

Приложение № 28

к основной образовательной программе основного общего образования обучающихся

МОУ «Рудновская ООШ», утвержденной приказом МОУ «Рудновская ООШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»**  
общекультурное направление  
основное общее образование

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

### Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

### Метапредметные результаты:

- овладение навыками коммуникации в соответствии с целями и задачами;
  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
  - овладение рефлексией и саморегуляцией;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; и т.д.;
- Азбука общения как предмет психологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Азбука общения» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 5–9-го классов.

### *5-й класс*

**Личностными результатами** изучения курса «Азбука общения» в 5-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать себя пятиклассником, свое личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
  - осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодолению разрыва между этими областями;
  - оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
  - отделять оценку поступка от оценки человека;
  - признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями;
  - - строит отношения с людьми других мировоззрений.
- Метапредметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- делать выводы в результате работы класса;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
  - использовать адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- в инициативном сотрудничестве допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- находить аргументы, факты, отстаивая свое мнение;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга.

### *6-й класс*

**Личностными результатами** изучения курса «Азбука общения» в 6-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать себя ценной частью большого мира (близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с Родиной);
- осознавать выбор своего поступка на основе «доброго», «безопасного», «правильного» поведения, на основе сопереживания в радостях и бедах «своих» близких людей, сопереживать чувствам других людей;
- оценивать на основе общечеловеческих нравственных и российских ценностей неоднозначные поступки, разрешать моральные противоречия;
- отделять оценку поступка от оценки человека в неоднозначно оцениваемых ситуациях;
- осознавать качества и черты характера, личные цели;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
- не допускать оскорблений, высмеиваний;
- определять причину успеха учебной деятельности через самоанализ и самоконтроль результата.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих учебных действий:

- самостоятельно отбирать источники информации;
- делать самостоятельные выводы;
- называть последовательность шагов, находить пропущенный шаг;
- уметь обосновывать мнения, приводя аргументы;
- самостоятельно критично оценить свою точку зрения;
- распределять роли, принимать коллективные решения;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга;
- совместно искать средства достижения цели;
- осознавать причины успеха или неуспеха;
- определять степень успешности работы при оценке проекта.

### *7-й класс*

**Личностными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- оценивать свою учебную деятельность;
- осознавать содержание и смысл, как субъективных поступков, так и поступков окружающих;
- осознавать этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- понимать чувства других людей и сопереживать им.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в

общении с другими людьми;

- развивать умение понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности, общении;
- формировать навыки эмпатии и сопереживания, самоуважения к другим людям;
- осознавать эмоциональную саморегуляцию в общении;
- учиться правилам эффективного взаимодействия в общении в конфликтных ситуациях;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения,
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения,
- выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### *8-й класс*

**Личностными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодоление разрыва между этими областями;
- оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- знать основы гражданской идентичности личности;
- понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий: – формулировать навыки противостояния групповому давлению;

– оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; – осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию; – реализовывать уверенное поведение;

– уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми; – принимать свою половую идентификацию;

– уметь выстраивать партнерские отношения с родителями; – уметь планировать свое будущее; – уметь планировать свое время; – слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

### *9-й класс*

**Личностными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих умений:

- осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодоление разрыва между этими областями;
- оценивать усвояемое содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
- знать основы гражданской идентичности личности;
- понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

**Мета предметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий: – формулировать навыки противостояния групповому давлению;

– оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; – осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию; – реализовывать уверенное поведение;

– уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми; – принимать свою половую идентификацию;

– уметь выстраивать партнерские отношения с родителями; – уметь планировать свое будущее; – уметь планировать свое время; – слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

## **2. Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука общения» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет. Объем программы 170 часов, из них:

- в 5 классе - 33 часа в год,
- в 6 классе - 33 часа в год,
- в 7 классе - 33 часа в год,
- в 8 классе - 33 часа в год,
- в 9 классе – 33 часа в год.

**Формы организации:** уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, диспуты, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья.

**Виды деятельности:** познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

## **3. Содержание курса «Азбука общения»**

### ***5 класс (33 часа)***

#### **Введение в мир психологии.**

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Познакомиться с правилами школьной жизни и социальной позицией пятиклассника. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

#### **Я и мой внутренний мир.**

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение через рисунок.

#### **Конфликты и их роль в усилении Я.**

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в

глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представителями противоположенного пола.

## **Я и ТЫ.**

Навыки совместной деятельности. Работа в команде. Правила доброжелательного и эффективного общения. Развитие понимания сходства и различий между людьми. Каждый человек уникален и индивидуален.

### **Мы начинаем меняться.**

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

*6 класс (33 часа)*

### **Введение в психологию.**

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

### **Агрессия и ее роль в развитии человека.**

Создание четкого понимания взросления каждого. Особенности взросления. Агрессия как один из признаков взросления. Периоценка ценностей и мировоззрения. Способы выстраивания конструктивного отношения с родителями.

### **Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.**

Развитие уверенного поведения. Рассмотрение понятий уверенности, неуверенности и самоуверенности. Определение своего вида поведения. Осознание влияния уверенности на жизненное мировоззрение человека.

### **Конфликты и их роль в усилении Я.**

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представителями противоположенного пола.

### **Ценности и их роль в жизни человека.**

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

*7 класс (33 часа)*

### **Введение в психологию общения.**

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

### **Эмоциональная сфера человека.**

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение через рисунок.

### **Социальное восприятие: как узнавать другого человека.**

Источники информации о человеке. Вербальное и невербальное поведение. Жесты. Впечатление других обо мне.

### **Межличностная привлекательность: любовь, дружба.**

Привлекательность человека. Значимость дружбы в отношениях. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность. Переживание любви.

## *8 класс (33 часа)*

### **Встречи с самим собой.**

Что я знаю о себе? Мои имя. Я глазами других. Мои достоинства и недостатки. Мои ценности. Время взрослеть. Планирование времени и целей в жизни. Профессиональный выбор. Мои отношения с родителями как с партнерами. Любовь и ее значимость в жизни. Уверенное поведение. Умение сказать «нет»

## *9-й класс (33 часа)*

### **Как быть личностью?**

Только вместе. Мое личное место. Неповторимость и индивидуальность.

### **Мир эмоций.**

О пользе и вреде эмоций. Я умею выражать эмоции. Стресс в жизни.

### **Принятие решения, нахождения компромисса.**

Конфликт и компромисс. С точки зрения других. Мозговой штурм.

### **Как быть с обществом.**

Ответственность. Осознанные и неосознанные мотивы. Семейные истории. Идеальная семья. Круг моей жизни. Мой жизненный путь.

**Тематическое  
планирование курса  
«Азбука общения»**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество о часов</b>
1	Создание группы. Сплочение коллектива.	1
2	Здравствуй пятый класс!	1
3	Находим друзей.	1
4	Узнай свою школу.	1
5	Что поможет мне учиться?	1
6	Легко ли быть учеником?	1
7	Трудно ли быть настоящим учителем?	1
8	Каждый видит мир и чувствует его по своему.	1
9	Чувства бывают разными.	1
10	Стыдно ли бояться?	1
11	Чего я боюсь?	1
12	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1
13	Работа с негативными переживаниями.	1
14	Сила внутри меня.	1
15	Конфликты в школе, дома, на улице.	1
16	Способы поведения в конфликте.	1
17	Трудные ситуации могут научить меня.	1
18	Конфликт или взаимодействие.	1
19	Что такое одиночество?	1
20	Нужно ли человеку меняться?	1
21	Конструктивное разрешение конфликта.	1
22	Конфликт как возможность развития.	1
23	Учимся договариваться.	1
24	Я и мои друзья.	1
25	У меня есть друг.	1
26	Я и мои колючки.	1
27	Что такое одиночество?	1
28	Зачем нужна уверенность в себе?	1
29	Зачем нужна уверенность в себе?	1
30	Источники уверенности в себе.	1
31	Неуверенный в себе человек.	1
32	Уверенность и уважение к другим.	1
33	Уверенность в себе и непокорность. Ставим цели.	1
<b>Итого:</b>		<b>33ч</b>

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество о часов</b>
1	Рисунок своего класса.	1
2	Мое впечатление о лете.	1
3	Новая встреча с психологией	1
4	Какой Я?	1
5	Что я знаю о себе?	1
6	Психология – знакомая незнакомка	1
7	Я повзрослел.	1



8	У меня появилась агрессия.	1
9	Как выглядит агрессивный человек.	1
10	Как звучит агрессия.	1
11	Конструктивное реагирование на агрессию.	1
12	Агрессия в отношениях между родителями и детьми.	1
13	Учимся договариваться.	1
14	Учимся договариваться.	1
15	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
16	Источники уверенности в себе.	1
17	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
18	Я становлюсь уверенным.	1
19	Я становлюсь уверенным.	1
20	Уверенность и самоуважение.	1
21	Уверенность и уважение к другим.	1
22	Уверенность в себе и милосердие.	1
23	Уверенность в себе и непокорность.	1
24	Конфликты в школе, дома, на улице.	1
25	Свои и чужие.	1
26	Научно-практическое исследование конфликтов	1
27	Способы поведения в конфликте: наступление, осуждение, отступление, уход от конфликта	1
28	Конструктивное разрешение конфликта.	1
29	Конфликт как возможность развития.	1
30	Готовность к разрешению конфликта.	1
31	Что такое ценность? Ценности и жизненный путь человека.	1
32	Мои ценности. Портрет класса.	1
33	Подарок для одноклассников.	1
<b>Итого:</b>		<b>33ч</b>

### 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Рисунок своего настроения.	1
2	Рисунок своего класса.	1
3	Новая встреча с психологией.	1
4	Начало путешествия в страну общения.	1
5	Что взять с собой в путешествие.	1
6	Почему нам нужно изучать чувства?	1
7	Основные законы психологии эмоций.	1
8	Работа с книгой «Чертежник»	1
9	Запреты на чувства.	1
10	Эффект обратного действия.	1
11	Передача чувств по наследству.	1
12	Время книги.	1
13	Психогигиена эмоциональной жизни.	1
14	Как мы получаем информацию о человеке.	1
15	Вербальная и невербальная коммуникация.	1
16	Состояние человека через жесты.	1
17	Жесты.	1
18	Невербальные признаки обмана.	1
19	Понимание причин поведения людей.	1
20	Впечатление, которое мы производим.	1
21	Из чего складывается впечатление о человеке?	1

22	Способы понимания социальной информации.	1
23	Влияние эмоций на познание.	1
24	Обобщение темы.	1
25	Привлекательность человека.	1
26	Взаимность или обоюдная привлекательность.	1
27	Дружба.	1
28	Четыре модели общения.	1
29	Романтические отношения или влюбленность.	1
30	Любовь.	1
31	Половая идентичность.	1
32	Переживание любви. Что помогает и что мешает любви.	1
33	Итоговое занятие: комплименты!	1
<b>Итого:</b>		33ч

### 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Наедине с собой?	1
2	Что я знаю о себе.	1
3	Мое имя.	1
4	Мои имена.	1
5	Мое уникальное «Я»	1
6	Я глазами других.	1
7	Как меня видят другие?	1
8	Мои достоинства и недостатки.	1
9	Мои «плюсы» и «минусы» стороны.	1
10	Мои недостатки.	1
11	Как превратить недостатки в достоинства?	1
12	Мои ценности.	1
13	Наши ценности.	1
14	Я в «бумажном зеркале»	1
15	«Отражение»	1
16	Планирование времени.	1
17	Время взрослеть.	1
18	Моя будущая профессия.	1
19	Как я выгляжу?	1
20	Как я выгляжу?	1
21	Моя семья.	1
22	«Трудные дети» и «трудные родители»	1
23	Мои права в семье	1
24	Что такое дружба.	1
25	Мужчины и женщины.	1
26	Я мужчина, Я - женщина	1
27	Что такое любовь?	1
28	Рисковать или не рисковать?	1
29	Что такое уверенность в себе. Чем уверенность отличается от	1
30	Тренируем уверенность в себе.	1
31	Уверенное поведение.	1
32	Умение сказать «нет»	1
33	Подведение итогов.	1
<b>Итого:</b>		33ч

## 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Какой я человек?	1
2	Только вместе.	1
3	Шкала доверия.	1
4	Мое личное место.	1
5	Каким ты выглядишь в глазах других.	1
6	Неповторимость и индивидуальности.	1
7	Неповторимость и индивидуальности	1
8	О пользе и вреде эмоций.	1
9	Я умею распознавать эмоции.	1
10	Способы выражения эмоций.	1
11	Способы выражения эмоций.	1
12	Как помочь человеку справиться с горем?	1
13	Стресс в жизни человека.	1
14	Способы борьбы со стрессом.	1
15	Конфликты и компромиссы.	1
16	Зачем людям нужны законы.	1
17	Умение принимать решение.	1
18	Умеешь ли ты сказать «нет»?	1
19	С точки зрения других.	1
20	«Крутой» или неуверенный в себе.	1
21	Защита против жестокого обращения.	1
22	Потерпевшие кораблекрушение.	1
23	Землетрясение.	1
24	Переключатели.	1
25	Нападающий и защищающийся.	1
26	Приятный разговор.	1
27	Принимаю ответственность на себя.	1
28	Я- центр воли.	1
29	Осознанные и неосознанные мотивы.	1
30	Семейные истории.	1
31	Идеальная семья.	1
32	Ваше представление о времени.	1
33	Круг моей жизни.	1
<b>Итого:</b>		33ч

