

Приложение № 1  
к адаптированной образовательной программе  
общего образования обучающихся с РАС  
МОУ «Рудновская ООШ»

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

**Пояснительная записка**

## **Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра .

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МОУ «Рудновская ООШ».

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

**Цель:** совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Задачи:**

- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением потребностей;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

### **Общая характеристика учебного плана**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 2 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

*В разделе "Коммуникация":*

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,

- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ "Рудновская ООШ". В соответствии с годовым учебным планом, для 2 класса отводится - 96 часов в год (3 часа в неделю, 32 учебных недели). Продолжительность одного урока 40 минут

***Личностные:***

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

***Предметные:***

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- элементарные графо-моторные умения,
- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

**Базовые учебные действия.**

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

***Требования к материально-техническим условиям***

Материально-техническая база реализации АОП для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

***Временной режим образования обучающихся***

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 26 от 10.07.2015 года.

***Технические средства обучения***

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.***

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.

## Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся.
<b>Коммуникация</b>	16	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. Выражение жестом и мимикой благодарности, своих желаний; приветствие (прощание). Выражение своих желаний, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма).
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>	45	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих признак предмета, действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета.
<b>Чтение и письмо.</b>	35	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слога по образцу. Печать слова по образцу. Начальные навыки письма: письмо букв, слогов, слов по образцу.
<b>Всего</b>	96	

## Календарно-урочное планирование

№	№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов
<b>1 четверть (24 часа)</b>			
<b>Коммуникация.</b>			
1	1	Здравствуй школа! Урок знаний.	1
2	2	Слова – приветствия. Слова – прощания. (Символы и жесты).	1
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
3	1	Это – я. Соотнесение себя, своей фотографии со своим именем, напечатанным на карточке.	1
4	2	Входная контрольная работа №1	1
5	3	Одноклассники. Узнавание и показ одноклассников и педагогов по именам (и отчествам).	1
6	4	Моя школа. Соотнесение фотографии здания школы, картинки с карточкой «школа».	1
7	5	Соотнесение карточек со словами «доска», «парта», «окно» с окружающими реальными предметами.	1
8	6	Наклеивание стикеров–слов (или пиктограмм) на предметы, на их изображения (фото, картинка с изображением класса) – «подписывание».	1
<b>Коммуникация.</b>			
9	3		1
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
10-11	7 8	Готовимся к урокам. Знакомство с дневником. Работа с карточками «Расписание».	2
12-13	9 10	Мой портфель. Работа с пиктограммами «Школьные принадлежности».	2
14	11	Школьные дела. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов (с помощью взрослого).	1
<b>Чтение и письмо.</b>			
15	1	Буква А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а.	1
16	2	Соотнесение звука с буквой.	1
17	3	Буква О, о. Умение узнавать и писать букву О, о. Конструирование буквы О, о.	1
18	4	Соотнесение звука с буквой.	1
19	5	Буква У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у.	1
20	6	Соотнесение звука с буквой.	1
21-22	7 8	Имитация речевых и неречевых звуков.	2
23	9	Буква М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м.	1
24	10	Соотнесение звука с буквой.	1
25	11	Буква С, с. Формирование умения узнавать и писать букву С, с.	1

		Умение узнавать и писать букву С, с.	
<b>За четверть</b>			<b>25</b>
<b>2 четверть (24 часа)</b>			
<b>26</b>	<b>12</b>	Соотнесение звука с буквой.	<b>1</b>
<b>27</b>	<b>13</b>	Буква Х, х. Формирование умения узнавать и писать букву Х, х. Конструирование буквы Х, х.	<b>1</b>
<b>28</b>	<b>14</b>	Соотнесение звука с буквой.	<b>1</b>
<b>29</b>	<b>15</b>	Работа с разрезной азбукой.	<b>1</b>
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
<b>30-31</b>	<b>12-13</b>	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	<b>2</b>
<b>32-33</b>	<b>14-15</b>	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме).	<b>2</b>
<b>34-35</b>	<b>16-17</b>	Повторение стихотворения «Мишка» А. Барто (или «Зайка»). Подбор слов к картинке на сюжет стихотворения.	<b>2</b>
<b>36</b>	<b>18</b>	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	<b>1</b>
<b>Коммуникация.</b>			
<b>37</b>	<b>4</b>	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты.	<b>1</b>
<b>38</b>	<b>5</b>	Город за окном. Имитация звуков окружающей среды.	<b>1</b>
<b>39</b>	<b>6</b>	Здравствуй, зима! Работа по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Зима».	<b>1</b>
<b>40</b>	<b>7</b>	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	<b>1</b>
<b>41</b>	<b>8</b>	Ознакомление со словом «я», жестом и символом.	<b>1</b>
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
<b>42-43</b>	<b>19-20</b>	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	<b>2</b>
<b>44</b>	<b>21</b>	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	<b>1</b>
<b>45</b>	<b>22</b>	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	<b>1</b>
<b>Коммуникация.</b>			
<b>46</b>	<b>9</b>	Инсценировка сказки "Репка" (мимика, жесты, движения, звукоподражание).	<b>1</b>
<b>Чтение и письмо.</b>			
<b>47</b>	<b>16</b>	Буква Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	<b>1</b>
<b>48</b>	<b>17</b>	Соотнесение звука с буквой.	<b>1</b>
<b>49</b>	<b>18</b>	Работа с разрезной азбукой.	<b>1</b>
<b>3 четверть (29 часов)</b>			
<b>50-51</b>	<b>19-20</b>	Буква Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы.	<b>2</b>
<b>52</b>	<b>21</b>	Соотнесение звука с буквой.	<b>1</b>
<b>53</b>	<b>22</b>	Работа с разрезной азбукой.	<b>1</b>



<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
54	23	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1
55-56	24-25	Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.	2
57	26	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1
<b>Чтение и письмо.</b>			
58-59	23-24	Буква Л Умение узнавать и писать букву Л, л.	2
60	25	Конструирование буквы Л, л., л.	
61	26	Соотнесение звука с буквой.	1
61	26	Работа с разрезной азбукой.	1
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
62	27	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1
63	28	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1
<b>Коммуникация.</b>			
64	10	Инсценировка сказки "Колобок" (мимика, жесты, движения, звукоподражание).	1
<b>Чтение и письмо.</b>			
65-66	27-28	Буква В,в. Умение узнавать и писать букву В,в.	2
67	29	Конструирование буквы В, в.	
68	30	Соотнесение звука с буквой.	1
68	30	Работа с разрезной азбукой.	1
69	31	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	1
70	32	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1
71	33	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
72-73	29-30	Игра «Соотнеси слово и картинку».	2
74	31	Подбор картинок к заданному предложению.	1
<b>Чтение и письмо.</b>			
75-76	34-35	Буква Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш.	2
77	36	Соотнесение звука с буквой.	1
78	11	Здравствуй, Весна! Работа по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Весна».	1
<b>За четверть</b>			<b>29</b>
<i>4 четверть (24 часа)</i>			
<b>Коммуникация.</b>			
79	12	Работа по сюжетным картинкам, фотографиям на тему	1

		«Весна».	
<b>80</b>	<b>13</b>	Играем вместе (лото, игры с правилами).	<b>1</b>
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
<b>81</b>	<b>32</b>	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	<b>1</b>
<b>82</b>	<b>33</b>	Подбор картинок к заданному предложению.	<b>1</b>
<b>8384</b>	<b>34 35</b>	Составление простых предложений по предметной картинке, «чтение».	<b>2</b>
<b>Чтение и письмо.</b>			
<b>85</b>	<b>37</b>	Работа с разрезной азбукой.	<b>1</b>
<b>86</b>	<b>38</b>	Дописывание недостающих элементов букв.	<b>1</b>
<b>87</b>	<b>39</b>	Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец.	<b>1</b>
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
<b>88</b>	<b>36</b>	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	<b>1</b>
<b>89</b>	<b>37</b>	Рассказ о себе с использованием карточек.	<b>1</b>
<b>90</b>	<b>38</b>	Слушание сказки «Теремок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки.	<b>1</b>
<b>91</b>	<b>39</b>	Воспроизведение сказки «Теремок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	<b>1</b>
<b>Коммуникация.</b>			
<b>92</b>	<b>40</b>	Инсценировка сказки «Теремок» (мимика, жесты, движения, звукоподражание).	<b>1</b>
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
<b>93</b>	<b>41</b>	Дидактическая игра «Я вижу, я слышу».	<b>1</b>
<b>94</b>	<b>42</b>	Чтение изображений на картинках и пиктограммах, составление простых предложений. Моя семья.	
<b>95</b>	<b>43</b>	Чтение изображений на картинках и пиктограммах, составление простых предложений. Части тела.	<b>2</b>
<b>96</b>	<b>44</b>	Составление предложений к иллюстрации «Виды спорта».	<b>1</b>
<b>Итого</b>			<b>96</b>

