

Рассмотрен  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 15.01.2021г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Рудновская  
ООШ»



Хайруллина С.К.  
Приказ №6-од  
от «15» января 2021 года

МП

### Отчет о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Рудновская основная общеобразовательная школа»

за 2020 год

Предоставлен  
в Управление образования Ирбитского МО  
«18» января 2021г  
Ответственный \_\_\_\_\_ Чащина Т.В.

## **1. Оценка образовательной деятельности:**

Общая характеристика образовательной организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рудновская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Рудновская ООШ») фактический адрес: 623835, Свердловская область, Ирбитский район, с.Рудное, ул. Центральная, 25Б, контактный телефон 8(34355)35630, адрес электронной почты rudno.schola@mail.ru;

Правоустанавливающие документы: лицензия на право ведения образовательной деятельности № 66 №006328

выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 05марта 2018г., бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения 66 АО1 №0002011 от 06февраля 2018г., Лист записи в Единого государственного реестра юридических лиц от 24.11.2017г., свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа» от 14.11.2017г. № 1005-ПА, свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием от 12.03.2012г. 66 АЕ № 229466, Свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 27.03.2012 г. 66 АЕ № 229692, санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №66.01.08.000.М.001621.06.12 от 26.06.2012г, др.);

## **Режим работы образовательной организации**

### **Продолжительность учебного года**

**1. Начало учебного года** - 1 сентября 2020 года

**Окончание учебного года** – 31 мая 2021 года (1-9, 11 классы)

**Окончание учебного года** – 11 июня 2021 года (10 класс)

**Окончание учебного года** – 30 июня 2021 года (для обучающихся, имеющих академическую задолженность),

**2. Продолжительность учебного года:**

в 1 классе – 33 учебных недели,

в 2-9 классах – 34 учебных недели,

**3. Сроки и продолжительность учебного года по четвертям:**

**I четверть:**

с 01 сентября по 25 октября 2020 г. (8 учебных недель),

**II четверть:**

с 09 ноября по 30 декабря 2020 г. (7 учебных недель),

**III четверть:**

с 11 января по 19 марта 2021 г. (10 учебных недель, 1 класс – 9 учебных недель),

**IV четверть:**

с 29 марта по 31 мая 2021 г. (9 учебных недель – 1 - 9 классы),

**Продолжительность уроков**

Начало учебного дня с 8.30 мин.

Продолжительность урока:

1 классы – I пол. - 35 мин., II пол. - 40 мин.

2-9 классы – 45 мин.

Перемены: 10 мин., после третьего и четвертого уроков перемены 20 минут на обед

**Расписание звонков**

1 урок 8.30 – 9.15.

2 урок 9.25 – 10.10.

3 урок 10.20 – 11.05

**Обед для 1-4 кл. 11.05 – 11.25**

4 урок 11.25 – 12.10

**Обед для 5-9 кл. 12.10 - 12.30**

5 урок 12.30 – 13.15.

6 урок 13.25 – 14.10.

7 урок 14.20 – 15.0

**Осенние каникулы:** с 26 октября по 06 ноября 2020 г. (12 календарных дней),

**Зимние каникулы:** с 31 декабря 2020 г. по 10 января 2021 г. (11 календарных дней),

**Дополнительные зимние каникулы для 1 класса:** с 15 по 21 февраля 2021 г. (7 календарных дней),

**Весенние каникулы:** с 20 по 28 марта 2021 г. (9 календарных дней);

**Летние каникулы:**

с 01 июня по 31 августа 2021 г. (не менее 8 недель) по графику с учетом участия обучающихся в летней практике,

**Комплектование классов: количество классов, в них обучающихся.**

В 2020 году ( на конец 2019-2020 учебного года) в МОУ «Рудновская ООШ» обучалось 72 обучающихся:

Ступень	Школа первой ступени				Школа второй ступени				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся	5	4	9	11	11	8	9	8	7
Итого по	<b>29</b>				<b>43</b>				

ступеням:									
Итого	<b>72</b>								

В 2020 году (на конец календарного года) в МОУ «Рудновская ООШ» обучалось 69 обучающихся:

Ступень	Школа первой ступени				Школа второй ступени				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Класс									
Количество учащихся	4	5	4	8	12	11	7	12	6
Итого по ступеням:	<b>21</b>				<b>48</b>				
Итого	<b>69</b>								

### **Перечень реализуемых образовательных программ.**

В МОУ «Рудновская ООШ» реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.
- Образовательная программа дополнительного образования.

## **2. Оценка системы управления МОУ « Рудновская ООШ»**

Согласно Устава МОУ «Рудновская ООШ» структуру органов управления учреждения образуют:

1. директор учреждения;
2. общее собрание трудового коллектива учреждения;
3. совет учреждения;
4. педагогический совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Руководитель образовательного учреждения: Хайруллина Светлана Камилловна, первая квалификационная категория;  
Заместитель директора по учебной работе: Тоскуева Наталья Викторовна, первая квалификационная категория;  
Заместитель директора по воспитательной работе: Гайдученко Анна Николаевна, первая квалификационная категория;  
Педагог-организатор: Ермакова Антонина Григорьевна, первая квалификационная категория.

МОУ «Рудновская ООШ» находится в режиме развития; приоритеты развития системы управления образовательной организацией:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Деятельность школы регламентируется приказами руководителя образовательной организации по основной деятельности, по личному составу.

Локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений разрабатываются педагогическим коллективом школы и согласуются Советом школы, педагогическим советом, советом учащихся. Все локальные нормативные акты утверждаются приказом директора. Для обеспечения образовательной деятельности взаимодействие с организациями-партнерами регулируется договорами о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.

### **Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении образовательной организации.**

Применение информационных технологий делает реализацию информационного обеспечения управления наиболее эффективной:

- способствует повышению профессионального уровня педагогов, побуждает их искать новые нетрадиционные формы и методы обучения, проявлять творческие способности;
- способствует повышению интереса детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала детьми;
- способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей, информированности их о направлениях деятельности всего учреждения и результатах конкретного ребенка, сотрудничеству родителей и школы.

- координации педагогической деятельности образовательной организации;
- организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования;
- наличие и реализация планов родительского комитета; общих и классных родительских собраний;
- содержание и организация работы сайта образовательной организации, обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Рудновская ООШ»**

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы, реализуемые в ОУ:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.
- Образовательная программа дополнительного образования.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатывались учителями-предметниками на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, соответствуют требованиям.

Учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство. Учебный план был обеспечен соответствующими образовательными программами, учебниками,

методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами.

В течение учебного года со стороны администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

В школе разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам (курсам).

В ОУ принято Положение о порядке выбора учебников, учебных пособий, согласно которому осуществляется комплектование фонда в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. (см. Приложение)

### **Анализ образовательных результатов**

#### **Анализ предметных результатов ООП**

С целью определения качества освоения учебных программ начального и основного общего образования был проведён анализ образовательных программ школы, учебного плана школы.

*Мониторинг качества успеваемости учащихся.*

	2018-2019	2019-2020
<b>Качество обучения</b>	25%	31%
<b>Успеваемость</b>	93%	93%

### **Результаты промежуточной аттестации обучающихся на конец 2019-2020 учебного года**

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Все го	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Все го	%	ФИО	Все го	%	Все го	%	Все го	%	ФИО			
1	5	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
2	4	0	0		3	60	2	40	0	0		3,98	60	64,62
3	8	0	0		1	12,5	7	87,5	0	0		3,82	12,5	59,61
3а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,86	0	60,57
4	11	0	0		4	36,36	6	54,55	1	9,09	Коростин Н.	4,27	36,36	74,94
4а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		4,14	0	69,71

5	8	1	12,5	Удинцева Д.	1	12,5	6	75	0	0		4,33	25	76,93
5-а	3	0	0		0	0	3	100	0	0		3,5	0	51,06
6	7	3	42,86	Балакина Д. Киселёва Я. Пятанов С.	1	14,29	2	28,57	1	14,29	Коростин Д.	4,26	57,14	75,31
6а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,64	0	54,55
7	8	0	0		1	12,5	6	75	1	12,5	Батухина Е.	4,01	12,5	66,53
7а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,67	0	55,33
8	7	1	14,29	Пятанова Д.	3	42,86	1	14,29	2	28,57	Мокин Н. Шалаев П.	4,05	57,14	70,16
8а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,64	0	54,55
9	6	1	16,67	Лисицын С.	2	33,34	3	50	0	0		4,14	50	71,37
9-а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,9	0	61,2
Школа	72	6	5,4		16	14,02	42	70,31	5	4,03		3,95	31,88	64,43

Вывод: 6 отличников, 5 неуспевающих, при качестве обучения 31,88%.

### Результаты промежуточной аттестации обучающихся на конец 2020 календарного года

ОУ	Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл.: без 10-11 кл по итогам 1 и 3 четверти)	Успевают на "4" и "5"										Учащиеся, пропускающие занятия								
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на "4" и "5"		Не успевающие						
						2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Не посещают совсем	Пропускают более 30% учебного времени
Рудновская	21	48	0	69	65	0	4	0	4	6,1538	5	9	0	14	21,5385	18	27,69231	1	7	0	8	12,3077	0	0

Вывод: 4 отличника, 8 неуспевающих, при качестве обучения 22%.

В 2019-2020 учебном году двое учащихся 8 кл не смогли ликвидировать академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей).

### Анализ метапредметных результатов

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и



управление своей познавательной деятельностью. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществлялся на основе метода наблюдения. Объектом наблюдения являлись особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагоги сопоставили их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий. Каждому показателю из группы УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) присваивался свой балл от 0 до 2.

Диагностика результатов личностного развития проводилась в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагала проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

#### **Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы**

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
В	41%	31%	20 %	47%
Б	14%	34%	40 %	39%
Н	45%	35%	40%	14%

#### **Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся основной школы**

	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
--	--------------	----------------	-----------------	------------

	УУД	УУД	УУД	УУД
В	29%	22%	22%	29%
Б	35%	34%	58%	56%
Н	36%	44%	21%	15%

На основании полученных данных были сделаны выводы об овладении обучающимся познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями на достаточном уровне.

### **Наличие обучающихся, оставленных на повторное обучение.**

В 2019-2020 учебном году двое учащихся 8 кл не смогли ликвидировать академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение (по заявлению родителей).

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, итоговой аттестации выпускников 9-х классов.**

В 2019-2020 учебном году выпускников 9 класса в МОУ «Рудновская ООШ» было 6 человек, к ГИА были допущены все обучающиеся. Один учащийся обучался по АОП для детей с ОВЗ (УО), он успешно прошел итоговую аттестацию и завершил обучение, из 5 учащихся, 3 человека получили аттестаты без троек.

*Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат*

Классы	Учебный год	
	2018-2019	2019-2020
9	6/100%	6/100%

*Доля обучающихся 9 класса, получивших свидетельство об обучении*

Классы	Учебный год	
	2018-2019	2019-2020
9	1 (100%)	1(100%)

Для всех обучающихся в школе были созданы одинаковые условия получения образования: обязательные предметы, предметы школьного компонента, индивидуальная работа с обучающимися были направлены не только на усвоение нового материала, но и на ликвидацию пробелов в знаниях по результатам текущего контроля и промежуточной аттестаций, диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования.

### **Результаты защиты ИИП (9класс), 25.11.2019**

Критерии/Уровень	Н %	Б %	В %
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	0	33	67
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	0	67	33
3. Сформированность регулятивных действий	0	50	50
4. Сформированность коммуникативных действий	0	0	100
<b>Выводы и рекомендации:</b>			

**33% (2 учащихся)- базовый уровень.**

**Рекомендации.** Нужно оказывать учащимся организующую и стимулирующую помощь по включению их в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Необходимо развивать умение планирования действий и работы по плану, способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.

**67% (4 учащихся)- высокий уровень.**

**Рекомендации.** Желательно поощрять стремление к самостоятельному освоению содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

### **Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, 12.02.2020**

<b>Критерии/Уровень</b>	<b>Н %</b>	<b>Б %</b>	<b>В %</b>
1. Чтение вслух	0	0	100
2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	33	34	33
3. Правильность речи, задания 1, 2	17	83	0
4. Монологическое высказывание	0	33	67
5. Диалог	0	0	100
6. Правильность речи, задания 3, 4	0	100	0

#### **Выводы и рекомендации:**

**67% (4 учащихся)- базовый уровень. 33%- высокий уровень.**

**Рекомендации.** Необходимо продолжить работу с учащимися над подробным пересказом текста с включением приведённого высказывания и правильностью речи.

На основании этих оценок были сделаны выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся 9 класса основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

### **Результаты независимых исследований качества образования Анализ ВПР**

Проверочные работы в 5-9 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР,

составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

### Итоги ВПР по русскому языку:

Предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за год	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Русский язык	5	10	10	100%	3,4	3	3	34	66	0
	6	8	8	100%	3,6	3,4	1	37,5	62,5	0
	7	6	6	100%	3,8	3	0	0	100	0
	8	10	9	90%	3,6	3	1	88,89	11,11	0
	9	5	5	100%	4	3	0	0	100	0
итого по школе		38	37	98	3,68	3,08	5	32	54	0

**Вывод:** причина несоответствия оценок: обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

### Итоги ВПР по математике:

предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за год	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Математика	5	10	10	100	3,8	2,9	2	20	80	0
	6	8	7	87,5	3,4	3,1	2	28,5	71	0
	7	6	6	100	4	3	1	13	87	0
	8	10	9	90	3	2,9	2	20	80	0
	9	5	5	100	4	3,2	0	0	100	0
итого по школе		39	37	95	3,6	3	7	16	83	0

**Вывод:** причина несоответствия оценок: обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

### Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:

предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за год	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
окр мир и биология	5	10	9	100	4,2	3,33	1	11,11	88,89	0
	6	8	8	100	3,8	2,6	1	12,5	87,5	0
	7	6	6	100	4,3	3,33	0	0	100	0

	8	10	9	90	3,66	2,22	0	0	100	0
	9	5	5	100	4,8	3	0	0	100	0
итого по школе		39	37	98	4,1	2,8	2	4,7	95	0

**Вывод:** причина несоответствия оценок: обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

#### Итоги ВПР по английскому языку:

предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за год	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Английский язык	8	10	8	80	3	2	0	0	100	0
итого по школе	8	10	8	80	3	2	0	0	100	0

**Вывод:** причина несоответствия оценок: обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

Затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

#### Итоги ВПР по истории:

предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за год	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
история	6	8	8	100	4,25	2,75	3	37	67	0
	7	6	6	100	4,3	3	0	0	100	0
	8	10	9	90	3,66	2,33	1	11,11	88,89	0
	9	5	5	100	4	3	1	20	80	0
итого по школе		29	28	97	4	2,77	5	17	83	0

**Вывод:** причина несоответствия оценок: обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

Затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и

умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Итоги ВПР по обществознанию:

предмет обществознания	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за год	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
	7	6	6	100	4,3	3,33	0	0	100	0
	8	10	9	90	2	2	2	22	78	0
	9	5	5	100	4	4	2	40	60	0
итого по школе		21	20	97%	3,4	3,1	4	22	79	0

**Вывод:** причина несоответствия оценок: обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

Отдельные задания не соответствовали программе по обществознанию за 6 класс- Некоторые темы по обществознанию не были пройдены в 6 классе, следовательно, не все обучающиеся приступили к выполнению подобных заданий.

### Итоги ВПР по физике:

предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за год	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Физика	8	10	9	90	3,66	2,11	0	0	100	0
	9	5	5	100	4,8	2,2	0	0	100	0
итого по школе		15	14	97	4,23	2	0	0	100	0

**Вывод:** затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

### Итоги ВПР по химии:

предмет	класс	кол-во детей	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за год	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
---------	-------	--------------	----------------------------	------------	----------------	----------------	-------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

	9	5	5	100	4,6	3,6	1	20	80	0
итога по школе	9	5	5	100	4,6	3,6	1	20	80	0

**Вывод:** затруднения вызвали темы: Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

Учащиеся затрудняются:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

На основании полученных данных были сделаны выводы о предметных результатах учащихся по каждому учебному предмету.

Были даны рекомендации по повышению качества знаний обучающихся:

- необходимо рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

## Анализ и оценка состояния воспитательной работы

### Социальный паспорт школы на 01.09.2020 г.

Количество детей, семей	Класс									Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
всего	4	5	4	8	12	11	7	12	6	69
девочек	1	3	3	2	4	7	4	6	4	34
мальчиков	3	2	1	6	8	4	3	6	2	35
сирот	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из	2	0	2	2	2	1	1	6	2	18

неблагополучных семей («группы риска»)										
приёмных	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
опекаемых	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
инвалидов	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Детей с ОВЗ	0	0	0	1	3	3	2	1	1	9
получающих б/п питание	4	5	4	8	8	7	7	9	5	57
проживают в благоустроенной квартире, доме	3	2	1	2	6	6	3	4	2	29
состоящих на учёте «особый контроль»	1	0	0	0	0	0	1	4	1	7
неполная семья	0	1	0	1	1	4	3	2	2	14
многодетная семья	3	4	3	6	4	8	2	6	2	38
малообеспеченная семья	1	0	1	1	2	3	3	3	2	18
Неблагополучная семья («группы риска»)	1	0	2	1	1	0	1	5	1	12
один или оба родители со с/специальным образованием	2	2	2	3	7	6	4	4	5	35
один или оба родители с высшим образованием	0	1	0	0	2	0	1	0	0	4
работает один родитель	2	3	0	3	7	2	2	4	2	25
работают оба родителя	2	2	2	2	5	5	3	3	4	28
семья безработных	0	0	2	2	0	1	2	3	0	10



состоящих на учёте в полиции, ПДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## **Характеристика системы воспитательной работы МОУ «Рудновская ООШ»**

**Цель воспитательной работы** школы: создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности.

В 2020 году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

На основе выдвинутых задач были созданы программа воспитательной работы школы и подпрограммы деятельности по направлениям школы, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- «Одарённые дети»,
- «Я – гражданин России»,
- «Физкультура, здоровье и спорт»,
- «Работа с трудными детьми»,

- «Развитие творческих способностей»,
- «Самоуправление»,
- «Школа, семья, ребёнок».

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то в 3 четверти они прошли успешно, а в 4-ой четверти некоторые школьные мероприятия были проведены дистанционно (онлайн).

В рамках 75-летия Победы, 100-летия Г.А. Речкалова проведены следующие мероприятия: Фотовыставка «У Победы наши лица», конкурс сочинений, посвящённый 100-летию со дня рождения дважды героя Советского союза Г.А. Речкалова «Защитники неба», Выставка-конкурс детских рисунков и поделок, посвящённая 100-летию Г.А.Речкалова, Тематическая выставка книг, посвящённая Дню защитника Отечества; Стенд-выставка «Наши земляки, погибшие в 1941-1945гг»; классные часы; уроки мужества, гражданственности, памяти; Просмотр кинофильмов военно-патриотического содержания; Викторины.

В рамках Всероссийского Урока памяти «Блокадный хлеб» с обучающимися проведён ряд мероприятий. Проведённые мероприятия (беседы на классных часах, уроки мужества) включили в себя рассказы педагогов, в которых наглядно и образно воссоздали картину жизни и быта Ленинграда и его жителей в условиях 900 – дневной блокады, показали на конкретных фактах, как неразрывно переплелись в этот период трагедия и мужество, боль и героизм наших соотечественников; показали детям, что трагедия блокадного Ленинграда близка и нам.

Мероприятия в рамках «Месячника» военно-патриотического воспитания:

- Открытие месячника военно-патриотического воспитания на общешкольной линейке «Святое дело – Родине служить»,
  - Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»,
  - Личное и командное первенство школы по силовым и военно-прикладным видам спорта,
  - Смотр строя и песни,
  - Военно-спортивная игра на местности «Богатырские забавы» (1-4 классы) и «Снежный десант» (5-9 классы),
  - Конкурсная программа «Один день из жизни солдата»,
  - Закрытие месячника военно-патриотического воспитания на общешкольной линейке «Святое дело – Родине служить».
  - Командно-конкурсная программа «Классные девчонки» в рамках Международного женского дня 8 марта.
- Ряд мероприятий в рамках «Великой Победы» прошёл в дистанционной форме:
- Акция «Вырасти цветок ветерану» (выращенная цветочная рассада и комнатное растение, были вручены Ребёнку-Герою Войны и труженице тыла Соловьёвой Н.Ф.),
  - Выставка (экспозиция) «Дети – Герои войны» (в оргкомитет ЦВР была предоставлена ссылка на расположенный материал в сети интернет),

-Онлайн-марафон «Живое слово о Победе» (участники читали стихотворения, посвященные Великой Победе и событиям Великой Отечественной войны, рассказывали о родственниках – защитниках Родины),

Районный экологический конкурс «Это может каждый» в Номинации «Символ ПОБЕДЫ» (изготовление символа победы – брошь), в Номинации «Эссе» (написание мини-сочинения на тему «Как помочь экологии, не выходя из дома?»).

В рамках «Дня защиты детей» прошли профилактические мероприятия онлайн по основам безопасности жизнедеятельности «Сохрани себя сам!», Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений.

- «1 сентября - День Знаний 2020» - торжественная линейка-онлайн;
- Онлайн-поздравление педагогов школы с «Днём Учителя»;
- Мероприятия в рамках «Дня чтения2020. Читаем книги о войне»: онлайн-марафон громких чтений «Читаем книги о войне», Конкурс буктьюберов «Про Победу», Книжный челлендж в стиле сэлфи.
- Праздничный онлайн-концерт ко дню Матери;
- Новогодние спектакли в 1-5 и 9 классах.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, желанием участия обучающихся и их активности.

Поставленные задачи воспитательной работы в этом календарном году решены частично. Наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные конкурсные программы, родительские лектории; бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведётся постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Педколлектив уделил большое внимание вопросам воспитания обучающихся. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

## Направления и формы внеурочной работы:

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

<b>Направления внеурочной деятельности:</b>	<b>Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися социальных знаний</b>
Физкультурно-спортивно оздоровительное	1.Занятия спортивных секций 2.Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах 3.Школьные спортивные состязания и оздоровительные акции
Духовно-нравственное	1.Этическая беседа 2.Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	1.Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (праздничные концерты, выступления школьной самодеятельности и т.д.) 2.Художественные акции школьников в окружающем школу социуме 3.Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым) 4.КТД (коллективно-творческое дело) 5.Социально-образовательный проект 6.Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел 7.Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры 8.Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме 9. Игра с ролевым и деловым акцентом 10. Социально-моделирующая игра
Общеинтеллектуальное	1.Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады 2. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), 4.Образовательные экскурсии, туристические поездки 5 Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
Общекультурное	1.Культпоходы в театры, музеи

	2. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы 3. Занятия объединений художественного творчества 4. Художественные конкурсы, выставки, спектакли
--	---

### Данные по правонарушениям среди обучающихся

За истёкший период правонарушений среди учащихся выявлено не было.

В школе проводились мероприятия по устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. ОУ осуществляет взаимодействие с субъектами системы профилактики по вопросам обмена информации о занятости несовершеннолетних (особенно в трудной жизненной ситуации) ОВД, ПДН, ГИБДД.

Советом профилактики школы посещаются и проверяются места отдыха и занятости подростков, как в дневное, так и в вечернее время, это детская площадка, спортивный стадион и другие места, которые посещают учащиеся вне школы.

Проведение контрольных обследований условий проживания и воспитания детей из семей «группы риска» удалось провести частично, в связи с ограничениями, так же была оказана практическая и педагогическая помощь.

**Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.** В 2020 году в результате своевременного контроля за посещаемостью, учащихся с необоснованными пропусками выявлено не было.

Отсутствие преступлений или правонарушений, совершённых детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий отражено в Протоколе совета профилактики по правонарушениям №3

В ОУ организуются и проводятся следующие профилактические мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма и гибели, со 100% охватом обучающихся:

- на классных часах беседы и лекции о правилах поведения на дороге и в транспорте, в том числе на железной дороге, о причинах дорожно-транспортных происшествий и их последствиях «Знать правила движения - большое достижение»; правила поведения в период ухудшения террористической обстановки, при встрече с незнакомыми людьми;
- работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения. Разработаны и разучены с учащимися маршруты безопасного движения «Дом-школа-дом»;
- игра-викторина в 1-5 классах «Будь осторожен на дороге!»;
- просмотр учебных видеоматериалов (мультифильмов) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,

- отряд ЮИД по профилактике ДД провёл Социальную акцию «Письмо водителю» ,
- организован и проведён челлендж «Засветись, Ирбит!», в социальной группе ВКонтакте «МОУ Рудновская ООШ»,
- в январе и марте проведена работа «Родительского патруля» с целью: привлечения внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пешеходов с точки зрения опасности сезонных изменений погоды,
- по отработке действий обучающихся и работников образовательных организаций в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательной организации проведено практическое занятие (учебная эвакуация «Внимание всем!»);
- на классных родительских собраниях организованы и проведены информационно-пропагандистские мероприятия по повышению бдительности родителей и разъяснены их действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Родители изучили памятки-обращения «Ребёнок один дома. Меры безопасности», «Движение – это жизнь, когда по правилам», «Детские удерживающие устройства», «Светоотражающие элементы на одежде».

#### **Участие в благотворительных акциях и общественных работах:**

- Школьная акция «Птичья столовая» (изготовление, развешивание кормушек и подкормка зимующих птиц на территории школьного двора).
- Районная акция «Чистая память» (очистка обелиска, погибшим в ВОВ, от снега и возложение цветов).
- Школьная акция «Кто если не мы?!» (помощь престарелым людям).
- В рамках Акции «Семья без наркотиков» проведены Классные часы, распространение буклетов.
- В муниципальных акциях «Мирные окна» и «Голубь мира» участники украшали окна в своих домах рисунками и символами о Победе.
- Районная акция «Цветы памяти» (изготовление цветочных венков и спуск на воду р.Ницы).
- Районная акция «Чистая планета в наших руках» конкурс поделок из бросового материала «Продли жизнь отходам!»

#### **Анализ работы по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально-одарённых обучающихся**

Школьная подпрограмма «Одаренные дети» - это подпрограмма поддержки и развития способных, талантливых детей.

Идея программы: социальная и общественная поддержка высокомотивированных и одарённых детей.

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

- Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы;
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей, совершенствуя здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы.

В основе деятельности школы, по вопросу развития одаренности ребёнка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В рамках данной подпрограммы проведены следующие **организационные мероприятия:**

- систематизированы образовательные технологии по работе со способными и одаренными детьми;
- обеспечено участия школьников в олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях школьного и муниципального уровня;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.

**Педагогическая поддержка:**

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям различного уровня;
- активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий;
- проведение научно-практической конференции «Защита проектных работ».

**Повышение квалификации педагогов:**

Для повышения показателей успешности детей на муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях, необходимо педагогам школы регулярно проходить курсовую подготовку «Одаренные дети: особенности работы с ними», принимать участие в олимпиадах, НПК, конкурсах педагогического мастерства.

**Результаты участия обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах.**

Учащиеся приняли участие в **15 муниципальных конкурсах:**

- 1) Районный конкурс литературного творчества «Серебряное пёрышко» (участие/2 чел. / 1 чел-3 место)
- 2) Муниципальный конкурс сочинений, посвящённый 100-летию со дня рождения дважды героя Советского союза Г.А. Речкалова «Защитники неба» (участие/2 чел./1 чел. – 3 место).
- 3) Районная научно-практическая конференция для учащихся 1-11 классов (участие/ 1 чел.)
- 4) Районный конкурс рисунков «Мир заповедной природы» (участие/1 чел.) - II тур VI муниципального Фестиваля по духовно-нравственной культуре народов Урала и России «Мы вместе»: «Великая Победа: наследие и наследники» (призёры/8 чел.).
- 5) Выставка (экспозиция) «Дети – Герои войны» (участие/3 чел.)
- 6) Онлайн-марафон «Живое слово о Победе» (участие /4 чел.).
- 7) Районный экологический конкурс «Это может каждый» в Номинации «Символ ПОБЕДЫ» (участие/1 чел./ 3 место), в Номинации «Эссе» на тему «Как помочь экологии, не выходя из дома?»( участие / 2 чел./1 чел./3 место).
- 8) Районный творческий конкурс «ЖИВИ, РОДНИК, ЖИВИ!» (участие/1 чел/ 1 место).
- 9) Районный конкурс Выставка «Юннат – 2020» (участие /6 чел. /2 чел. – 2 место).
- 10) Районный творческий конкурс «Осень - чудная пора» (участие/1 чел/ 2 место).
- 11) В социальной группе ВКонтакте «МОУ Рудновская ООШ» отражены районные мероприятия, приуроченные ко дню окончания Второй мировой войны: «Великое кино Великой страны», онлайн-просмотр кинофильма «Судьба человека» (участие/74 чел); Детская онлайн-выставка моделей военной техники (участие/11 чел).
- 12) Районный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка» - 2020г. (участие/1 чел.)
- 13) Районная интеллектуально – познавательная игра- викторина для обучающихся 1-4 классов ОО Ирбитского МО «Соображалки» (участие/3 чел).
- 14) Онлайн – фестиваль творчества детей с ОВЗ «Я люблю этот мир» (участие/1 чел).
- 15) Районная акция «Чистая планета в наших руках» конкурс поделок из бросового материала «Продли жизнь отходам!» (участие/4 чел.)
- 16) Районный конкурс «Полицейская ёлка» (участие/1 чел).

**Результаты участия обучающихся во всероссийских конкурсах:**

- Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» (участие/4 чел.)

**Участие в программе «Золотое сечение» (5 человек).**

**Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде**



## **ШКОЛЬНИКОВ.**

Одно из направлений в работе с одаренными детьми - это участие в олимпиаде.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 17 обучающихся 5-9 классов, что составило 43,59% от общего количества учащихся.

Количество участников школьного этапа олимпиад в 2019-2020 учебном году составило 17 учащихся, в 2018-2019 учебном году было 26 учащихся. Наблюдается умеренное снижение количества участников олимпиады, это связано с уменьшением количества обучающихся в школе.

Олимпиада не проводилась по предметам: астрономия, право, экология, экономика, технология, искусство, география, физика, информатика по причине того, что данные предметы не были выбраны обучающимися.

Фактическое количество победителей и призеров школьного этапа в текущем учебном году – 7 человек. 4 учащихся участвовали на муниципальном уровне – призовых мест нет.

Так как в школьном этапе олимпиады обучающиеся принимают участие на добровольной основе, задача учителя-предметника заключается в том, чтобы повысить мотивацию участия в олимпиаде школьников, заинтересовать, систематически вести подготовку к олимпиадам.

Анализ результатов олимпиад показал, что большинство учащихся школы владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

По итогам школьного тура предметных олимпиад грамотами были награждены 7 учащихся с 5-го по 9 класс, занявшие призовые места.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

**Работа по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антитабачная, антинаркотическая деятельность, её соответствие современным требованиям).**

В прошлом году реализовывалась подпрограмма по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения «Мы поколение будущего» через классные часы, общешкольные и классные мероприятия. В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. С обучающимися проведены единые тематические классные часы, Дни профилактики курения,

алкоголизма, токсикомании и наркомании, в рамках Дня борьбы с наркоманией на общешкольной линейке организована и проведена информационная линейка, посвящённая Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИДом составлены и распространены среди классных коллективов памятки и буклеты на тему «Что такое ВИЧ-инфекция?»

Систематически организовывались беседы-дискуссии, просмотры видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в подпрограмме воспитания «Школа за здоровый образ жизни». Классными руководителями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. В рамках «Дня защиты детей» проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся и т.д.

Частично проведённые мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

### **Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы «Физкультура, здоровье, спорт». Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: дни здоровья, беседы, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, конкурсы, подвижные перемены. Не все мероприятия за данный отчётный период удалось провести, в связи с ограничениями.

### **Уровень физической подготовленности обучающихся**

Количество учащихся, имеющих высокий уровень здоровья	Количество учащихся, имеющих средний уровень здоровья	Количество учащихся, имеющих низкий уровень здоровья	Количество случаев травматизма
---	---	--	--------------------------------

38	20	11	0
----	----	----	---

## **Профориентационная работа с обучающимися**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающим поколением, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы были включены вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
----------	--------------	------------------

1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

С обучающимися проведена следующая работа:

- Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности;
- Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации;
- Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых);
- Организация предметных недель, олимпиад;
- Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации;
- Создание портфолио учащегося;
- Участие в конкурсах творческих, интеллектуальных и технических направленностей;
- Привлечение учащихся к занятиям в кружках ДО и спортивных секциях на базе школы;
- Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия»;
- Защита проектов в рамках программы «Технология»;
- Курс для учащихся 9-го класса: «Человек и профессия».

### **Организация работы с родителями (законными представителями)**

В течение всего года велась работа с родителями, целью которой было, дать психолого-педагогические знания, через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший период было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остаётся по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Успешно проведены классные родительские собрания (организационные, тематические, итоговые) в 1-9 классах, общешкольное родительское собрание-диспут на тему «Это надо знать!» по профилактике ВИЧ инфекции, правовому воспитанию обучающихся.

### **Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ**

Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребёнок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условиях школы, совместно обучать разных детей. Во всех странах и любой группе общества есть дети с ограниченными возможностями здоровья, они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться. В нашей школе обучается 8 детей с ОВЗ.

Роль педагога в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - это прежде всего работа с родителями. Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.» (В. А. Сухомлинский) .*

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Главная цель в работе педагога с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания

ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать её возможности. Педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника, при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. Именно от работы учителя зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

*Основные принципы организации работы учителя с родителями детей с ОВЗ:*

- 1) принимать учеников с ОВЗ "как любых других детей в классе",
- 2) включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи,
- 3) вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,
- 4) использовать и другие формы коллективного участия - игры, совместные проекты, конкурсы, викторины и т.д.

*Основные направления сотрудничества педагогов с родителями следующие:*

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские конференции и др.)
- 2) Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)
- 3) Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета и др. )

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

#### Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ необходимо проводить диагностико-аналитическую работу с родителями.

- 1) Наиболее распространенный метод диагностики – это анкетирование.
- 2) Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи.
- 3) Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются консультации, БЕСЕДЫ.

В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего

долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?»

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит и родительская общественность.

В 2021 году продолжить работу родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

### **Анализ и оценка состояния дополнительного образования**

Образовательные программы дополнительного образования удовлетворяют потребности:

1. Обучающихся в программах обучения, обеспечивающих физическую подготовку, личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения программного материала, удовлетворение запросов обучающихся в получении качественного дополнительного образования по программам дополнительного образования;
2. Родителей - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и удовлетворение физкультурных запросов родителей в получении качественного дополнительного образования по программам дополнительного образования;
3. Преподавателей в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Содержание образовательного процесса осуществляется на основе образовательных программ, учебно-тематических планов, утвержденных директором школы. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе или учебному плану.

Педагогические работники пользовались при планировании своей работы примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно разрабатывали программы и соответствующие приложения к ним, либо использовали программы других учреждений дополнительного образования детей.

Каждая из программ дополнительного образования – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными

целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решения задач приоритетного направления школы. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, отечественным традициям;
- соответствующему уровню образования;
- направленностям дополнительных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), в формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.), в методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей), в средствах обучения.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

**Наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования.**

**Материально – техническое обеспечение образовательного учреждения**

Объединения дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, спортивном зале. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеются и приобретаются за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Основные задачи материально-технического обеспечения – это обеспечение возможности, соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т. д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;



-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование дополнительного образования МОУ «Рудновская ООШ»	
Наименование показателя	Значение показателя
<b>Наличие компьютерной базы</b>	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки, нетбуки для учащихся	32
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	3
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	29
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	6
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	0
-количество литературы/в т.ч. учебников	10944/1921
-наличие медиатеки (количество)	46
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	4
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	17
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	0
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество):	
Телевизор POLAR.....	1
Телевизор SHIVAKI.....	1
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество):	
Копир Canon.....	2
Принтер лазерный Samsung.....	1
МФУ	9

Другое:	
Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий.....	1
Веб-камера «ken-a-vision».....	1
Электронный микроскоп «Альтами «Школьный».....	1
Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLASS (13 пультов со встроенными чипами).....	

Для осуществления образовательного процесса в учреждении также имеются:

- музыкальный центр - 1
- пианино – 1
- фотоаппарат - 1
- магнитофон - 1
- экран – 2
- швейные машинки – 2

### **Информационно – методические условия**

Основные задачи информационного обеспечения – это обеспечение возможности для обучающихся:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами;
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных, использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в т. ч. произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в т. ч. моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде ОУ;
- обеспечение возможности для педагогов: планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

В образовательной организации в рамках системы дополнительного образования разработаны следующие рабочие программы детских объединений:

- «Информатика»
- «Юный Пифагор»

- «Юный инспектор движения»
- «Основы краеведческого туризма»

**Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ:**

№ п/п	Направленность	Название образовательной программы	Возраст детей
1	Социально-гуманитарная	«Юный инспектор движения»	12-14
2	Техническая	«Информатика»	9 -15
3	Естественнонаучная	«Юный Пифагор»	13-15
4	Туристско-краеведческая	«Основы краеведческого туризма»	11-12

**1. Техническая.** Программа «*Информатика*» предполагает: наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере. А так же на умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода не только помогает автоматизации действий (всё, что формализовано, может быть компьютеризовано), но и служит самому человеку для повышении ясности мышления в своей предметной области.

**2. Социально-гуманитарная.** Программа «*Юный инспектор движения*» формирует у детей и подростков культуру поведения на дорогах, гражданскую ответственность и правовое самосознание, отношение к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

**3. Естественнонаучная.** Программа «*Юный Пифагор*» предполагает: формирование у учащихся научного мировоззрения, творческого воображения, воспитание бережного отношения к природе, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу, обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению растений и животных,

развитие основных приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия); оценить обучающимися свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы; повысить уровень компетентности; уточнить готовность и способность осваивать математику на повышенном уровне; получения обучающимися опыта работы на уровне повышенных требований.

**4. Туристско-краеведческая.** Программа «Основы краеведческого туризма» предполагает: развитие практических навыков и умений посредством занятий спортивным ориентированием, содействие жизненному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Охват обучающихся дополнительным образованием:**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 году направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеучебное время с учётом их индивидуальных особенностей. За данный период на базе школы функционирует 4 кружка (37 учащихся) и 2 секций (20 учащихся), в целом, занимается 57 учащихся. Охват дополнительным образованием составляет 82,6 %.

**Результаты участия обучающихся в спортивных состязаниях:**

В 2020 году обучающиеся одержали победы в 9 спортивных соревнованиях, из них в 6 муниципальных, 2х областных и 1 региональном.

- 1) **Лыжня России** (участие/18 человек)
- 2) **«Многоборье»** (участие/4 человека/15 место)
- 3) **Шиповка «Юных»** (участие/4 человека, 12 место)
- 4) **Баскетбол** (участие/4 человека, 10 место)

Призеры по самбо на муниципальном уровне:

- 1) **Первенство по самбо Ирбитского МО** (25 человек, 1 место- 3 чел., 2 место – 10 чел., 3 место – 12 чел.)
- 2) **Первенство по самбо Ирбитского МО** (9 человек, 1 место- 1 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 7 чел.)

Призеры по самбо на областном уровне:

- 1) **Областной турнир самбо на призы Перевозкина** (2 человека, 2 место – 2 чел.)
- 2) **Первенство области по самбо** (1 человек, 2 место – 1 чел.)

Призеры по самбо на региональном уровне:

- 1) Региональный турнир Первенство города Туринска по самбо (4 человека, 3 место – 4 чел.)**

#### **Распределение обучающихся по группам здоровья**

Количество учащихся, не пропустивших занятия по болезни	Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья
12	4	44	18	3

Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации.

Анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц осуществляется с помощью анкетирования в рамках проведения процедуры независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенные на территории Свердловской области по ссылке на сайт [www.opros66.ru](http://www.opros66.ru).

Информация о результатах участия МОУ "Рудновская ООШ" в независимой оценке качества образования услуг (НОК) в 2020 году находится по ссылке: <https://bus.gov.ru/search/civilians?searchString=6611005998>

По результатам анкетирования можно сделать вывод: родители учебным процессом удовлетворены.

#### **Оценка организации учебного процесса**

Учебный план школы является механизмом реализации основных документов школы, определяющих цели и задачи развития школы, в частности образовательной программы - создание и развитие оптимальных условий для осуществления личностного самопознания и саморазвития учащихся в становлении их активной гражданской жизненной позиции.

Учебный план определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МОУ «Рудновская ООШ» для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс -33 учебные недели, II-IV классы – 35 учебных недель. Продолжительность урока для I класса (в первом полугодии) – 35 минут, 40 минут во втором полугодии, для II-IV классов – 45 минут.

Учебный план для V- IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для V- VIII классов составляет 35 учебных недель, для IX класса – 34 недели. Продолжительность урока для V- IX классов – 45 минут.

Все предметы и курсы, представленные в учебном плане, имеют необходимое программно-методическое обеспечение.

Годовой календарный учебный график утверждается в начале учебного года.

Документация для проведения государственной (итоговой) аттестации в школе имеется, отслеживается появление новых документов.

### **Анализ расписания уроков**

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в условиях распространения коронавирусной инфекции».

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Расписание уроков составлено согласно СанПиН № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20) при допустимой недельной нагрузке в часах при 5- дневной рабочей неделе.)

Количество часов в учебном плане при пятидневной учебной нагрузке по всем классам не превышает предельную допустимую норму, нагрузка на обучающихся оптимальная.

### **Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности**

В МОУ «Рудновская ООШ» для детей с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Сведения о контингенте на конец календарного 2020года.

Класс	Количество обучающихся
4	1
5	3
6	3
7	2
8	2
9	1
Всего	12

Динамика изменения численности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной форме и форме индивидуальных занятий на дому положительная, в 2019 году – 13 обучающихся, в 2020г – 12 обучающихся.

При организации обучения с детьми, имеющими особые образовательные потребности, педагоги используют индивидуальный подход.

Индивидуализация обучения позволяет полностью адаптировать содержание, методы, а главное темп учебной деятельности учащегося с особыми образовательными потребностями, дает возможность следить за выполнением и решением конкретных задач; следить за его динамикой движения от незнания к знанию; корректировать деятельность не только обучающегося, но и учителя; приспосабливаться к меняющимся задачам со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет учителю рассчитывать силы учащегося, давать посильные задачи, работать в оптимальное для ученика время, не ограничивать волю и желания учащегося, рассчитывать время урока исходя из возможностей ученика. При совокупности этих условий, достигаются высокие результаты обучения.

В школе нет узких специалистов, и вся работа с детьми с ОВЗ возлагается на учителей, владеющих педагогическими технологиями. Они должны создавать условия, которые позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья успешно осваивать образовательную программу. Каждый ученик должен овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы и продемонстрировать свои знания в ходе проверочных работ. Учителя нашей школы на своих уроках обязательно проводят анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Проводят

уроки с использованием ИКТ, медиа-ресурсов. Используют на уроках различные формы и методы обучения.

При организации учебной и внеучебной работы учащихся по предмету, применяют деятельностный подход. Тесно контактируют с родителями детей этой категории. Педагоги предоставляют родителям учащихся с ОВЗ в индивидуальном порядке данные о результатах диагностики, планах работы, динамике развития их детей с конкретными рекомендациями.

Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ позволяет обеспечить личное развитие каждого школьника и позволяет снизить численность обучающихся с ОВЗ.

В 2018-2019 учебном году 1 обучающийся после получения образования продолжил обучение в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области г.Камышлов.

#### **Условия получения начального общего, основного общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В МОУ «Рудновская ООШ» созданы условия для получения начального общего, основного общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### **Информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения**

<b>Уровни общего образования</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Нормативный срок обучения</b>
Начальное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	4 года
Основное общее образование	Очная, очно-заочная, заочная формы	5 лет

#### **5. Оценка востребованности выпускников.**

Ежегодно выпускники нашей школы поступают в учреждения СПО, некоторые продолжают обучение в МОУ «Ключевская СОШ».



Распределение учащихся 9 класса 2019 - 20 20 учебного года										
6.1.										
№/п	ОУ	Список учащихся ФИО (без учащихся, не допущенных к экзамену)	Окончили 9 класс (1/0)	Продолжили обучение				работают	служба в армии	не определились
				в 10 классе	Наименование УСПО		на курсах			
					платное обучение (Наименование УСПО)	на бюджетной основе (Наименование УСПО)				
	МОУ "Рудновская ООШ"	Загребина Елизавета Алексеевна	1			Ирбитским ЦМО НФ ГБПОУ "СОМК"				
		Лисицин Савелий Андреевич	1			ГБПОУ СО СКИИК				
		Маньлов Александр Сергеевич	1			ГАПОУ СО «ЕТ Автоматика»				
		Матвеев Богдан Антонович	1					1		
		Новоселова Екатерина Алексеевна	1			Нижнетагильский педагогический колледж №2				
		Русакова Полина Александровна	1			"Свердловский областной педагогический колледж"				
		Речкалов Александр Александрович	1					1		

## 6. Оценка кадровых условий

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рудновская основная общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам федерального, национально-регионального и школьного компонентов.

В школе работает 11 педагогических работников, 1 из них совместитель. Коллектив возглавляет администрация в составе: директор и 2 педагога, которые по внутреннему совмещению являются заместителями директора по учебно-воспитательной работе (первая квалификационная категория по должности «руководитель»). Все руководители ведут педагогическую деятельность.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	11	100%
в т.ч. – высшую	1	9%
- первую	10	91%
Соответствие занимаемой должности (педагог дополнительного образования)	2	18%

Доля педагогических работников муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа», имеющих первую квалификационную категорию, составляет 91% .

#### Стаж работы

до 5 лет	10 лет	15 лет	свыше 15 лет	от 50 до 55 лет	старше 55 лет
1	2	0	8	0	0

Своевременность прохождения повышения квалификации);

Педагоги, в том числе два руководителя школы имеют достаточный образовательный уровень:

- высшее профессиональное образование - 10 педагогов (91%)
- среднее профессиональное образование - 1 педагога (9 %);

1 педагог получает высшее образование заочно.

#### **Работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность**

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно графика. Учителя работают по теме самообразования, результаты работы представляют сообществу.

Потребности в кадрах нет.

Средняя заработная плата педагогических работников в 2020 году составляет 36311,69 рублей.

### **7. Оценка учебно-методического обеспечения**

#### **Система методической работы МОУ «Рудновская ООШ»**

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Большое внимание уделялось проблемам качества образования, а также сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

#### **Методическая тема школы:**

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

**Цель:** создание условий для повышения эффективности образовательного процесса, развитие профессионального мастерства педагога .

**Задачи:**

- формирование у педагогов потребности профессионального роста как условие достижения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса.
- активизация работы по внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения;
- вовлечение в активную методическую работу педагогических работников школы;

**Основные направления методической работы:**

- Школьные методические объединения.
- Педагогический совет
- Повышение профессионального роста учителей.
- Работа с молодыми специалистами
- Посещение уроков администрацией
- Аттестация педагогов

**Школьные методические объединения.**

Все методические объединения работали удовлетворительно, на каждом из методических объединений рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО обсуждались вопросы работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, обсуждались результаты ВШК, проведенных ДКР.

№ п/п	Тема	Дата проведения	Форма мероприятия	Ответственные
1	Учебно-воспитательный процесс: результаты, проблемы, задачи (анализ работы школы за 2018–2019уч.год, план работы на новый учебный год).	03.09.2019г	Заседание МО учителей-предметников	Хайруллина С.К. Тоскуева Н.В. Гайдученко А.Н.
2	Утверждение рабочих программ педагогов. «Особенности организации внеурочной деятельности».	03.09.2019г	Заседание МО учителей-предметников, учителей начальной школы	Администрация, учителя-предметники
3	«Организация деятельности в ОУ по предупреждению отставания и неуспеваемости обучающихся»	04.10.2019г	Заседание МО учителей-предметников	Администрация, учителя-предметники
4	Современные образовательные приемы, формирующие универсальные учебные действия на уроках	28.10.2019г	Заседание МО учителей-предметников	Администрация, учителя-предметники Абышева Н.М., Балакина Л.П.
5	«Качество образования как результат сформированности	16.12.2019г	Заседание МО учителей-	Завуч, учителя-предметники

	компетенций участников образовательных отношений»		предметников	Мамонтова Н.Ю., Лапина Л.Н.)
6	ГИА в 2019-2020уч.г.	10.01.2020г	Заседание МО учителей-предметников	Заместитель директора по УВР
7	«Медиа-культурное воспитание».	01.03.2020г	Заседание МО учителей-предметников, учителей начальных классов	Администрация, учителя-предметники (Овчинников Д.А., Ермакова А.Г.)
8	Дистанционные технологии в обучении	29.03.2020г	Заседание МО учителей-предметников, учителей начальных классов	Администрация
9	Анализ работы по реализации ФГОС НОО, ООО.	27.05.2020г	Заседание МО учителей-предметников, учителей нач. классов	Учителя начальных классов, учителя-предметники.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все темы, заявленные в плане работы были освещены, педагоги работали над тем, чтобы обеспечить потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, целенаправленно педагоги освоили дистанционные технологии. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

- *Педагогический совет*

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

**В 2019-2020 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:**

1. «Формы и методы оценивания образовательных достижений учащихся как средство совершенствования образовательного процесса.»
2. «Работа классных руководителей по повышению уровня воспитанности обучающихся.»
3. «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях»

- *Повышение профессионального роста учителей.*

Используемые формы работы:

1. отчеты по самообразованию;

2. ведение карт индивидуального развития (портфолио);
3. участие в методической работе учреждения;
4. мониторинг результативности педагогической деятельности;
5. аттестация педагогов;
6. посещение занятий и других форм работы с детьми с целью проверки эффективности самостоятельной работы педагогов;
7. прохождение курсов повышения квалификации педагогами.

#### *Работа с молодыми специалистами*

В школе была проведена работа с молодым специалистом Овчинниковым Д.А., наставником которого была назначена Абышева Н.М.

#### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями

#### **Результаты**

Уровень работы педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году с молодыми педагогами считать удовлетворительным.

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:

- продолжить оказывать помощь молодым специалистам в разработке рабочих программ;

Молодым специалистам:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;

- *Посещение уроков администрацией*

#### **Основными целями посещений уроков были:**

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- здоровьесберегающие технологии на уроке;
- выполнение требований ТБ уроках физической культуры, химии, технического труда, физики.

- *Аттестация педагогов*

В школе для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации были использованы различные информационные каналы: размещен информационный стенд, на котором расположены все основные нормативные документы по вопросам аттестации и др.; обновлена база нормативно-правовых документов, регламентирующих аттестацию педагогических работников, в том числе сформирована нормативная база на электронном носителе; на рабочих компьютерах аттестующиеся могут зайти на сайты [www.minobraz.ru](http://www.minobraz.ru).

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, изучению и применению дистанционных технологий в обучении. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки, дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки: недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу; недостаточно эффективная работа с одаренными учащимися.

### **Школьное методическое объединение классных руководителей**

*Тема* Методического объединения классных руководителей на 2019-2020 уч.год: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

С целью повышения качества и эффективности системы воспитания, совершенствования форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Были использованы организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО школы, района, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации классных руководителей.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

№ п/п	Тема	Дата проведения	Форма мероприятия	Ответственные
1	«Организация воспитательной работы в школе на 2019-2020 учебный год» ( Анализ работы МО КР за 2018-2019 уч год.; Планирование работы ШМО КР на 2019-2020 уч год. Планирование работы объединений дополнительного образования и секций. «Ярмарка воспитательных идей»)	Сентябрь 2019г	Заседание МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР Гайдученко А.Н. Педагог-организатор Мамонтова Н.Ю.
2	Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? (Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.)	Ноябрь 2019 г	Заседание МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители Ермакова А.Г, Абышева Н.М.
3	Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности. (Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. Малые формы работы с детьми, как средство	Январь 2020 г	Заседание МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители Лапина Л.Н. Овчинников Д.А

	развития индивидуальных способностей учащихся. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей).			
4	«Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся» (Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.. Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни. Из опыта работы по формированию активной гражданской позиции.  Корректировка планов воспитательной работы на 4-ую четверть.	Март 2020 г	Заседание МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Мамонтова Н.Ю. классные руководители Тоскуева Н.В. Балакина Л.П.
5	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы». Итоги работы классных коллективов за 2019-2020 учебный год. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2020--2021 учебный год.	Май 2020г	Заседание МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-9 кл

Проанализировав работу МО классных руководителей, следует отметить, что все темы, представленные в плане работы, были раскрыты, педагоги совершенствовали формы и методы воспитания посредством повышения компетентности и профессионального мастерства.

## 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки насчитывает 5212 экземпляров художественной литературы. Наибольшая экземплятность – у произведений классической литературы XIX в. С советских времен фонд обновлялся незначительно, морально и физически устарел, не соответствует содержанию современной образовательной программы по литературе, мало востребован и, как следствие, имеет низкую обращаемость. В фонде художественной литературы используется алфавитная расстановка. Для удобства в общем



читальном зале выделены отдельные стеллажи для справочной литературы, краеведческой литературы, внутрислолочные разделы. Действуют тематические внутрислолочные и выносные выставки книг, приуроченные к юбилейным и другим значимым событиям.

Также в фонде библиотеки насчитывается 128 экземпляров справочников и энциклопедий, несколько десятков мультимедийных дисков по разным областям знания, наглядно-иллюстративный материал на бумажных носителях: альбомы, учебные картины, карты и т.п. Часть помещения библиотеки отделена под специализированный читальный зал. В фонде используется предметно-тематический принцип расстановки изданий.

Для обеспечения информационной безопасности установлен контент-фильтр, ежемесячно проводится сверка фонда с Федеральным перечнем экстремистских материалов и информирование педагогов. Фонд учебников комплектуется в соответствии с принятым в школе Положением о порядке выбора учебников, учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Фонд учебников и учебных пособий на данный момент насчитывает 1778 экземпляров, таким образом обеспеченность на одного учащегося 100% и составляет 9 экземпляров в начальной школе и 15 экземпляров в основной школе. Для обеспечения порядка и сохранности фонда учебников, для хранения и выдачи учебников выделено отдельное помещение.

МОУ «Рудновская ООШ» обеспечено современной информационной базой: есть выход в Интернет с 32 компьютеров, электронная почта, медиатека.

На информационных стендах (уголках), выставках и сайте общеобразовательного учреждения размещена информация о деятельности общеобразовательного учреждения для заинтересованных лиц.

## **9. Оценка материально-технической базы**

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Рудновская основная общеобразовательная школа». Состояние здания и помещений удовлетворительное.

Для реализации образовательных программ в школе оборудовано 12 учебных кабинетов, 3 лаборатории. Кабинеты химии, физики, обслуживающего труда, информатики оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, полосой препятствий, трактором, гаражом, комбинированной мастерской, учебно-опытным участком, столовой на 60 посадочных мест, библиотекой, информационно-методическим центром. В школе имеется музей истории села, музей природы.

Материально-техническая база кабинетов позволяет проводить занятия на должном уровне. Процент оснащенности специализированных кабинетов составляет: кабинет физики (80%), кабинет химии (70%) и биологии (50%), кабинет иностранного языка (30%), технологии (40%).

МОУ «Рудновская ООШ» использует в образовательном процессе 4 мультимедиа проектора и две интерактивные доски. Компьютерные технологии освоили и используют в практической деятельности на уровне пользователей 100% педагогов. Педагоги применяют ИКТ в учебно-воспитательном процессе в форме дидактических материалов к урокам, презентаций, демонстраций учебных видеоматериалов, видеоуроков.

Начальные классы обеспечены мебелью в соответствии с санитарными правилами на 100%, основное звено на 37%. Школьная столовая обеспечена необходимым технологическим оборудованием, посудой обеспечена в расчете 1 комплект на 1 учащегося.

В школе функционирует столовая с обеденным залом на 60 мест. 100% обучающихся получают горячее питание, 100% детей льготных категорий обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием.

ОУ заключило договоры на поставку продуктов питания Ключевское ПО, ООО «Аюкс», ОАО «Ирбитский молочный завод»

Животноводческое сельскохозяйственной потребительский кооператив «Ускорение».

Медицинское обслуживание осуществляется в Рудновском ФАПе на основании договора с ГБУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница». Один раз в год сотрудники общеобразовательного учреждения проходят медицинские осмотры. Случаев травматизма, пищевых отравлений среди обучающихся в 2020 году нет. Выполняются предписания надзорных органов, соблюдается санитарно-гигиенический режим.

В школе соблюдаются меры противопожарной безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения в необходимом количестве, 2 камеры слежения. Заключен договор на обслуживание системы оповещения с Ирбитским отделом общероссийской общественной организации ВДПО.

Дублированный сигнал на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и (или) транслирующей этот сигнал организации имеется, Тандем 2М, договор ООО «Актай-Мониторинг».

В Образовательном учреждении соблюдаются меры антитеррористической безопасности: имеется тревожная кнопка с выводом КТС (КЭВ) в ФГУП «Охрана» федеральной службы войск национальной гвардии РФ, 2 камеры слежения, осуществляется круглосуточная охрана: в дневное время-дежурный уборщик служебных помещений, в ночное – сторож. Заключен договор на обслуживание КТС, видеонаблюдения ФГУП «Охрана» Росгвардии.

В школе 2 раза в год проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности)

Территория школы освещена, имеет целое ограждение: 50% металлическое, 50% деревянное. При подъезде к общеобразовательному учреждению имеются необходимые знаки дорожного движения. На территории оборудована хозяйственная площадка с самодельным мусоросборником.

В 2020 году в школе проведен капитальный ремонт кровли, косметический ремонт.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МОУ «Рудновская ООШ» разработано Положение о ВСОКО.

Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в МОУ «Рудновская ООШ».

Внутренняя система оценки качества образования:

-функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

-направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

-учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Информация о ВСОКО представлена на сайте ОО, а также была донесена родителям на родительских собраниях.

## **Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

условия реализации образовательных программ;

достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

Внутренняя система оценки качества образования включает:

стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;

рубежный мониторинг;

контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты".

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм компонентов ООП проводится с целью определения эффективности освоения реализации ООП.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения реализации ООП за учебный год и включает оценку:

эффективности реализованной освоенной ООП;

достижений учащимися планируемых результатов.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

кадрового обеспечения;

материально-технического оснащения;

качества информационно-образовательной среды;

учебно-методического обеспечения;

библиотечно-информационных ресурсов;

медико-социального обеспечения.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии завхоза по параметрам и измерителям, разработанных в ОО .

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

### **Оценка результатов реализации ООП**

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

текущий контроль;

промежуточная аттестация;

накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));

анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

комплексная контрольная работа;

тест;

наблюдение педагогов;

экспертное заключение по результатам выполнения учащимися итогового проекта.

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на школьном уровне.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам .

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогами школы, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам .

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	69 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек /22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 чел / 97%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 чел / 75,3%
1.13.1	Регионального уровня	4 чел / 5,8%
1.13.2	Федерального уровня	0 чел / 0%
1.13.3	Международного уровня	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0 / 0%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	69 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 91%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 91%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 9%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек /100%
1.23.1	Высшая	1 человек/ 9%
1.23.2	Первая	10 человек /91%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%

	работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	1 человек/ 9%
1.24.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 33%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека/ 18%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человека/ 36%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11человек /100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11человек /100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет



2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	69 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,7кв.м