

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рудновская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №3 от 18.05.2023г



Концепция развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Рудновская основная общеобразовательная школа»
на 2023-2025 годы

Содержание

1.	Введение	3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния ОО	4
3.	Цель и задачи развития образовательной организации	5
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	6
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	7

1. Введение

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации. Настоящая концепция развития определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2023-2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития образовательной организации. Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение «Рудновская основная общеобразовательная школа».
Сокращенное наименование – МОУ «Рудновская ООШ».
Организационно-правовая форма – учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Деятельность МОУ «Рудновская ООШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования.
- Устав и локальные акты МОУ «Рудновская ООШ».

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормативы соблюдаются;

правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС.

Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности.

Миссия школы

Создание оптимальных условий для развития личности с учетом его возможностей и познавательных интересов, получения им качественного образования, позволяющего успешно самореализоваться в современном обществе.

Приоритетной целью является повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

На 01.04.2023 года получают образование 66 обучающихся. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче Основного государственного экзамена и помощи в профориентации. Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом ОО состоит из детей, которые проживают, преимущественно, в семьях с небольшим материальным достатком, около 70% детей – дети из малообеспеченных, многодетных семей. Родители обучающихся, в основном, имеют общее основное и среднее, среднее профессиональное образование. Родителей с высшим образованием не более 10 %. Из этого вытекает проблема: низкая учебная мотивация обучающихся, т.к. в семьях с низким достатком родители не имеют возможности дать детям высшее образование и не мотивируют их на получение хороших знаний. Отсюда, порой, и неуспешность обучающихся, нежелание заниматься учебным трудом.

Школа укомплектована кадрами на 100 %. В школе работают 12 педагогов, из них 2 –совместителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ. Высшее образование имеют 10 педагогов (уровень начального и основного образования).

9 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога имеют соответствие занимаемой должности, 2 педагога с высшей квалификационной категорией. Высока доля педагогов старше 50 лет (7 человек из 12), молодых педагогов в

возрасте до 35 лет 1 человек. Отсюда вытекает проблема: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов, педагоги с большим стажем работы неохотно включаются в инновационные процессы.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний анализ оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Ключевыми направлениями внутренней оценки качества образования по уровням общего образования являлись:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Результаты самодиагностики обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы.

По итогам 2021-2022 учебного года 1 обучающийся был переведен условно в следующий класс, по итогам ликвидации академической задолженности обучающийся был переведен в следующий класс.

Проведенный анализ результатов освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился (с 25% до 27%). Учащихся, окончивших на «5» - 6 человек. Количество неуспевающих по итогам года снизилось на 1%.

В 2021 году по итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют базовому уровню. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты за прошлый учебный год, в большинстве случаев – понизили.

Все обучающиеся 9 класса государственную итоговую аттестацию проходили в форме ОГЭ по двум обязательным предметам и 2 предметам по выбору: русскому языку, математике, географии, биологии, информатике и ИКТ, в 2021-2022 учебном году все выпускники 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации и преодолели минимальный порог по русскому языку и математике. Двое обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог и им была предоставлена возможность пересдачи, при повторной пересдаче они набрали необходимое количество баллов. Отсюда вытекает проблема: низкие образовательные результаты. Причиной тому является период обучения в дистанционном режиме. Учителя осваивали новые платформы для организации обучения, учащиеся привыкали к удаленному общению с педагогами, что повлекло за собой не только снижение результативности, но и психологического дискомфорта, ухудшению качества взаимодействия между участниками образовательных отношений, увеличению количества конфликтов. Это привело к понижению уровня школьного благополучия.

На основании проведенного анализа, с учетом рисков профиля школы, определены следующие направления:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Факторы риска	Цель	Задачи
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	повышение качества образования через реализацию мер, направленных на преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических кадров к концу 2023 года.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить систему профессионального развития педагогов. 2. Повысить уровень профессиональной компетенции учителей. 3. Актуализировать работу ШМО и организовать их деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников 4. Выявить лучшие педагогические практики в школе.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику выявления мотивов учения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. 3. Повышение профессионального развития, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности. 4. Привлечение родителей к активному взаимодействию со школой.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания оптимальных организационно-методических условий, обеспечивающих высокое качество, обновление образовательной и воспитательной среды и удовлетворение потребности родителей (законных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды школы. 2. Повысить уровень воспитательной среды. 3. Развивать профессиональное сотрудничество между педагогами в целях профилактики педагогического выгорания. 4. Осуществлять сопровождение обучающихся с

	представителей) в качественном образовании и воспитании к концу 2023 года.	целью снижения уровня тревожности. 5. Привлекать родителей к активному взаимодействию со школой. 6. Развивать работу службы медиации.
--	--	---

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Факторы риска	Меры и мероприятия
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников;
	Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников;
	Планирование курсов ПК по ФОП;
	Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.
	Заседание ШМО по теме «Современный урок и пути его интенсификации»
	Разработка карт посещения уроков «Анализ современного урока»;
	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Аналитическая деятельность по определению неуспешности обучающихся.
	Организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками.
	Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений.
	Организация работы с родителями.
	Создание банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении или имеющие особые образовательные потребности Взаимопосещение уроков с целью определения учебных дефицитов обучающихся
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Анализ школьной образовательной и воспитательной среды.
	Профилактика психологического выгорания педагогов.
	Проведение психолого-педагогических консилиумов для определения индивидуальных маршрутов обучающихся с

	особыми потребностями в обучении.
	Работа школьной службы медиации: проведение классных часов по вопросам толерантности, семинаров для родителей по вопросу роли семьи в формировании неконфликтной личности.
	Поддержание традиций школы через проведение мероприятий с участием всех участников образовательного процесса.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Управление реализацией Концепции развития предполагается задействовать ряд коллегиальных органов управления, которые также примут участие в реализации программы. В его состав входят администрация школы, педагогические работники, представители родительского и ученического сообществ.

Ответственным за реализацию Концепции развития является директор МОУ «Рудновская ООШ», который обеспечивает продвижение её реализации, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для достижения целей и задач Концепции развития.

На каждое мероприятие определены ответственные и участники.

В ходе реализации Концепции развития МОУ «Рудновская ООШ» допускается корректировка, уточнение целевых показателей, совершенствование механизма реализации программы.