**МОУ «Рудновская основная общеобразовательная школа»**

**Учитель :Балакина Л. П.**

**Анализ результатов освоения программы основного общего образования учениками 8 класса за 2021-2022 учебный год**

1. **Общие сведения.**

С целью создания комфортной образовательной среды для сохранения психического и физического здоровья учащихся, а также оптимизации учебно-воспитательного процесса в течение 2021-2022 учебного года решались следующие  задачи:

       - продолжать реализовывать в основной школе новые федеральные стандарты;

      - способствовать развитию познавательных интересов детей, формированию прочных навыков учебной деятельности;

      - регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по учебным предметам, позволяющий проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития  ученика;

     - создать систему  работы с одаренными детьми и вести ее постоянно;

     - продолжить работу  по проектной деятельности учащихся;

     - для повышения педагогического мастерства работать над вопросами: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение образовательных технологий в связи с переходом на новые стандарты.

     Анализ работы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены.

1. **Характеристика класса**

В 2021-2022  учебном году  обучалось 6

| № | ФИО | Алгебра | Иностранный язы к (английский) | Биология | География | Геометрия | Избранные вопро сы математики | Информатика | История России. Всеобщая истори | Литература | Музыка | Основы безопасн ости жизнедеяте | Обществознание | Русский язык | Технология | Физика | Физическая культура | Физическая куль тура (Спортивны | Химия | Ср. балл | Рейтинг |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | [**Балакина Д.**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002915356&report=progress-students&year=2021&group=1847499489215126545&repPeriod=1852299600499746314&student=1000007331196) | 4,86 | 4,92 | 4,67 | 5,00 | 4,83 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,75 | 5,00 | 5,00 | 4,67 | 5,00 | 5,00 | 4,83 | 4,92 | 1 |
| 2 | [**Бахарева М.**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002915356&report=progress-students&year=2021&group=1847499489215126545&repPeriod=1852299600499746314&student=1000007331066) | 3,10 | 4,30 | 5,00 | 4,29 | 3,33 | 3,00 | 3,00 | 5,00 | 4,83 | 5,00 | 4,00 | 4,75 | 3,73 | 5,00 | 4,00 | 4,20 | 4,71 | 3,83 | 4,17 | 3 |
| 3 | [**Киселёва Я.**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002915356&report=progress-students&year=2021&group=1847499489215126545&repPeriod=1852299600499746314&student=1000007331108) | 4,71 | 4,87 | 5,00 | 5,00 | 4,80 | 5,00 | 4,75 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,67 | 4,75 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,67 | 4,90 | 2 |
| 4 | [**Пятанов С.**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002915356&report=progress-students&year=2021&group=1847499489215126545&repPeriod=1852299600499746314&student=1000007331189) | 5,00 | 4,72 | 5,00 | 5,00 | 4,86 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,80 | 5,00 | 4,75 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,80 | 4,86 | 4,83 | 4,92 | 1 |
| 5 | [**Солонинина У.**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002915356&report=progress-students&year=2021&group=1847499489215126545&repPeriod=1852299600499746314&student=1000007331201) | 3,40 | 4,54 | 4,50 | 4,33 | 3,71 | 3,00 | 3,00 | 3,83 | 4,00 | 4,17 | 4,00 | 3,75 | 4,00 | 4,50 | 4,67 | 5,00 | 5,00 | 4,33 | 4,10 | 4 |
| Средний балл по предмету | | 4,21 | 4,67 | 4,83 | 4,72 | 4,31 | 4,20 | 4,15 | 4,77 | 4,77 | 4,79 | 4,53 | 4,55 | 4,55 | 4,90 | 4,67 | 4,80 | 4,91 | 4,50 |  |  |
| % кач. зн. | | 60,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 80,00 | 60,00 | 60,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |  |  |
| СОУ (%) по предмету | | 74,40 | 92,80 | 100,00 | 85,60 | 80,00 | 74,40 | 74,40 | 92,80 | 92,80 | 92,80 | 85,60 | 92,80 | 85,60 | 100,00 | 92,80 | 92,80 | 100,00 | 85,60 |  |  |
| № | ФИО | Алгебра | Иностранный язы к (английский) | Биология | География | Геометрия | Избранные вопро сы математики | Информатика | История России. Всеобщая истори | Литература | Музыка | Основы безопасн ости жизнедеяте | Обществознание | Русский язык | Технология | Физика | Физическая культура | Физическая куль тура (Спортивны | Химия | Ср. балл | Рейтинг |
| 1 | [**Балакина Д.**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002915356&report=progress-students&year=2021&group=1847499489215126545&repPeriod=1852299600499746314&student=1000007331196) | 4,86 | 4,92 | 4,67 | 5,00 | 4,83 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,75 | 5,00 | 5,00 | 4,67 | 5,00 | 5,00 | 4,83 | 4,92 | 1 |
| 2 | [**Бахарева М.**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002915356&report=progress-students&year=2021&group=1847499489215126545&repPeriod=1852299600499746314&student=1000007331066) | 3,10 | 4,30 | 5,00 | 4,29 | 3,33 | 3,00 | 3,00 | 5,00 | 4,83 | 5,00 | 4,00 | 4,75 | 3,73 | 5,00 | 4,00 | 4,20 | 4,71 | 3,83 | 4,17 | 3 |
| 3 | [**Киселёва Я.**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002915356&report=progress-students&year=2021&group=1847499489215126545&repPeriod=1852299600499746314&student=1000007331108) | 4,71 | 4,87 | 5,00 | 5,00 | 4,80 | 5,00 | 4,75 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,67 | 4,75 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,67 | 4,90 | 2 |
| 4 | [**Пятанов С.**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002915356&report=progress-students&year=2021&group=1847499489215126545&repPeriod=1852299600499746314&student=1000007331189) | 5,00 | 4,72 | 5,00 | 5,00 | 4,86 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,80 | 5,00 | 4,75 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,80 | 4,86 | 4,83 | 4,92 | 1 |
| 5 | [**Солонинина У.**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002915356&report=progress-students&year=2021&group=1847499489215126545&repPeriod=1852299600499746314&student=1000007331201) | 3,40 | 4,54 | 4,50 | 4,33 | 3,71 | 3,00 | 3,00 | 3,83 | 4,00 | 4,17 | 4,00 | 3,75 | 4,00 | 4,50 | 4,67 | 5,00 | 5,00 | 4,33 | 4,10 | 4 |
| Средний балл по предмету | | 4,21 | 4,67 | 4,83 | 4,72 | 4,31 | 4,20 | 4,15 | 4,77 | 4,77 | 4,79 | 4,53 | 4,55 | 4,55 | 4,90 | 4,67 | 4,80 | 4,91 | 4,50 |  |  |
| % кач. зн. | | 60,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 80,00 | 60,00 | 60,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |  |  |
| СОУ (%) по предмету | | 74,40 | 92,80 | 100,00 | 85,60 | 80,00 | 74,40 | 74,40 | 92,80 | 92,80 | 92,80 | 85,60 | 92,80 | 85,60 | 100,00 | 92,80 | 92,80 | 100,00 | 85,60 |  |  |

человек, 1 учащийся по решению ПМПК с диагнозом «Умственная отсталость». Все учащиеся были обеспечены учебниками и необходимыми для обучения пособиями. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

      На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный  контроль учебно-воспитательного процесса.

      В целях определения уровня освоения Основной образовательной программы в течение учебного года  проводилась диагностика (входная, текущая, итоговая) предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП ОО, а также велась накопительная система оценивания в форме портфолио.

1. **Предметные результаты освоения ООП**

В начале сентября в 8 классе были проведены  входные контрольные работы по всем предметам, в том числе по русскому языку, математике , английскому языку, с целью   определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся на начало учебного года. Также, из-за пандемии в стране (коронавирусная инфекция) работы ВПР за 8 класс по математике и другим предметам будут проводиться осенью 2022 года. Задачи  – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Итоги входного диагностического обследования:**

***Уровень  сформированности  предметных  умений***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | **7** | |
| **Кол-во (чел.)** | **Доля (%)** |
| **Повышенный** | 3 | 50 |
| **Базовый** | 3 | 50 |
| **Ниже базового уровня** | 0 | 0 |

***Уровень сформированности  универсальных учебных действий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**    **УУД** |  | | | | | |  |
| **Повышенный** | | **Базовый** | | **Ниже базового** | |  |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |  |
| РУУД | 3 | 50 | 3 | 50 | **0** | 0 |  |
| ПУУД | 3 | 50 | 3 | 50 | **0** | **0** |  |
| КУУД | 3 | 50 | 3 | 50 | **0** | **0** |  |

**Динамика результатов мониторинга  по классу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результат итоговой диагностики 7 класс  (уровень)** | | | | **Динамика**  **(отрицательная, положительная,**  **стабильная)** |
| ***п*** | ***в/б*** | ***б*** | ***н/б*** | Стабильная |
| 1 | 3 | 2 | 0 |

***Текущее наблюдение за обучающими***  (заполнение индивидуальных листов по предметным и метапредметным результатам) позволяло корректировать работу учителя, исходя из потребностей класса.

По итогам изучения раздела или темы, а так же по итогам четверти проводились  контрольные,  проверочные и тестовые работы,

результаты которых заносились в сводные таблицы, где по итогам года определялся уровень сформированности  знаний и умений по предметным областям.

***Уровень сформированности предметных умений по математике***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | **7 класс** | |
| **Кол-во (чел.)** | **Доля (%)** |
| **Повышенный** | 4 | 80 |
| **Базовый** | 1 | 20 |
| **Ниже базового уровня** | 0 | 0 |

***Уровень сформированности предметных умений по русскому языку***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | **класс** | |
| **Кол-во (чел.)** | **Доля (%)** |
| **Повышенный** | 4 | 80 |
| **Базовый** | 1 | 20 |
| **Ниже базового уровня** | 0 | 0 |

В конце года была проведена комплексная контрольная работа. В комплексной работе были представлены задания, проверяющие следующие группы умений: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. Лучше и одновременно хуже всего учащиеся справились с заданиями, проверяющими умение поиска информации и понимания прочитанного.

Выше базового – 4 человека, 80%.

Базовый уровень – 1 человека, 20%

Ниже базового – 0 человека

Анализируя причины ошибок, можно выделить наиболее существенные из них:

* недостаточный уровень потребности в ежедневном чтении учащихся, снижении интереса к чтению вообще. (смысловое чтение)
* недостаточная реализация требований к контролю техники чтения  дома (смысловое чтение)

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

* регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования технической стороны чтения обучающихся;
* вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения(смысловое чтение);
* добиваться осуществления регулярного контроля чтения учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
* на уроках больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделить в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному тексту.

Повысить эффективность работы над развитием устной связной речи школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора школьников, проведением конкурсов чтецов (как поэзии, так и прозы). Добиваться формирования навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения обучающихся.

        В конце учебного года обучающиеся 8-го класса приняли участие в итоговой диагностике на школьном уровне с целью проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Работу выполняли все   учащихся.

Основная и  дополнительная части в целом были выполнены  6 учащимися. По результатам итоговой комплексной  работы учащиеся были распределены на 2 группы:

1.Группа детей, достигших  повышенного уровня 80 %

2.Группа детей, достигших  базового уровня –  20%

В целом результат обучения класса – 100 %.

**Динамика результатов мониторинга  по классу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Результат  входной диагностики (уровень)** | | | | **Результат итоговой диагностики  (уровень)** | | | | **Динамика**  **(отрицательная, положительная,**  **стабильная)** |
| ***п*** | ***в/б*** | ***б*** | ***н/б*** | ***п*** | ***в/б*** | ***б*** | ***н/б*** | положительная |
| 8 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 |

Общая успеваемость учеников 8 класса в 2021- 2022учебный год

 Общий средний балл класса: **4,26**

Общий % кач. зн. по предметам: **77,55**

Общий СОУ по предметам (%): **75,31**

Общий % успеваемости класса: **85,71**

Общий % кач. зн. класса**57,14**

| № | ФИО | Алгебра | Иностранный язы к (английский) | Биология | География | Геометрия | Избранные вопро сы математики | Информатика | История России. Всеобщая истори | Литература | Музыка | Основы безопасн ости жизнедеяте | Обществознание | Русский язык | Технология | Физика | Физическая культура | Физическая куль тура (Спортивны | Химия | Ср. балл | Рейтинг |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | [**Балакина Д.**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002915356&report=progress-students&year=2021&group=1847499489215126545&repPeriod=1852299600499746314&student=1000007331196) | 4,86 | 4,92 | 4,67 | 5,00 | 4,83 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,75 | 5,00 | 5,00 | 4,67 | 5,00 | 5,00 | 4,83 | 4,92 | 1 |
| 2 | [**Бахарева М.**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002915356&report=progress-students&year=2021&group=1847499489215126545&repPeriod=1852299600499746314&student=1000007331066) | 3,10 | 4,30 | 5,00 | 4,29 | 3,33 | 3,00 | 3,00 | 5,00 | 4,83 | 5,00 | 4,00 | 4,75 | 3,73 | 5,00 | 4,00 | 4,20 | 4,71 | 3,83 | 4,17 | 3 |
| 3 | [**Киселёва Я.**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002915356&report=progress-students&year=2021&group=1847499489215126545&repPeriod=1852299600499746314&student=1000007331108) | 4,71 | 4,87 | 5,00 | 5,00 | 4,80 | 5,00 | 4,75 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,67 | 4,75 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,67 | 4,90 | 2 |
| 4 | [**Пятанов С.**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002915356&report=progress-students&year=2021&group=1847499489215126545&repPeriod=1852299600499746314&student=1000007331189) | 5,00 | 4,72 | 5,00 | 5,00 | 4,86 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,80 | 5,00 | 4,75 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,80 | 4,86 | 4,83 | 4,92 | 1 |
| 5 | [**Солонинина У.**](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=1000002915356&report=progress-students&year=2021&group=1847499489215126545&repPeriod=1852299600499746314&student=1000007331201) | 3,40 | 4,54 | 4,50 | 4,33 | 3,71 | 3,00 | 3,00 | 3,83 | 4,00 | 4,17 | 4,00 | 3,75 | 4,00 | 4,50 | 4,67 | 5,00 | 5,00 | 4,33 | 4,10 | 4 |
| Средний балл по предмету | | 4,21 | 4,67 | 4,83 | 4,72 | 4,31 | 4,20 | 4,15 | 4,77 | 4,77 | 4,79 | 4,53 | 4,55 | 4,55 | 4,90 | 4,67 | 4,80 | 4,91 | 4,50 |  |  |
| % кач. зн. | | 60,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 80,00 | 60,00 | 60,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |  |  |
| СОУ (%) по предмету | | 74,40 | 92,80 | 100,00 | 85,60 | 80,00 | 74,40 | 74,40 | 92,80 | 92,80 | 92,80 | 85,60 | 92,80 | 85,60 | 100,00 | 92,80 | 92,80 | 100,00 | 85,60 |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Педагогическая диагностика позволила:**

- определить успешность усвоения знаний каждым учеником;

- проанализировать правильность выбора методов и форм обучения;

- выявить успехи и пробелы каждого ученика;

- осуществить дифференцированный подход и применить индивидуальные коррекционные педагогические методы обучения.

***Работа с одаренными детьми.***

   Целью этой работы является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей. В течение 2021-2022 учебного года в классе велась работа с одаренными  детьми, где создавались условия для выявления и раскрытия творческих способностей детей: различные конкурсы, выставки рисунков и поделок, предметные олимпиады и декады. В работе с одаренными детьми  внедрялись новые педагогические технологии:

* информационно-коммуникационные технологии,
* технологии проектной деятельности,
* проблемно - поисковый метод,
* проектный метод,
* технология продуктивного чтения,
* элементы развивающего обучения,
* технологии личностного - ориентированного обучения.

        В предметных неделях принимали участие все учащиеся, что позволило выявить учащихся для участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и турнирах.

1. **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в ОУ является важнейшим звеном системы непрерывного образования. В ней наиболее полно реализуется личностно-ориентированная стратегия обучения и воспитания, являющаяся ключом к успешному развитию ребенка. Внеурочная деятельность на базе ОУ реализуется по следующим направлениям деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Общеинтеллектуальное** | Реализуется через проведение предметных недель; участие в олимпиадах, конкурсах. |
| **Духовно - нравственное** | В основу работы по данному направлению положена программа «История родного края», а также традиционные общешкольные мероприятия, посвященные государственным и национальным праздникам |
| **Социальное** | Реализуется через коллективные и индивидуальные школьные проекты, акции |
| **Физкультурно - спортивное** | Реализуется программой «Самбо», через традиционный для школы туристический слет, внутришкольное многоборье, спортивными мероприятиями внутриклассного уровня. |
| **Общекультурное** | Реализуется через классные часы, праздники, игры, конкурсы и т. д. |

1. **Общие выводы, рекомендации и задачи на 2022-2023учебный год**

        Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год,  в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам и графики контрольных работ выполнены.

          Уровень подготовки учащихся пятого  класса по итогам года показал:

* Отличников – 3 человека
* Ударников – 1  человек
* Успевающих – 2 человека
* Неуспевающих - нет

  В следующем 2022- 2023 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки,  поставлены следующие задачи:

* Продолжить работу по повышению качества образования, используя новые педагогические технологии;
* Работать по улучшению качества смыслового чтения, устного счёта, прививать интерес и любовь к научной литературе, регулярно контролировать навыки смыслового чтения, устного счёта, знание формул по алгебре, геометрии, физике в классе;
* Продолжить работу по контролю достижений учащихся по учебным предметам, позволяющую проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;
* Составить план и вести систематическую работу с одаренными детьми;
* Повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Классный руководитель 8 класса: \_\_\_\_\_\_/Балакина Л.П./