

Приложение № 1
к Основной образовательной программе начального общего
образования МОУ «Рудновская ООШ», утвержденной
приказом МОУ «Рудновская ООШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
начальное общее образование

с.Рудное

1. Планируемые результаты

Программа предмета «Русский язык» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык».

Предметные результаты

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Содержательная линия «Система языка»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<p>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
«Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения

<ul style="list-style-type: none"> • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<p>повторов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
«Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
«Синтаксис»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; <p>выделять предложения с однородными членами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения
«Орфография и пунктуация»	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

<p>объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах
«Развитие речи»	
<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p>создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
«Состав слова»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<p>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
«Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной

<ul style="list-style-type: none">• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	<p>характеристики предметов при их сравнении;</p> <ul style="list-style-type: none">• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);• оценивать уместность использования слов в тексте;• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
---	---

2. Содержание курса «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой,

парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика1. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных

к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
 - соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
 - **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Международный день распространения грамотности.

День Наума Грамотника

Международный день родного языка

День славянской письменности и культуры

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания
2 класс**

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов
Наша речь (4 ч)		
1	ИТБ № 54 – 2021. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Закрепление изученного.	1
Текст (5 ч)		
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста	1
8	Входная контрольная работа №1. Списывание. <i>Международный день распространения грамотности.</i>	1
9	Работа над ошибками	1
Предложение (14 ч)		
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15,16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2
17,18	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	2
19	Как установить связь слов в предложении?	1
20	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
21	Анализ сочинений	1
22	Проверочный диктант по теме «Главные члены предложения»	1
23	Работа над ошибками	1
Слова, слова, слова... (19 ч)		
24,25	Что такое лексическое значение слова?	2
26	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
27	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
28	Что такое синонимы?	1
29	Что такое антонимы?	1
30	Проверочный диктант по теме «Слова»	1
31	Работа над ошибками.	1
32	Что такое родственные слова?	1
33,34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
35	Какие бывают слоги?	1
36	Контрольный диктант №2	1
37	Работа над ошибками.	1
38	Как определить ударный слог?	1
39	Обучающее сочинение по серии картинок	1
40	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
42	Проверка знаний по изученному материалу	1

Звуки и буквы (25 ч)		
43	Как различать звуки и буквы?	1
44	Как мы используем алфавит?	1
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
46	Как определить гласные звуки? <i>День Наума Грамотника («Пророк Наум наставит на ум». Существовал обычай в первый день декабря, по старому стилю, отдавать отроков в ученье к дьячкам, так называемым мастерам грамоты)</i>	1
47	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
48	Работа над ошибками	1
49, 50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2
51, 52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	2
53	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
54	Проверочный диктант по теме «Безударная гласная в корне слова»	1
55	Работа над ошибками	1
56	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1
57	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
58	Слова с удвоенными согласными	1
59	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1
60	Наши проекты. И в шутку и в серьёз	1
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
62	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
63,64	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2
65	Контрольный диктант №3	1
66	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо	1
67	Обобщающий урок.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22 ч)		
68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
69	Развитие речи. Обучающее изложение	1
70	Повторение темы «Буквосочетания чк, чн, нч, чт, щн» Наши проекты. Рифма	1
71	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1
72	Как отличить звонкие согласные от глухих	1
73	Проверочный диктант по теме «Правописание шипящих»	1
74	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
75	Проверка парных согласных в корне	1
76	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
77	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
78	Проверка парных согласных в корне слова	1
79	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
80	Проверка парных согласных.	1
81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
82	Изложение повествовательного текста	1
83	Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1

84	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
85	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
86	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
87	Контрольное списывание	1
88	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
89	Анализ сочинения. Обобщение изученного материала.	1
Части речи (32ч)		
90	Что такое части речи?	1
91	Что такое имя существительное? <i>Международный день родного языка (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО)</i>	1
92	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
93	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1
94	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
95	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи	1
96	Заглавная буква в географических названиях	1
97	Обучающее изложение	1
98	Анализ изложения. Имена собственные.	1
99	Проверочный диктант по теме «Правописание имён собственных»	1
100	Работа над ошибками Единственное и множественное число имён существительных	1
101	Что такое глагол?	1
102, 103	Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов	2
104	Единственное и множественное число глаголов	1
105	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
106	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
107	Что такое текст-повествование?	1
108	Проверка знаний	1
109	Что такое имя прилагательное?	1
110	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
111	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
112	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
113	Что такое текст – описание?	1
114	Проверка знаний.	1
115	Что такое местоимение?	1
116	Что такое текст – рассуждение?	1
117	Проверка знаний	1
118	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами	1
119	Восстановление предложений	1
120	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1
121	Работа над ошибками	1
Повторение (11 ч)		
122	Повторение по теме «Текст»	1
123	Сочинение по картине	1
124	Повторение по теме «Предложение»	1
125	Повторение по теме «Слово и его значение»	1

126	Итоговый диктант №5	1
127	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи» <i>День славянской письменности и культуры (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия)</i>	1
128	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
129,130	Повторение по теме «Правила правописания»	2
131	Контрольное списывание	1
132	Повторение и закрепление изученного материала. Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	1
Итого:		132часа

3 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
Язык и речь (2 ч.)		
1	ИТБ № 54 – 2021. Наша речь. Виды речи	1
2.	Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание (13ч.)		
3	Текст. Типы текстов	1
4.	Типы текстов (повествование, описание, рассуждение)	1
5.	Предложение	1
6.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	1
7.	Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные)	1
8.	Предложения с обращением <i>Международный день распространения грамотности.</i>	1
9.	Входной контрольный диктант	1
10	Главные и второстепенные члены предложения	1
11,12.	Простое и сложное предложения	2
13,14	Словосочетание	2
15	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (19 ч.)		
16.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1
17.	Синонимы и антонимы	1
18.	Омонимы	1

19.	Слово и словосочетание	1
20.	Фразеологизмы.	1
21.	Обучающее изложение	1
22.	Части речи	1
23.	Имя существительное	1
24.	Имя прилагательное	1
25.	Глагол	1
26.	Что такое имя числительное?	1
27.	Однокоренные слова	1
28.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
29.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
30.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
31.	Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	1
32.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
33.	Работа над ошибками.	1
Состав слова (14 ч.)		
34.	Что такое корень? Как найти корень в слове?	1
35.	Сложные слова	1
36.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Окончание слова	1
37.	Проверка знаний по изученному материалу	1
38.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
39.	Значение приставок	1
40.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
41.	Значения суффиксов	1
42.	Что такое основа слова?	1
43.	Обобщение знаний о составе слова	1
44.	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1
45.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова <i>День Наума Грамотника («Пророк Наум наставит на ум»). Существовал обычай в первый день декабря, по старому стилю,</i>	1

	<i>отдавать отроков в ученье к дьячкам, так называемым мастерам грамоты)</i>	
46.	Обучающее изложение. Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова (19 ч.)		
47.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
48,49.	Правописание слов с безударными гласными в корне	2
50,51.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	2
52.	Обучающее изложение	1
53, 54.	Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	2
55.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
56.	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1
57.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
58.	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	1
59.	Рубежная контрольная работа	1
60 61	Правописание приставок и предлогов	2
62.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
63	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
65	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
Части речи (1 ч.)		
66.	Что такое части речи?	1
Имя существительное (26 ч)		
67.	Имя существительное и его роль в речи	1
68.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
69.	Обучающее изложение	1
70.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1
71.	Число имён существительных	1
72	Род имён существительных	1
73, 74.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2
75.	Обучающее изложение	1
76.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
77.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1
78.	Падеж имён существительных	1

79.	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
80.	Именительный падеж	1
81.	Родительный падеж	1
82.	Дательный падеж	1
83.		1
84.	Винительный падеж	1
85.	Творительный падеж	1
86.	Предложный падеж	1
87.	Падежи имён существительных	1
88.	Обобщение знаний об имени существительном	1
89.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1
90.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
91.	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
Имя прилагательное (14 ч.)		
92,93.	Значение и употребление имён прилагательных в речи <i>Международный день родного языка (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО)</i>	2
94.	Роль прилагательных в тексте	1
95.	Текст-описание Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
96.	Контрольный диктант за 3 четверть	1
97.	Работа над ошибками. Род имён прилагательных	1
98.	Изменение имен прилагательных по родам	1
99.	Число имён прилагательных	1
100,101.	Изменение имён прилагательных по падежам	2
102.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
103.	Обобщение знаний. Работа над ошибками	1
104.	. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
105.	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1
Местоимение (4 ч.)		
106.	Личные местоимения	1
107.	Изменение местоимений по родам	1
108.	Местоимение	1
109.	Обучающее изложение	1
Глагол (13 ч.)		
110.	Значение и употребление глаголов в речи	1

111,112.	Неопределённая форма глагола	2
113.	Число глаголов	1
114.	Времена глаголов	1
115.	Изменение глаголов. 2-е лицо глаголов	1
116.	Изменение глаголов по временам	1
117.	Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось»	1
118,119.	Род глаголов в прошедшем времени	2
120.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
121.	Обобщение знаний	1
122.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Повторение (10 ч.)		
123	Части речи. Правописание безударных гласных	1
124	Обобщение изученного о слове, предложении	1
125	Правописание окончаний имён прилагательных	1
126	Правописание приставок и предлогов.	1
127	Итоговый контрольный диктант Работа над ошибками.	1
128.	Правописание значимых частей слова. <i>День славянской письменности и культуры (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия)</i>	1
129,130	Однокоренные слова	2
131	Текст	1
132.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». Повторение	1
Итого:		132 часа

4 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
Повторение (9 ч)		
1	ИТБ № 54 – 2021. Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Формулы вежливости	1
2	Текст и его план	1
3	Обучающее изложение	1
4	Анализ изложения. Типы текстов	1
5	Предложение как единица речи Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
6	Диалог. Обращение <i>Международный день распространения грамотности.</i>	1
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1

8	Входной контрольный диктант	1
9	Анализ диктанта, работа над ошибками. Словосочетание	1
Предложение (7 ч)		
10	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	1
11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
12	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
13	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
14	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
15	Обучающее изложение	1
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (17ч)		
17	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Займованные слова. Устаревшие слова	1
19	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
21	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1
23	Правописание приставок и суффиксов	1
24	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
25	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
26	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
27	Имя числительное. Глагол	1
28	Проверка знаний по изученному материалу. Диктант.	1
29	Наречие как часть речи.	1
30	Правописание наречий	1

31	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
32	Повторение.	1
33	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
Имя существительное (36ч)		
34	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имен существительных	1
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
38	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1
39	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1
40	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
41	2-е склонение имен существительных Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1
42	3-е склонение имен существительных Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1
43	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
44	Обучающее изложение	1
45	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
46	Именительный и винительный падежи <i>День Наума Грамотника («Пророк Наум наставит на ум». Существовал обычай в первый день декабря, по старому стилю, отдавать отроков в ученье к дьячкам, так называемым мастерам грамоты)</i>	1
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
49	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
50	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
51	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1

52	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
53	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
54	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
55	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1
56	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
57	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
58	Рубежная контрольная работа	1
59	Анализ контрольной работы. Повторение	1
60	Склонение имён существительных во множественном числе	1
61	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
63	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
64	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1
65	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
66	Обучающее изложение	1
67	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
68	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
69	Наши проекты	1
Имя прилагательное (25ч)		
70	Имя прилагательное как часть речи	1
71	Род и число имён прилагательных	1
72	Склонение имён прилагательных	1
73	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1

	единственном числе	
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
76	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
77	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
78	Именительный, винительный, родительный падежи	1
79	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
80	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
81	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
82	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
83	Склонение имён прилагательных женского рода	1
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
85	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
86	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
87	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1
88	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
89	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
90	Сочинение-отзыв по картинам И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
91	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
92	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа <i>Международный день родного языка (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО)</i>	1
93	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
94	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Местоимение (6ч)		
95	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
96	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
97	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
98	Изменение личных местоимений по падежам.	1

99	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
100	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Местоимение»	1
Глагол (24 ч)		
101	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам	1
102	Контрольный диктант за третью четверть	1
103	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1
104	Неопределённая форма глагола	1
105	Изменение глаголов по временам	1
106	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
107	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
108	Спряжение глаголов	1
109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
110	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
111	Всероссийская проверочная работа	1
112	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
113	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
115	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
116 21.04	Всероссийская проверочная работа	1
117	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
118	Правописание глаголов в прошедшем времени Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
119	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
120	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
121	Анализ контрольного диктанта. Повторение Обобщение по теме «Глагол»	1

122	Изложение повествовательного текста	1
123	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
124	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1
Повторение (8 ч)		
125	Язык. Речь. Текст	1
126	Предложение и словосочетание Лексическое значение слова	1
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1
128	Состав слова <i>День славянской письменности и культуры (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия)</i>	1
129	Части речи. Изложение текста.	1
130	Итоговый контрольный диктант	1
131	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
132	Повторение	1
Итого		132

