Приложение № 14

к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

МОУ «Рудновская ООШ», утвержденной приказом МОУ «Рудновская ООШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«МИР ПРОФЕССИЙ»**

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

с.Рудное,

2020г

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты.**

Личностные результаты освоения курса:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира.Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

**Метапредметные результаты** освоения курса:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.На занятиях по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При освоениикурса внеурочной деятельности «Мир профессий» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе освоениякурса внеурочной деятельности «Мир профессий»обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения курса:**

**Обучающийся:**

-познакомится с миром профессий;

- расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека;

**-** познакомится с условиями труда как совокупность элементов производственной среды;

- получит возможность разобраться в себе, что он хочетв этой жизни, что может, и что ему не по силам.

**Содержание программы**

Первый год обучения

**Профессии вокруг нас**

Что такое профессия?Знакомство с профессией – социальный работник.темперамент. Влияниетемперамента на выбор профессии. Профессии по типу «Человек – человек». Профессии по типу «Человек – природа». Профессии по типу «Человек – художественный образ». Профессии по типу «Человек – знаковая система», Профессии по типу «Человек – техника».

Профессионализм. Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)КТД Определение типа темперамента.

Понятие о профессиограмме.

Рынок образовательных услуг и рынок труда в России, рынок образовательных услуг и рынок труда в Свердловской области».

**Второй год обучения**

**Мои жизненные планы: перспективы и возможности**

Трудовое законодательство. Трудовые отношения.Трудовой договор.

Рабочее время и время отдыха.

Понятие заработная плата. Результаты труда.

Основы технологической культуры.

Собеседование, резюме.Портфолио.

Потребление и накопление. Ориентация в затратах труда и результатах.

Рынок труда Свердловской области.

Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах.

Определение профессиональных склонностей (методика ДДО Климова – диагностика,

"Цель - Средство - Результат" методика А.А.Карманова).

Роль Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися, информация, необходимая при выборе учебного заведения.

Здоровье и выбор профессии.

"Якоря карьеры" методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова). Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой.

**Формы организации и видов деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Формы организации обучающихся |
| 1 | Познавательная | Экскурсии, проектная деятельность |
| 2. | * Игровая | Конкурсы, КВНы |
| 3. | Словесно-логические. | Беседы на различные темы, дискуссии, конференции,   * лекции. |

**Тематическое планирование**

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** |  |
| **Количество часов** |
|  | 1. **Профессии вокруг нас** |  |
| 1. | Познавательная беседа «Что такое профессия?» | 1 |
| 2. | Познавательная беседа «Профессия хороший человек» | 1 |
| 3. | Знакомство с профессией – социальный работник | 1 |
| 4. | Беседа - «Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии» | 1 |
| 5. | Викторина - «Профессии по типу «Человек – человек» | 1 |
| 6. | КТД «День самоуправления», знакомство с профессией - учитель | 1 |
| 7. | Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому» | 1 |
| 8. | Экскурсия в СПК «Завет Ильича», д.Бердюгина «Профессии, которые нас окружают» | 1 |
| 9. | Тематический классный час «Профессии наших родителей» | 1 |
| 10. | Анкетирование «Мои умения и навыки» | 1 |
| 11. | Познавательная беседа «Профессии по типу «Человек – природа» | 1 |
| 12. | Анкетирование " Профессиональное самоопределение" | 1 |
| 13. | Творческая работа - «Профессии по типу «Человек – художественный образ» | 1 |
| 14. | Защита мини-проектов «Профессия, в которой я себя вижу» | 1 |
| 15. | Познавательная беседа - «Профессии по типу «Человек – знаковая система» | 1 |
| 16. | Познавательная беседа - «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить» | 1 |
| 17. | КТД "Все работы хороши" | 1 |
| 18. | Игра - «Профессии по типу «Человек – техника» | 1 |
| 19. | Экскурсия в школьный музей «Професии наших дедушек и бабушек» | 1 |
| 20. | Деловая игра - «Профессионализм. Что это?» | 1 |
| 21. | Карта интересов- (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной) | 1 |
| 22. | КТД "Мастер своего дела" | 1 |
| 23. | Экскурсия в сельскую библиотеку.Знакомство с профессией библиотекаря. | 1 |
| 24. | Игра –опрос - «Определение типа темперамента». | 1 |
| 25. | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 |
| 26. | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях. | 1 |
| 27. | Познавательная беседа - «Понятие о профессиограмме» | 1 |
| 28. | Встречи с людьми интересных профессий, в форме круглого стола. | 1 |
| 29. | Познавательная беседа - «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России» | 1 |
| 30. | Познавательная беседа - «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Свердловской области» | 1 |
| 31. | Экскурсии на предприятия д.Бердюгина- молчная ферма СПК «Завет Ильича» | 1 |
| 32. | Экскурсии на предприятия д.Бердюгина – МТМ СПК «Завет Ильича» | 1 |
| 33. | Брей-ринг «Марафон профессий» | 1 |
| 34. | Итоговая конференция «Я выбираю» | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
|  |
|  | 1. **Мои жизненные планы: перспективы и возможности** |  |
| 1. | Познавательная беседа«Трудовое законодательство» | 1 |
| 2. | Познавательная беседа«Трудовые отношения» | 1 |
| 3. | Познавательная беседа«Трудовой договор» | 1 |
| 4. | Пресс-конференция с участием родителей | 1 |
| 5. | Мини – прект - «Рабочее время и время отдыха» |  |
| 6. | Интерактивная беседа «Понятие заработная плата. Результаты труда» | 1 |
| 7. | Практическое занятие – «Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры» | 1 |
| 8. | Практическое занятие – «Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме.Портфолио» | 1 |
| 9. | Познавательная беседа- «Потребление и накопление» | 1 |
| 10. | Круглый стол с участием школьного психолога «Как правильно сделать выбор» | 1 |
| 11. | Дискуссия «Моя ориентация в затратах труда и результатах» | 1 |
| 12. | Выступление учащихся - «Рынок труда Свердловской области» | 1 |
| 13. | Беседа - ["Карта интересов"](http://testoteka.narod.ru/prof/1/07.html), модификация О.Г. Филимоновой | 1 |
| 14. | Мини- проект «Секреты выбора профессии» | 1 |
| 15. | Круглый стол - «Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах» | 1 |
| 16. | Беседа "Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова - диагностика | 1 |
| 17. | Познавательная беседа["Цель - Средство - Результат"](http://testoteka.narod.ru/prof/1/11.html) методика А.А.Карманова (ЦСР). | 1 |
| 18. | Встречи с людьми интересных профессий. | 1 |
| 19. | Беседа - Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися | 1 |
| 20. | Беседа - Информация, необходимая при выборе учебного заведения. | 1 |
| 21. | Игра –опрос - « Куда пойти учиться» | 1 |
| 22. | Анкетирование «Личные интересы» | 1 |
| 23. | Встречи с людьми интересных профессий | 1 |
| 24. | КТД «Формула успеха» | 1 |
| 25. | Круглый стол - «Здоровье и выбор профессии» | 1 |
| 26. | Встреча с выпускниками - «Секреты успешной карьеры». | 1 |
| 27. | КТД игра «Примерка» профессиональной роли» | 1 |
| 28. | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях. | 1 |
| 29. | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях. | 1 |
| 30. | Диспут с участием родителей «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем» | 1 |
| 31. | Беседа ["Якоря карьеры"](http://testoteka.narod.ru/prof/1/10.html) методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова) | 1 |
| 32. | [Опросник для определения профессиональной готовности](http://testoteka.narod.ru/prof/1/01.html) Л. Н. Кабардовой. | 1 |
| 33. | Проектная работа «Защита выбранной профессии» | 1 |
| 34. | Итоговое классное собрание | 1 |
|  | **Итого** | **34** |