

**1. Оценка образовательной деятельности:**

Общая характеристика образовательной организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рудновская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Рудновская ООШ») фактический адрес: 623835, Свердловская область, Ирбитский район, с.Рудное, ул. Центральная, 25Б , контактный телефон 8(34355)35630, адрес электронной почты rudno.schola@mail.ru;

Правоустанавливающие документы: лицензия на право ведения образовательной деятельности № 66 №006328

выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 05марта 2018г., бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения 66 АО1 №0002011 от 06февраля 2018г., Лист записи в Единого государственного реестра юридических лиц от 24.11.2017г., свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа» от 14.11.2017г. № 1005-ПА, свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием от 12.03.2012г. 66 АЕ № 229466, Свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 27.03.2012 г. 66 АЕ № 229692, санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №66.01.08.000.М.001621.06.12 от 26.06.2012г, др.);

**Режим работы образовательной организации**

**Продолжительность учебного года**

**Продолжительность учебного года**

 в 1 классе – 33 учебные недели,

в 2-9 классах – 34 учебные недели,

в 10 классах – 35 учебных недель.

**Продолжительность учебного года по четвертям:**

***I четверть***: с 01.09.2018 г. по 26.10.2018 г. (8 учебных недель),

***II четверть***: с 06.11.2018 г. по 28.12.2018 г. (8 учебных недель),

***III четверть***: с 09.01.2019 г. по 15.03.2019 г. (10 учебных недель, 1 класс – 9 учебных недель),

***IV четверть***: с 25.03.2019 г. по 31.05.2019 г. (8 учебных недель – 1-9 классы),

**Продолжительность уроков**

Начало учебного дня с 8.30 мин.

Продолжительность урока:

1 классы – I пол. - 35 мин., II пол. - 40 мин.

2-9 классы – 45 мин.

Перемены: 10 мин., после третьего и четвертого уроков перемены 20 минут на обед

**Расписание звонков**

1 урок 8.30 – 9.15.

2 урок 9.25 – 10.10.

3 урок 10.20 – 11.05

**Обед для 1-4 кл. 11.05 – 11.25**

4 урок 11.25 – 12.10

**Обед для 5-9 кл. 12.10 - 12.30**

5 урок 12.30 – 13.15.

6 урок 13.25 – 14.10.

7 урок 14.20 – 15.0

**Сроки проведения каникул для учащихся школы**

***Осенние каникулы:*** с 27.10.2018 г. по 05.11.2018 г. (10 календарных дней),

***Зимние каникулы:*** с 29.12.2018 г. по 08.01.2019 г. (11 календарных дней),

***Дополнительные зимние каникулы*** ***для 1 класса:*** с 11.02.2019 г. по 17.02.2019 г. (7 календарных дней),

***Весенние каникулы:*** с 16.03.2019 г. по 24.03.2019 г. (9 календарных дней);

***Летние каникулы***: июнь, июль, август не менее 8 недель.

**Комплектование классов: количество классов, в них обучающихся.**

В 2018 году в МОУ «Рудновская ООШ» обучался 71 учащийся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень | Школа  первой ступени | | | | Школа  второй ступени | | | | |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество учащихся | 8 | 11 | 12 | 7 | 12 | 7 | 7 | 8 | 7 |
| Итого по ступеням: | **38** |  |  |  | **41** |  |  |  |  |
| Итого | **71** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Перечень реализуемых образовательных программ.**

В МОУ «Рудновская ООШ» реализуются следующие образовательные программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования;

Образовательная программа основного общего образования;

Адаптированная образовательная программа образованияобучающихся с ОВЗ (в т.ч. с умственной отсталостью);

Образовательная программа дополнительного образования.

**2.Оценка системы управления** МОУ « Рудновская ООШ»

**Согласно Устава МОУ «Рудновская ООШ» структуру органов управления учреждения образуют:**

1. **директор учреждения;**
2. **общее собрание трудового коллектива учреждения;**
3. **совет учреждения;**
4. **педагогический совет.**

**Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.**

**Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.**

  Руководитель образовательного учреждения: Хайруллина Светлана Камиловна, первая квалификационная категория;

Заместитель директора по учебной работе: Тоскуева Наталья Викторовна, первая квалификационная категория;

Заместитель директора по воспитательной работе: Гайдученко Анна Николаевна, первая квалификационная категория;

Педагог-организатор: Ермакова Антонина Григорьевна, первая квалификационная категория.

МОУ «Рудновская ООШ» находится в режиме развития;

приоритеты развития системы управления образовательной организацией:

* коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
* предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
* возможность обмениваться оперативнойинформацией;
* творческое сотрудничество;
* оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
* гибкий демократический стиль руководства.

Деятельность школы регламентируется приказами руководителя образовательной организации по основной деятельности, по личному составу.

Локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений разрабатываются педагогическим коллективом школы и согласуются **Советом школы, педагогическим советом, советом учащихся. Все локальные нормативные акты утверждаются приказом директора.**Для обеспечения образовательной деятельности взаимодействие с организациями-партнерами регулируется договорами о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.

**Использование   современных   информационно-коммуникативных технологий в управлении образовательной организации.**

Применение информационных технологий делает реализацию информационного обеспечения управления наиболее эффективной:

-  способствует повышению профессионального уровня педагогов, побуждает их искать новые нетрадиционные формы и методы обучения, проявлять творческие способности;

-  способствует повышению интереса детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала детьми;

- способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей, информированности их о направлениях деятельности  всего учреждения и результатах конкретного ребенка, сотрудничеству родителей и школы.

- координации деятельности педагогической, медицинской, психологической служб образовательной организации;

- организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования;

- наличие и реализация планов родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы);

- содержание и организация работы сайта образовательной организации, обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

**3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Рудновская ООШ»**

Образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС),

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС ОВЗ),

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС УО),

- образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС),

- образовательная программа дополнительного,

- адаптированная образовательная программа (при наличии детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

В школе разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам (курсам).

В ОУ принято Положение о порядке выбора учебников, учебных пособий, согласно которому осуществляется комплектование фонда в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. (см. Приложение)

**Анализ и оценка состояния воспитательной работы**

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей, семей** | **Класс** | | | | | | | | | **Итого** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| всего | 5 | 8 | 12 | 11 | 8 | 10 | 7 | 9 | 8 | 78 |
| девочек | 3 | 2 | 3 | 7 | 4 | 6 | 5 | 3 | 3 | 36 |
| мальчиков | 2 | 6 | 9 | 4 | 4 | 4 | 2 | 6 | 5 | 42 |
| сирот | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| из неблагополучных семей («группы риска») | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 20 |
| приёмных | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| опекаемых | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| инвалидов | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| получающих б/п питание | 5 | 8 | 12 | 8 | 8 | 9 | 7 | 8 | 5 | 70 |
| проживают в благоустроенной квартире | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 20 |
| состоящих на учёте «особый контроль» | 0 | 1 | 4 | 0 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 15 |
| неполная **семья** | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 16 |
| многодетная семья | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 6 | 3 | 3 | 2 | 21 (с учётом того, что дети из одних и тех же семей) |
| малообеспеченная семья | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 23 (с учётом того, что дети из одних и тех же семей) |
| Неблагополучная семья («группы риска») | 2 | 1 | 4 | 2 | - | 3 | 2 | 4 | 1 | 19 |
| один или оба родители со с/специальным образованием | 2 | 8 | 7 | 7 | 3 | 3 | 7 | 8 | 8 | 53 |
| один или оба родители с высшим образованием | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 |
| работает один родитель | 1 | 4 | 4 | 1 | - | 5 | 3 | 2 | 1 | 21 |
| работают оба родителя | 3 | 4 | 8 | 6 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 40 |
| семья безработных | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 9 |
| состоящих на учёте в полиции, ПДН | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Характеристика системы воспитательной работы МОУ «Рудновская ООШ»**

**Цель воспитательной работы** школы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В 2018 году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

* совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
* формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* формировать гражданское самосознание, ответственность за  судьбу  Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
* продолжать развивать ученическое самоуправление,  как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
* развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности  и  дополнительного  образования;
* развивать коммуникативные умений педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

На основе выдвинутых задач были созданы программа воспитательной работы школы и подпрограммы деятельности по направлениям школы, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- «Одарённые дети»,

- «Я – гражданин России»,

- «Физкультура, здоровье и спорт»,

- «Работа с трудными детьми»,

- «Развитие творческих способностей»,

- «Самоуправление»,

- «Школа, семья, ребёнок».

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно,

это:

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка

День здоровья (осенний турслёт)

"День Учителя"

«День чтения»

"Праздник Осени"

Праздничный концерт ко дню Матери

Новогодние спектакли в начальном и среднем звене

В рамках дня защитника Отечества: «Смотр строевой песни»

Весёлые старты в рамках "Международного женского дня - 8 Марта"

Конкурс военной песни «Песни великой победы»

Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений

Ряд мероприятий в рамках «Великой Победы»: «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Возложение гирлянды», участие в митинге и праздничном концерте.

В рамках "Дня защиты детей" профилактические мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Митинг "Мы этой памяти верны…", посвящённый дню начала ВОВ

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

В целом, поставленные задачи воспитательной работы в этом календарном году решены по мере возможности. Наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные конкурсные программы, родительские лектории; бережно сохраняются и преумножаются традиции школы; ведётся постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, педколлектив уделил большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

**Направления и формы внеурочной работы:**

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности:** | **Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися социальных знаний** |
| Физкультурно-спортивнооздоровительное | 1.Занятия спортивных секций  2.Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах  3.Школьные спортивные состязания и оздоровительные акции |
| Духовно-нравственное | 1.Этическая беседа  2.Занятия гражданско-патриотической направленности |
| Социальное | 1.Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (праздничные концерты, выступления школьной самодеятельности и т.д.) 2.Художественные акции школьников в окружающем школу социуме  3.Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым)  4.КТД (коллективно-творческое дело)  5.Социально-образовательный проект  6.Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел  7.Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры  8.Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме  9. Игра с ролевым и деловым акцентом  10. Социально-моделирующая игра |
| Общеинтеллектуальное | 1.Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады  2. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.),  4.Образовательные экскурсии, туристические поездки  5 Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. |
| Общекультурное | 1.Культпоходы в театры, музеи  2.Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы  3.Занятия объединений художественного творчества  4.Художественные конкурсы, выставки, спектакли |

**Данные по правонарушениям среди обучающихся:**

За истёкший период правонарушений среди учащихся выявлено не было.

В школе были проводились мероприятия по устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

ОУ осуществляет взаимодействие с субъектами системы профилактики по вопросам обмена информации о занятости несовершеннолетних (особенно в трудной жизненной ситуации) ОВД, ПДН, ГИБДД.

Советом профилактики школы посещаются и проверяются места отдыха и занятости подростков, как в дневное, так и в вечернее время, это сельский дом культуры, спортивный стадион и другие места, которые посещают учащиеся вне школы.

Проведение контрольных обследований условий проживания и воспитания детей из семей «группы риска» и оказания практической и педагогической помощи.

Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

Отсутствие преступлений или правонарушений, совершённых детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий отражено в Протоколе совета профилактики по правонарушениям №3.

В ОУ организуются и проводятся следующие профилактические мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма и гибели, со 100% охватом обучающихся: - на классных часах беседы и лекции о правилах поведения на дороге и в транспорте, в том числе на железной дороге, о причинах дорожно-транспортных происшествий и их последствиях «Знать правила движения - большое достижение»;правила поведения в период ухудшения террористической обстановки, при встрече с незнакомыми людьми;

- работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения. Разработаны и разучены с учащимися маршруты безопасного движения «Дом-школа-дом;

- игра-викторина в 1-4 классах «Это надо знать на 5!»;

- просмотр учебных видеоматериалов (мульфильмов) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,

- «минутки безопасности» с обучающимися начальных классов на больших переменах,

- отряд ЮИД по профилактике ДД подготовил выступление для детей детского сада и учащихся школы,

-организована и проведена выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено».

- По отработке действий обучающихся и работников образовательных организаций в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательной организации проведено практическое занятие (учебная эвакуация «Внимание всем!»);

- учащиеся 1-го класса сходили на экскурсию в пожарную часть;

- на классных родительских собраниях организованы и проведены информационно-пропагандистские мероприятия по повышению бдительности родителей   и разъяснены их действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Родители изучили памятки-обращения «Ребёнок один дома. Меры безопасности», «Движение – это жизнь, когда по правилам», «Детские удерживающие устройства», «Светоотражающие элементы на одежде».

**Участие в благотворительных акциях и общественных работах:**

Акция «Георгиевская лента», муниципальная акция «Вахта памяти» (Почётный караул учащихся 9 класса у обелиска погибшим на территории Рудновского дома культуры);

Муниципальная экологическая акция «Зелёная весна» (Общешкольный субботник «Сделаем наш школьный двор чище!»);

Муниципальная акция добрых дел «Цветами улыбается Земля» (Выращивание и посадка цветочной рассады на школьные клумбы);

районная экологическая акция «Наш двор - цветущий сад»;

Акция «Спорт против наркотиков».

Осенняя экологическая акция «Мы за чистое село!».

**Анализ работы по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально-одарённых обучающихся**

Школьная подпрограмма «Одаренные дети» - это подпрограмма поддержки и развития способных, талантливых детей.

**Идея программы:** социальная и общественная поддержка высокомотивированных и одарённых детей.

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

-Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;

-Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы;

-Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

-Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе;

-Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;

-Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей, совершенствуя здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы.

В основе деятельности школы, по вопросу развития одаренности ребёнка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В рамках данной подпрограммы проведены следующие **организационные мероприятия:**

- обеспечено участия школьников в олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях школьного и муниципального уровня;

- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.

**Педагогическая поддержка:**

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям различного уровня;

- проведение научно-практической конференции «Защита проектных работ».

**Повышение квалификации педагогов:**

Для повышения показателей успешности детей на муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях, необходимо педагогам школы регулярно проходить курсовую подготовку «Одаренные дети: особенности работы с ними», принимать участие в олимпиадах, НПК, конкурсах педагогического мастерства.

**Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах.**

Учащиеся приняли участие **в муниципальных конкурсах**: Учащиеся приняли участие **в муниципальных конкурсах**: IV Муниципальный Фестиваль по ДНКР Урала и России (12 человек - Призёры II тура в номинации "Праздник"), конкурс по робототехнике «Цифровые каникулы» (1 человек – 1 место), конкурс «Юннат 2018» (1 человек – 3 место).

**Работа по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антиникотиновая, антинаркотическая деятельность, её соответствие современным требованиям)**

В прошедшем учебном году реализовывалась подпрограмма по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения «Мы поколение будущего» через классные часы, общешкольные и классные мероприятия, В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании,в рамках Дня борьбы с наркоманиейбыли составлены и распространены среди классных коллективов буклеты на тему «Зачем вести здоровый образ жизни?», на общешкольной линейке учащиеся из актива школы организовали выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!».

Систематически организовывались беседы-дискуссии, просмотры видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой села и Домом культуры, тематическая неделя «Все в твоих руках», акция «Спорт против наркотиков».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в подпрограмме воспитания «Школа за здоровый образ жизни». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Дне здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях, Весёлые старты среди девчонок к «Международному женскому дню», в рамках «Дня защиты детей» проведена игра-путешествие по охране безопасности жизни «Сохрани себя сам!», тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся и т.д.

В целом проведённые мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

**Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы «Физкультура, здоровье, спорт». Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: дни здоровья, беседы, встречи с медицинским работником, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, конкурсы, подвижные переменки.

**Уровень физической подготовленности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся, имеющих высокий уровень здоровья | Количество учащихся, имеющих средний уровень здоровья | Количество учащихся, имеющих низкий уровень здоровья | Количество случаев травматизма |
| **42** | **24** | **11** | **0** |

**Профориентационная работа с обучающимися**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребёнку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающим поколением, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана подпрограмма по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы были включены вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются классные часы по профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **Краткое описание** |
| 1 | Профпросвещение | Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д. |
| 2 | Профинформация | Система мер по ознакомлению учащихся:  -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда  -с характером работы по основным профессиям и специальностям. |
| 3 | Профконсультация | Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. |

С обучающимися проведена следующая работа:

- Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности;

- Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации;

- Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых);

- Организация предметных недель, олимпиад;

- Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации;

- Создание портфолио учащегося;

- Участие в конкурсах творческих, интеллектуальных и технических направленностей;

- Привлечение учащихся к занятиям в кружках ДО и спортивных секциях на базе школы;

- Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Кем буду я, когда вырасту?»;

- Защита проектов в рамках программы «Технология»;

**Организация работы с родителями (законными представителями)**

В течение всего года велась  работа с родителями, целью которой было, дать психолого-педагогические знания, через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший период было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остаётся по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Успешно проведены классные родительские собрания (организационные, тематические, итоговые) в 1-9 классах, общешкольное родительское собрание-диспут на тему «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности

несовершеннолетних. Как не стать жертвой преступления»

**Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ**

Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребёнок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условии школы, совместно обучать разных детей. Во всех странах и любой группе общества есть дети с ограниченными возможностями здоровья, они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться. В нашей школе обучается дети с ограниченными возможностями здоровья.

Роль педагога в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - это прежде всего работа с родителями. Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям*большое человеческое счастье.» (В. А. Сухомлинский) .

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Главная цель в работе педагога с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать её возможности. Педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника, при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. Именно от работы учителя зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

*Основные принципы организации работы учителя с родителями детей с ОВЗ:*

1) принимать учеников с ОВЗ "как любых других детей в классе",

2) включать их в одинаковые виды дея­тельности, хотя ставить разные задачи,

3) вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,

4) использовать и другие формы коллективно­го участия - игры, совместные проекты, конкурсы, викторины и т.д.

*Основные направления сотрудничества педагогов с родителями следующие:*

1) Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские лектории и др.)

2) Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс (внеклассные мероприятия и др.)

3) Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

(участие родителей класса в работе родительского комитета и др.)

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ необходимо проводить диагностико-аналитическую работу с родителями.

1)Наиболее распространенный метод диагностики – это анкетирование.

2) Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи.

3) Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются консультации, беседы.

В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?»

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа ведётся на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит и родительская общественность.

            В 2019 году продолжить работу родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

**Анализ и оценка состояния дополнительного образования**

Образовательная программа дополнительного образования удовлетворяет потребности:

1.Обучающихся в программах обучения, обеспечивающих физическую подготовку, личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения программного материала, удовлетворение запросов обучающихся в получении качественного дополнительного образования по программам дополнительного образования;

2. Родителей - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и удовлетворение физкультурных запросов родителей в получении качественного дополнительного образования по программам дополнительного образования;

3.Преподавателей в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Содержание образовательного процесса  осуществляется на основе образовательных программ,  учебно-тематических планов, утвержденных директором школы. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе или учебному плану.

Педагогические работники  пользовались  при планировании своей работы  примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно разрабатывали программы и соответствующие приложения к ним, либо использовали  программы других учреждений дополнительного образования детей.

Каждая из программ дополнительного образования – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решения задач приоритетного направления школы.

Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

достижениям мировой культуры, отечественным традициям;

соответствующему уровню образования;

направленностям дополнительных программ;

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); в формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); в методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей); в средствах обучения.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

**Наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования.**

**Материально – техническое обеспечение образовательного учреждения**

Объединения дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, спортивном зале, помещении школьного музея. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеются и приобретаются за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Основные задачи материально-технического обеспечения – это обеспечение возможности:

соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т. д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

|  |  |
| --- | --- |
| Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование дополнительного образования МКОУ Рудновской ООШ | |
| Наименование показателя | Значение показателя |
| **Наличие компьютерной базы** |  |
| Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки, нетбуки для учащихся | 32 |
| из них: |  |
| - приобретённых за последние три года (ед.) | 2 |
| - используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 30 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.) | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя | 6 |
| Наличие библиотечно-информационного центра (ед.) | 1 |
| - рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря | 0 |
| -количество литературы/в т.ч. учебников | 6871/1659 |
| -наличие медиатеки (количество) | 46 |
| Количество интерактивных досок | 2 |
| Количество мультимедийных проекторов | 4 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | да |
| тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое | модем |
| Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.) | 17 |
| Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.) | 0 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | да |
| **Дополнительное оборудование:** |  |
| Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество):  Телевизор POLAR…………………………………………………………  Телевизор SHIVAKI……………………………………………………… | 1  1 |
| Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество):  Копир Canon………………………………………………………………  Принтер лазерныйSamsung………………………………………………  МФУ | 2  1  7 |
| Другое:  Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий………………….  Веб-камера «ken-a-vision»……………………………………………………………….  Электронный микроскоп «Альтами «Школьный»…………………………………….  Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLASS (13 пультов со встроенными чипами)…………………………………………………………………… | 1  1  1  1 |

Для осуществления образовательного процесса в учреждении также имеются:

- музыкальный центр - 1

- пианино – 1

- фотоаппарат - 1

- магнитофон - 1

- экран – 2

-  швейные машинки – 2

**Информационно – методические условия**

Основные задачи информационного обеспечения – это обеспечение возможности для обучающихся:

создания и использования информации;

получения информации различными способами;

проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных, использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в т. ч. произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в т. ч. моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

размещения своих материалов и работ в информационной среде ОУ;

обеспечение возможности для педагогов: планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

Вобразовательнойорганизацииврамках системы дополнительного образования разработаны следующие рабочие программы детских объединений:

- Робототехника и микроэлектроника

- Занимательная математика

- Юный инспектор движения.

**Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность | Название образовательной программы | Возраст детей |
| 1 | Социальная | «Юный инспектор движения» | 11-14 |
| 2 | Научно-техническая | Робототехника и микроэлектроника | 13-16 |
| 3 | Общеинтеллектуальная | «Занимательная математика» | 11-14 |

**1. Техническая.** Программа *«Робототехника и микроэлектроника»* создаёт условия для развития научно-технического творчества учащихся.

**2. Социальная.** Программа*«Юный инспектор движения»*создает условия для освоения учащимися охраны жизни и здоровья, защиты их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

3.**Общеинтеллектуальная.** Содержание программы кружка *«Занимательная математика»* направлено на воспитание интереса к предмету, развития наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, самостоятельно работать, решать учебную задачу творчески, а также на развитие правильной математической речи, привития вкуса к чтению математической литературы, для сообщения полезных сведений из истории математики.

**Охват обучающихся дополнительным образованием:**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018 году направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеучебное время с учётом их индивидуальных особенностей. В этом учебном году на базе школы работало 3 кружка и 2 секций, в которых занимается 52 учащихся. Охват дополнительным образованием составляет 78 %.

**Результаты участия обучающихся в** с**портивных состязаниях:**

В прошедшем учебном году школьники одержали победы в 7 спортивных соревнованиях, из них в 3 муниципальных, 4 областных.

Призеры по самбо на муниципальном уровне:

**Первенство Ирбитского МО д.Дубская,**

1место-3 чел., 2 место-3 чел., 3 место-3 чел.

**Первенство Ирбитского МО с.Рудное,** 1место - 4 чел., 2 место - 8 чел., 3 место - 7 чел.

**Новогоднее лично-командное первенство Восточно-управленческого округа,** 1место-1 чел., 3 место-1 чел.

Призеры по самбо на областном уровне:

**Первенство области** -1 м – 1 чел.

**Традиционный областной турнир Перевозкина В.В. -** 2 м-1 чел., 3 м.- 2 чел.

**Памяти ветеранов самбо –** 3 м – 1 чел.

**Областной турнир по борьбе самбо -** 3 м. – 1 чел.

**Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и результаты промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами. Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация во 2 – 9 классах проводится на основе результатов четвертных отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится на основе комплексной работы и фиксируется в виде качественной оценки успешности освоения обучающимися образовательных программ.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе; для учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики» - «зачтено» - «не зачтено» без разделения на уровни; в случае, если обучающийся пропустил более 60% учебного времени и не имеет текущих оценок за четверть– «не аттестован» (н/а).

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся на конец**

**2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень | **Школа**  **первой ступени** | | | | **Школа**  **второй ступени** | | | |  |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество учащихся | 8 | 11 | 12 | 7 | 12 | 7 | 7 | 8 | 7 |
| Количество отличников | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| Количество ударников | - | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Количество неуспевающих | - | - | - | 1 (условно переведен) | - | - | 2 (условно переведены) | - | 1 (по результатам ГИА) |
| Итого ударников и отличников по ступеням: | 10 | | | | 10 | | | |  |

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся на конец 2018года**

**По итогам 1 четверти** аттестовано 77 человек (5 первоклассников). Из них **отличников нет**, **16 ударников** (22%, 7- начальная школа, 9 – основная школа). Всего на «4» и «5» в 1 четверти обучается 16 человек (22%). **Неуспевающие** – **5** человек (6%).



**По итогам 2 четверти** аттестовано 77обучающихся. Из них 1 **отличник**, **18 ударников** (26%, 8 - начальная школа,11 – основная школа). **5 неуспевающих** (6%)



**Результаты овладения учащимися УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 1 класс | Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной  программы (%) | | | | | | | | | Личностные результаты освоения учащимися основной образовательной  программы (%) | | | |
| ОУ | Регулятивные | | | Познавательные | | | Коммуникативные | | |
| НБ | Б | ВБ | НБ | Б | ВБ | НБ | Б | ВБ | НБ | Б | | ВБ |
| МОУ «Рудновская ООШ» | 42 | 25 | 33 | 25 | 25 | 50 | 25 | 17 | 42 | 17 | 25 | | 42 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2 класс | Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной  программы (%) | | | | | | | | | Личностные результаты освоения учащимися основной образовательной  программы (%) | | | |
| ОУ | Регулятивные | | | Познавательные | | | Коммуникативные | | |
| НБ | Б | ВБ | НБ | Б | ВБ | НБ | Б | ВБ | НБ | | Б | ВБ |
| МОУ «Рудновская ООШ» | 0 | 40 | 60 | 0 | 40 | 60 | 0 | 40 | 60 | 0 | | 20 | 80 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 класс | Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной  программы (%) | | | | | | | | | Личностные результаты освоения учащимися основной образовательной  программы (%) | | | |
| ОУ | Регулятивные | | | Познавательные | | | Коммуникативные | | |
| НБ | Б | ВБ | НБ | Б | ВБ | НБ | Б | ВБ | НБ | | Б | ВБ |
| МОУ «Рудновская ООШ» | 42 | 29 | 29 | 52 | 28 | 14 | 58 | 42 | 0 | 25 | | 42 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 4 класс | Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной  программы (%) | | | | | | | | | Личностные результаты освоения учащимися основной образовательной  программы (%) | | | |
| ОУ | Регулятивные | | | Познавательные | | | Коммуникативные | | |
| НБ | Б | ВБ | НБ | Б | ВБ | НБ | Б | ВБ | НБ | | Б | ВБ |
| МОУ «Рудновская ООШ» | 37 | 42 | 21 | 12 | 36 | 52 | 15 | 29 | 56 | 12 | | 43 | 45 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5 класс | Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной  программы (%) | | | | | | | | | Личностныерезультаты освоения учащимися основной образовательной  программы (%) | | | |
| ОУ | Регулятивные | | | Познавательные | | | Коммуникативные | | |
| НБ | Б | ВБ | НБ | Б | ВБ | НБ | Б | ВБ | НБ | | Б | ВБ |
| МОУ «Рудновская ООШ» | 0 | 40 | 60 | 0 | 40 | 60 | 0 | 40 | 60 | 0 | | 40 | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 класс | Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной  программы (%) | | | | | | | | | Личностныерезультаты освоения учащимися основной образовательной  программы (%) | | |
| ОУ | Регулятивные | | | Познавательные | | | Коммуникативные | | |
| НБ | Б | ВБ | НБ | Б | ВБ | НБ | Б | ВБ | НБ | Б | ВБ |
| МОУ «Рудновская ООШ» | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 30 | 45 | 25 | 0 | 100 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 класс | Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной  программы (%) | | | | | | | | | Личностныерезультаты освоения учащимися основной образовательной  программы (%) | | |
| ОУ | Регулятивные | | | Познавательные | | | Коммуникативные | | |
| НБ | Б | ВБ | НБ | Б | ВБ | НБ | Б | ВБ | НБ | Б | ВБ |
| МОУ «Рудновская ООШ» | 0 | 40 | 60 | 0 | 40 | 60 | 0 | 40 | 60 | 0 | 40 | 60 |

**Наличие обучающихся, оставленных на повторное обучение.**

Обучающихся, оставленных на повторное обучение – 4 человека (3класс, 8 класс (двое учащихся), 9класс).

**Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.**

Количество участников школьного этапа олимпиад составило 27 учащихся, в прошлом учебном году было 26 учащихся. Наблюдается увеличение количества участников олимпиады, это связано с увеличением количества учащихся в основной школе. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась по всем предметам. Стабильным остается количество участия в олимпиаде (от6 до 15 учащихся).

Олимпиада не проводилась по предметам: астрономия, право, экология, экономика по причине того, что данные предметы не ведутся в ОУ.

Фактическое количество победителей и призеров школьного этапа в текущем учебном году – 10 человек.**4учащихся участвовали на**  муниципальном уровне– призовых мест нет.

Так как в школьном этапе олимпиады обучающиеся принимают участие на добровольной основе, задача учителя-предметника заключается в том, чтобы повысить мотивацию участия в олимпиаде школьников, заинтересовать, систематически вести подготовку к олимпиадам.

Анализ результатов олимпиад показал, что большинство учащихся школы владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

**Результаты качества подготовки выпускников 4-х классов**

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития учащихся. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы, расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

- на уроках проводились физминутки, использовались разные формы обучения для снятия утомления;

- на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний (октябрь, март)

4 класс завершили учебный год с успеваемостью 100%, качеством знаний 55 %. Для учащихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребенка. Создавались условия для развития классного коллектива в совместной деятельности с родителями. В течение года осуществлялся мониторинг.

**По математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество детей | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. |
| 4 | 6 | 1 | 3 | 3 | - | 100% | 55 % |

**По русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество детей | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. |
| 4 | 6 | 1 | 3 | 3 | - | 100% | 55% |

Из данных таблицы видно, что в классе за время обучения успеваемость по математике составила 100%, а по русскому языку 100 %.

В 4 классе не все учащиеся успевают, 1 учащийся не успевает по английскому языку, но на начало 2018-2019 учебного года учащийся, ликвидировав задолженность, был переведен в 5 класс.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

В 2017-2018учебном году выпускники 9 класса в МОУ «РудновскаяООШ» было 7человек. Один учащийся обучался по АОП для детей с ОВЗ (УО), он успешно сдал итоговую аттестацию и завершил обучение, из 6 учащихся, 2 человека сдали экзамены на 4и 5, одна учащаяся не сдала ГИА по обществознанию и была оставлена на повторное обучение.

**Результаты независимых исследований качества образования (НИКО, ВПР и др.)**

**Всероссийские проверочные работы в 2018 учебном году (весна) проходились в 4 классе** по математике, русскому языку и окружающему миру.

**По математике** из6 человек с работой справились все учащиеся. Из них 4 человека - на 5, 2 учащихся на 3. Результативность выполнения проверочной работы: 100% учащихся справились с работой. Максимальный балл по классу 14 из 18 возможных.

**По окружающему миру** показатели следующие:3пятерки, 3 тройки. Результативность выполнения проверочной работы: 100% учащихся справились с работой. Максимальный балл по классу 19.

**По русскому языку следующие** результаты: трипятерки, три тройки. Результативность выполнения проверочной работы: 100% учащихся справились.

**В этом же классе** вноябре 2018 г. с целью - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС **проводилась ДКР по русскому языку**, где были представлены следующие результаты: результативность выполнения проверочной работы: 100% учащихся справились с работой.

Анализируя результаты ДКР по русскому языку в 5 классе, можно сделать вывод о том, что материал, пройденный за курс начальной школы, усвоен всеми обучающимися, результаты детей в 5 классе это подтверждают.

Учителям начальной школы рекомендовано: продолжить работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся, скорректировать рабочие программы с целью повышения качества обучения; составить план коррекционной работы по итогам проведённых проверочных работ.

**Результаты всероссийских проверочных работ 2018 учебного года (весна)**

**Результаты 5 класса**

ВПРпо математике выполняли 9 учащихся 5 класса. Максимальный балл– 20. 11% обучающихся продемонстрировали хороший уровень знаний,низкий результат – 4 обучающихся (44%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | **Качество знаний** | Успеваемость |
| 5 | 9 | 4 | 0 | 1 | 4 | 4 | **11%** | 100% |

Полученный результат позволяет считать, что предметные умения не сформированы на должном уровне.

ВПР  по русскому языкувыполняли 10 человек.

Максимальный первичный балл – 45.Не набрал никто.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | **Качество знаний** | Успеваемость |
| 5 | 10 | 10 | 0 | 0 | 1 | 9 | **10%** | 100% |

Полученный результат позволяет считать, что предметные умения не сформированы на должном уровне.

ВПР по истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | **Качество знаний** | Успеваемость |
| 5 | 11 | 11 | 0 | 1 | 9 | 1 | **10%** | 100% |

Полученный результат позволяет считать, что предметные умения не сформированы на должном уровне.

Результаты ВПР по биологии

Максимальный первичный балл: 28

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | успеваемость |
| 5 | 11 | 11 | 6 | 5 | 1 | 0 | 60% | 100 % |

Полученный результат позволяет считать, что предметные умения не сформированы на должном уровне.

**Результаты 6 класса**

ВПР по математике выполняли 6 учащихся 6 класса. Максимальный балл– 16. 49% обучающихся продемонстрировали хороший уровень знаний, низкий результат – 1 обучающихся (13%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | **Качество знаний** | Успеваемость |
| 6 | 6 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | **49%** | 100% |

Полученный результат позволяет считать, что предметные умения сформированы.

ВПР  по русскому языкувыполняли 6 человек.

Максимальный первичный балл – 51.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | **Качество знаний** | Успеваемость |
| 6 | 6 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | **49%** | 100% |

Полученный результат позволяет считать, что предметные умениясформированы .

ВПР по истории

Максимальный первичный балл: 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | **Качество знаний** | Успеваемость |
| 6 | 6 | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | **33%** | 100% |

Полученный результат позволяет считать, что предметные умения сформированы.

Результаты ВПР по биологии

Максимальный первичный балл: 33

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | **Качество знаний** | Успеваемость |
| 6 | 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | **66%** | 100% |

Полученный результат позволяет считать, что предметные умения сформированы.

Результаты ВПР по обществознанию

Максимальный первичный балл: 22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | **Качество знаний** | Успеваемость |
| 6 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | **50%** | 100% |

Полученный результат позволяет считать, что предметные умения сформированы.  
Результаты ВПР по географии

Максимальный первичный балл: 37

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | **Качество знаний** | Успеваемость |
| 6 | 6 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | **33%** | 100% |

Полученный результат позволяет считать, что предметные умения сформированы.

**Распределение обучающихся по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся, не пропустивших занятия по болезни | Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья | Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья | Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья | Количество учащихся, имеющих четвертуюгруппу здоровья |
| **11** | **4** | **47** | **22** | **4** |

Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации.

Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц осуществляется с помощью анкетированияв рамках проведения процедуры независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенные на территории Свердловской области по ссылке на сайт [www.opros66.ru](http://www.opros66.ru).

Информация о результатах участия МОУ "Рудновская ООШ" в независимой оценке качества образования услуг (НОК) в 2018 году находится по ссылке https://bus.gov.ru/pub/info-card/62816?activeTab=3.

По результатам анкетирования можно сделать вывод: родители учебным процессом удовлетворены.

**4. Оценка организации учебного процесса:**

Учебный план школы является механизмом реализации основных документов школы, определяющих цели и задачи развития школы, в частности образовательной программы - создание и развитие оптимальных условий для осуществления личностного самопознания и саморазвития учащихся в становлении их активной гражданской жизненной позиции.

Учебный план определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МОУ «Рудновская ООШ» для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс -33 учебные недели, II-IV классы – 35 учебных недель. Продолжительность урока для I класса (в первом полугодии) – 35 минут, 40 минут во втором полугодии, дляII-IV классов – 45 минут.

Учебный план для V- IХ классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года дляV- VIII классов составляет 35 учебных недель, для IX класса – 34 недели. Продолжительность урока для V- IХ классов – 45 минут.

Все предметы и курсы, представленные в учебном плане, имеют необходимое программно-методическое обеспечение.

Годовой календарный учебный график утверждается в начале учебного года.

Документация для проведения государственной (итоговой) аттестации в школе имеется, отслеживается появление новых документов.

**Анализ расписания уроков**

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Расписание уроков составлено согласно ст. 10.5 санитарных правил СанПиН. (Гигиенические требования к максимально допустимой недельной нагрузке в часах при 5- дневной рабочей неделе.)

Количество часов в учебном плане при пятидневной учебной нагрузке по всем классам не превышает предельную допустимую норму, нагрузка на обучающихся оптимальная.

**Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности**

В МОУ «Рудновская ООШ» для детей с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся;
* Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Сведения о контингенте на конец календарного 2018года.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся |
| 2 | 3 |
| 6 | 1 |
| 6 | 3 |
| Всего | 6 |

Что составило 8,5 % от всех учащихся.

При организации обучения с детьми, имеющими особые образовательные потребности, педагоги используют индивидуальный подход.

Индивидуализация обучения позволяет полностью адаптировать содержание, методы, а главное темп учебной деятельности учащегося с особыми образовательными потребностями, дает возможность следить за выполнением и решением конкретных задач; следить за его динамикой движения от незнания к знанию; корректировать деятельность не только обучающегося, но и учителя; приспосабливаться к меняющимся задачам со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет учителю рассчитывать силы учащегося, давать посильные задачи, работать в оптимальное для ученика время, не ограничивать волю и желания учащегося, рассчитывать время урока исходя из возможностей ученика. При совокупности этих условий, достигаются высокие результаты обучения.

В школе нет узких специалистов, и вся работа с детьми с ОВЗ возлагается на учителей, владеющих педагогическими технологиями. Они должны создавать условия, которые позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья успешно осваивать образовательную программу. Каждый ученик должен овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы и продемонстрировать свои знания в ходе проверочных работ. Учителя нашей школы на своих уроках обязательно проводят анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Проводят уроки с использованием ИКТ, медиа-ресурсов. Используют на уроках различные формы и методы обучения.

При организации учебной и внеучебной работы учащихся по предмету, применяют деятельностный подход. Тесно контактируют с родителями детей этой категории. Педагоги предоставляют родителям учащихся с ОВЗ в индивидуальном порядке данные о результатах диагностики, планах работы, динамике развития их детей с конкретными рекомендациями.

Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ позволяет обеспечить личное развитие каждого школьника и позволяет снизить численность обучающихся с ОВЗ.

При организации обучения с детьми, имеющими особые образовательные потребности, педагоги используют индивидуальный подход.

Индивидуализация обучения позволяет полностью адаптировать содержание, методы, а главное темп учебной деятельности учащегося с особыми образовательными потребностями, дает возможность следить за выполнением и решением конкретных задач; следить за его динамикой движения от незнания к знанию; корректировать деятельность не только обучающегося, но и учителя; приспосабливаться к меняющимся задачам со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет учителю рассчитывать силы учащегося, давать посильные задачи, работать в оптимальное для ученика время, не ограничивать волю и желания учащегося, рассчитывать время урока исходя из возможностей ученика. При совокупности этих условий, достигаются высокие результаты обучения.

**Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательном учреждении**

В 9 классе начинается предпрофильная подготовка. Профориентационное направление деятельности осуществляется за счет обязательного спецкурса *«Человек и профессия»* (1 час).

Этот учебный курс помогает определить соотношение направлений профессиональных интересов девятиклассников.

**Условия получения начального общего, основного общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В МОУ «Рудновская ООШ» созданы условия для получения начального общего, основного общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни общего образования** | **Формы обучения** | **Нормативный срок обучения** |
| Начальное общее образование | Очная, очно-заочная, заочная формы | 4 года |
| Основное общее образование | Очная, очно-заочная, заочная формы | 5 лет |

**5. Оценка востребованности выпускников.**

Ежегодно выпускники нашей школы поступают в учреждения СПО, некоторые продолжают обучение в МОУ «Ключевская СОШ».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение учащихся 9 класса 2017 - 2018 учебного года** | | | | | | | | | |  |
| ОУ | Список учащихся ФИО (без учащихся, не допущенных к экзамену) | Окончили 9 класс (1/ 0) | Продолжили обучение | | | | работают | служба в армии | не определились | Оставленные на повторное обучение |
| в 10 классе | Наименование УСПО | | на курсах |
| платное обучение (Наименование УСПО) | на бюджетной основе(Наименование УСПО) |
|
| МОУ "Рудновская ООШ" | Андреев Алексей Андреевич | да |  |  | ГБПОУ Нижнетагильский Педагогический колледж №2 |  |  |  | - |  |
|  | Гайдученко Елизавета Сергеевна | да |  |  | ГБПОУ СО Ирбитский гуманитарный колледж |  |  |  | -- |  |
|  | Киселев Денис Васильевич | да |  |  | ГАПОУ «Екатеринбургский техникум «Автоматика» |  |  |  |  |  |
|  | Лисицын Никита Андреевич | да |  |  | Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова |  |  |  | - |  |
|  | Матвеева Ангелина Алексеевна | да |  |  |  |  | г.Москва |  | - |  |
|  | Мокин Александр Юрьевич | да |  |  |  |  | ЧП "Вепрев" |  | - |  |
|  | Косинцева Маргарита Александровна | нет |  |  |  |  |  |  | - | да |

**6.Оценка кадровых условий**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рудновская основная общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам федерального, национально-регионального и школьного компонентов.

В школе работает 11 педагогических работников, 1 из них совместитель. Коллектив возглавляет администрация в составе: директор и 2 педагога, которые по внутреннему совмещению являются заместителями директора по учебно-воспитательной работе (первая квалификационная категория по должности «руководитель») и педагогом-организатором (без категории). Все руководители ведут педагогическую деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | 11 | 100% |
| в т.ч. – высшую | 1 | 9% |
| - первую | 10 | 91% |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |

Доля педагогических работников муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа», имеющих первую квалификационную категорию, составляет 91% **.**

Стаж работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | 10 лет | 15 лет | свыше 15 лет | от 50 до 55 лет | старше 55 лет |
| 1 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 |

Своевременность прохождения повышения квалификации);

Педагоги, в том числе два руководителя школы имеют достаточный образовательный уровень:

- высшее профессиональное образование - 9 педагогов (82%)

- среднее профессиональное образование - 2 педагога (18 %);

1 педагог получает высшее образование заочно.

**Работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность**

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно графика. Учителя работают по теме самообразования, результаты работы представляют сообществу.

Потребности в кадрах нет.

Средняя заработная плата педагогических работников в 2018 году составляет 31774,32 рублей.

**7.Оценка учебно-методического обеспечения**

**Система методической работы МОУ «Рудновская ООШ»**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

1. **Методическая тема школы**:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

**Цель:** создание условий для повышения эффективности образовательного процесса, развитие профессионального мастерства педагога .

**Задачи:**

* активизировать работу по внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения;
* обеспечить вовлечение в активную методическую работу педагогических работников школы;
* мотивировать на участие учителей в районных и региональных конкурсах и программах, проводимых для обучающихся по различным предметным областям.

**2.Основные направления методической работы:**

* *Школьные методические объединения****.***

**Задачи**:

- распространению педагогического опыта в коллективе школы;

- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях.

* *Педагогический совет*

**Задачи:**

**-**реализация государственной политики в области образования;

-внедрение в практику работы передового педагогического опыта;

-повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников;

-организация и коррекция педагогического процесса.

* *Повышение профессионального роста учителей***.**

**Задачи:**

- подготовка квалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения образовательных результатов;

- обучение педагогов в системе повышения квалификации на курсах различного уровня;

-обеспечение повышения профессиональной компетентности, деловитости, развитие инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения.

* *Работа с молодыми специалистами*

**Задачи:**

- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

- помочь адаптироваться учителю в коллективе,

- определить уровень профессиональной подготовки,

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь,

- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

* *Посещение уроков администрацией*

**Задачи:**

**-** Определить и оценить состояние преподавания, уровня знаний, умений и навыков, развития и воспитанности учащихся.

- Оказать методическую помощь учителю в овладении им педагогическим мастерством, инновациями в области обучения, воспитания и умственного развития учащихся.

- Проверить, как учитель реализует на уроке принцип доступности и научности обучения, полнота и эффективность их реализации.

* *Аттестация педагогов*

**Задачи:**

- методическая поддержка педагогов в период прохождения аттестации: в описании собственного педагогического опыта, самоанализа педагогической деятельности и т. д.:

- создание мотивационных условий педагогам для успешного прохождения аттестации:

- реализация кадрового потенциала для повышения эффективности и качества организации образовательного процесса в школе.

**3.** Анализ методической работы по направлениям:

*Школьные методические объединения****.***

Все методические объединения работали удовлетворительно, на каждом из методических объединений рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные  с  практикой  обучения  и  воспитания  школьников.

На заседаниях МО  обсуждались вопросы  работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались сообщения учителей  по  работе  над  методической  темой, обсуждались результаты ВШК, проведенных ВПР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата проведения | Форма мероприятия | Ответственные |
| 6 | ГИА | 10.01.2018г | Заседание МО учителей-предметников | Заместитель директора по УВР |
| 7 | «Профессионализм и педагогическое мастерство учителя как залог успеха  учащихся» | 01.03.2018г | Заседание МО учителей-предметников,  учителей начальных классов | Учителя-предметники  (Абышева Н.М.,  Ермакова А.Г.) |
| 8 | [Создание ситуации успеха на уроках как средство повышения качества образования](http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/informacionnye-tehnologii-kak-faktor-povysheniya-kachestva). | 04.04.2018г | Заседание МО учителей-предметников | Заместитель директора по УВР  (Удинцева Н.М, Балакина Л.П.) |
| 9 | Анализ работы по реализации ФГОС  НОО, ООО. | 20.05.2018г | Заседание МО учителей-предметников, учителей нач. классов | учителя  начальных классов, учителя-предметники. |

**Результаты**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

* *Педагогический совет*

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

**В 2018 году были проведены следующие тематические педсоветы:**

1. **«**Здоровьесберегающие технологии и меры по сохранению здоровья»
2. «Формы и методы работы на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся»
3. «Воспитание личности школьника- важнейшее условие оптимизации учебного процесса»
4. **Результаты**

Запланированные педсоветы проведены, работу коллектива можно считать удовлетворительной.

*Повышение профессионального роста учителей***.**

Используемые формы работы:

* отчеты по самообразованию;
* ведение карт индивидуального развития (портфолио);
* участие в методической работе учреждения;
* мониторинг результативности педагогической деятельности;
* аттестация;
* посещение занятий и других форм работы с детьми с целью проверки эффективности самостоятельной работы педагогов.

**Результаты**

Успешное прохождение процедуры аттестации, осознание педагогами необходимости самосовершенствования.

*Работа с молодыми специалистами*

В школе была проведена работа с молодым специалистом Овчинниковым Д.А., наставником которого была назначена Абышева Н.М.

***Содержание деятельности:***

1. Диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.

2. Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Помощь в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства.

6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями

**Результаты**

1. Уровень работы педагогического коллектива школы в 2017-2018 учебном году с молодыми педагогами считать удовлетворительным.
2. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
3. Педагогам-наставникам:

- продолжить оказывать помощь молодым специалистам в разработке рабочих программ;

1. Молодому специалисту:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;

- изучать передовой педагогический опыт учителей.

*Посещение уроков администрацией*

**Основными целями посещений уроков были:**

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

 - здоровьесберегающие технологии на уроке;

- выполнение требований ТБ уроках физической культуры, химии, технического труда, физики.

**Результаты**

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.

Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. На большинстве уроков изложение характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

*Аттестация педагогов*

В школе для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации были использованы различные информационные каналы: размещен информационный стенд, на котором расположены все основные нормативные документы по вопросам аттестации и др.; обновлена база нормативно-правовых документов, регламентирующих аттестацию педагогических работников, в том числе сформирована нормативная база на электронном носителе; на рабочих компьютерах аттестующиеся могут зайти на сайты www.minobraz.ru .

**Результаты**

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2018 году в школе были созданы благоприятные условия для подготовки к прохождению процедуры аттестации педагогами, обеспечивающие качественную системную подготовку. Создание комплекса условий для повышения квалификации педагогических работников позволило им успешно пройти аттестацию. 91% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 9% - высшую.

Общие выводы

Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки, дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

-недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

-недостаточно эффективная работа с одаренными учащимися.

**Приоритетные задачи** методической работы на следующий год:

* продолжать работу с учащимися недостаточно мотивированными на учебу;
* повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку;
* организовать работу по формированию системы диагностики и мониторинга развития педагогической деятельности с целью выявления затруднений в работе, уровней педагогической деятельности, совершенствования педагогического мастерства, развития профессионального самосознания;
* продолжить работу по повышению качества обучения;
* продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности;
* продолжить работу с мотивированными обучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах.

**Школьное методическое объединение классных руководителей**

***План работы МО классных руководителей н 2017-2018 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата проведения | Форма мероприятия | Ответственные |
| 1 | Анализ работы МО за 2016-2017 учебный год. Корректировка и утверждение плана МО на 2017-2018 уч. год.  Анализ и рекомендации к планам воспитательной работы классных руководителей.  Утверждение темы самообразования классных руководителей, рассмотрение планов работы над утвержденной темой.  «Познавательная активность учащихся школы» | Сентябрь 2017 г | Заседание МО классных руководителей | Заместитель директора по ВР Гайдученко А.Н.  Педагог-организатор Ермакова А.Г. |
| 2 | «Индивидуально-профилактическая работа классного руководителя с детьми «группы риска». Обмен опытом работы с целью повышения квалификации классного руководителя, совершенствования методики организации и проведения классного часа: мастер – класс по проведению классного часа (роль учащихся исполняют классные руководители). Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения. Эффективные формы работы с семьёй. | Ноябрь 2017 г | Заседание МО классных руководителей | Заместитель директора по ВР, классные руководители  Овчинников Д.А  Балакина Л.П.  Мамонтова Н.Ю. |
| 3 | «Формирование нравственных качеств личности». «Работа классных руководителей с одаренными детьми». Диагностика уровня воспитанности детей. Работа классных руководителей по формированию здорового образа жизни учащихся. (Круглый стол) | Январь 2018 г | Заседание МО классных руководителей | Заместитель директора по ВР,  классные руководители  Лапина Л.Н.  Абышева Н.М. |
| 4 | «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе». «Лето и дети». Организация отдыха учащихся. Реализация классными руководителями темы по самообразованию | Март 2018 г | Заседание МО классных руководителей | Заместитель директора по ВР,  классные руководители Ермакова А.Г,  Тоскуева Н.В. |
| 5 | Итоги работы классных коллективов за 2017-2018 учебный год. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2017-2018 учебный год. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2018--2019 учебный год. | Май 2018 | Заседание МО классных руководителей | Заместитель директора по ВР,  классные руководители 1-9 кл |

Проанализировав работу МО классных руководителей, следует отметить, что все темы, представленные в плане работы, были раскрыты. Педагоги совершенствовали эффективные формы работы с семьёй, формировали нравственные качества личности и здоровый образ жизни учащихся. Работу классных руководителей в 2017 -2018 уч. году признать удовлетворительной.

**8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Фонд библиотеки насчитывает 5212 экземпляров художественной литературы. Наибольшая экземплярность – у произведений классической литературы XIX в. С советских времен фонд обновлялся незначительно, морально и физически устарел, не соответствует содержанию современной образовательной программы по литературе, мало востребован и, как следствие, имеет низкую обращаемость. В фонде художественной литературы используется алфавитная расстановка. Для удобства в общем читальном зале выделены отдельные стеллажи для справочной литературы, краеведческой литературы, внутриполочные разделы. Действуют тематические внутриполочные и выносные выставки книг, приуроченные к юбилейным и другим значимым событиям.

Также в фонде библиотеки насчитывается 128 экземпляров справочников и энциклопедий, несколько десятков мультимедийных дисков по разным областям знания, наглядно-иллюстративный материал на бумажных носителях: альбомы, учебные картины, карты и т.п. Часть помещения библиотеки отделена под специализированный читальный зал. В фонде используется предметно-тематический принцип расстановки изданий.

Для обеспечения информационной безопасности установлен контент-фильтр, ежемесячно проводится сверка фонда с Федеральным перечнем экстремистских материалов и информирование педагогов. Фонд учебников комплектуется в соответствии с принятым в школе Положением о порядке выбора учебников, учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Фонд учебников и учебных пособий на данный момент насчитывает 1659 экземпляров, таким образом обеспеченность на одного учащегося 100% и составляет 9 экземпляров в начальной школе и 15 экземпляров в основной школе. Для обеспечения порядка и сохранности фонда учебников, для хранения и выдачи учебников выделено отдельное помещение.

МОУ «Рудновская ООШ» обеспечено современной информационной базой: есть выход в Интернет с 32 компьютеров, электронная почта, медиатека.

На информационных стендах (уголках), выставках и сайте общеобразовательного учреждения размещена информация о деятельности общеобразовательного учреждения для заинтересованных лиц.

**9.Оценка материально-технической базы**

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа». Состояние здания и помещений удовлетворительное.

Для реализации образовательных программ в школеоборудовано 12 учебных кабинетов, 3 лаборатории. Кабинеты химии, физики, обслуживающего труда, информатики оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, полосой препятствий, трактором, гаражом, комбинированной мастерской, учебно- опытным участком, столовой на 60 посадочных мест, библиотекой, информационно-методическим центром. В школе имеется музей истории села, музей природы.

Материально-техническая база кабинетов позволяет проводить занятия на должном уровне. Процент оснащенности специализированных кабинетов составляет: кабинет физики (80%), кабинет химии (70%) и биологии (50%), кабинет иностранного языка (30%), технологии (40%)**.**

МОУ «Рудновская ООШ» использует в образовательном процессе 4 мультимедиа проектора и две интерактивные доски. Компьютерные технологии освоили и используют в практической деятельности на уровне пользователей 100% педагогов. Педагоги применяют ИКТ в учебно-воспитательном процессе в форме дидактических материалов к урокам, презентаций, демонстраций учебных видеоматериалов, видеоуроков.

Начальные классы обеспечены мебелью в соответствии с санитарными правилами на 100%, основное звено на 37%. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием, посудой обеспечена в расчете 1 комплект на 1 учащегося.

В школе функционирует столовая с обеденным залом на 60 мест. 100% обучающихся получают горячее питание, 100% детей льготных категорий обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием.

ОУ заключило договоры на поставку продуктов питания Ключевское ПО, ООО «Аюкс», ОАО «Ирбитский молочный завод»

Животноводческое сельскохозяйственной потребительский кооператив «Ускорение».

Медицинское обслуживание осуществляется в РудновскомФАПе на основании договора с ГБУЗ СО «Ирбитскаяцентральная городская больница». Один раз в год сотрудники общеобразовательного учреждения проходят медицинские осмотры. Случаев травматизма, пищевых отравлений среди обучающихся в 2018 году нет. Выполнятся предписания надзорных органов, соблюдается санитарно-гигиенический режим.

В школе соблюдаются мер противопожарной безопасности:имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения в необходимом количестве, 2 камеры слежения. Заключен договор на обслуживание системы оповещения с Ирбитским отделом общероссийской общественной организации ВДПО.

Дублированный сигнал на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и (или) транслирующей этот сигнал организации имеется, Тандем 2М, договор ООО «Актай-Мониторинг».

В Образовательном учреждении соблюдаются меры антитеррористической безопасности: имеется тревожная кнопка с выводом КТС (КЭВ) в ФГУП «Охрана» федеральной службы войск национальной гвардии РФ , 2 камеры слежения, осуществляется круглосуточная охрана: в дневное время-дежурный уборщик служебных помещений, в ночное –сторож. Заключен договор на обслуживание КТС, видеонаблюденияс ФГУП «Охрана» Росгвардии.

В школе 2 раза в год проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности)

Территория школы освещена, имеет целое ограждение: 50% металлическое, 50% деревянное. При подъезде к общеобразовательному учреждению имеются необходимые знаки дорожного движения. На территории оборудована хозяйственная площадка с самодельным мусоросборником.

В 2018 году в школе проведен косметический ремонт, частичный ремонт отопительной системы, Проведена горячая вода в туалетах, кабинетах химии, физики и обслуживающего труда.

**10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**.

В МОУ «Рудновская ООШ» разработано Положение о ВСОКО

Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в МОУ «Рудновская ООШ».

Внутренняя система оценки качества образования:

-функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

-направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

-учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Информация о ВСОКО представлена на сайте ОО, а также была донесена родителям на родительских собраниях.

**Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

условия реализации образовательных программ;

достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

Внутренняя система оценки качества образования включает:

стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;

рубежный мониторинг;

контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты".

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП*.*

Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за учебный год и включает оценку:

эффективности реализованной / освоенной ООП;

достижений учащимися планируемых результатов.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

кадрового обеспечения;

материально-технического оснащения;

качества информационно-образовательной среды;

учебно-методического обеспечения;

библиотечно-информационных ресурсов;

медико-социального обеспечения.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии завхоза по параметрам и измерителям, разработанных в ОО .

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

**Оценка результатов реализации ООП**

*Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФК ГОС:*

В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

текущий контроль;

промежуточная аттестация;

накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;

государственная итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));

анализ результатов государственной итоговой аттестации.

**Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:**

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

текущий контроль;

промежуточная аттестация;

накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));

анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

комплексная контрольная работа;

тест;

наблюдение педагогов;

экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на школьном уровне.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам .

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогами школы, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам .

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Сбор и анализ информации о начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании осуществляется в соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

# Показатели деятельности общеобразовательной организации,

# подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 78 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 36 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 42человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 17человек  /23% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,7 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/16% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1/16% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | В конкурсах67 человек  /  86% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | В конкурсах  38человек/  49% |
| 1.13.1 | Регионального уровня | 2человека/  2,5% |
| 1.13.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.13.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0  0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.18 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек/  91% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек/  91% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/  18% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/  18% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11человек/100% |
| 1.23.1 | Высшая | 1 человек/  9% |
| 1.23.2 | Первая | 10человек/91% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.24.1 | До 5 лет | 1 человек/  9% |
| 1.24.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/  33% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2человека/18% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4человека/36% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11человек/100% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,41  единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 78человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 24,7кв.м |