**Анализ работы МОУ «Рудновская ООШ» по формированию функциональной грамотности за 2024 год**

# Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации Плана мероприятий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся за 2024 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятие** | Результат выполнения |
| 1 | **Организационно-управленческая деятельность** |  |
|  | Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2024 учебный год. | Разработан и утвержден, Приказ от 31.08 2023г. №68-од |
|  | Размещение на сайте плана, направленного на формирование и оценку функциональной грамотностиобучающихся 2024 учебный год | План размещен <https://rudnovschool.uoirbitmo.ru/funktsionalnaya-gramotnost/> |
|  | Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся | Сформирована база данных |
|  | Информирование педагогических работников о курсах повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности. | КПК по ФГ педагогами пройдены  |
|  | Проведение методических совещаний по вопросам формирования и оценке ФГ(«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»Количество учителей, принявших участие в семинаре: 13Дата проведения методического совещания «Общие подходы к формированию функциональной грамотности»: ­­­­­­­­­­­­­­­­15.03.2024гКоличество дополнительных методических совещаний, посвященных вопросу формирования функциональной грамотности у обучающихся»: 5Даты проведения дополнительных методических совещаний: 09.09.2024г, 23.09.2024г, 14.10.2024г, 15.11.2024г.Количество открытых уроков: 11Дата проведения итогового педагогического совета по теме «Функциональная грамотность как условие повышения качества образования»: 12.12.2024г) | ШМО проведены |
|  | Информационно-просветительская работа с родителями, общественностью по вопросам ФГ | Проведены классные родительские собрания. |
|  | Анализ результатов мониторингафункциональной грамотности обучающихся, проведенного осенью-зимой 2024 года | Аналитические материалы |
| 2 | Работа с педагогическими кадрами |  |
|  | Организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». | Использование в работе банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ«Институт стратегии развития образования Российской академииобразования» |
|  | Прохождение педагогами практико- ориентированных курсов повышения квалификации по вопросам формирования и оценке ФГ по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности ушкольников»  | КПК по ФГ педагогами пройдены (2023г) |
|  | Участие педагогов в муниципальных методических семинарах для учителей ОУ по направлениям функциональной грамотности  | Участие педагогов. Повышение качества образования в ОУ, повышение компетентности педагогов. |
|  | Организация наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования ФГ обучающихся | Учитель наставник Мамонтова Н.Ю.-учительЛисицына А.В.  |
| 3 | Работа с обучающимися |  |
|  | Внедрение в учебный процесс банка заданийпо оценке ФГ | Педагоги внедряют в учебный процесс банк заданий по ФГ. Повышение качества обучения |
|  | Организация и проведение уроков пофункциональной грамотности обучающихся 1-9 классов в рамках учебного плана школы. | Проведены |
|  | Участие обучающихся в олимпиадах по ФГ | Не участвовали |
|  | Организация для обучающихсяпрактикумов по решению контекстных задач | Организация практикумов на классных часах |
|  | Мероприятия, проводимые во внеурочной деятельности по формированию ФГ. Ведение курса в 1-9 классах и «Функциональная грамотность» в 1-9 классах  | Проведены в полном объеме |
| 4 | Работа с родителями |  |
|  | Организация информационно -разъяснительной работы с родителями, по вопросам функциональной грамотности. | Вопросы ФГ рассмотрены на классных родительских собраниях в 1-9кл |

# Выводы: Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся уменьшилась на 2%, это связано с уменьшением обучающихся в 8.9 классах; доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности увеличилась на 2%; доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности понизилась на 11%; доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности понизилась на 38%. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям составила 30%; доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению составила 46%; доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности составила 30%;. Результаты показывают, что наблюдается увеличение доли обучающихся, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности. У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

#  Для развития функциональной грамотности обучающихся , а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

**Рекомендации:**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

* учителям, входящим в состав рабочей группы ,систематически включать задания на формирование ФГ;
* в рамках преподавания предметов «Обществознание», «ОБЖ», «Математика», а также на занятиях во внеурочной деятельности увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности;
* использовать и отрабатывать на уроках задания из Банка заданий;
* задачи по финансовой грамотности решать с привязкой к конкретным ситуациям, с которыми сталкивается любой человек или семья.
* уделять внимание не только теоретическому, но и практическому аспектам изучения основ функциональной грамотности на разных ступенях обучения.
* повышать уровень владения навыками, мотивацию и уверенность учащихся, которые необходимы для принятия эффективных решений в разнообразных ситуациях.

Управленческие решения:

- включить в план работы ШМО семинары-практикумы, направленные

на решение вопросов формирования функциональной грамотности;

- педагогам продолжать использовать технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;

- систематически использовать на учебных занятиях практико-ориентированные задания, а также приемы и методы обучения, способствующие формированию у учеников функциональной грамотности;

- в рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность;

- на родительских собраниях проводить информационно-разъяснительную работу по функциональной грамотности.

**Заместитель директора по УВР: Тоскуева Н.В.**