

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Ирбитского муниципального образования  
МОУ "Рудновская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ  
«Рудновская ООШ»  
№ 78-од от 30.08.2024 г.  
Директор

---

С.К.Хайруллина

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«География»**

**6-9 класса**

Рудное  
2024

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАО-ОП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6,7,8,9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

– знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

в 8 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

– познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

– дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

– показать особенности взаимодействия человека и природы;

– помочь усвоить правила поведения в природе;

– содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

– дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

в 9 классе определяет следующие задачи:

– познакомить с культурой и бытом разных народов;

– показать особенности взаимодействия человека и природы;

– помочь усвоить правила поведения в природе;

– содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

– формирование и развитие личностного отношения к своему населённому пункту как части России;

– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

«План и карта». Знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 7 классе познакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч
2. Природные зоны России — 57 ч.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 8 классе обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Ан-

тарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

Заканчивается курс географии региональным обзором. Изучения своего края, обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств

### III.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

#### **Личностные:**

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

– узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

– называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– знать основные правила безопасного поведения в природе;

#### Достаточный уровень:

– применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

– определять направления на карте;

– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

– сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

– выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

– делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

– читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

– показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс



## **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;

- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

8 класс

**Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;

- показывать на географической карте материка земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

#### Достаточный уровень:

– давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;

- находить на карте изученные географические объекты

– определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

– давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

9 класс

#### **Личностные:**

– умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

– умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

– сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

– владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**IV.**  
**6 класс**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №  | Название раздела            | Количество часов |
|----|-----------------------------|------------------|
| 1. | Введение                    | 5                |
| 2. | Ориентирование на местности | 5                |
| 3. | Формы поверхности Земли     | 4                |
| 4. | Вода на Земле               | 10               |
| 5. | План и карта                | 7                |
| 6. | Земной шар                  | 17               |
| 7. | Карта России                | 20               |
|    | <b>Итого</b>                | <b>68</b>        |

**7 класс**

| № п\п | Тема (раздел)                          | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Особенности природы и хозяйства России | 11               |
| 2     | Природные зоны России                  | 2                |
| 3     | Зона арктических пустынь               | 5                |
| 4     | Зона тундры                            | 8                |
| 5     | Лесная зона                            | 18               |
| 6     | Зона степей                            | 8                |
| 7     | Зона пустынь и полупустынь             | 7                |
| 8     | Зона субтропиков                       | 4                |
| 9     | Высотная поясность в горах             | 5                |
|       | <b>Итого</b>                           | <b>68</b>        |

**8 класс**

| №  | Название раздела  | Количество часов |
|----|-------------------|------------------|
| 1. | Введение          | 1                |
| 2. | Материки и океаны | 5                |
| 3. | Африка            | 12               |
| 4. | Австралия         | 8                |
| 5. | Антарктида        | 6                |
| 6. | Америка           | 1                |

|    |                  |           |
|----|------------------|-----------|
| 7. | Северная Америка | 9         |
| 8. | Южная Америка    | 12        |
| 9. | Евразия          | 14        |
|    | <b>Итого</b>     | <b>68</b> |

## 9 класс

| №  | Название раздела                     | Количество часов |
|----|--------------------------------------|------------------|
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии | 1                |
| 2. | Западная Европа                      | 6                |
| 3. | Южная Европа                         | 3                |
| 4  | Северная Европа                      | 3                |
| 5  | Восточная Европа                     | 12               |
| 6. | Центральная Азия                     | 5                |
| 7. | Юго-Западная Азия                    | 7                |
| 8  | Южная Азия                           | 2                |
| 9  | Восточная Азия                       | 5                |
| 10 | Юго-Восточная Азия                   | 3                |
| 11 | Россия (повторение)                  | 6                |
| 12 | Свой край                            | 15               |
|    | <b>Итого</b>                         | <b>68</b>        |



## V. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

| №  | Тема предмета  | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>Введение - 5 часов</b>                    |  |              |
| 1.   | География - наука о природе Земли  | 1ч.          |
| 2.   | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды   | 1ч.          |
| 3.   | Явления природы  | 1ч.          |
| 4-5.   | Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений | 2 ч.         |
| <b>Ориентирование на местности – 5 часов</b> |  |              |
| 6.   | Горизонт. Линия горизонта  | 1ч.          |
| 7.   | Стороны горизонта  | 1ч.          |
| 8.   | Компас и правила пользования им  | 1ч.          |
| 9.   | Ориентирование по местным признакам природы  | 1ч.          |
| 10.  | Ориентирование на местности  | 1ч.          |
| <b>Формы поверхности Земли – 4 часов</b>     |  |              |
| 11.  | Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы   | 1ч.          |
| 12.  | Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). <i>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)</i>       | 1ч.          |
| 13.  | Овраги, их образование   | 1ч.          |
| 14.  | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов   | 1ч.          |
| <b>Вода на Земле – 10 часов</b>              |  |              |
| 15   | Вода в природе   | 1ч.          |
| 16   | Родник, его образование  | 1ч.          |
| 17   | Колодец, водопровод  | 1ч.          |
| 18   | Река, ее части. Горные и равнинные реки  | 1ч.          |
| 19   | Использование рек  | 1ч.          |
| 20   | Озера. Водохранилища. Пруды  | 1ч.          |
| 21   | Болота, их осушение  | 1ч.          |
| 22   | Океаны и моря  | 1ч.          |
| 23   | Острова и полуострова  | 1ч.          |
| 24   | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения   | 1ч.          |
| <b>План и карта – 7 часов</b>                |  |              |
| 25   | Рисунок и план предмета  | 1ч.          |
| 26   | План и масштаб   | 1ч.          |
| 27   | Условные знаки плана местности   | 1ч.          |
| 28   | План и географическая карта  | 1ч.          |
| 29   | Условные цвета физической карты  | 1ч.          |
| 30   | Условные знаки физической карты  | 1ч.          |
| 31   | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей  | 1ч.          |
| <b>Земной шар – 17 часов</b>                 |  |              |

|                              |   |     |
|------------------------------|---|-----|
| 32                           | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне  | 1ч. |
| 33                           | Планеты   | 1ч. |
| 34                           | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли  | 1ч. |
| 35                           | Современные исследования космоса  | 1ч. |
| 36                           | Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе                     | 1ч. |
| 37                           | Физическая карта полушарий  | 1ч. |
| 38                           | Распределение воды и суши на Земле  | 1ч. |
| 39                           | Океаны на глобусе и карте полушарий   | 1ч. |
| 40                           | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)               | 1ч. |
| 41                           | Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана  | 1ч. |
| 42                           | Первое русское кругосветное плавание  | 1ч. |
| 43                           | Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | 1ч. |
| 44                           | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий                                  | 1ч. |
| 45                           | Природа тропического пояса. Тропические леса  | 1ч. |
| 46                           | Природа тропического пояса. Саванны и пустыни   | 1ч. |
| 47                           | Природа умеренных и полярных поясов   | 1ч. |
| 48                           | Обобщающий урок   | 1ч. |
| <b>Карта России-20 часов</b> |   |     |
| 49                           | <b>Карта России.</b> Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны               | 1ч. |
| 50                           | Столица России – Москва   | 1ч. |
| 51                           | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге  | 1ч. |
| 52                           | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана                                     | 1ч. |
| 53                           | Моря Тихого и Атлантического океанов  | 1ч. |
| 54                           | Острова и полуострова России  | 1ч. |
| 55                           | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья  | 1ч. |
| 56                           | Работа с контурными картами   | 1ч. |
| 57                           | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские   | 1ч. |
| 58                           | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)                  | 1ч. |
| 59                           | Работа с контурными картами   | 1ч. |
| 60                           | Река Волга  | 1ч. |
| 61                           | Реки: Дон, Днепр, Урал  | 1ч. |
| 62                           | Реки Сибири: Обь, Енисей  | 1ч. |
| 63                           | Реки Лена и Амур  | 1ч. |
| 64                           | Озера Ладожское, Онежское, Байкал   | 1ч. |
| 65                           | Крупные города России   | 1ч. |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 66 | Работа с контурными картами                      | 1ч. |
| 67 | Наш край на физической карте России              | 1ч. |
| 68 | Повторение начального курса физической географии | 1ч. |

**7 класс**

| № урока   | Тема урока  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <b>Особенности природы и хозяйства России- 11 часов</b> |   |              |
| 1   | Географическое положение России на карте мира                           | 1ч.          |
| 2   | Европейская и азиатская части России                                    | 1ч.          |
| 3   | Административное деление России   | 1ч.          |
| 4   | Разнообразие рельефа  | 1ч.          |
| 5   | Полезные ископаемые, их основные месторождения                          | 1ч.          |
| 6   | Климат России   | 1ч.          |
| 7   | Водные ресурсы России, их использование.                                | 1ч.          |
| 8   | Население России. Народы России.  | 1ч.          |
| 9   | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли                             | 1ч.          |
| 10  | Сельское хозяйство, его отрасли   | 1ч.          |
| 11  | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1ч.          |
| <b>Природные зоны России – 2 часов</b>                  |   |              |
| 12  | Размещение природных зон на территории России                           | 1ч.          |
| 13  | Карта природных зон России  | 1ч.          |
| <b>Зона арктических пустынь – 5 часов</b>               |   |              |
| 14  | Положение на карте  | 1ч.          |
| 15  | Климат  | 1ч.          |
| 16  | Растительный и животный мир   | 1ч.          |
| 17  | Население и его основные занятия  | 1ч.          |
| 18  | Северный морской путь   | 1ч.          |
| <b>Зона тундры - 8 часов</b>                            |   |              |
| 19  | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые                         | 1ч.          |
| 20  | Климат. Водоемы тундры  | 1ч.          |
| 21  | Растительный мир  | 1ч.          |
| 22  | Животный мир тундры   | 1ч.          |
| 23  | Хозяйство. Население и его основные занятия                             | 1ч.          |
| 24  | Города: Мурманск, Нарьян-Мар  | 1ч.          |
| 25  | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь                              | 1ч.          |
| 26  | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры                    | 1ч.          |
| <b>Лесная зона – 18 часов</b>                           |   |              |
| 27  | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые                        | 1ч.          |
| 28  | Климат  | 1ч.          |
| 29  | Реки, озера, каналы   | 1ч.          |
| 30  | Растительный мир. Хвойные леса (тайга)                                  | 1ч.          |
| 31  | Смешанные и лиственные леса   | 1ч.          |
| 32  | Животный мир  | 1ч.          |
| 33  | Пушные звери  | 1ч.          |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 34  | Значение леса   | 1ч. |
| 35  | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1ч. |
| 36  | Города Центральной России   | 1ч. |
| 37  | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России   | 1ч. |
| 38  | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск   | 1ч. |
| 39  | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград   | 1ч. |
| 40  | Западная Сибирь   | 1ч. |
| 41  | Восточная Сибирь  | 1ч. |
| 42  | Дальний Восток  | 1ч. |
| 43  | Заповедники и заказники лесной зоны   | 1ч. |
| 44  | Обобщающий урок по лесной зоне  | 1ч. |
| <b>Степная зона– 8 ч.</b>                   |   |     |
| 45  | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки  | 1ч. |
| 46  | Растительный мир  | 1ч. |
| 47  | Животный мир  | 1ч. |
| 48  | Хозяйство. Население и его основные занятия   | 1ч. |
| 49  | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск  | 1ч. |
| 50  | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград   | 1ч. |
| 51  | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар  | 1ч. |
| 52  | Охрана природы степной зоны   | 1ч. |
| <b>Зона полупустынь и пустынь – 7 часов</b> |   |     |
| 53  | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые   | 1ч. |
| 54  | Климат. Реки  | 1ч. |
| 55  | Растительный мир  | 1ч. |
| 56  | Животный мир  | 1ч. |
| 57  | Хозяйство. Население и его основные занятия   | 1ч. |
| 58  | Города зоны полупустынь и пустынь   | 1ч. |
| 59  | Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.  | 1ч. |
| <b>Зона субтропиков – 4 часа</b>            |   |     |
| 60  | Положение на карте  | 1ч. |
| 61  | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия   | 1ч. |
| 62  | Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).   | 1ч. |
| 63  | Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)   | 1ч. |
| <b>Высотная поясность в горах – 5 часов</b> |   |     |
| 64  | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат  | 1ч. |
| 65  | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа   | 1ч. |
| 66  | Города и экологические проблемы Урала   | 1ч. |
| 67  | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города                | 1ч. |
| 68  | Обобщающий урок по географии России   | 1ч. |

## 8 класс

| №  | Тема предмета  | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| 1  | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | 1ч.          |
| <b>Мировой океан – 5 часов</b>                   |  |              |
| 2  | Атлантический океан  | 1ч.          |
| 3  | Северный Ледовитый океан   | 1ч.          |
| 4  | Тихий океан  | 1ч.          |
| 5  | Индийский океан  | 1ч.          |
| 6  | Современное изучение Мирового океана   | 1ч.          |
| <b>Материки и части света. Африка – 12 часов</b> |  |              |
| 7  | Африка. Географическое положение   | 1ч.          |
| 8  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  | 1ч.          |
| 9  | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.  | 1ч.          |
| 10   | Животный мир тропических лесов   | 1ч.          |
| 11   | Растительный мир саванн  | 1ч.          |
| 12   | Животный мир саванн  | 1ч.          |
| 13   | Растительный и животный мир пустынь  | 1ч.          |
| 14   | Население и государства  | 1ч.          |
| 15   | Государства Африки: Египет, Эфиопия  | 1ч.          |
| 16   | Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.                              | 1ч.          |
| 17   | Государства Африки Египет, ЮАР   | 1ч.          |
| 18   | Обобщающий урок по теме «Африка»   | 1ч.          |
| <b>Австралия – 8 часов</b>                       |  |              |
| 19   | Австралия. Географическое положение  | 1ч.          |
| 20   | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера   | 1ч.          |
| 21   | Растительный мир   | 1ч.          |
| 22   | Животный мир   | 1ч.          |
| 23   | Население Австралии  | 1ч.          |
| 24   | Австралийский Союз   | 1ч.          |
| 25   | Океания. Остров Новая Гвинея   | 1ч.          |
| 26   | Обобщающий урок по теме «Австралия»  | 1ч.          |
| <b>Антарктида – 6 часов</b>                      |  |              |
| 27   | Географическое положение. Антарктика   | 1ч.          |
| 28   | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями   | 1ч.          |
| 29   | Разнообразие рельефа, климат   | 1ч.          |
| 30   | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы                                       | 1ч.          |
| 31   | Современные исследования Антарктиды  | 1ч.          |
| 32   | Обобщающий урок по теме «Антарктида»   | 1ч.          |
| <b>Америка – 1 час</b>                           |  |              |
| 33   | Открытие Америки   | 1ч.          |
| <b>Северная Америка - 9 часов</b>                |  |              |
| 34   | Географическое положение Северной Америки  | 1ч.          |
| 35   | Разнообразие рельефа, климат   | 1ч.          |
| 36   | Реки и озера Северной Америки  | 1ч.          |
| 37   | Растительный и животный мир  | 1ч.          |
| 38   | Население и государства Северной Америки.  | 1ч.          |

|                                 |  |     |
|---------------------------------|--|-----|
| 39                              | Соединенные Штаты Америки  | 1ч. |
| 40                              | Канада   | 1ч. |
| 41                              | Мексика. Куба  | 1ч. |
| 42                              | Обобщающий урок по теме «Северная Америка»   | 1ч. |
| <b>Южная Америка - 12 часов</b> |  |     |
| 43                              | Географическое положение   | 1ч. |
| 44                              | Разнообразие рельефа, климат   | 1ч. |
| 45                              | Реки и озера Южной Америки   | 1ч. |
| 46                              | Растительный мир тропических лесов   | 1ч. |
| 47                              | Животные тропического леса   | 1ч. |
| 48                              | Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов  | 1ч. |
| 49                              | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь  | 1ч. |
| 50                              | Население и государства  | 1ч. |
| 51                              | Государства Южной Америки: Бразилия  | 1ч. |
| 52                              | Государства Южной Америки: Аргентина   | 1ч. |
| 53                              | Государства Южной Америки: Перу  | 1ч. |
| 54                              | Обобщающий урок по теме «Южная Америка»  | 1ч. |
| <b>Евразия – 14 часов</b>       |  |     |
| 55                              | Географическое положение   | 1ч. |
| 56                              | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1ч. |
| 57                              | Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова                    | 1ч. |
| 58                              | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы   | 1ч. |
| 59                              | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии   | 1ч. |
| 60                              | Климат Евразии   | 1ч. |
| 61                              | Реки и озера Европы  | 1ч. |
| 62                              | Реки и озера Азии  | 1ч. |
| 63                              | Растительный и животный мир Европы   | 1ч. |
| 64                              | Растительный и животный мир Азии   | 1ч. |
| 65                              | Население Евразии  | 1ч. |
| 66                              | Культура и быт народов Евразии   | 1ч. |
| 67                              | Обобщающий урок по теме «Евразия»  | 1ч. |
| 68                              | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»   | 1ч. |

**9 класс**

| <b>№</b>                                     | <b>Тема предмета</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--|---|---------------------|
| <b>Введение. Государства Евразии - 1 час</b> |   |                     |
| 1  | Политическая карта Евразии  | 1ч.                 |
| <b>Западная Европа – 6 часов</b>             |   |                     |
| 2-3  | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) | 2ч.                 |
| 4-5  | Франция (Французская Республика)  | 2ч.                 |
| 6  | Германия (Федеративная Республика Германии)                                 | 1ч.                 |
| 7  | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)      | 1ч.                 |
| <b>Южная Европа - 3 часа</b>                 |   |                     |
| 8  | Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)         | 1ч.                 |
| 9  | Италия (Итальянская Республика)   | 1ч.                 |
| 10   | Греция (Греческая Республика)   | 1ч.                 |
| <b>Северная Европа - 3 часа</b>              |   |                     |
| 11   | Норвегия (Королевство Норвегия)   | 1ч.                 |
| 13   | Швеция (Королевство Швеция)   | 1ч.                 |
| 13   | Финляндия (Финляндская Республика)  | 1ч.                 |
| <b>Восточная Европа – 12 часов</b>           |   |                     |
| 14   | Польша (Республика Польша)  | 1ч.                 |
| 15   | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)                 | 1ч.                 |
| 16   | Венгрия (Венгерская Республика)   | 1ч.                 |
| 17   | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)                | 1ч.                 |
| 18   | Сербия и Черногория   | 1ч.                 |
| 19   | Эстония (Эстонская Республика)  | 1ч.                 |
| 20   | Латвия (Латвийская Республика)  | 1ч.                 |
| 21   | Литва (Литовская Республика)  | 1ч.                 |
| 22   | Республика Беларусь   | 1ч.                 |
| 23   | Украина   | 1ч.                 |
| 24   | Молдавия (Республика Молдова)   | 1ч.                 |
| 25   | Обобщающий урок «Европейские государства»                                   | 1ч.                 |
| <b>Центральная Азия – 5 часов</b>            |   |                     |
| 26   | Казахстан (Республика Казахстан)  | 1ч.                 |
| 27   | Узбекистан (Республика Узбекистан)  | 1ч.                 |
| 28   | Туркменистан  | 1ч.                 |
| 29   | Киргизия (Кыргызская Республика)  | 1ч.                 |
| 30   | Таджикистан (Республика Таджикистан)  | 1ч.                 |
| <b>Юго-Западная Азия – 7 часов</b>           |   |                     |
| 31   | Грузия  | 1ч.                 |
| 32   | Азербайджан (Азербайджанская Республика)                                    | 1ч.                 |
| 33   | Армения (Республика Армения)  | 1ч.                 |
| 34   | Турция (Турецкая Республика)  | 1ч.                 |
| 35   | Ирак (Республика Ирак)  | 1ч.                 |



|                                      |   |     |
|--------------------------------------|---|-----|
| 36                                   | Иран (Исламская Республика Иран)  | 1ч. |
| 37                                   | Афганистан (Исламская Республика Афганистан)  | 1ч. |
| <b>Южная Азия – 2 часа</b>           |   |     |
| 38                                   | Индия (Республика Индия)  | 1ч. |
| 39                                   | Индия (Республика Индия)  | 1ч. |
| <b>Восточная Азия – 5 часов</b>      |   |     |
| 40                                   | Китай (Китайская Народная Республика)   | 1ч. |
| 41                                   | Китай (Китайская Народная Республика)   | 1ч. |
| 43                                   | Монголия  | 1ч. |
| 43                                   | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)   | 1ч. |
| 44                                   | Япония  | 1ч. |
| <b>Юго-Восточная Азия – 3 часа</b>   |   |     |
| 45                                   | Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).   | 1ч. |
| 46                                   | Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)   | 1ч. |
| 47                                   | Обобщающий урок «Государства Азии»  | 1ч. |
| <b>Россия (повторение) – 6 часов</b> |   |     |
| 48                                   | Границы России  | 1ч. |
| 49                                   | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии  | 1ч. |
| 50                                   | Административное деление России   | 1ч. |
| 51                                   | Столица и крупные города России   | 1ч. |
| 52                                   | Обобщающий урок по теме «Россия»  | 1ч. |
| 53                                   | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»   | 1ч. |
| <b>Свой край – 15 часов</b>          |   |     |
| 54                                   | История возникновения нашего края.  | 1ч. |
| 55                                   | Географическое положение. Границы. Рельеф.  | 1ч. |
| 56                                   | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.   | 1ч. |
| 57                                   | Полезные ископаемые и почвы.<br>Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов   | 1ч. |
| 58                                   | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира  | 1ч. |
| 59                                   | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира  | 1ч. |
| 60                                   | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники | 1ч. |
| 61                                   | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники | 1ч. |
| 62                                   | Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.   | 1ч. |
| 63                                   | Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы   | 1ч. |
| 64                                   | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животновод-   | 1ч. |

|    |  |     |
|----|--|-----|
|    | ство, бахчеводство.)   |     |
| 65 | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)   | 1ч. |
| 66 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края | 1ч. |
| 67 | Наш город (поселок, деревня)                                 | 1ч. |
| 68 | Обобщающий урок. Моя малая Родина                            | 1ч. |