

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Рудновская основная общеобразовательная школа»  
(МОУ «Рудновская ООШ»)**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ООШ»  
МОУ «Рудновская ООШ»  
Протокол от 23.08.2024 №:8

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОУ «Рудновская  
\_\_\_\_\_ С.К.Хайруллина  
Приказ от 30.08.2024 №78-ОД

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Добрая дорога детства»  
Возраст обучающихся: 9-15 лет  
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:  
Мамонтова Н.Ю.

с. Рудное  
2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы.....3**

1.1 Пояснительная записка.....3

1.2 Цель и задачи.....6

1.3 Содержание программы.....6

1.4. Планируемые результаты.....8

### **Раздел № 2 Комплекс организационно –педагогических условий**

2.1 Учебный план.....10

2.2 Календарный учебный график.....10

2.3 Рабочая программа по курсу «Юные инспектора дорожного движения».....11

2.4 Методические материалы.....15

### **Раздел № 3 Комплекс форм аттестации.....16**

3.1 Формы аттестации.....16

3.2 Оценочные материалы.....17

### **Список литературы.....18**

## **Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Наличие вокруг нас потенциальных опасностей не означает, что несчастье непременно произойдет. Этому предшествуют определенные условия, причины, источники.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта и гибели детей при ДТП породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной дорожно-транспортных происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

**Актуальность и практическая значимость обучения,** воспитания законопослушных участников дорожного движения и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена сложившейся критической ситуацией, связанной с увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений. В комплексе мероприятий, проводимых в стране и в городе по предупреждению и пресечению нарушений Правил дорожного движения, большое значение имеют вопросы профилактической работы. В ПДД определены строгие требования, как к водителю, так и к пешеходу; выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас

сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит чуть меньше половины всех автоаварий.

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г., №28, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Программа нацелена на решение значимой проблемы современного общества: обеспечение безопасности детей в условиях дорожно-транспортной среды.

**Новизна данной программы** в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

### **Особенности программы**

Данная программа – это действительно нетрадиционный подход в обучении школьников правилам дорожного движения. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

**Программа носит социально-гуманитарную направленность:** создаются условия для накопления нравственного и практического опыта, социальной практики ребенка в его реальной жизни.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 9 -15 лет с учетом особенностей их развития.

### **Срок освоения и объем программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа.

### **Режим занятий по программе**

Занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, с перерывом 10-15 мин. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

### **Уровень программы.**

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем сложности.

**Формы и методы организации образовательного процесса.** При работе используются различные приемы групповой деятельности для обучения элементам кооперации, внесения в собственную деятельность самооценки, взаимооценки, умение работать с литературой и выделять главное.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

### **Формы подведения результатов освоения программы.**

Презентация, практическое занятие, проект.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Учащиеся должны:**

##### **знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

##### **уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

##### **иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цели и задачи поставлены с учётом возраста и особенностей детей. Выбранные сроки и этапы реализации вписываются в учебный план, составлены с учётом занятости участников данного дополнительного образования, с учётом индивидуальных особенностей.

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **следующих задач:**

### **Обучающие:**

- выработка у школьников активной жизненной позиции;
- закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах;
- расширение технического кругозора детей, реализация их творческих способностей;
- активизация деятельности школы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.
- отработка навыков фигурному вождению велосипеда.

### **Развивающие:**

- развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- развивать углубленную дорожную грамотность детей.

### **Воспитывающие:**

- Воспитывать ответственность детей за свое поведение на дороге.

## **1.3. Содержание программы.**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

### **1. Введение в образовательную программу отряда (1 ч)**

**Теория.**

Цели, задачи отряда ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Безопасная дорога».

### **Практика.**

Оформление уголка по безопасности ДД.

## **2. Знакомство с работой ГИБДД. Исторические сведения о развитии ПДД(2 ч)**

### **Теория.**

вспомнить правила поведения на улице и рассказ о том, что за соблюдением ПДД пешеходами и водителями зорко следят работники ГИБДД. Рассказ о службе и работе автоинспектора. Рассказ об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке. Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права.

### **Практика**

Экскурсия в ГИБДД – встреча с работниками ГИБДД, знакомство с их работой.

## **3. Дорожные знаки (10 ч.)**

### **Теория**

Беседа о группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками. Загадки в дорожном порядке (дорожных знаках).

Игры: «Говорящие знаки», «Дорисуй знак», «Назови знак», «Изобрази знак».

### **Практика**

Решение перфокарт.

## **4. Виды транспортных средств (3 ч).**

### **Теория**

виды транспортных средств и их предназначение.

### **Практика**

презентации «Внимание! Спецмашины».

## **5. Правила пользования транспортом (4 ч.)**

### **Теория**

повторить материал о спецмашинах.

### **Практика**

презентация «Внимание! Спецмашины».

## **6. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах (2 ч.)**

### **Теория**

Рассказ о цифрах и буквах, регистрационных знаках, их стандарте, и размещении на автомобилях и прицепах грузового автотранспорта. Их назначение.

### **Практика**

работа по таблицам

### **7. Разметка проезжей части (2 ч.)**

#### **Теория**

Беседа: о дорожной разметке и ее назначении. Виды разметки: горизонтальная, вертикальная.

#### **Практика**

экскурсии.

### **8. Велосипеды, мопеды. Моноколеса и гироскутеры. (2 ч.)**

#### **Теория**

Рассказ: велосипед - самый распространенный вид транспорта, его история. Устройство велосипеда. Правила велосипедиста. Мопед, устройство мопеда. Гироскутер его место в дорожном движении.

решение перфокарт, езда на велосипеде, сборка и разборка велосипеда.

#### **Практика**

Проведение внутришкольных соревнований.

### **9. Марки отечественных машин (2 ч.)**

#### **Теория**

Беседа: о марках отечественных машин, их масса, грузоподъемность, мощность двигателя и значение транспорта в экономике страны.

#### **Практика**

работа по таблицам, конкурс рисунков.

### **10. Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи (4ч.)**

#### **Теория**

Знакомство с поведением учащихся при ДТП. Виды травматизма, первая медицинская помощь при ДТП.

#### **Практика**

оказание первой медицинской помощи при переломах, ранах, наложение повязок, жгута, шины, искусственное дыхание.

### **11. Подведение итогов (2 ч)**

Защита проектов, практическое занятие

## **1.4.Планируемые результаты**

### **Личностные:**

· принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### **Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

### **Регулятивные:**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

### **Коммуникативные:**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя 2 курса:

- «Азбука юного пешехода»;
- «ПДД .Уроки безопасности».

п/п	Наименование курса	Количество часов	1 курс «Азбука юного пешехода»	2 курс «ПДД. Уроки безопасности»	ИТОГО часов	Формы аттестации
1.	«Добрая дорога детства»	Практика	11	10	21	1.Выставки 2.Праздники 3.Театрализованные представления 4.Соревнования 5.Конкурсы 6.Агитбригады 7.Рейды
		Теория	6	7	13	
		Всего	41	27	34	

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Праздничные и выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

Приложение № 1 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Добрая  
дорога детства»

**Рабочая программа  
по курсу  
«Юные инспектора дорожного движения»**

Программа разработана для детей в возрасте 9-15 летс учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся два раз в неделю продолжительностью 1час,с перерывом 10-15 мин.

Программа рассчитана на 34 часа(в том числе, теоретические занятия –14, практические занятия –20).

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

## 1. Учебно-тематический план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу отряда	1	1	
2.	Знакомство с работой ГИБДД. Исторические сведения о развитии ПДД	2	1	1
3.	Дорожные знаки	10	2	8
4.	Виды транспортных средств	3	1	2
5.	Правила пользования транспортом	4	2	2
6.	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	2	1	1
7.	Разметка проезжей части	2	1	1
8.	Велосипеды, мопеды. Моноколесаи гироскутеры	2	1	1
9.	Марки отечественных машин	2	1	1
10.	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи	4	2	2
11.	Подведение итогов(защита проектных работ)	2	1	1
	ИТОГО:	34	14	20

## 2.Содержание программы

**1. Тема: «Введение в образовательную программу отряда» (1ч)**  
**Теория.**

Цели, задачи отряда ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Безопасная дорога».

### **Практика.**

Оформление уголка по безопасности ДД.

## **2. Тема: «Знакомство с работой ГИБДД. Исторические сведения о развитии ПДД» (2ч)**

### **Теория.**

Вспомнить правила поведения на улице и рассказ о том, что за соблюдением ПДД пешеходами и водителями зорко следят работники ГИБДД. Рассказ о службе и работе автоинспектора. Рассказ об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке. Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права.

### **Практика**

Экскурсия в ГИБДД – встреча с работниками ГИБДД, знакомство с их работой.

## **3. Тема: «Дорожные знаки» (10ч.)**

### **Теория**

Беседа о группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками. Загадки в дорожном порядке (дорожных знаках).

Игры: «Говорящие знаки», «Дорисуй знак», «Назови знак», «Изобрази знак».

### **Практика**

Решение перфокарт.

## **4. Тема: «Виды транспортных средств» (3 ч).**

### **Теория**

Виды транспортных средств и их предназначение.

### **Практика**

Презентации «Внимание! Спецмашины».

## **5. Тема: «Правила пользования транспортом» (4ч.)**

### **Теория**

Повторить материал о спецмашинах.

### **Практика**

Презентация «Внимание! Спецмашины».

## **6. Тема: «Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах» (2 ч.)**

### **Теория**

Рассказ о цифрах и буквах, регистрационных знаках, их стандарте, и размещении на автомобилях и прицепах грузового автотранспорта. Их назначение.

### **Практика**

Работа по таблицам

#### **7. Тема: «Разметка проезжей части» (2 ч.)**

### **Теория**

Беседа: о дорожной разметке и ее назначении. Виды разметки: горизонтальная, вертикальная.

### **Практика**

экскурсии.

#### **8. Тема: «Велосипеды, мопеды. Моноколеса и гироскутеры.» (2ч.)**

### **Теория**

Рассказ: велосипед - самый распространенный вид транспорта, его история. Устройство велосипеда. Правила велосипедиста. Мопед, устройство мопеда. Гироскутер его место в дорожном движении. решение перфокарт, езда на велосипеде, сборка и разборка велосипеда.

### **Практика**

Проведение внутришкольных соревнований..

#### **9. Тема: «Марки отечественных машин» (2ч.)**

### **Теория**

Беседа: о марках отечественных машин, их масса, грузоподъемность, мощность двигателя и значение транспорта в экономике страны.

### **Практика**

работа по таблицам, конкурс рисунков.

#### **10. Тема: «Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи» (4ч.)**

### **Теория**

Знакомство с поведением учащихся при ДТП. Виды травматизма, первая медицинская помощь при ДТП.

### **Практика**

оказание первой медицинской помощи при переломах, ранах, наложение повязок, жгута, шины, искусственное дыхание.

#### **11. Тема: «Подведение итогов» (2 ч)**

Защита проектов, практическое занятие

## **2. 4. Методические материалы**

### **2.4.1. Учебно-информационное обеспечение программы.**

<http://www.fcp-pbdd.ru/>

[www.centр-bdd.ru](http://www.centр-bdd.ru)

<https://yandex.ru/video/preview>

#### **Методическое обеспечение программы:**

Методическое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения.

*Методы и приемы, применяемые на занятиях.*

Репродуктивный (воспроизводящий): рассказ, беседа, наблюдение, диалог.

Программированный (частично - поисковый): работа с книгой, иллюстрациями; работа с технологическими картами; работа с фондом библиотеки.

Проблемно – поисковый: выявление проблемы исследования, рассмотрение способов оформления готовой работы.

Проектный (творческий): проект (практическая часть).

Формы и механизмы учета заданий

Диагностика:

1. Творческие задания.
2. Наблюдение.

### **2.4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **Ресурсное обеспечение программы:**

-Кабинет ПДД

-Ноутбук;

-Проектор;

-Принтер;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- редакторы PaintNet, Блокнот, WordPad, Microsoft Word, Microsoft Publisher, Microsoft Power Point.

## Раздел № 3 Комплекс форм аттестации

### 3.1.Формы аттестации.

**Стартовая диагностика.** Собеседование.

**Промежуточная аттестация.** Проверка теоретических знаний, практических навыков. Тест.

**Итоговая аттестация.** Проверка теоретических знаний, практических навыков в ходе проведения мероприятий.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- участие в конкурсах различного уровня.

Проверка достигаемых образовательных результатов производится в следующих формах:

1) текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащегося выполняемых заданий;

2) взаимооценка учащегося работ друг друга или работ, выполненных в группах;

3) публичная защита выполненных учащегося творческих работ (индивидуальных и групповых);

4) текущая диагностика и оценка педагогом деятельности учащихся;

5) итоговая оценка деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в форме защиты в рамках итоговой конференции;

6) независимая экспертная оценка творческих работ (работы) учащегося в рамках конкурсов, олимпиад, конференций различного ранга.

#### **Промежуточная аттестация**

Проводиться в конце 1 полугодия в форме защиты творческой работы на конференции.

Итоговый контроль проводится по результатам полного освоения всей программы. Проводится педагогом в форме итоговой конференции, на которой учащиеся выступают с защитой проекта. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям. Оцениванию подлежит уровень защиты учащимся своего проекта.

#### **Формы проведения аттестации**

<b>Сроки</b>	<b>Этап аттестации</b>	<b>Формы контроля</b>
Начало учебного года (сентябрь)	Прогностический мониторинг	Опрос определения исходного уровня знаний по правилам дорожного движения
В течение первого полугодия	Промежуточный контроль за выполнением заданий	Наблюдение, опрос, беседа, участие в Марафоне творческих программ по

		пропаганде безопасного поведения детей на дорогах
В течение второго полугодия	Промежуточный контроль за выполнением заданий	Наблюдение, опрос, беседа, ежегодное участие в конкурсе «Безопасное колесо».
В конце учебного года	Итоговый контроль.	Он-лайн тесты, контрольные упражнения, выполнение практических заданий. Выставка рисунков и поделок по ПДД.

### 3.2. Оценочные материалы

Методы оценки – деятельность учащихся безоценочная.

В течение учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты. Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Контроль за реализацией программы:

- Контроль осуществляется в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; маршрутных листов «школа – дом»; проведение диагностических работ по теории ПДД; анализ сводок ГИБДД по случаям)

## Список литературы

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-9 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС
3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
4. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив.
5. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ»
6. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся – СПб.: Изд. Дом «МиМ»
7. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2016.

### Интернет-ресурсы.

1. Пешеходный переход <https://yandex.ru/video/preview>