

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рудновская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Рудновская ООШ»)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МОУ
«Рудновская ООШ»
№ 78-од от 30.08.2024 г.
Директор

С.К.Хайруллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
РАС 3 класса
Вариант 8.4.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана для обучающегося 3 класса, который имеет заключение ПМПК об обучении по АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4.

Цель курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»: обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации.

Основные задачи реализации содержания курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающегося 3 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение - это неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с РАС отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной,

регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Альтернативная (дополнительная) коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи. Основное правило альтернативной коммуникации: «Человек должен иметь возможность сказать, что хочет, тем способом и с той скоростью, с которой может». Альтернативная коммуникация может использоваться постоянно, временно замещать речь: использоваться как вспомогательное средство для улучшения овладения речью. Альтернативная коммуникация стимулирует развитие речи.

Описание места курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4.

Сроки реализации: 2 час в неделю, 68 часа в год.

Предметные и личностные результаты освоения курса

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- использование взгляда как средство коммуникации;
- использование мимики как средство коммуникации;
- использование жеста как средство коммуникации;
- использование звука как средство коммуникации;
- использование предмета как средство коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Выявление актуального уровня коммуникации обучающегося:

- невербальные средства коммуникации (наличие желания (намерения) вступить в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица).
- понимание и восприятие обращенной речи (показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного действия, понимание связи картинки и слова ее обозначающего).
- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу (показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки).
- средства коммуникации (вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений).

Система жестов, символические социальные жесты и движения: использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта и умения перевода взгляда. Выполнение инструкций по жестам. Выполнение практических проб с разными видами жестов. Адекватное использование простых бытовых жестов. Развитие активности и выразительности жестов.

Способность понимать обращенную речь: нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации заложенной в устном высказывании.

Установление и поддержание контакта: установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя, использование мимики, адекватной ситуации. Ответ ребенком на приветствие собеседника при помощи мимики и жестов (привет, здравствуй). Поддержание зрительного контакта. Выражение своих желаний при помощи мимики и жестов. Выражение согласия или несогласия, используя жесты. Прощание с собеседником, используя мимику и жесты (пока, до свидания).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование раздела программы и тем занятий | Количество часов | | Цель занятия | Элементы содержания занятия | Возможные результаты | Оборудование, дидактический материал |
|---|---|------------------|--------------|---|--|---|---|
| | | аудиторно | внеаудиторно | | | | |
| 1 | Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающегося | 1 | | Определить индивидуальные возможности и способности невербальных средств коммуникации обучающихся | Желание вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание речи, восприятие графических изображений | | Игрушки |
| 2 | Система жестов. Символические социальные жесты и движения | 2 | 2 | Уточнить использование жестов в ситуативно-деловом общении | Выполнение инструкций по жестам и практических проб. Указательный жест <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет • Нельзя • Дай • На • Иди сюда | Использование жестов в ситуативно-деловом общении с взрослыми | Игрушки: мяч, кубики, набор «конструктор» |
| 3 | Способность понимать обращенную речь | 2 | 2 | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь | Показ предметов с проговариванием их названий | Понимание обращенной речи | Кукла, кубики, мяч, машинки |
| 4 | Способность понимать обращенную речь | 2 | 2 | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь | Показ предметов с проговариванием их названий | Понимание обращенной речи | Кукла, кубики, мяч, машинки |
| 5 | Способность понимать обращенную речь | 2 | 2 | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную | Показ действий с проговариванием их названий | Понимание обращенной речи | Кукла, кубики, мяч, машинки |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | речь | | | |
| 6 | Установление и поддержание контакта | 2 | 2 | Установление устойчивого зрительного контакта | Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге | Установление устойчивого зрительного контакта | Звучащие игрушки |
| 7 | Установление и поддержание контакта | 2 | 2 | Установление устойчивого зрительного контакта | Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге | Установление устойчивого зрительного контакта | Звучащие игрушки |
| 8 | Система жестов. Символические социальные жесты и движения. Установление и поддержание контакта | 2 | 2 | Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта | Выполнение инструкций по жестам: <ul style="list-style-type: none"> • Иди сюда • Сядь • Встань • Привет • До свидания (пока) | Использование жестов в ситуативно-деловом общении с взрослыми | Кукла, кубики, набор «конструктор» |
| 9 | Система жестов. Символические социальные жесты и движения. Установление и поддержание контакта | 2 | 2 | Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Реагирование на собственное имя | Выполнение инструкций по жестам: <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет • Нельзя • Дай • На • Иди сюда • Сядь • Встань • Привет • До свидания (пока) | Использование жестов в ситуативно-деловом общении с взрослыми. Реагирование на собственное имя | Кукла Катя, кубики, набор «конструктор» |
| 10 | Способность понимать обращенную речь. | 2 | 2 | Развитие способности воспринимать и | Показ предметов и действий с | Использование жестов в | Кукла Катя, кубики, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | Установление и поддержание контакта. Символические социальные жесты и движения | | | понимать обращенную речь. Реагирование на собственное имя. Развитие способности использовать жесты приветствия | проговариванием их названий. Ответ ребенка на приветствие с помощью жестов и мимики | ситуативно-деловом общении с взрослыми. Реагирование на собственное имя | движущиеся и звучащие игрушки |
| 11 | Способность понимать обращенную речь. Установление и поддержание контакта. Символические социальные жесты и движения | 2 | 2 | Научить выражению своих желаний при помощи мимики и жестов | Побуждение к использованию жестов: <ul style="list-style-type: none"> • Дай • На • Да • Нет мимики и вокализации | Использование жестов, мимики для выражения своих желаний | Кубики, движущиеся и звучащие игрушки |
| 12 | Способность понимать обращенную речь. Установление и поддержание контакта. Символические социальные жесты и движения | 2 | 2 | Научить выражению своих желаний при помощи мимики и жестов | Побуждение к использованию жестов: <ul style="list-style-type: none"> • Дай • На • Да • Нет - мимики - вокализации | Использование жестов, мимики для выражения своих желаний | Кубики, движущиеся и звучащие игрушки |
| 13 | Совместное рисование иллюстрации к литературным произведениям | 2 | 2 | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. Научить выражению своих желаний при помощи мимики и жестов | Желание вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание речи, восприятие графических изображений | Использование жестов, мимики для выражения своих желаний | Бумага, карандаши |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---------|
| 14 | Отработка диалогического взаимодействия на базе игры «Магазин» | 3 | 3 | Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Научить выражению своих желаний при помощи мимики и жестов | Желание вступать в коммуникацию, понимание речи | Использование жестов, мимики для выражения своих желаний | Игрушки |
| 15 | Отработка диалогического взаимодействия на базе игры «За столом» | 3 | 3 | Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Научить выражению своих желаний при помощи мимики и жестов | Желание вступать в коммуникацию, понимание речи | Использование жестов, мимики для выражения своих желаний | Игрушки |
| 16 | Отработка диалогического взаимодействия на базе игры «Кафе» | 3 | 3 | Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Научить выражению своих желаний при помощи мимики и жестов | Желание вступать в коммуникацию, понимание речи | Использование жестов, мимики для выражения своих желаний | Игрушки |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры, вкладыши-формы, деревянные кубики.
- Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики.
- Разнообразный материал техники арттерапии: куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды.