

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рудновская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Рудновская ООШ»)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МОУ
«Рудновская ООШ»
№ 78-од от 30.08.2024 г.
Директор

С.К.Хайруллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Домоводство»

2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598) (ред. от 08.11.2022г.).
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Цель обучения: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика предмета.

Обучение ребенка ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства создают возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление

правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир». На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты:

- 1) овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- 2) умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, соблюдая правила безопасности.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание),
- умение выполнять инструкции педагога,
- использование по назначению учебных материалов,
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

При составлении СИПР выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач. Задачи по формированию базовых учебных действий, личностные и предметные результаты включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Тематическое планирование.

№	Содержание (темы)	Кол-во часов
1	Кухня. Название и назначение кухонной мебели и оборудования.	1
2	Чистота-залог здоровья. Практическая работа. Уборка кухни.	1
3	Обращение с посудой.	1
4	Кухонные приборы: ложки и вилки.	1
5	Кухонные приборы: ложки и вилки.	1
6	Название и назначение посуды.	1
7	Название и назначение посуды.	1
8	Различение предметов посуды.	1
9	Различение чистой и грязной посуды.	1
10	Практическая работа. Мытье посуды.	1

11	Кухонная посуда. Практическая работа. Мытьё посуды.	1
12	Кухонная посуда. Практическая работа. Мытьё посуды.	1
13	Электробытовые приборы на кухне.	1
14	Холодильник. Хранение продуктов в холодильнике.	1
15	Практическая работа. Вытирание поверхности мебели.	1
16	Практическая работа. Вытирание поверхности мебели.	1
17	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
18	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
19	Уход за полом.	1
20	Практическая работа. Подметание пола.	1
21	Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1
22	Практическая работа. Сметание мусора на полу в определенное место	1
23	Практическая работа. Сметание мусора на полу в определенное место.	1
24	Заметание мусора на совок.	1
25	Заметание мусора на совок.	1
26	Практическая работа. Мытьё пола.	1
27	Уборка мусора.	1
28	Складывание белья.	1
29	Складывание одежды. Складывание белья.	1
30	Вывешивание одежды на плечики.	1
31	Чистка одежды.	1
32	Хранение одежды в шкафах.	1
33	Складывание белья.	1
34	Уборка мусора.	1
35	Соблюдение последовательности действий при уборке мусора.	1
36	Складывание белья.	1
37	Складывание одежды.	1
38	Уход за одеждой.	1
39	Складывание белья.	1
40	Складывание белья.	1
41	Хранение одежды в шкафах.	1
42	Уборка мусора.	1
43	Уборка мусора.	1
44	Складывание белья.	1
45	Складывание одежды.	1
46	Складывание одежды.	1
47	Хранение одежды в шкафах.	1

48	Уход за одеждой.	1
49	Хранение одежды в шкафах.	1
50	Уборка мусора.	1
51	Уборка мусора.	1
52	Складывание белья.	1
53	Складывание одежды.	1
54	Уход за одеждой.	1
55	Складывание белья.	1
56	Складывание белья.	1
57	Уборка мусора.	1
58	Уборка мусора.	1
59	Складывание белья.	1
60	Складывание одежды.	1
61	Складывание одежды.	1
62	Уход за одеждой.	1
63	Складывание белья.	1
64	Складывание белья.	1
65	Уборка мусора.	1
66	Уборка мусора.	1
67	Складывание белья.	1
68	Складывание одежды.	1

Система оценки предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится в начале года, промежуточный, и в конце года.

