**4. Примерная структура программы улучшения результатов в образовательной организации**

Программа улучшения результатов в образовательной организации,  
может являться составной частью программы развития образовательной  
организации. Как и другие подобные документы, описываемая программа в  
обязательном порядке должна содержать аналитическое обоснование,  
постановку конкретных целей и задач, выбор средств их достижения,  
планирование важнейших действий, акций, мероприятий, событий,  
обеспечивающих достижение намеченного в установленные сроки,  
определенность последовательности этих действий, ответственных

исполнителей и т.п.

Программа улучшения результатов в образовательной организации также способствуют преодолению неопределенности, упорядочению совместной деятельности и т.д.

Традиции программно-целевого управления и опыт разработки и реализации программ развития в российских образовательных организациях говорят в пользу такой структуры этого документа:

Введение.

1. Информационная справка о школе.
2. Блок аналитического и прогностического обоснования:

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения: – образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа; – значимой для ОУ внешней социальной среды;

– ресурсных возможностей внешней среды школы в свете нового социального заказа;

3.2.Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном

сообществе, вероятного сопротивления изменениям;

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ее ключевые  
проблемы и их причины.

4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния  
образовательного учреждения как системы:

4.1.Система ценностей школы, ее кредо, школьная философия, принципы

жизнедеятельности, утверждаемые и воплощаемые в ходе

преобразований;

4.2.Описание: – миссии конкретной образовательной организации, его главных функций по отношению к учащимся и их развитию, социуму (в частности, к муниципальной образовательной системе), собственному персоналу; – моделей выпускников (в связи с созданием в школе ряда траекторий движения в общем образовательном пространстве);

4.3.Отнесение образовательной организации к тому или иному типу и

виду, исходя из его миссии и моделей выпускника;

4.4. Концепция:

– новой образовательной системы, включающая характеристику главных

свойств образовательной деятельности и среды, их направленности, описание

подходов к содержанию, технологии, структуре и организации образования;

– школьного сообщества, его важнейших свойств и характеристик,

социально-психологического климата и организационной культуры в новой

школе;

– ресурсов, необходимых для жизнеобеспечения и функционирования новой

школы, и систем ресурсообеспечивающей (финансовой, материально-

технической, кадровой, программно-методической, исследовательской,

нормотворческой, информационной и др.) деятельности и внешних связей;

– обновленной управляющей системы школы с характеристикой ключевых

свойств управления, его функций (содержания), технологий (логики,

методов, средств, инструментов), организационных форм и структуры.

5. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое

состояние:

– стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления

инноваций и достигаемые рубежи;

– описание конкретных целей на первых шагах цикла развития;

– конкретный (тактический и оперативный) план действий по реализации

программы;

– управление реализацией программы.