|  |
| --- |
| Приложение № 7  к Основной образовательной программе начального общего образования МОУ «Рудновская ООШ»  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **«Литературное чтение на родном (русском) языке»**  начальное общее образование  с.Рудное |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**Предметные результаты**

1. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.»

**Личностные результаты**

Учащийся получит возможность научиться для формирования следующих общих личностных результатов:

• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;

• осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;

• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов;

• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;

• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

• развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;

• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

• осознание ответственности за свои поступки и слова;

• осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;

• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся получит возможность научиться:

• принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;

• планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);

• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные результаты**

Учащийся получит возможность научиться:

• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;

• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;

• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

• пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;

• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из их частей;

• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

**Коммуникативные результаты**

Учащийся получит возможность научиться:

• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

• участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, в группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

• применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

**2. Содержание учебного предмета**

**Аудирование (слушание).**

Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал. Общая оценка достоинств произведения. Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения, создающие картины природы, рисующие человека.

**Чтение.**

Продолжение работы над осознанным, правильным, выразительным чтением в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Чтение наизусть отрывков из прозаических произведений (к концу обучения в 4 классе — не менее 3 отрывка из прозы).

**Работа с текстом.**

Установление смысловых связей между частями текста. Определение мотивов поведения героев и оценивание их поступков; сопоставление поступков героев. Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы; выделение в тексте эпитетов, сравнений. Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основании собственных предположений, воссоздание содержания произведения в форме словесной картины).

**Круг чтения**

Произведения устного народного творчества русского народа: сказки, загадки, пословицы, былины, легенды, сказы. Отрывки из Библии, из летописи. Стихотворные и прозаические произведения отечественных писателей- классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей русского народа. Приключенческая детская книга. Научно-познавательная книга: о природе, о путешествиях, об истории, о научных открытиях. Очерки и воспоминания.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| (16 ч) | | |
| 1-2. | В.Драгунский «Друг детства», Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» | 2 ч |
| 3. | Фадеев А. «Метелица» Рассказы о детях революции. | 1 ч |
| 4. | Скребицкий Г. Рассказы, сказки | 1 ч |
| 5-6. | Гайдар А. «Тимур и его команда». Про детей детям. | 2 ч |
| 7. | Стихи поэтов-классиков ХIХ – ХХ веков о природе. Фет А., Есенин С., Майков А | 1 ч |
| 8. | Отрывки из Библии, из летописи. | 1 ч |
| 9. | Уральские сказы. Бажов П.П, «Синюшкин колодец» | 1 ч |
| 10. | Русские народные сказки. | 1 ч |
| 11. | Пришвин М., «Лисичкин хлеб». | 1 ч |
| 12. | Юность наших дедов. Б.Полевой , рассказы о войне | 1 ч |
| 13. | Тихомиров О. «На поле Куликовом. Александр Невский» | 1 ч |
| 14. | Житков Б. «Что я видел». | 1 ч |
| 15. | Сладков Н. «Разноцветная земля» | 1 ч |
| 16. | Обобщение изученного «Своя игра» | 1 ч |