

Приложение №2
к адаптированной образовательной программе
общего образования обучающихся с РАС
МОУ «Рудновская ООШ»

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»**

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

обучающихся с расстройствами аутистического спектра и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС

Рабочая программа «Математические представления» разработана на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

– развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике: формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Задачи обучения математике: формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и– умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач; развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;

способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;

расширять объем математического словаря и возможности понимания– обучающимися с РАС математической речи;

корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Рудновская ООШ. В соответствии с годовым учебным планом, для 2 класса отводится - 64 часов в год (2 часа в неделю, 32 учебных недели). Продолжительность одного урока 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Представления о форме

- Уметь узнавать (различать) геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусок»
- Уметь соотнести формы предметов с геометрическими телами
- Уметь узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
- Уметь соотносить геометрические формы с геометрической фигурой
 - Уметь собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей
 - Уметь штриховать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

- Уметь выполнять построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам
- Уметь измерять отрезок с помощью учителя

Пространственные представления

- Уметь ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол
- Уметь составлять предметы (изображения) из нескольких частей
- Уметь составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
- Уметь определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между
- Уметь определять месторасположение предметов в ряду

Временные представления

- Уметь узнавать (различать) части суток с опорой на картинки
- Знать порядок следования частей суток
- Уметь различать времена года на картинках
- Знать порядок следования сезонов в году

Представления о величине

- Различать предметы по весу
- Уметь сравнивать предметы по весу с помощью учителя
- Уметь узнавать весы, части весов на картинке; их назначение
- Узнавать линейку (шкалы делений), ее назначение
- Уметь измерять длину отрезков, длину (высоту) предметов линейкой с помощью педагога

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Уметь пересчитывать предметы.
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь решать простые примеры на счетных палочках с помощью педагога

Характеристика обучающихся класса

Навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняют простые поручения. Нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём. Целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес. Учебные навыки сформированы

частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции. Собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Количественные представления	7
2	Представление о форме	1
3	Количественные представления	6
4	Пространственные представления	2
5	Временные представления - 2 ч	1
6	Представления о величине	1
7	Количественные представления	9
8	Представления о форме	1
9	Пространственные представления	1
10	Временные представления	2
11	Количественные представления	8
12	Представления о величине	1
13	Представления о форме	1
14	Пространственные представления	2
15	Временные представления	1
16	Количественные представления	10
17	Представления о форме	1
18	Количественные представления	8

№	Тема	Кол-во часов
<i>1-я четверть – 18 часов</i>		
1	Количественные представления- 7 ч	
1	Сравнение множеств без пересчета	1
2	Сравнение множеств с пересчетом	1
3-4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	2
5	Число и цифра 4.	1
6	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
7.	Число и цифра 4. Соседи числа 4	1
2	Представление о форме - 1 ч	
8.	Круг. Шар.	1
3	Количественные представления - 6 ч	
9-10	Число и цифра 5	2
11-12	Число и цифра 5.Состав числа	2

13	Число и цифра 5.Соседи числа 5.	1
14	Решение примеров	1
4	Пространственные представления - 2 ч	
15 - 16	Вверху, внизу, в середине, слева, справа, между	2
5	Временные представления - 2 ч	
17 - 18	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2
2 четверть (14 часов)		
6	Представления о величине - 1 ч	
19	Различение предметов по весу Тяжелый – легкий	1
7	Количественные представления - 9 ч	
20	Число и цифра 6	1
21 - 22	Число и цифра 6.Состав числа	2
23 - 24	Число и цифра 6.Соседи числа 6.	2
25 - 26	Решение примеров на сложение в пределах 6	2
27 - 28	Решение примеров на вычитание в пределах 6	2

8	Представления о форме - 1 ч	
29	Куб, квадрат	1
9	Пространственные представления - 1 ч	
30	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1
10	Временные представления - 2 ч	
31	Различение времен года	1
32	Порядок следования сезонов в году	1
11	Количественные представления - 8 ч	
33	Число и цифра 7	1
34	Число и цифра 7.Состав числа	1
35	Число и цифра 7.Соседи числа 7	2
- 36		
37	Решение примеров на сложение в пределах 7	2
- 38		
39	Решение примеров на вычитание в пределах 7	2
- 40		
12	Представления о величине - 1 ч	
41	Сравнение предметов по весу	1
13	Представления о форме - 1 ч	
42	Призма, треугольник	1
14	Пространственные представления - 2 ч	
43	Первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	2
- 44		
15	Временные представления - 1 ч	
45	Молодой – старый.	1
16	Количественные представления - 11 ч	
46	Число и цифра 8	1
47	Число и цифра 8.Состав числа	2
- 48		
49	Число и цифра 8.Соседи числа 8	2

- 50		
4 четверть (18 часов)		
51 - 52	Решение примеров на сложение в пределах 8	2
53 - 54	Решение примеров на вычитание в пределах 8	2
55 - 56	Меры стоимости	2
17	Представления о форме - 1 ч	
57	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	1
18	Количественные представления - 11ч	
58	Число и цифра 9	1
59 - 60	Число и цифра 9. Состав числа	2

61 - 62	Число и цифра 9.Соседи числа 9	2
63 - 64	Решение примеров на сложение в пределах 9	2
ИТОГО 64 ч		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
мячи разного диаметра, цвета;
образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
звучащие предметы для встряхивания;
игрушки разных размеров;
мозаики; различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы вкладыши;
шнуровки;
пирамидки разные по величине, высоте;
карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
презентации по темам.