

Управление образования Ирбитского муниципального образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рудновская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор
МОУ «Рудновская ООШ»
_____С.К.Хайруллина
Приказ от 03.03.2022г.
№23/1-од

КОНЦЕПЦИЯ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОУ «Рудновская ООШ»
на 2022-2024 годы

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ «Рудновская ООШ»
Протокол от №2 от 28.02.2022г.

с.Рудное
2022 год

**Разделы Концепции развития МОУ «Рудновская ООШ»
на 2022-2023 годы**

| | страница |
|---|----------|
| 1. Введение | 3-4 |
| 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО | 4-13 |
| 3. Цели и задачи Концепции развития образовательной организации | 13-14 |
| 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития | 14 |
| 5. Лица, ответственные за достижение результатов | 14-15 |

1. Введение

1) Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации.

Деятельность МОУ «Рудновская ООШ» регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими документами федерального, регионального и муниципального уровней.
- Устав МОУ «Рудновская ООШ», основанный на законодательстве, принятый в установленном порядке и регулирующий отношения в рамках конкретной организации.
- Образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.
- Локальные нормативные акты МОУ «Рудновская ООШ», регулирующие образовательные отношения в образовательной организации в пределах ее компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, установленном Уставом МОУ «Рудновская ООШ». Сфера действия локальных актов распространяется только на саму организацию.

2) Приоритетные цели ОО.

Целью образования в Российской Федерации является обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества.

Воспитательная функция образования заключается в обеспечении процессов социализации личности и ее гражданского становления, передачи новым поколениям отечественного и мирового культурно-исторического опыта. Российская школа должна воспитывать у граждан высокое государственное достоинство, честность и благородство перед Родиной.

Обучающая функция образования заключается в обеспечении процесса овладения человеком знаниями, навыками и умениями в рамках учебных заведений и различных сфер жизнедеятельности общества.

Важнейшими компонентами связи образования с другими сферами и подсистемами жизни общества выступают: экономика, право, наука, культура, экология, демография, здоровье, религия, военная, национальная и региональная политика.

В связи с этим нашей образовательной организацией определена приоритетная цель развития школы:

Дальнейшее развитие образовательного пространства образовательного учреждения в условиях обновления системы образования для обеспечения качественного воспитания и обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.

Одна из основных задач современного образования – это качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся. Поэтому реализация стратегии повышения качества образования требует от образовательной организации:

- создавать условия для успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей;
- выстраивать образовательную политику повышенных ожиданий по отношению и к обучающимся, и к педагогам школы, к уровню их знаний и профессионализма;
- находить способы преодолевать школьную неуспешность и имеющийся социальный контекст.

3) Миссия школы.

Школа – территория устойчивого развития с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательной и воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей сохранение и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что способствует формированию духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Кадровый состав.

Школа укомплектована кадрами на 100 %. В школе работают 11 педагогов, из них 1 – совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Профессиональный уровень педагогических кадров

| <i>Повышение квалификации</i> | |
|---|---------|
| Количество педагогов и руководителей, прошедших курсы ПК | 11/100% |
| Из них количество педагогов и руководителей, прошедших курсы (72ч. и более) | 1/100% |
| Количество педагогов, прошедших курсы по реализации ФГОС | 9/81% |
| <i>Квалификационная категория</i> | |
| Количество аттестованных педагогов | 11/100% |
| Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | 1/9% |
| Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | 10/90% |
| Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности | 0% |
| <i>Уровень образования</i> | |

| | |
|--|----------|
| Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку | 11/100% |
| Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование | 10/90,5% |
| Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование | 0 |
| Количество педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование | 1/9% |
| Количество педагогов, имеющих среднее специальное не педагогическое образование | 0 |
| Количество педагогов, получающих высшее образование | 0 |
| Награды педагогов | |
| Количество педагогов, имеющих награды МО РФ | 1/9% |
| Количество педагогов, имеющих награды МО и ПО Свердловской области | 3/33% |
| Стаж работы | |
| до 5 лет | 0 |
| то 5 до 10 лет | 1 |
| от 10 до 15 лет | 3 |
| свыше 15 лет | 7 |
| Возраст педагогов | |
| от 20 до 30 лет | 1 |
| от 30 до 40 лет | 1 |
| от 40 до 50 лет | 3 |
| от 50 до 55 лет | 2 |
| старше 55 лет | 4 |

Статистика показывает, что педагогический коллектив работоспособный, есть большая доля опытных специалистов, молодые учителя, что способствует профессиональному развитию коллектива школы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

На основании выше изложенного можно сделать вывод:

Наличие развития методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

- в ходе проведения общешкольных мероприятий учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения;
 - активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.
- Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:
- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих форм и методов обучения.
 - на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
 - недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
 - малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
 - недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Образовательные результаты.

Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательных программ, разработанных по уровням образования на основе стандартов.

Перечень образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Образовательная программа и среднего общего образования.
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

на конец 2020 календарного года

| ОУ | Количество учащихся | | | | Количество аттестованных (без 1 кл.; без 10-11 кл. по итогам 1 и 3 четверти) | Успевают на "4" и "5" | | | | | | | | | | Неуспевающие | | | | | Учащиеся, пропускающие занятия | | | |
|------------|---------------------|---------|-----------|-------|--|-----------------------|------------|--------------|-------------------|--------|----------------------|------------|--------------|-------------------|---------|--------------------|----------|------------|------------|--------------|--------------------------------|---------|--------------------|---------------------------------------|
| | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего | | Количество отличников | | | | | Количество ударников | | | | | Всего на "4" и "5" | | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего 2-11 классы | % | Не посещают совсем | Пропускают более 30% учебного времени |
| | | | | | | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего 2-11 классы | % | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего 2-11 классы | % | Количество | % | | | | | | | |
| Рудновская | 21 | 48 | 0 | 69 | 65 | 0 | 4 | 0 | 4 | 6,1538 | 5 | 9 | 0 | 14 | 21,5385 | 18 | 27,69231 | 1 | 7 | 0 | 8 | 12,3077 | 0 | 0 |

Вывод: 4 отличника, 8 неуспевающих, при качестве обучения 27,6%.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся на конец 2021 календарного года

| ОУ | Количество учащихся | | | | Количество аттестованных (без 1 кл.; без 10-11 кл. по итогам 1 и 3 четверти) | Успевают на "4" и "5" | | | | | | | | | | Неуспевающие | | | | | Учащиеся, пропускающие занятия | | | |
|----------------------|---------------------|---------|-----------|-------|--|-----------------------|------------|--------------|-------------------|-----|----------------------|------------|--------------|-------------------|----|--------------------|----|------------|------------|--------------|--------------------------------|---|--------------------|---------------------------------------|
| | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего | | Количество отличников | | | | | Количество ударников | | | | | Всего на "4" и "5" | | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего 2-11 классы | % | Не посещают совсем | Пропускают более 30% учебного времени |
| | | | | | | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего 2-11 классы | % | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего 2-11 классы | % | Количество | % | | | | | | | |
| МОУ "Рудновская ООШ" | 21 | 50 | 0 | 71 | 63 | 1 | 3 | 0 | 4 | 6,3 | 7 | 8 | 0 | 15 | 24 | 19 | 25 | 0 | 5 | 0 | 5 | 7 | 0 | 1 |

Вывод: 4 отличника, 5 неуспевающих, при качестве обучения 25%.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников осталось на прежнем уровне. Количество ударников и процент отличников и ударников уменьшился с 27,8% до 25%. Количество неуспевающих значительно сократилось с 12% до 7%. Все ученики 9 класса допущены к ГИА.

В МОУ «Рудновская ООШ» в текущем учебном году было реализовано 4 дополнительных образовательных общеразвивающих программы по четырем направлениям:

| Направленности | Организации | Программы | Классы | Количество часов |
|-------------------------|----------------------|---------------------------------|--------|------------------|
| Туристско-краеведческая | МОУ «Рудновская ООШ» | «Основы краеведческого туризма» | 6 | 2 |
| Техническая | МОУ «Рудновская ООШ» | «Информатика» | 5-9 | 2 |
| Естественно-научная | МОУ «Рудновская ООШ» | «Юный Пифагор» | 5,8,9 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------|----------------------|-------------------------|-------|---|
| Социально-гуманитарная | МОУ «Рудновская ООШ» | «Добрая дорога детства» | 4,7 | 2 |
| Физкультурно - оздоровительная | ДСЮШ | Группа ОРП | 1 – 4 | 4 |
| | | Группа БУС -1 | 5-6 | 6 |
| | | Группа БУС -2 | 7-9 | 8 |

Кружки и спортивные секции посещают 67 учащихся (94,3%).

Количество детей, задействованных в детских объединениях учреждений дополнительного образования (1 ребенок считается 1 раз) - 52.

Количество детей, задействованных в 2-3 детских объединениях учреждений дополнительного образования (1 ребенок считается 1 раз) - 67.

Контингент.

В 2021 году (на конец календарного года) в МОУ «Рудновская ООШ» обучалось 71 обучающихся:

| Ступень | Школа первой ступени | | | | Школа второй ступени | | | | |
|---------------------|----------------------|---|---|---|----------------------|----|----|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Класс | | | | | | | | | |
| Количество учащихся | 8 | 4 | 7 | 2 | 8 | 12 | 13 | 6 | 11 |
| Итого по ступеням: | 21 | | | | 50 | | | | |
| Итого | 71 | | | | | | | | |

Количество обучающихся увеличилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 2 человека.

В школе обучаются дети, проживающие на территории села Рудное, деревень Удинцева, Кокуй, Соколова, Боровая, поэтому ежедневно осуществляется подвоз 28 учеников. Всего 39 % учащихся на подвозе.

Условия комплектования классов

| № п/п | Наименование населенного пункта | Расстояние (км) от школы до н/п в одну сторону | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|-------|---------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | д.Удинцева | 4,6 | 6 | 5 | 8 | 9 | 10 | 8 |
| 2 | д.Боровая | 2 | 10 | 8 | 10 | 7 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3 | д.Соколова | 3,6 | 10 | 11 | 15 | 17 | 17 | 16 |
| 4 | д.Кокуй | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Итого: | | 28 | 25 | 34 | 34 | 32 | 29 |

Социальный паспорт МОУ «Рудновская ООШ» на 1 сентября 2021 года

Общая численность учащихся - 71 человек.

Обучающихся, состоящих на учете в ОДН - 0

Обучающихся, стоящих на внутришкольном учете - 0

Количество детей, из неблагополучных семей («группы риска»)– 9

Количество детей многодетных семей – 29

Количество детей из малообеспеченных семей – 19

Опекаемых (приёмных) детей – 1

17 детей с ОВЗ, из них дети - инвалиды – 2

на внутришкольном учете состоит - 0

количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – 0 чел.

количество учащихся, состоящих на учёте «Особый контроль» - 4 чел.

доля курящих – 4 %

доля употребляющих алкоголь – 0%

доля употребляющих наркотики – 0 %

Таким образом, на территории, где расположена школа, проживает население разного социального статуса

Материально-техническое оснащение

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа». Состояние здания и помещений удовлетворительное.

Для реализации образовательных программ в школе оборудовано 12 учебных кабинетов, 3 лаборатории. Кабинеты химии, физики, обслуживающего труда, информатики оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, полосой препятствий, трактором, гаражом, комбинированной мастерской, учебно- опытном участком, столовой на 60 посадочных мест, библиотекой, информационно-методическим центром. В школе имеется музей истории села, музей природы.

Материально-техническая база кабинетов позволяет проводить занятия на должном уровне. Процент оснащённости специализированных кабинетов составляет: кабинет физики (80%), кабинет химии (70%) и биологии (50%), кабинет иностранного языка (30%), технологии (40%).

МОУ «Рудновская ООШ» использует в образовательном процессе 4 мультимедиа проектора и две интерактивные доски. Компьютерные технологии освоили и используют в практической деятельности на уровне пользователей 100% педагогов. Педагоги

применяют ИКТ в учебно-воспитательном процессе в форме дидактических материалов к урокам, презентаций, демонстраций учебных видеоматериалов, видеоуроков.

Начальные классы обеспечены мебелью в соответствии с санитарными правилами на 100%, основное звено на 37%. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием, посудой обеспечена в расчете 1 комплект на 1 учащегося.

В школе функционирует столовая с обеденным залом на 60 мест. 100% обучающихся получают горячее питание, 100% детей льготных категорий обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием.

ОУ заключило договоры на поставку продуктов питания Ключевское ПО, ООО «Аюкс», ОАО «Ирбитский молочный завод».

Медицинское обслуживание осуществляется в Рудновском ФАПе на основании договора с ГБУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница». Один раз в год сотрудники общеобразовательного учреждения проходят медицинские осмотры. Пищевых отравлений среди обучающихся в 2021 году нет. Выполняются предписания надзорных органов, соблюдается санитарно-гигиенический режим.

В школе соблюдаются меры противопожарной безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения в необходимом количестве, 2 камеры слежения. Заключен договор на обслуживание системы оповещения с Ирбитским отделом общероссийской общественной организации ВДПО.

Сведения о здании

| | Школа |
|------------------------|--------------|
| Здание построено | 1977 |
| Предельная численность | 190 |

Площади, занятые под образовательный процесс

| № п/п | Наименование | Количество | Общая площадь |
|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------|
| МОУ «Рудновская ООШ» | | | |
| 1. | Кабинет начальных классов | 4 | 1167,7 кв.м. |
| 2. | Кабинет иностранного языка | 0 | |
| 3. | Кабинет русского языка и литературы | 1 | |
| 4. | Кабинет информатики и ИКТ | 1 | |
| 5. | Кабинет математики | 1 | |
| 6. | Кабинет химии, биологии | 1 | |
| 7. | Кабинет физики | 1 | |
| 8. | Кабинет истории и обществознания | 1 | |
| 9. | Кабинет технологии | 1 | |
| 10. | Кабинет ОБЖ, КБЖ | 1 | |
| 11. | Школьный музей | 2 | |

| | | | |
|-----|------------|---|--|
| 12. | Мастерская | 1 | |
| 13. | Спортзал | 1 | |

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки насчитывает 5212 экземпляров художественной литературы. Наибольшая экземплятность – у произведений классической литературы XIX в. С советских времен фонд обновлялся незначительно, морально и физически устарел, не соответствует содержанию современной образовательной программы по литературе, мало востребован и, как следствие, имеет низкую обращаемость. В фонде художественной литературы используется алфавитная расстановка. Для удобства в общем читальном зале выделены отдельные стеллажи для справочной литературы, краеведческой литературы, внутрислошные разделы. Действуют тематические внутрислошные и выносные выставки книг, приуроченные к юбилейным и другим значимым событиям. Также в фонде библиотеки насчитывается 128 экземпляров справочников и энциклопедий, несколько десятков мультимедийных дисков по разным областям знания, наглядно-иллюстративный материал на бумажных носителях: альбомы, учебные картины, карты и т.п. Часть помещения библиотеки отделена под специализированный читальный зал. В фонде используется предметно-тематический принцип расстановки изданий. Для обеспечения информационной безопасности установлен контент-фильтр, ежемесячно проводится сверка фонда с Федеральным перечнем экстремистских материалов и информирование педагогов. Фонд учебников комплектуется в соответствии с принятым в школе Положением о порядке выбора учебников, учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Фонд учебников и учебных пособий на данный момент насчитывает 2022 экземпляра, обеспеченность на одного учащегося 100%. Для обеспечения порядка и сохранности фонда учебников, для хранения и выдачи учебников выделено отдельное помещение.

Сведения о количестве и структуре технических средств обучения

| Количество компьютеров всего | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | Количество мультимедийных проекторов | Количество интерактивных досок | Наличие множительной и копировальной техники |
|------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| 32 | 29 | 4 | 2 | 8 |

МОУ «Рудновская ООШ» обеспечено современной информационной базой: есть выход в Интернет с 32 компьютеров, электронная почта, медиатека.

На информационных стендах (уголках), выставках и сайте общеобразовательного учреждения размещена информация о деятельности общеобразовательного учреждения для заинтересованных лиц.

| Наименование | Количество (шт.) |
|---|---|
| Наличие в учреждении сети Интернет | да |
| Тип подключения к сети Интернет: | выделенная линия |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет | 29 |
| Количество ПК в составе локальных сетей | 0 |
| Наличие в учреждении электронной почты | да |
| Ограничение доступа учащихся к Интернет-ресурсам нежелательного содержания | система контент-фильтрации |
| Электронный журнал и дневник (Дневник.ру) | да |
| Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» | https://rudnovschool.uoirbitmo.ru |

В 2021 году в школе проведен капитальный ремонт:

| Капитальный и текущий ремонт (местный бюджет) | |
|--|---------------------|
| Монтаж систем автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре | 598 300,00 |
| Текущий ремонт кровли | 96 622,69 |
| Текущий ремонт отопительной системы спортивного зала | 21 913,31 |
| Капитальный ремонт оконного проема – 2 шт. | 67 500,00 |
| Обустройство территории (ремонт уличного освещения) | 193 303,00 |
| Обустройство территории (ограждение) | 2 224 494,63 |
| Всего: | 3 202 133,63 |

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности.

2) Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем».

Рисковый профиль школы

| Значимость фактора риска в ОО | Действия |
|-------------------------------|--|
| Высокая | требуется принятие мер |
| Средняя | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| Низкая | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

| Факторы риска | Значимость фактора риска |
|---|--------------------------|
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Средняя |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Высокая |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Средняя |

На основе выявленных факторов риска разработаны и реализуются Подпрограммы антирисковых мер по каждому направлению, в которых определены цели, задачи, целевые показатели, методы сбора информации, сроки реализации подпрограмм, меры и (или) мероприятия по достижению цели и задач, ожидаемые результаты реализации подпрограммы, определены исполнители и участники, разработаны дорожные карты реализации подпрограмм антирисковых мер.

3. Цели и задачи Концепции развития образовательной организации

Одна из основных задач современного образования – это качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся. Поэтому реализация стратегии повышения качества образования требует от образовательной организации:

- создавать условия для успешного воспитания и обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей;
- выстраивать образовательную политику повышенных ожиданий по отношению и к обучающимся, и к педагогам школы, к уровню их знаний и профессионализма;
- создавать условия развития и профессионального роста педагогических работников;
- находить способы преодолевать школьную неуспешность и имеющийся социальный контекст.

Цель Концепции: создание условий, направленных на повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школы, способствующих переходу школы в эффективный режим функционирования через:

- совершенствование системы профессионального развития педагогических работников;
- повышение работоспособности внутришкольных систем управления (таких как ВСОКО);
- совершенствование воспитательной системы в школе (в т.ч. системы дополнительного образования);
- создание современной информационно-образовательной среды.

Задачи Концепции:

- провести анализ текущего состояния образования в школе;
- организовать изучение современного опыта повышения качества образования в образовательной организации;
- разработать и реализовать школьную антикризисную программу развития по переходу школы в эффективный режим функционирования (в т.ч. Среднесрочную программу развития и Подпрограммы антирисковых мер);
- обеспечить адресную методическую помощь педагогическим работникам школы по повышению качества воспитания и обучения (в т.ч. повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности и т.д.);
- оказать психолого-педагогическую поддержку всем участникам образовательных отношений на всех этапах обучения.

Ожидаемые результаты:

- создание коллектива единомышленников, что предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления;

- формирование новой системы методической работы, в основе которой новые подходы к организации методической работы в школе через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной работы и на которых рассматриваться не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и их практические решения;
- развитие системы наставничества;
- новый подход к оценке образовательных результатов обучающихся (переход от оценки как инструмента контроля, к оценке как инструменту управления качеством образования);
- при организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход;
- инициативность и самостоятельность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель);
- заинтересованность всех участников образовательных отношений в объективности проведения оценочных процедур и результатов обучения;
- расширение возможностей образовательного пространства для реализации образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) проинформированы о предстоящих изменениях.

Ресурсы, необходимые для проведения изменений:

- кадровые
- материально-технические
- информационные.

4. Меры и мероприятия по достижению целей программы

Меры и мероприятия по достижению поставленных целей и задач Концепции развития школы реализуется в соответствии с дорожными картами подпрограмм антирисковых мер и среднесрочной программой развития.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Управление реализацией Концепции программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор МОУ «Рудновская ООШ», который обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для достижения целей и задач Концепции программы развития. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Для эффективного достижения каждой цели Концепции программы развития определены ответственные лица и участники, которые информированы о необходимых изменениях в деятельности образовательной организации.

На каждое мероприятие определены ответственные и участники, которые будут проводить изменения.

В ходе реализации Концепции программы развития МОУ «Рудновская ООШ» допускается корректировка, уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.