

Приложение № 7  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования МОУ  
«Рудновская ООШ», утвержденной приказом  
МОУ «Рудновская ООШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Окружающий мир»**  
начальное общее образование

с.Рудное

## 1. Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>Человек и природа</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li><li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li><li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li><li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li><li>• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li><li>• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li><li>• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p>здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul>
<b>Человек и общество</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> </ul>	<p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;</li> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>	<p>коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
---	---

## 2. Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.



Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная

символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран,

народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

День информатики в России .

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Всемирный день азбуки Брайля.

День Солнца.

День озера Байкал.

День заповедников и национальных парков.

Всемирный день породненных городов

День рождения международной экологической организации «Greenpeace».

День рождения русского врача Николая Ивановича Пирогова.

Всемирный день водных ресурсов.

Всемирный день породненных городов.

День рождения международной экологической организации «Greenpeace».

Неделя «Музей и дети».

День космонавтики .

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы  
воспитания**

**2 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема, раздел темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Где мы живём? (4 ч)</b>		
1	ИТБ № 54 – 2021. Родная страна	1
2	Город и село	1
3	Природа и рукотворный мир	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?». <b>Входная контрольная работа №1</b>	1
<b>Природа (20 ч)</b>		
5	Неживая и живая природа	1
6	Явления природы	1
7	Что такое погода	1
8	В гости к осени (экскурсия)	1
9	В гости к осени (урок)	1
10	Звёздное небо	1
11	Заглянем в кладовые Земли	1
12,13	Про воздух и про воду <i>День озера Байкал (с 2009 г. отмечается во второе воскресенье сентября) (Учрежден в 1999 г.)</i>	2
14	Какие бывают растения?	1
15	Какие бывают животные?	1
16	Невидимые нити	1
17	Дикорастущие и культурные растения	1
18	Дикие и домашние животные	1
19	Комнатные растения	1
20	Проверка знаний по изученному материалу	1
21	Животные живого уголка. Про кошек и собак	1
22	Красная книга.	1
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту»	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>		
25	Что такое экономика	1
26	Из чего что сделано	1
27	Как построить дом	1
28	Какой бывает транспорт?	1
29	Культура и образование	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31	В гости к зиме (урок). <b>Промежуточная контрольная работа №2</b>	1
32	В гости к зиме (экскурсия)	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или	1

	«Возьмём под защиту», «Профессии» <i>День заповедников и национальных парков (Отмечается с 1997 года по инициативе Центра охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника — Баргузинского, открывшегося в 1916 году)</i>	
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>		
35	Строение тела человека	1
36	Если хочешь быть здоров	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Школа пешехода	1
39	Домашние опасности	1
40	Пожар!	1
41	На воде и в лесу	1
42	Опасные незнакомцы	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
<b>Общение (7 ч)</b>		
44	Наша дружная семья. Проект «Родословная»	1
45	В школе	1
46	Правила вежливости	1
47	Ты и твои друзья	1
48	Мы – зрители и пассажиры	1
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
<b>Путешествия (17 ч)</b>		
50	Посмотри вокруг	1
51	Ориентирование на местности	1
52	Формы земной поверхности	1
53	Водные богатства	1
54	В гости к весне (урок- экскурсия)	1
55	Россия на карте	1
56	Проект «Города России» <i>Всемирный день породненных городов</i>	1
57	Путешествие по Москве	1
58	Московский Кремль	1
59	Город на Неве	1
60	Путешествие по планете	1
61	Путешествие по материкам	1
62	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
63	Впереди лето.	1
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
65,66	<b>Итоговая контрольная работа №3</b> Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	2
<b>Итого:</b>		<b>66часов</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема, раздел темы	Количество часов
----------	-------------------	---------------------

<b>Как устроен мир (7 ч.)</b>		
1.	ИТБ № 54 – 2021. Природа, её разнообразие. Царства живой природы.	1
2.	Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека.	1
3.	Общество. Человек-часть общества.	1
4.	Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. <i>День рождения международной экологической организации «Greenpeace» (В этот день 1971 г. состоялась первая организованная акция экологов против ядерных испытаний)</i>	1
5.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
6.	Природа в опасности. Охрана природы. Обобщение по разделу «Как устроен мир»	1
7.	<b>Проект «Богатства отданные людям»</b>	1
<b>Эта удивительная природа (19 ч.)</b>		
8.	Тела, вещества, частицы	1
9.	Разнообразие веществ	1
10.	Воздух его состав и свойства. Охрана воздуха от загрязнений	1
11.	Вода, её свойства.	1
12.	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1
13.	Охрана воды.	1
14.	Разрушение твёрдых пород в природе.	1
15.	Что такое почва?	1
16.	(2 чет) Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений.	1
17.	Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений.	1
18.	Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1
19.	Проверка знаний по изученному материалу <i>День рождения русского врача Николая Ивановича Пирогова (1810–1881)</i>	1
20.	Животные, их разнообразие.	1
21.	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1
22.	Размножение и развитие животных.	1
23.	Охрана животных	1

24.	Грибы, их разнообразие и строение. Охрана грибов	1
25.	Великий круговорот жизни	1
26.	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа» <b>Тест «Эта удивительная природа»</b>	1
<b>Мы и наше здоровье (10 ч.)</b>		
27.	Организм человека. Органы и системы органов.	1
28.	Органы чувств, их значение и гигиена	1
29.	Кожа, её значение и гигиена.	1
30.	Рубежная контрольная работа	1
31.	Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка.	1
32.	Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров».	1
33.	Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.	1
34.	Инфекционные болезни и способы их предупреждения.	1
35.	Здоровый образ жизни. Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». <b>Проверочная работа на тему «Мы и наше здоровье»</b>	1
<b>Наша безопасность (8 ч.)</b>		
36.	Огонь, вода и газ	1
37.	Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Дорожные знаки	1
38.	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.	1
39.	Гроза - опасное явление природы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные.	1
40.	Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и загрязнённой воды.	1
41.	Обобщение по разделу «Наша безопасность». Проект «Кто нас защищает»	1
42.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». <b>Тест «Наша безопасность».</b>	1
<b>Чему учит экономика? (12 ч.)</b>		
43.	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика	1
44.	Природные богатства - основа экономики. <i>Всемирный день водных ресурсов</i>	1
45.	Полезные ископаемые	1
46.	Растениеводство - отрасль сельского хозяйства.	1
47.	Животноводство - отрасль сельского хозяйства.	1

48.	Промышленность и её основные отрасли.	1
49.	Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран.	1
50.	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета.	1
51.	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	1
52.	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.	1
53.	Обобщение по разделу «Чему учит экономика». Проект «Экономика родного края»	1
54.	Проверочная работа на тему «Чему учит экономика».	1
<b>Путешествие по городам и странам (12 ч.)</b>		
55	Города золотого кольца России - слава и гордость страны.	1
56	Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.	1
57	Страны зарубежной Европы, их многообразие. Скандинавские страны	1
58	Страны зарубежной Европы, их многообразие. Бенилюкс. <i>Всемирный день породненных городов</i>	1
59	Страны зарубежной Европы, их многообразие. Страны центральной Европы.	1
60	Страны зарубежной Европы, их многообразие Франция и Великобритания	1
61	Страны на юге Европы. Греция и Италия	1
62	Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.	1
63	Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».	1
64	<b>Итоговая проверочная работа</b>	1
65,66	1. Проект «Богатства отданные людям» 2. Проект «Разнообразие природы родного края» 3. Проект «Школа кулинаров» 4. Проект « Кто нас защищает» 5. Проект «Экономика родного края» 6. Проект в музее путешествий	2
<b>Итого:</b>		<b>66 часов</b>

#### 4 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
<b>Земля и человечество (9 ч)</b>		
1	ИТБ № 54 – 2021. Мир глазами астронома	1



2	Планеты Солнечной системы	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1
4	Мир глазами географа <i>День рождения международной экологической организации «Greenpeace» (В этот день 1971 г. состоялась первая организованная акция экологов против ядерных испытаний)</i>	1
5	Входная контрольная работа № 1	<b>1</b>
6	Мир глазами историка	1
7	Когда и где? Исторические карты	1
8	Мир глазами эколога	1
9	Сокровища Земли под охраной человека	1
<b>Природа России (10 ч)</b>		
10	Равнины и горы России	1
11	Моря, озёра и реки России	1
12	Природные зоны России	1
13	Зона арктических пустынь	1
14	Тундра	1
15	Леса России	1
16	<b>2 четв</b> Лес и человек.	1
17	Зона степей	1
18	Пустыни	1
19	У Чёрного моря.	1
<b>Родной край - часть большой страны (15 ч)</b>		
20	Проверка знаний по изученному материалу	1
21	Наш край. Поверхность нашего края	1
22	Водные богатства нашего края	1
23	Наши подземные богатства.	1
24	Земля-кормилица	1
25	Жизнь леса	1
26	Жизнь луга	1
27	Жизнь в пресных водах	1
28	Растениеводство в нашем крае	1
29	Животноводство в нашем крае.	1
30	Презентация проектов (по выбору)	1
31	<i>Рубежная контрольная работа</i>	1
32	Обобщающий урок	1
<b>Страницы Всемирной истории (5 ч)</b>		
33	Начало истории человечества <i>Неделя «Музей и дети»</i>	1
34	Мир древности: далекий и близкий	1
35	Средние века: время рыцарей и замков	1
36	Новое время: встреча Европы и Америки	1
37	Новейшее время: история продолжается сегодня	1

<b>Страницы истории России (21 ч)</b>		
38	Жизнь древних славян	1
39	Во времена Древней Руси	1
40	Страна городов	1
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
42	Трудные времена на Русской земле	1
43	Русь расправляет крылья	1
44	Куликовская битва	1
45	Иван Третий	1
46	Мастера печатных дел	1
47	Патриоты России	1
48	Пётр Великий	1
49	Михаил Васильевич Ломоносов	1
50	Екатерина Великая	1
51	Отечественная война 1812 года	1
52	Страницы истории XIX века	1
53	Россия вступает в XX век	1
54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
55-56	Великая война и великая Победа	2
57	Страна, открывшая путь в космос. <i>День космонавтики</i>	1
58	Презентация проектов (по выбору)	1
<b>Современная Россия (8 ч)</b>		
59	Всероссийская проверочная работа	1
60	Основной закон России и права человека Мы – граждане России	1
61	Славные символы России	1
62	Такие разные праздники	1
63	Путешествие по России.	1
64	Презентация проектов (по выбору)	1
65	Итоговая контрольная работа	1
66	Обобщающий урок	1
<b>Итого:</b>		<b>66 часов</b>

