Приложение № 28

к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся

МОУ «Рудновская ООШ», утвержденной приказом МОУ «Рудновская ООШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

общекультурное направление

основное общее образование

с.Рудное

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

**Личностные результаты:**

– овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире,

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли­вости и свободе;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

**Метапредметные результаты:**

* овладение навыками коммуникации в соответствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение рефлексией и саморегуляцией;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существова­ния различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; и т.д.;

Азбука общения как предмет психологического цикла, помогает решению задач, которые ставятсяновым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Азбука общения» достигаются учащимися постепенно,при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 5–9-гоклассов.

***5-й класс***

**Личностными результатами** изучения курса «Азбука общения» в 5-м классе является формирова­ние следующих умений:

* осознавать себя пятиклассником, свое личностное, профессиональное, жизненное самоопределе­ние;
* осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодоление разрыва меж­ду этими областями;
* оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
* отделять оценку поступка от оценки человека;
* признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями;
* **-** строит отношения с людьми других мировоззрений.
* **Метапредметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
* делать выводы в результате работы класса;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение суще­ственных признаков и их синтез;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* оценивать правильность выполнение действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* использовать адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* в инициативном сотрудничестве допускать возможность существования у людей различных то­чек зрения;
* делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
* находить аргументы, факты, отстаивая свое мнение;
* уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга.

***6-й класс***

**Личностными результатами** изучения курса «Азбука общения» в 6-м классе является формирова­ние следующих умений:

* осознавать себя ценной частью большого мира (близкими друзьями, одноклассниками, с земля­ками, народом, с Родиной);
* осознавать выбор своего поступка на основе «доброго», «безопасного», «правильного» поведе­ния, на основе сопереживания в радостях и бедах «своих» близких людей, сопереживать чувствам других людей;
* оценивать на основе общечеловеческих нравственных и российских ценностей неоднозначные поступки, разрешать моральные противоречия;
* отделять оценку поступка от оценки человека в неоднозначно оцениваемых ситуациях;
* осознавать качества и черты характера, личные цели;
* вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;
* не допускать оскорблений, высмеиваний;
* определять причину успеха учебной деятельности через самоанализ и самоконтроль результата.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих учебных действий:

* самостоятельно отбирать источники информации;
* делать самостоятельные выводы;
* называть последовательность шагов, находить пропущенный шаг;
* уметь обосновывать мнения, приводя аргументы;
* самостоятельно критично оценить свою точку зрения;
* распределять роли, принимать коллективные решения;
* уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга;
* совместно искать средства достижения цели;
* осознавать причины успеха или неуспеха;
* определять степень успешности работы при оценке проекта.

***7-й класс***

**Личностными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование сле­дующих умений:

* оценивать свою учебную деятельность;
* осознавать содержание и смысл, как субъективных поступков, так и поступков окружающих;
* осознавать этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
* понимать чувства других людей и сопереживать им.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:

* развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
* развивать умение понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в дея­тельности, общении;
* формировать навыки эмпатии и сопереживания, самоуважения к другим людям;
* осознавать эмоциональнуюсаморегуляцию в общении;
* учиться правилам эффективного взаимодействия в общении в конфликтных ситуациях;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллю­страция и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, право­мерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения,
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео – ) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения,
* выбирать уместные, эффективные речевые средства.

***8-й класс***

**Личностными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование сле­дующих умений:

* осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодоление разрыва между этими областями;
* оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
* знать основы гражданской идентичности личности;
* понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий: – формулировать навыки противостояния групповому давлению;

– оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; – осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию; – реализовывать уверенное поведение;

– уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми; – принимать свою половую идентификацию;

– уметь выстраивать партнерские отношения с родителями; – уметь планировать свое будущее; – уметь планировать свое время; – слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

***9-й класс***

**Личностными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование сле­дующих умений:

* осознавать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодоление разрыва между этими областями;
* оценивать усвояемое содержание исходя из социальных и личностных ценностей;
* знать основы гражданской идентичности личности;
* понимать мир профессий, их социальную значимость и содержание.

**Мета предметными результатами** изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий: – формулировать навыки противостояния групповому давлению;

– оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; – осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию; – реализовывать уверенное поведение;

– уметь устанавливать близкие отношения с другими людьми; – принимать свою половую идентификацию;

– уметь выстраивать партнерские отношения с родителями; – уметь планировать свое будущее; – уметь планировать свое время; – слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

**2. Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука об­щения» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет. Объем программы 170 часов, из них:

* в 5 классе - 33 часа в год,
* в 6 классе - 33 часа в год,
* в 7 классе - 33 часа в год,
* в 8 классе - 33 часа в год,
* в 9 классе – 33 часа в год.

**Формы организации:** уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, диспуты, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья.

**Виды деятельности:** познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художе­ственное творчество.

**3.Содержание курса «Азбука общения»**

***5 класс (33часа)***

**Введение в мир психологии.**

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Познакомиться с правилами школь­ной жизни и социальной позицией пятиклассника. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

 **Я и мой внутренний мир.**

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение через рисунок.

 **Конфликты и их роль в усилении Я.**

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в

глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представите­лями противоположенного пола.

**Я и ТЫ.**

Навыки совместной деятельности. Работа в команде. Правила доброжелательного и эффек­тивного общения. Развитие понимания сходства и различий между людьми. Каждый человек уни­кален и индивидуален.

**Мы начинаем меняться.**

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

***6 класс (33 часа)***

**Введение в психологию.**

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

**Агрессия и ее роль в развитии человека.**

Создание четкого понимания взросления каждого. Особенности взросления. Агрессия как один из признаков взросления. Периоценка ценностей и мировоззрения. Способы выстраивания кон­структивного отношения с родителями.

**Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.**

Развитие уверенного поведения. Рассмотрение понятий уверенности, неуверенности и само­уверенности. Определение своего вида поведения. Осознание влияния уверенности на жизненное мировоззрение человека.

**Конфликты и их роль в усилении Я.**

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представите­лями противоположенного пола.

**Ценности и их роль в жизни человека.**

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

***7 класс (33 часа)***

**Введение в психологию общения.**

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

**Эмоциональная сфера человека.**

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение через рисунок.

**Социальное восприятие: как узнавать другого человека.**

Источники информации о человеке. Вербальное и невербальное поведение. Же­сты. Впечатление других обо мне.

**Межличностная привлекательность: любовь, дружба.**

Привлекательность человека. Значимость дружбы в отношениях. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность. Переживание любви.

***8 класс (33 часа)***

**Встречи с самим собой.**

Что я знаю о себе? Мои имя. Я глазами других. Мои достоинства и недостатки. Мои ценности. Время взрослеть. Планирование времени и целей в жизни. Профессиональный выбор. Мои отноше­ния с родителями как с партнерами. Любовь и ее значимость в жизни. Уверенное поведение. Уме­ние сказать «нет»

***9-й класс (33 часа)***

**Как быть личностью?**

Только вместе. Мое личное место. Неповторимость и индивидуальность.

**Мир эмоций.**

О пользе и вреде эмоций. Я умею выражать эмоции. Стресс в жизни.

**Принятие решения, нахождения компромисса.**

Конфликт и компромисс. С точки зрения других. Мозговой штурм.

**Как быть с обществом.**

Ответственность. Осознанные и неосознанные мотивы. Семейные истории. Идеальная семья. Круг моей жизни. Мой жизненный путь.

**Тематическое планирование курса «Азбука общения»**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Создание группы. Сплочение коллектива. | 1 |
| 2 | Здравствуй пятый класс! | 1 |
| 3 | Находим друзей. | 1 |
| 4 | Узнай свою школу. | 1 |
| 5 | Что поможет мне учиться? | 1 |
| 6 | Легко ли быть учеником? | 1 |
| 7 | Трудно ли быть настоящим учителем? | 1 |
| 8 | Каждый видит мир и чувствует его по своему. | 1 |
| 9 | Чувства бывают разными. | 1 |
| 10 | Стыдно ли бояться? | 1 |
| 11 | Чего я боюсь? | 1 |
| 12 | Любой внутренний мир ценен и уникален. | 1 |
| 13 | Работа с негативными переживаниями. | 1 |
| 14 | Сила внутри меня. | 1 |
| 15 | Конфликты в школе, дома, на улице. | 1 |
| 16 | Способы поведения в конфликте. | 1 |
| 17 | Трудные ситуации могут научить меня. | 1 |
| 18 | Конфликт или взаимодействие. | 1 |
| 19 | Что такое одиночество? | 1 |
| 20 | Нужно ли человеку меняться? | 1 |
| 21 | Конструктивное разрешение конфликта. | 1 |
| 22 | Конфликт как возможность развития. | 1 |
| 23 | Учимся договариваться. | 1 |
| 24 | Я и мои друзья. | 1 |
| 25 | У меня есть друг. | 1 |
| 26 | Я и мои колючки. | 1 |
| 27 | Что такое одиночество? | 1 |
| 28 | Зачем нужна уверенность в себе? | 1 |
| 29 | Зачем нужна уверенность в себе? | 1 |
| 30 | Источники уверенности в себе. | 1 |
| 31 | Неуверенный в себе человек. | 1 |
| 32 | Уверенность и уважение к другим. | 1 |
| 33 | Уверенность в себе и непокорность. Ставим цели. | 1 |
| **Итого:** | 33ч |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Рисунок своего класса. | 1 |
| 2 | Мое впечатление о лете. | 1 |
| 3 | Новая встреча с психологией | 1 |
| 4 | Какой Я? | 1 |
| 5 | Что я знаю о себе? | 1 |
| 6 | Психология – знакомая незнакомка | 1 |
| 7 | Я повзрослел. | 1 |
| 8 | У меня появилась агрессия. | 1 |
| 9 | Как выглядит агрессивный человек. | 1 |
| 10 | Как звучит агрессия. | 1 |
| 11 | Конструктивное реагирование на агрессию. | 1 |
| 12 | Агрессия в отношениях между родителями и детьми. | 1 |
| 13 | Учимся договариваться. | 1 |
| 14 | Учимся договариваться. | 1 |
| 15 | Зачем человеку нужна уверенность в себе? | 1 |
| 16 | Источники уверенности в себе. | 1 |
| 17 | Какого человека мы называем неуверенным в себе? | 1 |
| 18 | Я становлюсь уверенным. | 1 |
| 19 | Я становлюсь уверенным. | 1 |
| 20 | Уверенность и самоуважение. | 1 |
| 21 | Уверенность и уважение к другим. | 1 |
| 22 | Уверенность в себе и милосердие. | 1 |
| 23 | Уверенность в себе и непокорность. | 1 |
| 24 | Конфликты в школе, дома, на улице. | 1 |
| 25 | Свои и чужие. | 1 |
| 26 | Научно-практическое исследование конфликтов | 1 |
| 27 | Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликтов. | 1 |
| 28 | Конструктивное разрешение конфликта. | 1 |
| 29 | Конфликт как возможность развития. | 1 |
| 30 | Готовность к разрешению конфликта. | 1 |
| 31 | Что такое ценность? Ценности и жизненный путь человека. | 1 |
| 32 | Мои ценности. Портрет класса. | 1 |
| 33 | Подарок для одноклассников. | 1 |
| **Итого:** | 33ч |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Рисунок своего настроения. | 1 |
| 2 | Рисунок своего класса. | 1 |
| 3 | Новая встреча с психологией. | 1 |
| 4 | Начало путешествия в страну общения. | 1 |
| 5 | Что взять с собой в путешествие. | 1 |
| 6 | Почему нам нужно изучать чувства? | 1 |
| 7 | Основные законы психологии эмоций. | 1 |
| 8 | Работа с книгой «Чертежник» | 1 |
| 9 | Запреты на чувства. | 1 |
| 10 | Эффект обратного действия. | 1 |
| 11 | Передача чувств по наследству. | 1 |
| 12 | Время книги. | 1 |
| 13 | Психогигиена эмоциональной жизни. | 1 |
| 14 | Как мы получаем информацию о человеке. | 1 |
| 15 | Вербальная и невербальная коммуникация. | 1 |
| 16 | Состояние человека через жесты. | 1 |
| 17 | Жесты. | 1 |
| 18 | Невербальные признаки обмана. | 1 |
| 19 | Понимание причин поведения людей. | 1 |
| 20 | Впечатление, которое мы производим. | 1 |
| 21 | Из чего складывается впечатление о человеке? | 1 |
| 22 | Способы понимания социальной информации. | 1 |
| 23 | Влияние эмоций на познание. | 1 |
| 24 | Обобщение темы. | 1 |
| 25 | Привлекательность человека. | 1 |
| 26 | Взаимность или обоюдная привлекательность. | 1 |
| 27 | Дружба. | 1 |
| 28 | Четыре модели общения. | 1 |
| 29 | Романтические отношения или влюбленность. | 1 |
| 30 | Любовь. | 1 |
| 31 | Половая идентичность. | 1 |
| 32 | Переживание любви. Что помогает и что мешает любви. | 1 |
| 33 | Итоговое занятие: комплименты! | 1 |
| **Итого:** | 33ч |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Наедине с собой? | 1 |
| 2 | Что я знаю о себе. | 1 |
| 3 | Мое имя. | 1 |
| 4 | Мои имена. | 1 |
| 5 | Мое уникальное «Я» | 1 |
| 6 | Я глазами других. | 1 |
| 7 | Как меня видят другие? | 1 |
| 8 | Мои достоинства и недостатки. | 1 |
| 9 | Мои «плюсы» и «минусы» стороны. | 1 |
| 10 | Мои недостатки. | 1 |
| 11 | Как превратить недостатки в достоинства? | 1 |
| 12 | Мои ценности. | 1 |
| 13 | Наши ценности. | 1 |
| 14 | Я в «бумажном зеркале» | 1 |
| 15 | «Отражение» | 1 |
| 16 | Планирование времени. | 1 |
| 17 | Время взрослеть. | 1 |
| 18 | Моя будущая профессия. | 1 |
| 19 | Как я выгляжу? | 1 |
| 20 | Как я выгляжу? | 1 |
| 21 | Моя семья. | 1 |
| 22 | «Трудные дети» и «трудные родители» | 1 |
| 23 | Мои права в семье | 1 |
| 24 | Что такое дружба. | 1 |
| 25 | Мужчины и женщины. | 1 |
| 26 | Я мужчина, Я - женщина | 1 |
| 27 | Что такое любовь? | 1 |
| 28 | Рисковать или не рисковать? | 1 |
| 29 | Что такое уверенность в себе. Чем уверенность отличается от самоуверенности. | 1 |
| 30 | Тренируем уверенность в себе. | 1 |
| 31 | Уверенное поведение. | 1 |
| 32 | Умение сказать «нет» | 1 |
| 33 | Подведение итогов. | 1 |
| **Итого:** | 33ч |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Какой я человек? | 1 |
| 2 | Только вместе. | 1 |
| 3 | Шкала доверия. | 1 |
| 4 | Мое личное место. | 1 |
| 5 | Каким ты выглядишь в глазах других. | 1 |
| 6 | Неповторимость и индивидуальности. | 1 |
| 7 | Неповторимость и индивидуальности | 1 |
| 8 | О пользе и вреде эмоций. | 1 |
| 9 | Я умею распознавать эмоции. | 1 |
| 10 | Способы выражения эмоций. | 1 |
| 11 | Способы выражения эмоций. | 1 |
| 12 | Как помочь человеку справиться с горем? | 1 |
| 13 | Стресс в жизни человека. | 1 |
| 14 | Способы борьбы со стрессом. | 1 |
| 15 | Конфликты и компромиссы. | 1 |
| 16 | Зачем людям нужны законы. | 1 |
| 17 | Умение принимать решение. | 1 |
| 18 | Умеешь ли ты сказать «нет»? | 1 |
| 19 | С точки зрения других. | 1 |
| 20 | «Крутой» или неуверенный в себе. | 1 |
| 21 | Защита против жестокого обращения. | 1 |
| 22 | Потерпевшие кораблекрушение. | 1 |
| 23 | Землетрясение. | 1 |
| 24 | Переключатели. | 1 |
| 25 | Нападающий и защищающийся. | 1 |
| 26 | Приятный разговор. | 1 |
| 27 | Принимаю ответственность на себя. | 1 |
| 28 | Я- центр воли. | 1 |
| 29 | Осознанные и неосознанные мотивы. | 1 |
| 30 | Семейные истории. | 1 |
| 31 | Идеальная семья. | 1 |
| 32 | Ваше представление о времени. | 1 |
| 33 | Круг моей жизни. | 1 |
| **Итого:** | 33ч |