

Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Рудновская основная общеобразовательная школа»  
(МОУ «Рудновская ООШ»)

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МОУ  
«Рудновская ООШ»  
№ 78-од от 30.08.2024 г.  
Директор

---

С.К.Хайруллина

## **Рабочая программа**

### **«Мир вокруг»**

**1 – 4 классы**

2024г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа «Мир вокруг» для 2-4 класса реализуется исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

### **Цель:**

Основная цель программы «Мир вокруг» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи программы обучения:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### **Общая характеристика рабочей программы «Мир вокруг»**

Рабочая программа «Мир вокруг» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они

получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Программа «Мир вокруг» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

В рабочей программе «Мир вокруг» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении программы «Мир вокруг нас» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание программы «Мир вокруг» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. В младших классах (2 - 4 кл.) специальной

школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь год обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность программы состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир вокруг» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и

итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Структура курса представлена следующими разделами: **«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Безопасное поведение».**

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение учебного курса «Мир вокруг» отведено 102 ч. Во 2—4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

#### **«Мир вокруг»**

Ценностные ориентиры изучения курса «Мир вокруг» в целом ограничиваются ценностью истины. Но в результате освоения предметного содержания предлагаемого курса «Мир вокруг», у обучающихся предполагается развитие жизненно-важных компетентностей, поэтому образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи обучения решаются комплексно, как следствие, расширяется набор ценностных ориентиров.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир вокруг»**

*Личностными результатами* изучения учебного предмета «Мир вокруг» является формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

### **Метапредметные результаты**

*Коммуникативные учебные действия* включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;



- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия* включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям* относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; рассказывать; составлять рассказы

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Содержание учебного курса «Мир вокруг» в 2-4 классе**

### **I. Сезонные изменения в неживой природе.**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природ (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года.

Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разные времена года. Сад, огород, поле, лес в разные времена года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Труд людей города и села в разные времена года.

### **II. Неживая природа**

Неживая природа. Воздух и его значение. Термометр. Измерение температуры.

### **III. Живая природа**

Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. Строение растений поля (корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка). Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые вредители.

Человек

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### Тематическое планирование

#### 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Моя школа. Охрана здоровья и безопасное поведение в школе и классе	1
2	Сентябрь	1
3	Апельсин и лимон	1
4	Огурец и помидор	1
5	Овощи и фрукты	1
6	Смородина, малина	1
7	Октябрь	1
8	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу	1
9	Ноябрь	1
10	Семья. Дом. Квартира	1
11	Помощь детей родителям. Охрана здоровья и правила безопасного поведения дома. Горячая и холодная вода	1
12	Тело человека. Гигиена	1
13	Правила здорового образа жизни и безопасное поведение	1
14	Обувь. Уход за обувью	1
15	Декабрь	1
16	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать если встречаешь незнакомого человека	1
17	Январь	1
18	Герань и монстера. Комнатные растения	1
19	Белка	1
20	Снегирь и дятел	1
21	23 февраля - День защитника Отечества	1
22	Февраль	1
23	Коза и курица	1
24	Курица	1

25	Март	1
26	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека	1
27	Общественный транспорт. Автобус. Толлейбус	1
28	Вода и почва	1
29	Камни, песок и глина	1
30	Апрель	1
31	Растения весной	1
32	Шмель и бабочка	1
33	Май	1
34	Охрана здоровья и безопасное поведение летом. Повторение за год	1

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Летние каникулы	1
2	Осенняя экскурсия	1
3	Овощи: картофель	1
4	Овощи: капуста	1
5	Овощи: свекла	1
6	Бахчевые культуры: арбуз, дыня	1
7	Ягоды: малина, земляника	1
8	Растения на клумбах: астры, ноготки	1
9	Дорога в школу	1
10	Транспорт	1
11	Правила дорожного движения	1
12	Посуда, виды посуды	1
13	Декабрь – первый месяц зимы (экскурсия)	1
14	Одежда	1
15	Обувь и уход за ней	1
16	Зимующие птицы: снегирь	1
17	Зимующие птицы: синица	1
18	Перелетные птицы: грач	1
19	Перелетные птицы: скворец	1
20	Домашние птицы: курица	1
21	Домашние птицы: утка	1
22	Сезонные изменения в природе. Январь (экскурсия)	1
23	Домашние животные: коза	1
24	Дикие животные: ёж	1
25	Дикие животные: медведь	1
26	Растения и животные весной (экскурсия)	1
27	Комнатные растения: герань, традесканция	1
28	Насекомые: муравей	1
29	Насекомые: муха	1
30	Глаза – органы зрения	1
31	Органы слуха – уши и уход за ними	1

32	Орган обоняния – нос	1
33	Орган осязания – язык	1
34	Зубы	1

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Времена года: лето. Начало осени. Сбор урожая. Овощи	
2	Сбор урожая: Фрукты, ягоды	
3	Грибы	
4	Сентябрь - начало осени	
5	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес	
6	Полевые растения и их использование	
7	Город. Поведение в городе	
8	Село, деревня. Правила дорожного движения	
9	Жизнь и быт школьника. Квартира	
10	Комната	
11	Мебель	
12	Посуда. Быт школьника: посуда и уход за ней	
13	Сезонные изменения в природе. Погода и природа зимой	
14	Охрана здоровья и отдых зимой	
15	Растения зимой: хвойные	
16	Домашние животные зимой: корова	
17	Домашнее животное - лошадь и уход за ней	
18	Дикие животные: лось, олень	
19	Домашние птицы: гусь, индюк. Домашние птицы: лебедь и гусь	
20	Домашние птицы: лебедь и гусь	
21	Труд людей зимой	
22	Зимующие и перелетные птицы	
23	Голубой март	
24	Все мы - звенья одной цепи	
25	Человек - часть природы	
26	Как я познаю окружающий мир	
27	Здоровье человека	
28	Наше питание	
29	Наше питание	
30	Наш сон	
31	Наше общение	
32	Вредные и полезные насекомые	
33	Рыбы. Земноводные	
34	Май - конец весны. Итоги года	