Приложение № 2

к адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Рудновская ООШ»

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

с.Рудное

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык»**

**5 класс**

Учащиеся должны знать:

* алфавит;
* способ проверки написания гласных и согласных (путем изме­нения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

* различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
* обозначать мягкость согласных буквой ь;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное как часть речи;
* строить простое распространенное предложение;
* связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**6 класс**

Учащиеся должны знать:

* способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны уметь:

* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
* строить простое распространенное предложение с однородны­ми членами;
* связно высказываться устно и письменно (по плану);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**7 класс**

Учащиеся должны знать:

* главные и второстепенные (без конкретизации) члены предожения;
* название частей речи, их значение;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

* писать под диктовку текст, применять правила проверки напи­сания слов;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять деловые бумаги;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**8 класс**

Учащиеся должны знать:

* части речи;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

* писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять деловые бумаги;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**9 класс**

Учащиеся должны знать:

* части речи, использование их в речи;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

* писать небольшие по объему изложение и сочинения творче­ского характера;
* оформлять все виды деловых бумаг;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.
1. **Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих со­гласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания без­ударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, при­ставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глу­хих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлен­ные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном паде­же (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном паде­же (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склоне­ния. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен сущест­вительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном скло­нении имен существительных, относящихся к различным склоне­ниям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных чле­нах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная те­матика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учите­лем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

**6 класс**

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены пред­ложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правопи­сание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глу­хих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделитель­ный ъ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Пра­вописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значе­ние имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве одно­родных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союза­ми а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилага­тельных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (те­матика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану

Составление рассказа по картине и данному началу с включени­ем в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о про­веденных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

**7 класс**

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с одно­родными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единооб­разное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правопи сание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилага­тельных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в про­стом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второ­степенные члены предложений в качестве однородных. Распростра­ненные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяю­щимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, прак­тической деятельности, имеющихся знаний («История нашей ули­цы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполне­ние бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

**8 класс**

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с од­нородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за- , на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единс­твенного и множественного числа. Несклоняемые существи­тельные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и мно­жественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их скло­нение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спря­жения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нерас­пространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, со­единенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

**9 класс**

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в кор­нях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в за­висимости от произношения: без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соеди­нительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокра­щенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Право­писание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повели­тельной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числитель­ные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300,400; 40, 90,100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числи­тельное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предло­жения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка зна­ков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с по­ступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Предложение | 1 |
| 2 | Связь слов в предложении | 1 |
| 3-4 | Главные и второстепенные члены предложения | 2 |
| 5-6 | Виды предложений по интонации | 2 |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Предложение» | 1 |
| 8 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 |
| 9 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные | 1 |
| 10 | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ***ь, я, е, ѐ, и, ю*** | 1 |
| 11 | Составление рассказа «Осень» по наблюдениям и картине | 1 |
| 12 | Разделительный ***ь.*** Дифференциация слов с ***ь***, указывающим на мягкость согласного, и с разделительным ***ь*** | 1 |
| 13 | Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Их правописание | 1 |
| 14 | Ударение. Ударные и безударные гласные | 1 |
| 15 | Написание безударных гласных в корне слова. Проверка путем изменения формы слова | 1 |
| 16 | Закрепление правописания гласных и согласных в корне слова  | 1 |
| 17 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 18 | Работа над ошибками | 1 |
| 19 | Корень и однокоренные слова | 1 |
| 20 | Упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня | 1 |
| 21 | Составление рассказа «Ежи» по плану с использованием однокоренных слов | 1 |
| 22 | Окончание. Изменение окончаний в различных формах одного и того же слова | 1 |
| 23 | Составление рассказа по рисункам «Как я мастерил змея» | 1 |
| 24 | Приставка. Словообразовательная и смыслоразличительная роль приставок вслове | 1 |
| 25 | Суффикс как часть слова. Словообразовательная и смыслоразличительная роль суффикса | 1 |
| 26 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 |
| 27 | Составление рассказа по рисунку на основе данных словосочетаний | 1 |
| 28 | Обобщающий урок по теме «Состав слова» | 1 |
| 29 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |
| 30 | Составление рассказа по сказке «Золотая рыбка» с помощью иллюстрации и вопросов. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 |
| 31 | Проверка знаний, полученных в 4, 5 кл. | 1 |
| 32 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 |
| 33 | Составление рассказа о лекарственных травах на основе текста «Сентябрь-аптекарь» | 1 |
| 34 | Контрольный диктант и его анализ | 1 |
| 35 | Правописание приставок и предлогов. Разделительный твёрдый знак после приставок. | 1 |
| 36 | Урок коррекции знаний, полученных в 4,5 кл | 1 |
| 37 | Словесное рисование с последующим изложением текста | 1 |
| 38 | Описание картины А.А.Пластова «Фашист пролетел» с использованием данных словосочетаний | 1 |
| 39 | Обобщение по теме «Состав слова» | 1 |
| 40 | Контрольная работа по теме «Состав слова» и её анализ | 1 |
| 41 | Деловое письмо. Записка | 1 |
| 42 | Общее понятие частей речи. Имя существительное и его отличие от других частей речи | 1 |
| 43 | Глагол и его отличие от других частей речи | 1 |
| 44 | Имя прилагательное и его отличие от других частей речи | 1 |
| 45 | Упражнение в различении частей речи по вопросам и значению | 1 |
| 46 | Составление рассказа «Зима в нашем лесу» по данным вопросам | 1 |
| 47 | Практическая работа по теме «Части речи» | 1 |
| 48 | Понятие об имени существительном | 1 |
| 49 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |
| 50 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |
| 51 | Составление рассказа «Кот» | 1 |
| 52 | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 53 | Род имён существительных | 1 |
| 54 | Правописание имён существительных с шипящей на конце | 1 |
| 55 | Деловое письмо. Написание адреса на конверте и открытке | 1 |
| 56 | Составление рассказа о своей родине по данному началу | 1 |
| 57 | Закрепление по теме «Род имён существительных» | 1 |
| 58 | Контрольный диктант и его анализ | 1 |
| 59 | Изменение имён существительных по падежам. Различие падежей по вопросам | 1 |
| 60 | Именительный падеж имён существительных | 1 |
| 61 | Родительный падеж имён существительных | 1 |
| 62 | Дательный падеж имён существительных | 1 |
| 63 | Винительный падеж имён существительных | 1 |
| 64 | Творительный падеж имён существительных | 1 |
| 65 | Предложный падеж имён существительных | 1 |
| 66 | Составление текста о цветах по рисункам | 1 |
| 67 | Закрепление по теме «Падеж имён существительных» | 1 |
| 68 | Составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Ковёр-самолёт» | 1 |
| 69 | Контрольная работа по теме «Изменение имён существительных по падежам» и её анализ | 1 |
| 70 | Три склонения имён существительных | 1 |
| 71 | 1 склонение имён существительных | 1 |
| 72 | 2 склонение имён существительных | 1 |
| 73 | 3 склонение имён существительных | 1 |
| 74 | Упражнение в определении склонения имён существительных | 1 |
| 75 | Составление текста «На уроке природоведения» по его началу с опорой на рисунки | 1 |
| 76 | Первое склонение имен существительных в ед.числе | 1 |
| 77 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний имен существительных 1скл. | 1 |
| 78 | Правописание окончаний существительных 1 склонения в Им.п | 1 |
| 79 | Правописание окончаний существительных 1 склонения в Род.п. | 1 |
| 80 | Правописание окончаний существительных 1 склонения в Дат.п | 1 |
| 81 | Составление пересказа «Дворняжка» по вопросам | 1 |
| 82 | Правописание окончаний существительных 1 склонения в В.п. | 1 |
| 83 | Правописание окончаний существительных 1 склонения в Тв.п. | 1 |
| 84 | Правописание окончаний существительных 1 склонения в Пр.п. | 1 |
| 85 | Упражнение на правописание падежных окончаний существительных 1 склонения | 1 |
| 86 | Составление рассказа «Мы кормим птиц» по рисункам и вопросам | 1 |
| 87 | Поздравительная открытка Использование обращения и пожелания при составлении открытки | 1 |
| 88 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения» и его анализ | 1 |
| 89 | Второе склонение имен существительных в ед. числе Единообразное написание ударных и безударных окончаний имен существительных 2 скл. | 1 |
| 90 | Именительный падеж имен существительных 2 склонения  | 1 |
| 91 | Родительный падеж имен существительных 2 скл.  | 1 |
| 92-93 | Дательный падеж имен существительных 2 скл.  | 2 |
| 94-95 | Винительный падеж имен существительных 2 скл.  | 2 |
| 96-97 | Творительный падеж имен существительных 2 скл.  | 2 |
| 98-99 | Предложный падеж имен существительных 2 скл.  | 2 |
| 100-101 | *Обобщение по теме «*Правописание падежных окончаний существительных 2 скл. в ед ч.» | 2 |
| 102-103 | Контрольный диктантпо теме «Правописание падежных окончаний существительных 2скл» и его анализ | 2 |
| 104 | Письмо. Использование обращения, приветствия и сообщения при составлении письма | 1 |
| 105 | 3 склонение существительных в ед.ч. | 1 |
| 106 | Именительный падеж имен существительных 3 склонения  | 1 |
| 107-108 | Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3 склонения | 2 |
| 109-110 | Винительный падеж имен существительных 3 склонения  | 2 |
| 111 | Творительный падеж имен существительных 3 склонения | 1 |
| 112 | Контрольный диктантпо теме «Правописание падежных окончаний существительных 3скл» | 1 |
| 113 | Сочинение «Весна на Урале» | 1 |
| 114 | Упражнение на правописание падежных окончаний существительных 1,2,3 склонений | 1 |
| 115 | Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям | 1 |
| 116 | Главные члены предложения | 1 |
| 117 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 118 | Предложения распространенные и нераспространенные | 1 |
| 119 | Упражнения в распространении нераспространённых предложений | 1 |
| 120 | Составление рассказа «Лес ранней весной» из деформированного текста по картинке | 1 |
| 121-123 | Однородные члены предложения | 3 |
| 124 | Упражнения в постановке знаков препинания при однородных членах  | 1 |
| 125 | Обобщение по теме «Предложение» | 1 |
| 126 | Контрольный диктант по теме «Предложение» и его анализ | 1 |
| 127 | Состав слова. Однокоренные слова | 1 |
| 128 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 129 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 130 | Правописание падежных окончаний в Р.п,,Д.п.,П.п. 1,2,3склонений | 1 |
| 131 | Предложения с однородными членами | 1 |
| 132-133 | Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь» | 2 |
| 134 | Контрольный диктант за год | 1 |
| 135-136 | Работа над ошибками. Обобщение изученного за год | 2 |