди обучающихся

Сравнительный анализ обучающихся, состоящих на разных видах учёта

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/2023
ПДН, ТКДН			
Количество школьников	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Школьный учёт «Особый контроль»			
Количество школьников	3 (4,4%)	2 (2,8%)	2 (3%)

Вывод: количество обучающихся, состоящих на школьном учёте «Особый контроль» осталось прежним в связи с тем, что эти обучающиеся не были сняты с учёта по причине задолженностей по учебным предметам.

За истёкший период правонарушений среди учащихся выявлено не было.

В школе проводились мероприятия по устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

ОУ осуществляло взаимодействие с субъектами системы профилактики по вопросам обмена информации о занятости несовершеннолетних (особенно в трудной жизненной ситуации) ОВД, ПДН, ЦСПСиД, ГИБДД.

Советом профилактики школы посещались и проверялись места отдыха и занятости подростков, как в дневное, так и в вечернее время, это детская площадка, спортивный стадион и другие места, которые посещают учащиеся вне школы.

Проведены контрольные обследования условий проживания и воспитания детей из семей «группы риска», оказана практическая и педагогическая помощь.

Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

В 2022 году были выявлены учащиеся с необоснованными пропусками, по неуважительным причинам.

Сравнительный анализ количества обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/2023

Количество школьников	2 (3%)	3 (4,2%)	1 (1,5%)
-----------------------	--------	----------	----------

Вывод: общее количество обучающихся, пропускающих занятия по неубажительным причинам по школе снизилось по сравнению с прошлым годом на 2,7% .

В ОУ отсутствовали преступления и правонарушения, совершённые детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий.

В ОУ организуются и проводятся следующие профилактические мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма и гибели, со 100% охватом обучающихся:

- на классных часах беседы и лекции о правилах поведения на дороге и в транспорте, в том числе на железной дороге, о причинах дорожно-транспортных происшествий и их последствиях «Знать правила движения - большое достижение»; правила поведения в период ухудшения террористической обстановки, при встрече с незнакомыми людьми;
- работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения.
- с учащимися 1-4 классов разработаны и разучены маршруты безопасного движения «Дом-Школа-Дом»;
- игра-викторина в 1-4 и 5-6 классах «Будь осторожен на дороге!»;
- просмотр учебных видеороликов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- отряд ЮИД по профилактике ДД провёл Социальную акцию «Письмо водителю»,
- в январе, марте и сентябре проведена работа «Родительского патруля» с целью: привлечения внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пешеходов с точки зрения опасности сезонных изменений погоды,
- по отработке действий обучающихся и работников образовательных организаций в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательной организации проведено практическое занятие (учебная эвакуация «Внимание всем!»);
- на классных родительских собраниях организованы и проведены информационно-пропагандистские мероприятия по повышению бдительности родителей и разъяснены их действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Родители изучили памятки-обращения «Ребёнок один дома. Меры безопасности», «Движение – это жизнь, когда по правилам», «Детские удерживающие устройства», «Светоотражающие элементы на одежде».

Социальное партнёрство школы

Для создания единого воспитательного пространства в рамках рабочей программы воспитания инициировалось взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села:

- Рудновская территориальная администрация
- Рудновский ФАП
- Рудновский сельский дом культуры
- Рудновская сельская библиотека
- Рудновский детский сад
- Фермерское хозяйство «Балакин»

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывала непосредственная близость от районного центра (45 км.). Данный факт в полной мере позволял активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными вблизи территории г.Ирбита: Детским

экологическим центром, Центром внешкольной работы, Детской юношеской спортивной школой.

Социальное партнёрство школы осуществляется через:

– участие представителей организаций-партнёров на государственных, школьных праздниках и торжественных мероприятиях, это, Праздник Первого звонка, День учителя, Праздник Последнего звонка, День Победы;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, например, Экскурсия в пожарную часть, Выход с экскурсией на предприятие «Балакин»;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, это участие в социальных акциях совместно с ДК и сельской библиотекой «Вахта памяти», «Бессмертный полк», митинги в рамках «Дня героев России», «Дня Победы» и «Дня памяти и скорби».

Выводы: Воспитательная работа в школе носит системный характер, отвечает целям и задачами школы. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень развития самоуправления в школе и классных коллективах.
2. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности и конкурсах.
3. Низкий уровень активности родителей в учебно-воспитательном процессе.
4. Большая загруженность классных руководителей не позволяет разнообразить формы работы с обучающимися.

Пути решения:

1. Продолжить работу по созданию условий для вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, направленную на повышение мотивации обучающихся участия в школьной жизни, на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.
2. Активизировать работу детской организации «Юность», с целью повышения уровня развития самоуправления в школе и классных коллективах.
3. Продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя такие формы как День Открытых дверей, родительские конференции, конкурсные спортивные программы, «Моя родословная», военно-спортивная игра «Один день в армии», конкурсная программа «Дочки-Матери», презентация семейных традиций и увлечений, спортивных мероприятий и т.д.
4. Активно использовать в работе школы специалистов (медицинских работников, психологов, юристов и др.) при организации психолого-педагогического и правового просвещения родителей, по оказанию помощи родителям в развитии у детей социального опыта, законопослушного поведения.
5. Развивать систему социально-психологической поддержки участников всего образовательного процесса.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Одно из направлений в работе с одаренными детьми -это участие в олимпиаде.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 24 обучающихся 4–9-х классов, что составило 52 процента от общего количества учащихся 4–9-х классов, принимали участие в 5 предметных олимпиадах, а именно по русскому языку, литературе, математике, химии и обществознанию.

В 2021/22 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 5 человек (в сравнении с прошлым учебным годом). Возможными причинами увеличения количества участников олимпиад стали: общее увеличение количества обучающихся в школе; повысился уровень заинтересованности в участии обучающихся и их родителей.

Вывод: 2022/23 учебном году наблюдается увеличение количества участников в сравнении с прошлым учебным годом. Возможными причинами увеличения количества участников олимпиад стали: повышение уровня заинтересованности в участии обучающихся и их родителей.

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – русский язык, математика, литература, обществознание, химия. Очень низкий показатель по остальным предметам.

Количество участников школьного этапа увеличилось в 2021/22 учебном году и остается стабильным (в сравнении с прошлым учебным годом). Возможными причинами увеличения количества участников олимпиад стали: общее увеличение количества обучающихся в школе; повысился уровень заинтересованности в участии обучающихся и их родителей. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: географии, ОБЖ, физической культуре. В 2021/22 году увеличилось количество участников олимпиады по русскому языку и математике. В 2022-2023 учебном году количество участников уменьшилось, это связано с уменьшением количества обучающихся в школе.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (45% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, что свидетельствует о более качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В течение последних лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математике, русскому языку.

В сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: истории, обществознанию, географии, биологии.

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 7% .

Рекомендации

Направить обучающихся 4–9-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Провести в марте 2023 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Анализ результатов олимпиад показал, что большинство учащихся школы владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

Так как в школьном этапе олимпиады обучающиеся принимают участие на добровольной основе, задача учителя-предметника заключается в том, чтобы повысить мотивацию участия в олимпиаде школьников, заинтересовать, систематически вести подготовку к олимпиадам.

По результатам ВсОШ ШЭ были приняты следующие решения: организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации. Провести в марте 2023 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

В образовательной организации в рамках системы дополнительного образования были разработаны и реализованы следующие рабочие программы детских объединений:

- «Информатика»
- «Юный инспектор движения»
- «Азбука финансовой грамотности».

Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ:

№ п/п	Направленность	Название образовательной программы	Возраст детей
1	Техническая	«Информатика»	9 -15
2	Социально-гуманитарная	«Юный инспектор движения»	9-15
3	Естественнонаучная	«Азбука финансовой грамотности»	7-11

1. Техническая. Программа «Информатика» предполагает: наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере. А так же на умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода не только помогает автоматизации действий (всё, что формализовано, может быть компьютеризовано), но и служит самому человеку для повышения ясности мышления в своей предметной области.

2. Социально-гуманитарная. Программа «Юный инспектор движения» формирует у детей и подростков культуру поведения на дорогах, гражданскую ответственность и правовое самосознание, отношение к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

3.Естественнонаучная. Программа нацелена на решение значимой проблемы современного общества: важно именно в это время правильно преподнести детям ту финансовую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Новизна данной программы в том, что одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным ценностям, является финансовая грамотность. Особенности программы: в процессе финансового образования учащиеся получают представления о том, как экономить деньги, насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные, как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя, как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами. Младшие школьники начинают осознавать, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.

Охват обучающихся дополнительным образованием

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 году направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеучебное время с учётом их индивидуальных особенностей. За данный период на базе школы функционировало 3 кружка (31 учащийся) и 2 секций (32 учащихся), в целом, занимается 63 обучающихся. Охват дополнительным образованием составляет 95,4 %.

Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации.

№п/п	Анкета учащихся	ДА	НЕТ
1	Я иду утром в школу с радостью	72,4	27,6
2	В школе у меня обычно хорошее настроение	89,7	10,3
3	В нашем классе хороший классный руководитель	100	.
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	79,3	20,7
5	У меня есть любимый учитель	89,7	10,3
6	В классе я всегда свободно могу высказать свое мнение	72,4	27,6
7	У меня есть любимые школьные предметы	93,1	6,9
8	На летних каникулах я скучаю по школе	69	31
Анкета родителей			
№п/п	Анкета родителей	ДА	НЕТ
1	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	84,6	15,4
2	Состояние школьных помещений, оформление классов считаю хорошим.	88,5	11,5
3	Организацию питания считаю удовлетворительной.	100	0
4	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	84,6	15,4
5	В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	88,5	11,5
6	Работа администрации способствует улучшению образовательного процесса.	80,8	19,2
7	Образовательный и воспитательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	76,9	23,1
8	Учебно-воспитательный процесс можно считать удовлетворительным.	88,5	11,5
9	Методы обучения и воспитательного воздействия по	84,6	15,4

	отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.		
10	Родителей в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	80,8	19,2
11	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	100	0
12	Учителя прислушиваются к моему родительскому мнению и учитывают его.	76,9	23,1
13	Требования учителей соответствует возможностям ребенка.	100	0
14	Оценки, выставляемые учителями, объективны.	84,6	15,4
15	У моего ребёнка в основном складываются адекватные взаимоотношения с учителями.	100	0
16	Мне интересно бывать на родительских собраниях и других школьных мероприятиях.	96,2	3,8
17	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	76,9	23,1
18	В школе проводится много интересных мероприятий.	73	27
19	Знания, получаемые ребенком, достаточны, чтобы реализоваться сейчас и в будущем.	80,8	19,2
20	Мы можем рекомендовать школу родственникам и знакомым	73	27

По результатам анкетирования можно сделать вывод: учащиеся и родители учебным процессом удовлетворены на 89 %.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса строится на основе: - учебного плана, разработанного образовательным учреждением в соответствии с перспективным учебным планом; - годового календарного графика; - расписания учебных занятий; - соответствия допустимой учебной нагрузки требованиям СанПиН.

Учебный план состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС НОО и ООО: инвариантной (обязательной) части, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), во 2,3,4 классах представлена курсом Физическая культура «Подвижные игры»- 0,5ч, «Смысловое чтение» -0,5ч; в 5,6,7,8,9 классах курсом «Функциональная грамотность» (1ч). Учебный план определяет допустимую учебную нагрузку в соответствии с требованиями СанПиН.

Годовой календарный учебный график МОУ «Рудновская ООШ» включает в себя в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 – 9 классах – 34 учебных недели.

Учебный год начинается с 1 сентября. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Анализ расписания уроков

Расписание уроков составлено согласно санитарно-эпидемиологическим правилам «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждённым Главным 30 государственным санитарным врачом РФ №189 от 29.12.2010г., а также в соответствии с

учебным планом образовательного учреждения на 2020 – 2021 учебный год и учебными программами по предметам.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Расписание уроков составлено согласно СанПиН № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20) при допустимой недельной нагрузке в часах при 5- дневной рабочей неделе.)

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в одну смену;
- нагрузка учителей;
- совмещение учителями работы на уровне начального, основного образования;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- пятидневная учебная неделя
- максимальная нагрузка учащихся разных возрастов;
- количество учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану;
- распределение вариативной части учебного плана;;
- подвоз учащихся из близлежащих деревень

Количество уроков в школе не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку обучающегося при пятидневной учебной неделе по всем классам и ступеням.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: физкультминутки на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Сведения о контингенте на конец календарного 2022года.

Класс	Количество обучающихся
1	0
2	2
4	1
5	0
6	2
7	4
8	5
9	1
Всего	15

Динамика изменения численности учащихся с ограниченными возможностями здоровья положительная, в 2019 году – 13 обучающихся, в 2020г – 12 обучающихся, в 2021г-13 обучающихся, в 2022г -15 обучающихся.

При организации обучения с детьми, имеющими особые образовательные потребности, педагоги используют индивидуальный подход.

Индивидуализация обучения позволяет полностью адаптировать содержание, методы, а главное темп учебной деятельности учащегося с особыми образовательными потребностями, дает возможность следить за выполнением и решением конкретных задач; следить за его динамикой движения от незнания к знанию; корректировать деятельность не только обучающегося, но и учителя; приспосабливаться к меняющимся задачам со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет учителю рассчитывать силы учащегося, давать посильные задачи, работать в оптимальное для ученика время, не ограничивать волю и желания учащегося, рассчитывать время урока исходя из возможностей ученика. При совокупности этих условий, достигаются высокие результаты обучения.

В школе нет узких специалистов, и вся работа с детьми с ОВЗ возлагается на учителей, владеющих педагогическими технологиями. Они должны создавать условия, которые позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья успешно осваивать образовательную программу. Каждый ученик должен овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы и продемонстрировать свои знания в ходе проверочных работ. Учителя нашей школы на своих уроках обязательно проводят анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Проводят уроки с использованием ИКТ, медиа-ресурсов. Используют на уроках различные формы и методы обучения.

При организации учебной и внеучебной работы учащихся по предмету, применяют деятельностный подход. Тесно контактируют с родителями детей этой категории. Педагоги предоставляют родителям учащихся с ОВЗ в индивидуальном порядке данные о результатах диагностики, планах работы, динамике развития их детей с конкретными рекомендациями.

Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ позволяет обеспечить личное развитие каждого школьника.

Условия получения начального общего, основного общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В МОУ «Рудновская ООШ» созданы условия для получения начального общего, основного общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения

Уровни общего образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения
Начальное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	4 года
Основное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	5 лет

Форма обучения в МОУ «Рудновская ООШ» преобладает очная.

5. Оценка востребованности выпускников.

Ежегодно выпускники нашей школы поступают в учреждения СПО или продолжают обучение в МОУ «Ключевская СОШ».

В 2019-2020 учебном году 60% обучающихся продолжили обучение в СПО. 40% обучающихся не стали продолжать обучение.

В 2020-2021 учебном году 33% обучающихся продолжили обучение в СПО, 67% продолжили обучение в МОУ «Ключевская СОШ». Наблюдается увеличение количества обучающихся, получающих среднее общее образование.

В 2021-2022 учебном году 55% обучающихся продолжили обучение в СПО, 9% продолжили обучение в МОУ «Ключевская СОШ», 9% в МОУ «Бердюгинская СОШ».

Вывод: успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

6. Оценка кадровых условий

общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам федерального, национально-регионального и школьного компонентов.

В школе работает 12 педагогических работников, 2 из них совместители. Коллектив возглавляет администрация в составе: директор и 2 педагога, которые по внутреннему совмещению являются заместителями директора по учебно-воспитательной работе (первая квалификационная категория по должности «руководитель»). Все руководители ведут педагогическую деятельность.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	10	84%
в т.ч. – высшую	2	16%
- первую	8	66%
Соответствие занимаемой должности(педагог дополнительного образования)	2	18%

Доля педагогических работников муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа», имеющих первую квалификационную категорию, составляет 66% .

Стаж работы

до 5 лет	10 лет	15 лет	свыше 15 лет	от 50 до 55 лет	старше 55 лет
0	3	0	8	0	0

Своевременность прохождения повышения квалификации);

Педагоги, в том числе два руководителя школы имеют достаточный образовательный уровень:

- высшее профессиональное образование - 10 педагогов (84%)
- среднее профессиональное образование - 2 педагога (16 %);

Работа по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Это путь к формированию профессиональных компетенций. Современный мир вокруг стремительно меняется. Меняется темп нашей жизни, появляются новые идеи, педагоги, не могут не реагировать на эти изменения. Поэтому педагоги постоянно учатся, работают по теме самообразования, результаты работы представляют сообществу.

Только за 2022 год 100% педагогов и представителей администрации повысили свою квалификацию по различным направлениям деятельности. Укомплектованность штатов,

уровень квалификации педагогических работников школы позволяет обеспечить в полном объеме реализацию государственного образовательного стандарта.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно графику.

Ф.И.О. педагога	Название образовательной программы
Хайруллина Светлана Камиловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ
Тоскуева Наталья Викторовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ
Замятин Александр Анатольевич	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ
Овчинников Дмитрий Алексеевич	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ
Годова Любовь Петровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ
Балакина Любовь Петровна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ
Абышева Нина Михайловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ
Мамонтова Наталья Юрьевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ
Годова Любовь Петровна	"Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе"
Ведерникова Елена Валентиновна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ
Мамонтова Наталья Юрьевна	«Механизмы создания и реализации целевой модели наставничества в образовательной организации»
Гайдученко Анна Николаевна	"Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи"
Гайдученко Анна Николаевна	"Формирование и развитие функциональной грамотности школьников"
Тоскуева Наталья Викторовна	"Формирование и развитие функциональной грамотности школьников"
Абышева Нина Михайловна	"Формирование и развитие функциональной грамотности школьников"
Овчинников Дмитрий Алексеевич	"Формирование и развитие функциональной грамотности школьников"
Хайруллина Светлана Камиловна	"Формирование и развитие функциональной грамотности школьников"
Мамонтова Наталья Юрьевна	"Формирование и развитие функциональной грамотности школьников"

Годова Петровна	Любовь	"Формирование и развитие функциональной грамотности школьников"
Тоскуева Викторовна	Наталья	"Технологические аспекты проведения родительских собраний"
Годова Петровна	Любовь	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»
Тоскуева Викторовна	Наталья	Охрана труда
Тоскуева Викторовна	Наталья	«Меры пожарной безопасности для руководителей, а также лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации»

Выводы: 1. Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. 2. Укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических работников школы позволяет обеспечить в полном объеме реализацию государственного образовательного стандарта.

Проблемы:

- нехватка педагогических кадров: школе не хватает молодых специалистов для преемственности в развитии.

Пути решения: - привлечение на работу выпускников школы, получивших педагогическое образование.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Система методической работы МОУ «Рудновская ООШ»

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Большое внимание уделялось проблемам качества образования, а также сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

Методическая тема школы:

«Повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: создание условий для повышения эффективности образовательного процесса, развитие профессионального мастерства педагога.

Задачи:

- формирование у педагогов потребности профессионального роста как условие достижения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса.
- повышения качества обучения;
- вовлечение в активную методическую работу педагогических работников школы.

Основные направления методической работы:

- Школьные методические объединения.
- Педагогический совет
- Повышение профессионального роста учителей.
- Работа с молодыми специалистами

- Посещение уроков администрацией
- Аттестация педагогов

Школьные методические объединения.

Все методические объединения работали удовлетворительно, на каждом из методических объединений рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО обсуждались вопросы работы с одаренными и способными обучающимися, проводились обзоры новинок методической литературы, обсуждались результаты ВШК, ВПР.

№	Содержание	Сроки	Формы и методы	Ответственные
Методическое объединение учителей-предметников				
1	Учебно-воспитательный процесс: результаты, проблемы, задачи (анализ работы школы за 2020 – 2021уч.год, план работы на новый учебный год).	03.09.2021г	Заседание МО учителей-предметников	Хайруллина С.К. Госкуева Н.В. Гайдученко А.Н.
2	Утверждение рабочих программ педагогов. «Особенности организации внеурочной деятельности».	03.09.2021г	Заседание МО учителей-предметников, учителей начальной школы	Администрация, учителя-предметники
3	«Организация деятельности в ОУ по предупреждению отставания и неуспеваемости обучающихся»	04.10.2021г	Заседание МО учителей-предметников	Администрация, учителя-предметники
4	Современные образовательные приемы, формирующие универсальные учебные действия на уроках	28.10.2021г	Заседание МО учителей-предметников	Администрация, учителя-предметники Абышева Н.М., Балакина Л.П.
5	«Качество образования как результат сформированности компетенций участников образовательных отношений»	16.12.2021г	Заседание МО учителей-предметников	Завуч, учителя-предметники Мамонтова Н.Ю., Лапина Л.Н.)
6	ГИА в 2021-2022уч.г.	10.01.2022г	Заседание МО учителей-предметников	Заместитель директора по УВР
7	«Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке».	01.03.2022г	Заседание МО учителей-предметников, учителей начальных классов	Администрация, учителя-предметники (Овчинников Д.А., Ермакова А.Г.)
8	«Взаимодействие семьи и школы».	04.04.2022г	Заседание МО учителей-предметников	Администрация, (Удинцева Н.М, Балакина Л.П.)
9	Анализ работы по реализации ФГОС НОО, ООО.	20.05.2022г	Заседание МО учителей-	Учителя начальных классов, учителя-

			предметников, учителей нач. классов	предметники.
--	--	--	---	--------------

Школьное методическое объединение классных руководителей на 2022-2023 учебный год

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для развития педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

№№ заседаний	Тема, цель	Сроки	Отметка о выполнении
I	Тема: «Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год»	Август	Выполнено
II.	Тема «Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей».	Октябрь	Выполнено
III.	Тема: « Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»	Декабрь	Выполнено
IV.	Тема: «Оптимизация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик-педагог-родитель» средствами современных технологий»	Март	Выполнено
V.	Тема: Итоговое заседание	Май	Выполнено

Проанализировав работу МО классных руководителей, следует отметить, что темы №1-№4, представленные в плане работы, были раскрыты и выполнены.

Результаты

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все темы, заявленные в плане работы были освещены, педагоги работали над тем, чтобы обеспечить потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2021-2022 учебном году были запланированы следующие тематические педсоветы:
1.«Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личностных компетенций каждого обучающегося».

- 2.«Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования».
- 3.«Совершенствование процесса воспитания учащихся- рецепт успешной работы ОО»;
- 4.«Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства».

Результаты

Запланированные педсоветы проведены, работу коллектива можно считать удовлетворительной.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на 1 категорию- 2 чел. на соответствие занимаемой должности по дополнительному образованию – 1 чел.
 2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- В 2020-2021 учебном году в профессиональных конкурсах педагоги не участвовали.

Общие выводы

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, изучению и применению дистанционных технологий в обучении. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки, дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки: недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу; недостаточно эффективная работа с одаренными учащимися.

Приоритетные задачи методической работы на 2022/2023 учебный год:

- продолжать работу с учащимися недостаточно мотивированными на учебу;
- продолжить работу по повышению качества обучения;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности;
- продолжить работу с мотивированными обучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;
- организация совместной деятельности с ИРО (сетевое взаимодействие):
 - знакомство с методическими рекомендациями по поддержке школьных педагогических команд с целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения;
 - ознакомление с информацией о ходе реализации типовой комплексной модели учительского роста, ориентированной на поддержку школ с низкими результатами обучения;
 - участие в программах повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и перечня направлений обновления содержания общего образования.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки насчитывает 5212 экземпляров художественной литературы. Наибольшая экземплятность – у произведений классической литературы XIX в. Для удобства в общем читальном зале выделены отдельные стеллажи для справочной литературы, краеведческой литературы, внутрисполочные разделы. Действуют тематические внутрисполочные и выносные выставки книг, приуроченные к юбилейным и другим значимым событиям.

Также в фонде библиотеки насчитывается 128 экземпляров справочников и энциклопедий, несколько десятков мультимедийных дисков по разным областям знания, наглядно-иллюстративный материал на бумажных носителях: альбомы, учебные картины, карты и т.п. Часть помещения библиотеки отделена под специализированный читальный зал. В фонде используется предметно-тематический принцип расстановки изданий.

Для обеспечения информационной безопасности установлен контент-фильтр, ежемесячно проводится сверка фонда с Федеральным перечнем экстремистских материалов и информирование педагогов. Фонд учебников комплектуется в соответствии с принятым в школе Положением о порядке выбора учебников, учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Фонд учебников и учебных пособий на данный момент насчитывает 2137 экземпляра, обеспеченность на одного учащегося 100%. Для обеспечения порядка и сохранности фонда учебников, для хранения и выдачи учебников выделено отдельное помещение.

Механизмы определения списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В условиях совершенствования системы оценки качества образования и, как следствие, механизмов управления качеством предоставляемых образовательных услуг внимание педагогической и родительской общественности в значительной мере сосредотачивается на выборе учебников как основном средстве реализации образовательной программы образовательной организации.

Ежегодно школьный перечень учебников составляется в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, и утверждается приказом директора.

МОУ «Рудновская ООШ» обеспечено современной информационной базой: есть выход в Интернет с 32 компьютеров, электронная почта, медиатека.

На информационных стендах (уголках), выставках и сайте общеобразовательного учреждения размещена информация о деятельности общеобразовательного учреждения для заинтересованных лиц.

Содержание и организация работы сайта образовательной организации, обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 « Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации в образовательной организации», с требованиями приказа от 9.08. 2021 года № 1114 « О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831» на официальном сайте МОУ «Рудновская ООШ» для размещения информации создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в разделе представлена в форме иерархического списка, имеет общий механизм навигации. Доступ к разделу осуществляется с главной страницы и с основного навигационного меню сайта. Страница раздела «Сведения об образовательной организации» доступна без дополнительной регистрации и содержит все обязательные разделы (в том числе документы и локально нормативные акты Учреждения). Информация на сайте своевременно обновляется.

9.Оценка материально-технической базы

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа». Состояние здания и помещений удовлетворительное.

Для реализации образовательных программ в школе оборудовано 12 учебных кабинетов, 3 лаборатории. Кабинеты химии, физики, обслуживающего труда, информатики оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, полосой препятствий, трактором, гаражом, комбинированной мастерской, учебно-опытным участком, столовой на 60 посадочных мест, библиотекой, информационно-методическим центром. В школе имеется музей истории села, музей природы.

Материально-техническая база кабинетов позволяет проводить занятия на должном уровне.

МОУ «Рудновская ООШ» использует в образовательном процессе 4 мультимедиа проектора и две интерактивные доски. Компьютерные технологии освоили и используют в практической деятельности на уровне пользователей 100% педагогов. Педагоги применяют ИКТ в учебно-воспитательном процессе в форме дидактических материалов к урокам, презентаций, демонстраций учебных видеоматериалов, видеоуроков. Начальные классы обеспечены мебелью в соответствии с санитарными правилами на 100%, основное звено на 37%. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием, посудой обеспечена в расчете 1 комплект на 1 учащегося.

В школе функционирует столовая с обеденным залом на 60 мест. 100% обучающихся получают горячее питание, 100% детей льготных категорий обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием.

ОУ заключило договоры на поставку продуктов питания Ключевское ПО, ООО «Аюкс», ОАО «Ирбитский молочный завод».

Медицинское обслуживание осуществляется в Рудновском ФАПе на основании договора с ГБУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница». Один раз в год сотрудники общеобразовательного учреждения проходят медицинские осмотры. Пищевых отравлений среди обучающихся в 2022 году нет. Выполняются предписания надзорных органов, соблюдается санитарно-гигиенический режим.

В школе соблюдаются меры противопожарной безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения в необходимом количестве, 2 камеры слежения. Заключен договор на обслуживание системы оповещения с Ирбитским отделом общероссийской общественной организации ВДПО.

Дублированный сигнал на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и (или) транслирующей этот сигнал организации имеется, Тандем 2М, договор ООО «Актай-Мониторинг».

В Образовательном учреждении соблюдаются меры антитеррористической безопасности: имеется тревожная кнопка с выводом КТС (КЭВ) в ФГУП «Охрана» федеральной службы войск национальной гвардии РФ, 2 камеры слежения, осуществляется круглосуточная охрана: в дневное время-дежурный уборщик служебных помещений, в ночное –сторож. Заключен договор на обслуживание КТС, видеонаблюдения ФГУП «Охрана» Росгвардии.

В школе 2 раза в год проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности)

Территория школы освещена, имеется автоматизированное управление. При подъезде к общеобразовательному учреждению имеются необходимые знаки дорожного движения. На территории оборудована хозяйственная площадка с самодельным мусоросборником.

В 2022 году в рамках реализации мероприятия «Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом», предусмотренного региональным проектом «Успех каждого ребенка», обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в муниципальном общеобразовательном учреждении «Рудновская основная общеобразовательная школа» Ирбитского муниципального образования прошли мероприятия по капитальному ремонту спортивного зала, в том числе вспомогательных помещений при нем (раздевалках, санузлах, душевых, снарядной): замена трубопровода водоснабжения и труб системы канализации, замена систем вентиляции, отопления и электроснабжения, ремонт половое покрытие и проведение отделочных работ потолка и стен, замена оконных и дверных проемов в спортивном зале и вспомогательных помещениях, установка новой сантехники, установка новых баскетбольных щитов и шведских стенок.

В рамках заключенного 20 января 2022 года соглашения между Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и администрацией Ирбитского муниципального образования о предоставлении и использовании субсидии из областного бюджета местному бюджету на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», являющегося региональной составляющей национального проекта «Образование», на ремонт спортивного зала и вспомогательных помещений при нем МОУ «Рудновская ООШ» предусмотрено финансирование в размере 4 395 850,00 из них из областного бюджета в объеме 1 125 130,57руб., из местного бюджета в объеме 3 270719,43руб.

Для обеспечения проведения капитального ремонта спортивного зала 04.03.2022г. проведен электронный аукцион, по результатам которого определен победитель и 18.03.2022г. заключен контракт с ООО «СТ-КОНСАЛТ» на сумму 4 373 870, 75 рублей. Ремонт спортивного зала начался с 16.05.2022 г. и закончен в соответствии с графиком выполнения работ.

1 сентября 2022 года состоялось торжественное открытие обновленного спортивного зала. Радость учеников, родителей и педагогов школы разделили почетные гости МОУ «Рудновская СОШ»: заместитель председателя Законодательного Собрания Свердловской области Виктор Анатольевич Шептий и Глава Ирбитского муниципального образования Алексей Валерьевич Никифоров (смотрите: <https://youtu.be/2w9Ajptr33U?t=328>). Более 60 школьников, проживающие в селе Рудное и деревнях Удинцева, Соколова, Кокуй, Боровая получили возможность заниматься физической культурой и спортом в стенах обновленного спортивного зала школы.

В 2022 году в школе проведен капитальный ремонт:

Капитальный и текущий ремонт (местный бюджет)	
Текущий ремонт отопительной системы	18966,00
Итого	18966,00

Вывод: В образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-

воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.
Проблемы:

- Старение компьютерного оборудования
- Отсутствие современного оборудования, инструментов для учебных мастерских.

Пути решения:

- приобретение современных технических средств в достаточном количестве зависит от выделяемых на эти цели бюджетных средств.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МОУ «Рудновская ООШ» разработано Положение о ВСОКО. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в МОУ «Рудновская ООШ».

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
 - направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
 - учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- Информация о ВСОКО представлена на сайте ОО, а также была донесена родителям на родительских собраниях.

Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

Внутренняя система оценки качества образования включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- рубежный мониторинг;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты".

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм компонентов ООП проводится с целью определения эффективности освоения реализации ООП.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной освоенной ООП;
 - достижений учащимися планируемых результатов.
- Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:
- кадрового обеспечения;
 - материально-технического оснащения;
 - качества информационно-образовательной среды;
 - учебно-методического обеспечения;
 - библиотечно-информационных ресурсов;
 - медико-социального обеспечения.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии завхоза по параметрам и измерителям, разработанных в ОО.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

Оценка результатов реализации ООП

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- наблюдение педагогов;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися итогового проекта.

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на школьном уровне.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогами школы, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

ЧАСТЬ II.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации,

подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2020г	Единица измерения 2021г	Единица измерения 2022г
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	69 человек	71 человек	66 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек	21 человек	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек	50 человек	41 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек /22%	19 человек /25%	26 человек/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	4,1	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	4,1	3,1
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	17	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 чел/ 97%	68 чел/ 96%	62 чел 94%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад,	52 чел/ 75,3%	20 чел/ 28,2%	56 чел /85%

	смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.13.1	Регионального уровня	4 чел/ 5,8%	0 чел/ 0 %	8 чел/12%
1.13.2	Федерального уровня	0 чел/0%	0 чел/0%	1 чел/1,5%
1.13.3	Международного уровня	0 /0%	0 /0%	0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	69 человек/ 100%	71 человек/ 100%	66/100%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	11 человек	12 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 91%	9 человек/ 91%	10 человек/8 3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 91%	9 человек/ 91%	10 человек/8 3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 9%	1 человек/ 9%	2 человека/ 16%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 9%	1 человек/ 9%	2 человека/ 16%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11челов ек/ 100%	11человек/ 100%	10 человек/8 3%
1.23.1	Высшая	1 человек/	1 человек/ 9%	2 человека/

		9%		16%
1.23.2	Первая	10 человек/ 91%	10 человек/ 91%	8 человек/ 6%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/%	
1.24.1	До 5 лет	1 человек/ 9%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24.2	Свыше 30 лет	3 человека / 33%	3 человека/ 33%	3 человека/ 25%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 18%	2 человека/ 18%	2 человека/ 16%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 36%	4 человека/ 36%	5 человек/ 41%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%	11 человек/ 100%	12 человек/ 100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%	11 человек/ 100%	12 человек/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41 единиц	0,41 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21	21	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	69 человек/ 100%	71 человек/ 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,7кв.м	24,0 кв.м	

Общие выводы.

Образовательная деятельность

Общая численность обучающихся по сравнению с 2020, 2021 годом уменьшилась на 5 человек. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования остается увеличилась на 4 человека. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования уменьшилась на 9 человек.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся увеличилась на 2% по сравнению с 2021 годом. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку уменьшился и составил 3,7 балла, по математике составил 3,1. Выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике нет. Выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – нет. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием уменьшилась по сравнению с 2021 годом на 17%.

Численность учащихся, принявших участие в олимпиаде увеличилась на 2% и составила 26 человек.

Численность учащихся, принявших участие в смотрах, конкурсах уменьшилась на 2% и составила 62 человека.

Численность учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов на муниципальном уровне увеличилась на 57% и составила 56 человек, на региональном увеличилась на 12% - это 8 победителей, на федеральном уровне увеличилась на 1,5%, что составило 1 человек.

Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся остается на прежнем уровне, в школе нет предметов с углубленным изучением.

Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся остаётся на прежнем уровне.

Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся составила 100%. В школе используется сетевой ресурс «Дневник.ру». Система «Дневник.ру» полностью соответствует единым требованиям к системам ведения журналов успеваемости учащихся в электронном виде в общеобразовательных учреждениях РФ, утвержденным Министерством образования и

науки РФ. Целью ЕОС «Дневник.ру» является создание условия, позволяющего повысить открытость системы образования, оперативность обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса. В результате ОУ стало доступным:

- использование электронных форматов обратной связи – дневник, журнал; дневник «домашних заданий»; сбор, хранение и анализ статистических материалов;
- организация доступа родителей и классных руководителей к текущей и итоговой информации о посещаемости, процессе и результатах обучения, возможность персонального и анонимного консультирования в проблемных ситуациях;
- построение пространства творческой самореализации (персональные страницы, обмен файлами, сетевые проекты – энциклопедия, портфолио, конкурсы, олимпиады);

В Дневник.ру есть все основные функции социальных сетей, которые адаптированы для использования в школе, и позволяют общаться между собой ученикам, учителям, родителям.

Также в школе используется «Сферум» – это информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Сервис используют для проведения онлайн-занятий, родительских собраний, массовых видеотрансляций с публикацией их видеозаписей, используют чаты как информационные каналы в классе, организуют сетевое взаимодействие учителей.

Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся остается на прежнем уровне.

Общая численность педагогических работников увеличилась на 2 человека.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников понизилась.

Численность численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников остается на высоком уровне и составляет 100%.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100%.

В МОУ «Рудновская ООШ» имеется материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Материально-техническая база школы ежегодно обновляется: оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности, в школе обеспечен доступ к сети Интернет, имеется локальная сеть.

Анализ показателей свидетельствует о том, что МОУ «Рудновская ООШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

