**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Юный волонтёр» для 1-4 классов**

В соответствии с концепцией социально-экономического развития РФ до 2020 г. президентом РФ Д.А.Медведевым поставлена задача вовлечения молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности. Сейчас всё больше и больше развивается движение волонтеров в российских школах. Добровольческий труд, являясь лишь одной из возможных форм социализации, играет важную роль в процессе формирования у старшеклассников первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами. Именно добровольчество является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации государственной молодежной политики. Эта тема приобретает актуальность, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. У многих людей помощь со стороны близких родственников не оказывается, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую им могут оказать волонтеры. Волонтеры по собственному желанию тратят свое время, энергию, навыки и знания для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой – либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень проста. Таким образом, волонтерская деятельность носит социальный характер. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как: гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, терпимость, отзывчивость и других важных ценностей. В основном работа заключается в помощи людям, которые остались одни, участие в социально-значимых акциях и проектах.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что «…Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования…». Отличительной особенностью программы является организация «зачатков» волонтерского движения в начальной школе. Объединение старшей и младшей школы способствует вовлечению младших школьников и подростков в социальную активность под одной идеей, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения. Волонтерские идеи принимаются младшими школьниками. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности младшего школьника и подростка.

**Цель программы:**

1. развитие волонтерского движения в школе;
2. организация занятости детей, для развития их самостоятельной, познавательной деятельности; профилактика вредных привычек; воспитание здорового образа жизни;
3. снижение уровня социальной напряженности учащихся, благодаря получениюпозитивных эмоций при участии в мероприятиях.

**Задачи программы:**

* знакомство с деятельностью волонтерского движения в школе;
* распространение идей и принципов социального служения обществу, среди учащихся младших классов;
* привлечение младших школьников к решению социально-значимых проблем, получение необходимого опыта и навыка для реализации собственных идей и проектов;
* информирование младших школьников о потенциальных возможностях своего развития;
* замещение асоциального поведения социальным; гуманистическое и патриотическое воспитание.

**Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.**

**Нормативно- правовой базой**  программы являются следующие документы:

* Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
* Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
* Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30); Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
* Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
* Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
* Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
* Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ» О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; - Определение добровольцев приведено в статье 5 Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях.

**Особенности программы**

В начальной школе инициатива волонтерской деятельности исходить «сверху» (от педагога-организатора). В этом случае встаёт проблема восприятия «инициативы сверху» учениками. Решение ее предполагает работу педагога, волонтеров-старшеклассников по информированию, освещению, презентации результатов волонтерской деятельности, мотивированию к участию. В методической работе с детьми, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий (учитель дополняет, рекомендует, направляет). Вся работа строится только на добровольных началах. Занятия должны содержать познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими занятиями (игры, встречи, экскурсии, конкурсы, викторины, КВН, интеллектуальные игры).

**Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий** с обучающимися.

Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: презентации, круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание планов действия и т.д. При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке буклетов, листовок, сообщений, презентаций и т.п.

 Занятия по программе требуют творческого подхода, который вырабатывается у педагога постепенно с учетом накопления знаний, умений и практического опыта. В начальной школе невозможно воспитать ребенка словами, без личного примера. Только личный пример порождает в детях искреннюю заинтересованность. Нельзя говорить о добре, добрых поступках, словах и в то же время быть сердитым, раздраженным, позволять себе резкие высказывания в общении с детьми и своими коллегами. Нельзя говорить о вреде тех или иных вещей, а самому употреблять их и т.д. В конечном итоге занятия должны приносить детям чувство удовлетворения, легкости, радости и желание прийти на занятие снова.

 Будьте доброжелательны. Выслушивайте ответы, не показывайте свое отрицание даже мимикой, взглядом. Ребенок вправе ответить так, как он считает нужным, как понимает, переживает, чувствует и видит. Имейте терпение и уважение к самым неожиданным ответам.

Для того, чтобы привлекать юных волонтеров к деятельности необходимо:

- доверие (тебе доверяют − значит, уважают и ценят);

- понимание учащимися значимости и сути работы;

- новая деятельность (младшим школьникам свойственно пробовать себя в различных видах деятельности);

- перспектива (например, возможность с 14 лет стать настоящим волонтером, иметь «Личную карточку волонтера»);

- поощрения.

*Способы поощрения волонтеров:*

- благодарственное письмо или грамота ученику или родителям;

- личная благодарность от известного человека;- знак отличия или фирменная нашивка, означающая повышение;- материальное вознаграждение (подарок);

- поручение ответственных работ;

- публичное признание заслуг с привлечением представителей средств массовой информации или вручение чего-либо при большом скоплении народа.

 **Мотивация младших школьников к участию в волонтерской деятельности и возможные направления такой деятельности:**

Среди мотивов добровольческой (волонтерской) деятельности можно выделить общественные мотивы (высокая требовательность к себе, одноклассникам, результатам своего труда, чувство ответственности, долга, патриотизма, сострадания и др.), познавательные мотивы, увлечение внешними признаками, мотивы подражания.

 Основными мотивами добровольческой деятельности являются:

*Реализация личностного потенциала.* Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

*Общественное признание, чувство социальной значимости.* Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеполезному делу. Основа данной мотивации — потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

*Самовыражение и самоопределение.* Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности — основа мотивации самовыражения и самоопределения.

*Профессиональное ориентирование.* Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

*Приобретение полезных социальных и практических навыков.*

**Направления волонтерской деятельности младших школьников многообразны:**

* социальное патронирование детских домов;
* социальное патронирование пожилых людей;
* экологическая защита;
* интеллектуальное развитие (организация и проведение
* интеллектуальных конкурсов);
* спортивная и туристическая подготовка;
* творческое развитие (организация творческих мероприятий,
* конкурсов, праздников);
* досуговая деятельность (организация свободного времени детей);
* социальное краеведение;
* трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
* восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в
* годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
* экскурсионная деятельность;
* информационное обеспечение.

**Заповеди малого волонтерского отряда:**

* Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
* Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
* Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоем здоровье.
* Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

**Межпредметные связи**

Содержание программы неразрывно связано с окружающим миром, литературным чтением, художественным трудом, изобразительным искусством и физической культурой младших школьников.

**Программа рассчитана на 4 учебных года.**

При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

1 класс – 33 часа, 2 - 4 класс - по 34 часа. Всего – 135 часов.

**Категория участников:** программа предназначена для учащихся 1-4 классов школ, где на второй - ступени реализуется программа волонтерского движения.