**Приложение №3**

**к адаптированной образовательной программе**

**общего образования обучающихся с**

**задержкой психического развития МОУ «Рудновская ООШ»**

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

**с.Рудное**

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**К** **личностным результатами** изучения английского языка относятся:

* осознание себя не только гражданином и патриотом родной страны, но и всего мирового сообщества; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее, культуре, истории, народам и готовности представлять ее интересы в контактах с представителями других народов, вступать в диалог, обсуждать глобальные проблемы и вместе искать пути их решения. Для этого совершенно необходимо преодоление стереотипных представлений о людях различных национальностей.
* осознание и принятие универсальных человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, инициативность, самостоятельность, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
* представление о безопасном здоровом образе жизни в гармонии с природой

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

1. умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
2. мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
3. уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
4. положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:**к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,**к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,**к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

* **специальные учебные умения:**
* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере**(т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой**

**деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -**умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

К концу обучения учащиеся

**1) получат знания о:**

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**2) получат возможность научиться:**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полнм и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**3) научатся использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся овладеют следующими **ключевыми компетентностями:**

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире. Овладение компетенциями:

* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации. Овладение компетенциями:

* прием, переработка, выдача информации;
* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* написание творческих работ (сообщение, проект)

- коммуникативной. Овладение компетенциями:

* умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
* умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

-познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:

* создание и разрешение проблемных ситуаций;
* постановка и решение познавательных задач;
* продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельности

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II*– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
2. *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Межличностные отношения.**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.**Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.**Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.**Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1.*Диалогическая речь:*

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог – обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2.*Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объёмличногописьма – около100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов*-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательных*un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y*(*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing*(*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

наречий *-ly* (*usually*);

числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold*–*coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*;*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.

Предложения с конструкциями*as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.

Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа*I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).

Глаголы ввидо – временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little*–*less*–*least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* ит. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *atleast* ит. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Учебно-тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Наименование разделов и тем** | **Форма контроля** |
|
| **1. Давайте знакомится (Let’s get acquainted! 14 ч.)** | | |
|  | | |
| **1.1 (1)** | **Введение. Давай знакомиться.** | **Текущий** |
| **1.2 (2)** | **Притяжательный падеж имени существительных.** | **Текущий** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **1.3 (3)** | Чем ты занимаешься в свободное время? Простое настоящее время. | **Текущий** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **1.4 (4)** | **Летние каникулы.** | **Текущий** |
| **1.5(5)** | **Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.** | **Текущий** |
| **1.6 (6)** | **Повторение «Прошедшее время».** | **Текущий** |
| **1.7(7)** | **Повторение «Предлоги времени».** | **Текущий** |
| **1.8 (8)** | **Повторение «Настоящее время».** | **Текущий** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **1.9 (9)** | **Добро пожаловать в мою школу.** | **Текущий** |
|  |  |  |
| **1.10(10)** | **Простое будущее время. Порядковые числительные.** | **Текущий** |
|  |  |  |
| **1.11 (11)** | **У меня новые друзья.** | **Текущий** |
| **1.12 (12)** | **Выражения частотности.** | **Текущий** |
| **1.13 (13)** | **Проект «Моя семья».** | **Текущий** |
| **1.14 (14)** | **Повторение «Простое настоящее время».** | **Текущий** |
| **2. Вокруг нас правила (Rules around us. 13 ч.)** | | |
| **2.1 (15)** | **Почему мы всегда следуем правилам? Предлоги.** | **Текущий** |
| **2.2 (16)** | **Модальные глаголы must, should.** | **Текущий** |
| **2.3 (17)** | **Модальные глаголы must, should.** | **Текущий** |
| **2.4 (18)** | **Мои обязанности.** | **Текущий** |
| **2.5 (19)** | **Модальный глагол have to.** | **Текущий** |
| **2.6 (20)** | **Модальные глаголы may, might, must.** | **Текущий** |
| **2.7 (21)** | **Модальные глаголы may, might, must.** | **Текущий** |
| **2.8 (22)** | **Что ты думаешь о правилах?** | **Текущий** |
| **2.9 (23)** | **Контрольная работа «Модальные глаголы must, should, might, may».** | **Контрольная работа** |
| **2.10 (24)** | **Работа над ошибками «Модальные глаголы must, should, might, may».** | **Текущий** |
| **2.11 (25)** | Режим дня. | **Текущий** |
| **2.12 (26)** | Закрепление «Модальные глаголы». | **Текущий** |
| **2.13 (27)** | Закрепление «Модальные глаголы». | **Текущий** |
| **3. Это счастье помогать людям (It’s fun to help people 9 ч.)**  **Добровольные помощники.** | | |
| **3.1 (28)** | **Добровольные помощники.** | **Текущий** |
| **3.2 (29)** | **Порядок слов в предложении.** | **Текущий** |
| **3.3 (30)** | **Школьные новости.** | **Текущий** |
| **3.4 (31)** | **Настоящее совершенное время.** | **Текущий** |
| **3.5 (32)** | **Планирование концерта.** | **Текущий** |
| **3.6 (33)** | **Причастие настоящего времени.** | **Текущий** |
| **3.7 (34)** | Какие новости? | **Текущий** |
| **3.8 (35)** | **Проект «Мы готовы помочь тебе».** | **Текущий** |
| **3.9 (36)** | **Повторение «Порядок слов в предложений».** | **Текущий** |
| **4. Каждый день и выходные (Every day and at weekends 11 ч.)** | | |
| **4.1 (37)** | **Мы любим Уэльс.** | **Текущий** |
| **4.2 (38)** | **Порядок слов в предложении.** | **Текущий** |
| **4.3 (39)** | **Мы любим выходные.** | **Текущий** |
| **4.4 (40)** | **Настоящее длительное время.** | **Текущий** |
| **4.5 (41)** | **Причастие настоящего времени.** | **Текущий** |
| **4.6 (42)** | Событие в северной Ирландии. | **Текущий** |
| **4.7 (43)** | Настоящее время. | **Текущий** |
| **4.8 (44)** | **Контрольная работа «**Настоящее время**».** | **Контрольная работа** |
| **4.9 (45)** | **Работа над ошибками «**Настоящее время». | **Текущий** |
| **4.10 (46)** | **Почему Обен интересный?** | **Текущий** |
| **4.11 (47)** | **Повторение «Настоящее время».** | **Текущий** |
| **5. Мои любимые праздники (My favourite celebrations 15 ч.)** | | |
| **5.1 (48)** | **Праздники.** | **Текущий** |
| **5.2 (49)** | **Твой любимый праздник.** | **Текущий** |
| **5.3 (50)** | **Твой любимый праздник.** | **Текущий** |
| **5.4 (51)** | **Предлоги времени.** | **Текущий** |
| **5.5 (52)** | **Традиции праздников.** | **Текущий** |
| **5.6 (53)** | **Традиции праздников.** | **Текущий** |
| **5.7 (54)** | **Я украшала праздничное дерево два часа.** | **Текущий** |
| **5.8(55)** | **Что ты делал вчера в 5 вечера?** | **Текущий** |
| **5.9 (56)** | **Простое прошедшее и прошедшее длительное время.** | **Текущий** |
| **5.10 (57)** | **Твой праздник номер один?** | **Текущий** |
| **5.11 (58)** | **Проект «Праздник».** | **Проект** |
| **5.12 (59)** | **Повторение «Предлоги времени».** | **Текущий** |
| **5.13 (60)** | **Повторение «Праздники».** | **Текущий** |
| **5.14 (61)** | **Повторение «Праздники».** | **Словарная работа** |
| **5.15 (62)** | **Урок чтения** | **Текущий** |
| **6. Путешествие в Англии (We’ve had a nice trip to England 13 ч.)** | | |
| **6.1 (63)** | **Лондон.** | **Текущий** |
| **6.2 (64)** | **Простое прошедшее время.** | **Текущий** |
| **6.3 (65)** | **Расписание занятий.** | **Текущий** |
| **6.4 (66)** | **Настоящее длительное время.** | **Текущий** |
| **6.5 (67)** | **Настоящее совершенное время.** | **Текущий** |
| **6.6 (68)** | **Самое лучшее место, которое ты посетил?** | **Текущий** |
| **6.7 (69)** | **Грамматический тест «Прошедшее время».** | **Тест** |
| **6.8 (70)** | **Работа над ошибками «Прошедшее время».** | **Текущий** |
| **6.9 (71)** | **Пишем письмо английскому другу.** | **Текущий** |
| **6.10 (72)** | **Мои лучшие впечатления.** | **Текущий** |
| **6.11 (73)** | **Мои лучшие впечатления.** | **Текущий** |
| **6.12 (74)** | **Повторение «Прошедшее время».** | **Текущий** |
| **6.13 (75)** | **Повторение «Лондон».** | **Текущий** |
| **7. Мои будущие каникулы (My future holiday 10 ч.)** | | |
| **7.1 (77)** | **Британия.** | **Текущий** |
|  |  |  |
| **7.2 (78)** | **Мы скоро поедем в Британию.** | **Текущий** |
| **7.2 (79)** | **Настоящее длительное время в значении будущего действия.** | **Текущий** |
| **7.3 (80)** | **Оборот «to be going to».** | **Текущий** |
| **7.4 (81)** | **Оборот «to be going to».** | **Текущий** |
| **7.5 (82)** | **Что мы будем делать?** | **Текущий** |
| **7.6 (83)** | **Простое будущее время.** | **Текущий** |
| **7.7 (84)** | **Простое будущее время.** | **Текущий** |
| **7.8 (85)** | **Твои планы?** | **Текущий** |
| **7.9 (86)** | **Морское путешествие.** | **Текущий** |
| **7.10 (87)** | **Проект «Выходные».** | **Проект** |
| **8. Мои лучшие впечатления (My best impressions 17 ч).** | | | |
| **8.1(88)** | **Достопримечательности Лондона.** | **Текущий** | |
| **8.2 (89)** | **Экскурсия по Лондону.** | **Текущий** | |
| **8.3 (90)** | **Знаменитости Лондона.** | **Текущий** | |
| **8.4 (91)** | **Правила чтения дат.** | **Текущий** | |
| **8.5 (92)** | **Олтен Тауэрз Парк.** | **Текущий** | |
| **8.6 (93)** | **Олтен Тауэрз Парк.** | **Текущий** | |
| **8.7 (94)** | **Что ты думаешь о …?** | **Текущий** | |
| **8.8 (95)** | **Интеллектуальная Британия.** | **Текущий** | |
| **8.9 (96)** | **Путешествие по временам.** | **Текущий** | |
| **8.10 (97)** | **Контрольная работа «Будущее время».** | **Контрольная работа** | |
| **8.11 (98)** | **Работа над ошибками «Будущее время».** | **Текущий** | |
| **8.12 (99)** | Пишем письмо английскому другу. | **Текущий** | |
| **8.13-17 (100-105)** | Резервный урок. |  | |
| **Итого: 105 часов** | | |

**Учебно-тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Наименование разделов и тем** | **Форма контроля** |
|
| **1.** Как ты выглядишь? (What Do You Look Like? 12ч.) | | | |
| **1.1 (1)** | Как ты выглядишь? | **Текущий** |
| 1.2 (2) | Как ты выглядишь? | **Текущий** |
| 1.3 (3) | На кого ты похож? | **Текущий** |
| 1.4 (4) | На кого ты похож? | **Текущий** |
| 1.5 (5) | Какая твоя любимая одежда? | **Текущий** |
| 1.6 (6) | Тебя заботит как ты выглядишь? | **Текущий** |
| 1.7 (7) | Тебя заботит как ты выглядишь? | **Текущий** |
| 1.8 (8) | Можешь сделать мне услугу? | **Текущий** |
| 1.9 (9) | Можешь сделать мне услугу? | **Текущий** |
| 1.10 (10) | Как выглядеть хорошо. | **Текущий** |
| 1.11 (11) | Как выглядеть хорошо. | **Текущий** |
| 1.12 (12) | Внешность моего друга. | Словарная работа |
| **2.** Какой ты? (What are You Like? 13 ч.) | | | |
| **2.1 (13)** | Что говорят звезды? | **Текущий** |
| 2.2 (14) | Что говорят звезды? | **Текущий** |
| 2.3 (15) | Девочки и мальчики. | **Текущий** |
| 2.4(16) | Нам весело вместе. | **Текущий** |
| 2.5 (17) | Что ты делаешь? | **Текущий** |
| 2.6 (18) | Кто лучший президент класса? | **Текущий** |
| 2.7 (19) | Кто лучший президент класса? | **Текущий** |
| 2.8 (20) | Простите! – Все в порядке! | **Текущий** |
| 2.9 (21) | Самостоятельная работа «Настоящее длительное время». | Самостоятельная работа |
| 2.10 (22) | Работа над ошибками «Настоящее длительное время». | **Текущий** |
| 2.11 (23) | Мой любимый герой. | **Текущий** |
| 2.12 (24) | Характер моего друга. | **Текущий** |
| 2.13 (25) | Люди и вещи, которые мне нравятся. | **Текущий** |
| **3.** Дом, милый дом. («Home sweet home» 12 ч.) | | | | |
| **3.1 (26)** | Ты любишь свой дом? | **Текущий** |
| 3.2 (27) | Ты любишь свой дом? | **Индивидуальная работа** |
| 3.3 (28) | Тебе нравился твой старый дом? | **Текущий** |
| 3.4 (29) | Тебе нравился твой старый дом? | **Текущий** |
| 3.5 (30) | Ты помогаешь по дому? | **Текущий** |
| 3.6 (31) | Ты помогаешь по дому? | **Текущий** |
| 3.7 (32) | Ты уже это сделал? | **Текущий** |
| 3.8 (33) | Хотел бы ты жить в необычном доме? | **Текущий** |
| 3.9 (34) | Хотел бы ты жить в необычном доме? | Аудирование |
| 3.10 (35) | Вам помочь? | **Текущий** |
| 3.11 (36) | Мой дом/моя квартира. | **Текущий** |
| 3.12 (37) | Меняются времена. | **Текущий** |
| **4. Ты любишь ходить за покупками? (Do You Like To Go Shopping? 10 ч.)** | | | | |
| 4.1 (38) | Куда идут люди, чтобы купить вещи? | **Текущий** |
| 4.2 (39) | Урок чтения «Что в меню?» | **Текущий** |
| 4.3 (40) | У вас есть лук? | **Текущий** |
| 4.4 (41) | Мы делали покупки целый день. | **Текущий** |
| 4.5 (42) | Что вы делали вчера в 10 утра? | **Текущий** |
| 4.6 (43) | Я ищу сувенир. | **Текущий** |
| 4.7 (44) | Грамматический тест «Конструкция there was/were». | Тест |
| 4.8 (45) | Работа над ошибками «Конструкция there was/were.» | **Текущий** |
| 4.9 (46) | Я люблю делать покупки, а ты? | **Текущий** |
| **4.10 (47)** | Проект мой любимый магазин. | **Текущий** |
| **5.** Твое здоровье зависит от тебя? (Does Your Health Depend On You? 14 ч.) | | | |
| **5.1 (48)** | У меня ужасно болит голова. | Текущий |
| **5.2 (49)** | У меня ужасно болит голова. | Устный опрос |
| 5.3 (50) | А ты здоровый ребенок? | **Текущий** |
| 5.4 (51) | А ты здоровый ребенок? | **Текущий** |
| 5.5 (52) | Что ты сегодня сделал, чтобы оставаться здоровым? | **Текущий** |
| 5.6 (53) | Что ты сегодня сделал, чтобы оставаться здоровым? | **Текущий** |
| 5.7(54) | Какова твоя история болезни? | **Текущий** |
| 5.8 (55) | Какова твоя история болезни? | Индивидуальный опрос |
| 5.9 (56) | Кушай по яблоку в день, и врач не понадобится. | Текущий |
| 5.10 (57) | Проверочная работа «Болезни и их симптомы». | Проверочная работа |
| 5.11 (58) | Работа над ошибками «Болезни и их симптомы». | **Текущий** |
| 5.12 (59) | Как ты себя чувствуешь? | **Текущий** |
| 5.13 (60) | Как ты себя чувствуешь? | **Текущий** |
| 5.14 (61) | Игра |  |
| **6. Какая бы погода…(Whatever the Weather… 16 ч.)** | | | |
| 6.1 (62) | Какая погода? | **Текущий** |
| 6.2 (63) | Какая погода? | **Текущий** |
| 6.3 (64) | Если погода будет хорошей… | **Текущий** |
| 6.4 (65) | Контрольная работа «Лондонский зоопарк». | Контроль понимания текста |
| 6.5 (66) | Работа над ошибками «Лондонский зоопарк». | **Текущий** |
| 6.6 (67) | Если погода будет хорошей… | **Текущий** |
| 6.7 (68) | Какая будет погода? | **Текущий** |
| 6.8 (69) | Какая будет погода? | **Текущий** |
| 6.9 (70) | Лето или зима? | **Текущий** |
| 6.10 (71) | Лето или зима? | **Текущий** |
| 6.11 (72) | Куда ты поедешь? | **Текущий** |
| 6.12 (73) | Самостоятельная работа «To be going to». | Самостоятельная работа |
| 6.13 (74) | Работа над ошибками «To be going to». | **Текущий** |
| 6.14 (75) | Куда ты поедешь? | **Текущий** |
| 6.15 (76) | Деятельность в различные времена года. | **Текущий** |
| 6.16 (77) | Деятельность в различные времена года. | **Текущий** |
| **7. Кем ты собираешься быть? (What Are You Going To Be? 28 ч)** | | | |
| 7.1 (78) | Как их зовут? | **Текущий** |
| 7.2 (79) | Как их зовут? | **Индивидуальный опрос** |
| 7.3(80) | Кто они по профессии? | **Текущий** |
| 7.4(81) | Кто они по профессии? | **Текущий** |
| 7.5 (82) | Людям нравится то, что они делают? | **Беседа** |
| 7.6 (83) | Людям нравится то, что они делают? | **Текущий** |
| 7.7 (84) | Правило чтения дат. | **Текущий** |
| 7.8 (85) | Что было прежде? | **Текущий** |
| 7.9 (86) | Что было прежде? | **Фронтальная работа** |
| 7.10 (87) | Что она должна делать на своей работе? | **Текущий** |
| 7.11 (88) | Тест «Модальные глаголы». | Тест |
| 7.12 (89) | Работа над ошибками «Модальные глаголы». | **Текущий** |
| 7.13 (90) | Что она должна делать на своей работе? | **Текущий** |
| 7.14 (91) | Моя работа – это школа. | **Текущий** |
| 7.15 (92) | Моя работа – это школа. | **Текущий** |
| 7.16 (93) | Кем ты собираешься стать? | **Текущий** |
| 7.17 (94) | Кем ты собираешься стать? | **Текущий** |
| 7.18 (95) | Придуманный город. | **Текущий** |
| 7.19 (96) | Тест «А.Lincoln». | Тест |
| 7.20 (97) | Работа над ошибками «А.Lincoln». | **Текущий** |
| 7.21 (98) | Повторение «Одежда». | **Текущий** |
| 7.22 (99) | Повторение «Мой дом». | **Текущий** |
| 7.23 (100) | Повторение «Любимый магазин» | **Текущий** |
| 7.24 (101) | Повторение «Здоровье». | **Текущий** |
| 7.25 (102) | Повторение «To be going to». | **Текущий** |
| 7.26 (103) | Повторение «Конструкция there was/were». | **Текущий** |
| 7.27 (104) | Резервный урок. |  |
| 7.28 (105) | Резервный урок. |  |

**Учебно-тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Наименование тем** | **Форма контроля** |
|
| **1.1 (1)** | Как ты провел свои летние каникулы? | **Беседа** |
| **1.2 (2)** | Диалоги о лете. | **Текущий** |
| **1.3 (3)** | Какой твой любимый предмет? | **Текущий** |
| **1.4 (4)** | Предметы в школе. | **Текущий** |
| **1.5 (5)** | Ты рад вернуться в школу?. | **Текущий** |
| **1.6 (6)** | Косвенная речь. | **Текущий** |
| **1.7 (7)** | Я люблю школу, а ты? | **Текущий** |
| **1.8 (8)** | Что это означает? | **Текущий** |
| **1.9 (9)** | Повторение «Профессия» | **Текущий** |
| **1.10 (10)** | Повторение «Настоящее длительное время» | **Текущий** |
| **1.11 (11)** | Повторение «Правило чтения дат» | **Текущий** |
| **1.12 (12)** | «Повторение Модальные глаголы» | **Текущий** |
| **1.13 (13)** | Прогрессивная школа, какая она? | **Текущий** |
| **1.14 (14)** | В какую школу ты хотел бы ходить. | **Текущий** |
| **1.15(15)** | **Тест «Косвенная речь».** | **Тест** |
| **1.16(16)** | **Работа над ошибками «Косвенная речь».** | **Текущий** |
| **1.17(17)** | **Закрепление «Школа».** | **Текущий** |
| **2.1 (18)** | Ты когда-нибудь выигрывал приз? | **Текущий** |
| **2.2 (19)** | Наши достижения. | **Текущий** |
| **2.3 (20)** | Какие вещи ты можешь делать хорошо? | **Текущий** |
| **2.4 (21)** | Наречия образа действия. | **Текущий** |
| **2.5 (22)** | Кто может сделать это лучше? | **Текущий** |
| **2.6 (23)** | Хобби и увлечения. | **Текущий** |
| **2.7 (24)** | **Контрольная работа «Наречие».** | **Контрольная работа** |
| **2.8 (25)** | **Работа над ошибками «Наречие».** | **Текущий** |
| **2.9 (26)** | Ты мастер на все руки? | **Текущий** |
| **2.10 (27)** | Ты знаешь что-нибудь о …? | **Проект** |
| **2.11 (28)** | Награда Герцога Эдинбургского. | **Текущий** |
| **2.12 (29)** | КВН – Урок повторения. | **Текущий** |
| **3.1 (30)** | Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу? | Текущий |
| **3.2 (31)** | Какие есть интересные праздники? | **Индивидуальный опрос** |
| 3.3 (32) | Сделать это для тебя? | **Текущий** |
| 3.4 (33) | Помощь по дому. | **Текущий** |
| 3.5 (34) | Что заставляет тебя помогать другим людям? | **Текущий** |
| 3.6 (35) | Какая хорошая идея, нее так ли? | **Текущий** |
| 3.7 (36) | Не хотелось ли тебе начать свой небольшой бизнес? | **Текущий** |
| 3.8 (37) | Повторение **«Настоящее время».** | **Текущий** |
| 3.9 (38) | **Практическая работа «Настоящее время».** | **Практическая работа** |
| 3.10 (39) | **Работа над ошибками «Настоящее время».** | **Текущий** |
| **3.11 (40)** | **Как открыть свой маленький бизнес?** | **Анализ** |
| **3.12 (41)** | **Повторение «Настоящее время».** | **Текущий** |
| **4.1 (42)** | Что означают эти знаки? | **Текущий** |
| **4.2 (43)** | Что происходит у тебя в городе? | **Текущий** |
| **4.3 (44)** | Что нужно делать, чтобы помочь Земле? | **Текущий** |
| **4.4 (45)** | Ты ответственен за свою планету? | **Текущий** |
| **4.5 (46)** | Ты беспокоишься о природе? | **Текущий** |
| **4.6 (47)** | Ты когда-нибудь бывал в национальном парке? | **Текущий** |
| **4.7 (48)** | **Контрольная работа «Волонтер».** | **Контрольная работа** |
| **4.8 (49)** | **Работа над ошибками «Волонтер».** | **Текущий** |
| **4.9 (50)** | Был ли ты когда-нибудь в национальном парке? | **Текущий** |
| **4.10 (51)** | А ты друг планеты? | **Текущий** |
| **5.1 (52)** | Какие у тебя друзья? | **Текущий** |
| **5.2 (53)** | Что такое друг? | **Текущий** |
| **5.3 (54)** | Что такое дружба? | **Устный опрос** |
| **5.4 (55)** | Есть ли у тебя проблемы с друзьями? | **Текущий** |
| **5.5 (56)** | А ты счастлив со своими друзьями? | **Текущий** |
| **5.6 (57)** | **Идеальный друг.** | **Текущий** |
| **5.7 (58)** | А мы можем быть друзьями по переписке? | **Беседа** |
| **5.8 (59)** | Дружат ли люди разных культур по разному? | **Текущий** |
| **5.9 (60)** | Что такое идеальный друг? | **Текущий** |
| **5.10 (61)** | **Тест «Страдательный залог в настоящем времени».** | **Тест** |
| **5.11 (62)** | **Работа над ошибками «Страдательный залог в настоящем времени».** | **Текущий** |
| **5.12 (63)** | **Закрепление «Страдательный залог в настоящем времени».** | **Текущий** |
| **6.1 (64)** | **Прилагательное.** | **Текущий** |
| **6.2 (65)** | Почему ты думаешь, они лучше? | **Текущий** |
| **6.3 (66)** | А что является бестселлером в вашей стране? | **Текущий** |
| **6.4 (67)** | Что ты думаешь о популярных вещах? | **Текущий** |
| **6.5 (68)** | Что особенного в улице, на которой ты живешь? | **Текущий** |
| **6.6 (69)** | А тебе нравится жить в своей стране? | **Текущий** |
| **6.7 (70)** | Счастлив ли ты, что живешь в России? | **Текущий** |
| **6.8 (71)** | **Самостоятельная работа «Прилагательное».** | **Самостоятельная работа** |
| **6.9 (72)** | **Работа над ошибками «Прилагательное».** | **Текущий** |
| **6.10 (73)** | **Закрепление «Прилагательное».** | **Текущий** |
| **7.1 (74)** | Кем гордится твоя страна? | **Текущий** |
| **7.2 (75)** | Первый? последний? | **Текущий** |
| **7.3 (76)** | Кем ты восхищаешься? | **Беседа** |
| **7.4 (77)** | Кого ты можешь назвать героем? | **Текущий** |
| **7.5 (78)** | Сделает ли слава тебя счастливым? | **Текущий** |
| **7.6 (79)** | Как стать знаменитым? | **Текущий** |
| **7.7 (80)** | Как чтят известных людей? | **Текущий** |
| **8.1 (81)** | Что ты делаешь после школы? | **Текущий** |
| **8.2 (82)** | Какое у тебя хобби? | **Текущий** |
| **8.3 (83)** | Что ты собираешься делать в этот уик-энд? | **Беседа по вопросам** |
| **8.4 (84)** | **Конструкция “To be going to”.** | **Текущий** |
| **8.5 (85)** | Как лучше всего провести время? | **Текущий** |
| **8.6 (86)** | Не сходить, ли посмотреть хороший фильм? | **Текущий** |
| **8.7 (87)** | Мы собираемся в путешествие по Лондону? | **Текущий** |
| **8.8 (88)** | Делать проекты тоже весело! | **Проект** |
| **8.9 (89)** | **Закрепление «Твое хобби».** | **Словарная работа** |
| **8.10 (90)** | **Повторение “To be going to”.** | **Текущий** |
| **9.1 (91)** | Что ты знаешь о столице своей страны? | **Текущий** |
| **9.2 (92)** | Что ты можешь рассказать о своем родном городе? | **Текущий** |
| **9.3 (93)** | Ты видел этот шедевр? | **Текущий** |
| **9.4 (94)** | Что бы ты взял в XXI век? | **Текущий** |
| **9.5 (95)** | Ты ходишь в музеи? | **Текущий** |
| **9.6 (96)** | Что ты знаешь о московском кремле? | **Текущий** |
| **9.7 (97)** | Какое «восьмое чудо света»? | **Текущий** |
| **9.8 (98)** | **Контрольная работа «Москва»** | **Контрольная работа** |
| **9.9 (99)** | **Работа над ошибками «Москва»** | **Текущий** |
| **9.10 (100)** | Повторение «Москва». | **Текущий** |
| **9.11 (101)** | Повторение «Москва». | **Текущий** |
| **10.1 (102)** | Хотел бы ты принять участие в программе по обмену? | **Беседа** |
| **10.2 (103)** | А ты бы вступил в клуб друзей по переписке? | **Текущий** |
| **10.3 (104)** | Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир? | **Текущий** |
| **10.4 (105)** | Резервный урок. |  |

**Учебно-тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Наименование разделов и тем** | **Форма контроля** | |
|
| **1. Британия и люди с первого взгляда. ( 29 ч.)** | | | | | |
| **1.1 (1)** | Что вы знаете о Британии? | Беседа по вопросам | |
| 1.2 (2) | Мой образ Британии. | **Текущий** | |
| 1.3 (3) | Британия. | **Текущий** | |
| 1.4 (4) | Британия больше чем Лондон.  Как выглядит Британия. | **Текущий** | |
| 1.5 (5) | Все ли жители Британии англичане? | Устный опрос | |
| 1.6 (6) | **Повторение “To be going to”.** | **Текущий** | |
| 1.7 (7) | Повторение «Мы собираемся в путешествие по Лондону» | **Текущий** | |
| 1.8 (8) | Повторение «Страдательный залог в настоящем времени» | **Текущий** | |
| 1.9 (9) | Повторение «Условные предложения» | **Текущий** | |
| 1.10 (10) | Британский английский язык и языки Соединенного Королевства. | **Текущий** | |
| 1.11 (11) | Какие Британцы? Описывая британцев. | **Текущий** | |
| 1.12 (12) | Понимая британцев. | **Текущий** | |
| 1.13 (13) | Урок чтения «Russian Federation». | **Текущий** | |
| 1.14 (14) | В чем разница? Лондон и его разнообразие. | **Текущий** | |
| 1.15 (15) | Какими люди видят друг друга. | **Текущий** | |
| 1.16 (16) | Практическая работа «Mark Twain». | Практическая работа | |
| 1.17 (17) | Работа на ошибками практической работы «Mark Twain». | **Текущий** | |
| 1.18 (18) | Узнать друг друга. | **Текущий** | |
| 1.19 (19) | Интервью. | **Текущий** | |
| 1.20 (20) | Как расспрашивать о стране и ее народе | **Текущий** | |
| 1.21 (21) | Моя страна с первого взгляда. | **Текущий** | |
| 1.22 (22) | Встреча британских гостей. | **Текущий** | |
| 1.23 (23) | Урок чтения «История Великобритании». | **Текущий** | |
| 1.24 (24) | Патриот ли ты? | **Текущий** | |
| **1.25 (25)** | Тест «Простое прошедшее время». | Тест | |
| 1.26 (26) | Работа над ошибками теста «Простое прошедшее время». | **Текущий** | |
| 1.27(27) | Моя родина - Россия. | **Текущий** | |
| 1.28(28) | Достопримечательности России. | **Текущий** | |
| **1.29(29)** | Закрепление «Великобритания». | **Текущий** | |
| **2. Ты бы хотел отправиться в Британию ( 22 ч.)** | | | | | |
| 2.1 (30) | Для чего отправляться в путешествие по Соединенному Королевству. | **Текущий** | |
| 2.2 (31) | Причины для путешествия в Британию. | **Текущий** | |
| 2.3 (32) | Что надо знать до отъезда. | **Текущий** | |
| 2.4 (33) | Что надо знать до отъезда. | **Текущий** | |
| 2.5 (34) | Урок чтения «Путешествие и путешественники». | **Текущий** | |
| 2.6 (35) | Что бы ты хотел увидеть в Соединенном королевстве? | **Текущий** | |
| 2.7 (36) | Тест «Would you like to go to Britain». | Тест | |
| 2.8 (37) | Работа над ошибками теста «Would you like to go to Britain». | **Текущий** | |
| 2.9 (38) | Каким способом лучше всего путешествовать по Соединенному Королевству. | **Текущий** | |
| 2.10 (39) | Транспорт в Соединенном Королевстве. | **Текущий** | |
| 2.11 (40) | Транспорт в Соединенном Королевстве. | **Текущий** | |
| 2.12 (41) | Путешествие.… Для чего? | **Текущий** | |
| 2.13 (42) | Поездка за границу: за и против. | **Текущий** | |
| 2.14 (43) | Поездка за границу: за и против. | **Текущий** | |
| 2.15 (44) | Идеальное место для путешествия. Где это? | **Текущий** | |
| 2.16 (45) | Контрольная работа «Рождественская викторина». | Контрольная работа | |
| 2.17 (46) | Работа над ошибками «Рождественская викторина». | **Текущий** | |
| 2.18 (47) | Всегда ли ты понимаешь англоязычных людей? | **Текущий** | |
| 2.19 (48) | Хотел бы ты принять участие в программе по обмену? | Беседа | |
| 2.20 (49) | Хотел бы ты принять участие в программе по обмену? | **Текущий** | |
| 2.21 (50) | Хотел бы ты принять участие в программе по обмену? | **Текущий** | |
| 2.22 (51) | Повторение «Путешествие». | **Текущий** | |
| **3.1 (52)** | Британия страна традиций. | Текущий | |
| **3.2 (53)** | Что вы знаете о британских традициях. | Беседа по вопросам | |
| **3.3 (54)** | Уверен ли ты в своих манерах за столом? | **Текущий** | |
| **3.4 (55)** | Каким правилам поведения ты следуешь? | **Текущий** | |
| **3.5 (56)** | Британцы дружелюбны, не так ли? | **Текущий** | |
| **3.6 (57)** | Как быть вежливым. | Индивидуальный опрос | |
| **3.7 (58)** | Что значит быть вежливым? | **Текущий** | |
| **3.8 (59)** | Отмечать или не отмечать? | **Текущий** | |
| **3.9 (60)** | Любишь ли ты дарить и получать подарки? | **Текущий** | |
| **3.10 (61)** | Вручение подарков. | **Текущий** | |
| **3.11 (62)** | Как принимать подарки. | **Текущий** | |
| **3.12 (63)** | Русские зимние праздники. | **Текущий** | |
| **3.13 (64)** | Самостоятельная работа «Robert Burns». | Самостоятельная работа | |
| **3.14 (65)** | Работа над ошибками «Robert Burns». | **Текущий** | |
| **4. Будь хорошим спортсменом. ( 15 ч.)** | | | | |
| **4.1 (66)** | То, что в центре спорта. Популярные виды спорта и спортсмены в Британии. | **Текущий** | |
| **4.2 (67)** | Урок чтения «Sport Quiz». | **Текущий** | |
| **4.3 (68)** | История спорта. | Беседа | |
| **4.4 (69)** | Спорт-это волнующе или опасно? Необычные виды спорта. | **Текущий** | |
| **4.5 (70)** | Олимпийцы и параолимпийцы. | **Текущий** | |
| **4.6 (71)** | Безумные игры. | **Текущий** | |
| **4.7 (72)** | Практическая работа «Спорт». | Практическая работа | |
| **4.8 (73)** | Работа над ошибками «Спорт». | **Текущий** | |
| **4.9 (74)** | Хорош ли ты в спорте? | **Текущий** | |
| **4.10 (75)** | Смотреть или принимать участие? | **Текущий** | |
| **4.11 (76)** | Как ты в это играешь? | **Текущий** | |
| **4.12 (77)** | Контрольная работа «Виды спорта». | Контрольная работа | |
| **4.13 (78)** | Работа над ошибками «Виды спорта». | **Текущий** | |
| **4.14 (79)** | Будущее Олимпийских игр. | **Текущий** | |
| **4.15 (80)** | Закрепление «Спорт». | **Текущий** | |
| **5. Времена меняются, меняются стили. (Changing times, changing styles. 25 ч.)** | | |
| **5.1 (81)** | Богатства прошлого и настоящего. | **Текущий** | |
| **5.2 (82)** | О чем рассказывают музеи? | **Текущий** | |
| **5.3 (83)** | Рассказы о фирменных магазинах. | **Текущий** | |
| **5.4 (84)** | Может ли одежда рассказать нам о прошлом? | **Текущий** | |
| **5.5 (85)** | История костюма. | **Текущий** | |
| **5.6 (86)** | Уличный стиль. | **Текущий** | |
| **5.7 (87)** | Традиционная одежда. | **Текущий** | |
| **5.8 (88)** | Грамматический тест «Second Condition». | Грамматический тест | |
| **5.9 (89)** | Работа над ошибками «Second Condition». | **Текущий** | |
| **5.10 (90)** | Стили одежды. | **Текущий** | |
| **5.11 (91)** | Покупай до упаду. | **Текущий** | |
| **5.12 (92)** | Урок чтения «Maggie Trubshaw». | **Текущий** | |
| **5.13 (93)** | Обращаешь ли ты внимание на то, что одеваешь? | **Текущий** | |
| **5.14 (94)** | Что в их гардеробе? | **Текущий** | |
| **5.15 (95)** | Твой гардероб. | Индивидуальный опрос | |
| **5.16 (96)** | Каково твое личное отношение к моде? | **Текущий** | |
| **5.17 (97)** | Каково твое личное отношение к моде? | **Текущий** | |
| **5.18 (98)** | Отлично выглядишь! Спасибо! | **Текущий** | |
| **5.19 (99)** | Что модно, а что нет? | **Текущий** | |
| **5.20 (100)** | Контрольная работа «Великобритания». | Контрольная работа | |
| **5.21 (101)** | Работа над ошибками «Великобритания». | **Текущий** | |
| **5.22 (102)** | Твой стиль. | **Текущий** | |
| **5.23 (103)** | Твой стиль. | **Текущий** | |
| **5.24 (104)** | Повторение «Великобритания». | **Текущий** | |
| **5.25 (105)** | Повторение «Великобритания». | **Текущий** | |

**Учебно – тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Наименование тем** | **Форма контроля** |
| **1.1 (1)** | Поговорим о каникулах. | Беседа |
| 1.2 (2) | Рассказ о каникулах. | **Текущий** |
| 1.3 (3) | Литературная Британия. | **Текущий** |
| 1.4 (4) | Книги и их авторы. | **Текущий** |
| 1.5 (5) | Выбор книги. | Индивидуальный опрос |
| 1.6 (6) | Британские писатели. | **Текущий** |
| 1.7 (7) | Знаменитые писатели. | **Текущий** |
| 1.8 (8) | Пассивный залог. | **Текущий** |
| 1.9 (9) | Обзор книг. | **Текущий** |
| 1.10 (10) | Автор этого стихотворения умен, как……? | Устный опрос |
| 1.11 (11) | Прежде чем они стали знамениты. | **Текущий** |
| 1.12 (12) | Важно ли чтение? | **Текущий** |
| 1.13 (13) | Моя любимая книга. | **Текущий** |
| 1.14 (14) | Твой школьный ежегодник. | **Текущий** |
| 1.15 (15) | Самостоятельная работа «New towns». | Самостоятельная работа |
| 1.16 (16) | Работа над ошибками «New towns». | Текущий |
| 2.1 (17) | Музыкальный тур по Британии. | **Текущий** |
| 2.2 (18) | Музыка в нашей жизни. | **Текущий** |
| 2.3 (19) | Музыка вокруг тебя. | **Текущий** |
| 2.4 (20) | Музыка и музыканты. | **Текущий** |
| 2.5 (21) | Разговор о музыке. | Беседа |
| 2.6 (22) | Все на променад. | **Текущий** |
| 2.7 (23) | Контрольная работа «Helen Keller». | **Текущий** |
| 2.8 (24) | Работа над ошибками «Helen Keller». | Контрольная работа |
| 2.9 (25) | Почему бы не пойти на концерт? | Текущий |
| 2.10 (26) | Кто создает хиты? | Проект |
| 2.11 (27) | Приятная музыка. | **Текущий** |
| 2.12 (28) | Как создать обложку для аудиокассеты? | **Текущий** |
| 2.13 (29) | Лондон музыкальный центр. | **Текущий** |
| 2.14 (30) | Театр или опера? | **Текущий** |
| 2.15 (31) | Что мы знаем о музыке? | Словарная работа |
| 2.16 (32) | Урок – ролевая игра по теме «Музыка». | Текущий |
| 2.17 (33) | Обобщающий урок по теме «Пусть начнется музыка» | Обобщающий контроль |
| **3.1 (34)** | Как мы проводим свободное время? | Текущий |
| **3.2 (35)** | Телевидение: плюсы и минусы. | Анализ |
| 3.3 (36) | Телевидение в Великобритании. | **Текущий** |
| 3.4 (37) | Изучаем косвенную речь. | **Текущий** |
| 3.5 (38) | Популярные телевизионные программы. | **Текущий** |
| 3.6 (39) | Телевизионные программы. | Индивидуальный опрос |
| 3.7 (40) | Любимая телепередача. | Текущий |
| 3.8 (41) | Контрольная работа « Косвенная речь ». | Контрольная работа |
| 3.9 (42) | Работа над ошибками контрольной работы «Косвенная речь ». | **Текущий** |
| 3.10 (43) | Радио в жизни людей. | **Текущий** |
| 3.11 (44) | Газеты и журналы. | **Текущий** |
| 3.12 (45) | Читаем газеты и журналы. | Фронтальный опрос |
| 3.13 (46) | Рекламные объявления. | **Текущий** |
| 3.14 (47) | Реклама: достоинство и недостатки. | **Текущий** |
| 3.15 (48) | Телевизионная программа. | **Текущий** |
| 3.16 (49) | Что мы знаем о средствах массовой информации? | Беседа |
| **3.17 (50)** | Обобщающий урок КВН по теме «Средства массовой информации». | Обобщающий контроль |
| **3.18 (51)** | Закрепление «Прямая и косвенная речь». | **Текущий** |
| **3.19 (52)** | Повторение «Прямая и косвенная речь». | **Текущий** |
| **4.1 (53)** | Полезные и вредные привычки. | **Текущий** |
| **4.2 (54)** | Завтрак школьника. | **Текущий** |
| **4.3 (55)** | Диета плюсы и минусы. | **Текущий** |
| **4.4 (56)** | Комические рисунки. | **Текущий** |
| **4.5 (57)** | Популярные продукты. | **Текущий** |
| **4.6 (58)** | Привычки в еде. | Беседа |
| **4.7 (59)** | Как избавиться от вредных привычек? | **Текущий** |
| **4.8 (60)** | Здоровый образ жизни. | **Текущий** |
| **4.9 (61)** | Как выглядеть хорошо? | **Текущий** |
| **4.10 (62)** | Тест «Mr. Lewis». | Тест |
| **4.11 (63)** | Работа над ошибками «Mr. Lewis». | **Текущий** |
| **4.12 (64)** | Настоящее совершенное время. | **Текущий** |
| **4.13 (65)** | Забота подростков о своем здоровье. | **Текущий** |
| **4.14 (66)** | Путешествие на борту корабля. | Проект |
| **4.15 (67)** | Меню на борту самолета. | **Текущий** |
| **4.16 (68)** | Учимся культуре общения. | **Текущий** |
| **4.17 (69)** | Учимся составлять инструкции. | **Текущий** |
| **4.18 (70)** | Здоровье: мифы и факты. | Анализ |
| **4.19 (71)** | Контрольная работа «Настоящее совершенное время». | Контрольная работа |
| **4.20 (72)** | Анализ контрольной работы «Настоящее совершенное время». | Текущий |
| **4.21 (73)** | Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни» | Обобщающий контроль |
| **5.1 (74)** | Образование в Великобритании. | **Текущий** |
| **5.2 (75)** | Традиции образования в разных странах. | **Текущий** |
| **5.3 (76)** | Мои планы на будущее. | Беседа |
| **5.4 (77)** | Образование в России. | **Текущий** |
| **5.5 (78)** | Учимся заполнять анкету. | **Текущий** |
| **5.6 (79)** | Официальное письмо. | **Текущий** |
| **5.7 (80)** | Поиск работы. Объявление «Ищу работу». | **Текущий** |
| **5.8 (81)** | Выбор профессии. | Устный опрос |
| **5.9 (82)** | Мир профессии. | **Текущий** |
| **5.10 (83)** | Рассказ о том, как я стал писателем. | **Текущий** |
| **5.11 (84)** | Приоритеты в выборе профессии. | **Текущий** |
| **5.12 (85)** | Интервью для приема на работу. Игра «Интервью». | Беседа по вопросам |
| **5.13 (86)** | Ступеньки карьерной лестницы. | **Текущий** |
| **5.14 (87)** | Компьютеры в современной жизни. | **Текущий** |
| **5.15 (88)** | Проверочная работа «Система образования в Великобритании». | Проверочная работа |
| **6.1 (89)** | Страны, национальности и языки мира. | **Текущий** |
| **6.2 (90)** | Значение английского языка в современном мире. | **Текущий** |
| **6.3 (91)** | Почему ты изучаешь английский язык?  Способы изучения иностранного языка. | Беседа по вопросам |
| **6.4 (92)** | Великая страна или великие люди? | **Текущий** |
| **6.5 (93)** | Известные люди Великобритании.  Известные люди России. | **Текущий** |
| **6.6 (94)** | Европейское сообщество: факты и мифы. | **Текущий** |
| **6.7 (95)** | Роль Великобритании в современном мире. | Индивидуальный опрос |
| **6.8 (96)** | Сравниваем Великобританию и Россию. | **Текущий** |
| **6.9 (97)** | Достопримечательности Великобритании. | **Текущий** |
| **6.10 (98)** | Учимся работать с диаграммами.  День Красного Носа. | **Текущий** |
| **6.11 (99)** | Контрольная работа «Британия в мире» | Контрольная работа |
| **6.12 (100)** | Анализ контрольной работы «Британия в мире» | **Текущий** |
| **6.13-17 (101-105)** | Резервный урок. |  |