

**Аналитическая справка
по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МОУ «Рудновская ООШ» в 2023-2024 учебном году.**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 13 сентября по 28 октября 2023 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–9-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МОУ «Рудновская ООШ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также организаторы в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от ИРО. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 71-од от 12.09.2023 г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 15 учащихся 4–9-х классов – 52 процентов от общего количества учащихся 4–9-х классов в 8 предметных олимпиадах, а именно по русскому языку, литературе, математике, литературе, химии, биологии, географии, обществознанию.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	Всего учащихся 4-9 классов	Количество участия (участников) олимпиады	Количество участников	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей и призеров
2020-2021	39	17	17	43.59	0	6
2021-2022	44	26	15	52	1	7
2022-2023	46	25	16	54	0	7
2023-2024	43	62	15	52	0	2

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участия в сравнении с прошлым учебным годом. Возможными причинами увеличения количества участников олимпиад стали: повышение уровня заинтересованности в участии обучающихся и их родителей.

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

Статистика по предметам

Краткая сводка по загруженным результатам школьного этапа

Предмет	Количество результатов			По статусам		
	Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
История	6	6	0	5	0	1
Обществознание	5	5	0	5	0	0
Русский язык	5	5	0	4	0	1
Химия	3	3	0	3	0	0
Биология	4	4	0	4	0	0
География	8	8	0	8	0	0
Английский язык	1	1	0	1	0	0
Литература	3	3	0	3	0	0
Информатика и ИКТ	13	3	10	13	0	0
Математика	10	1	9	10	0	0
Право	6	6	0	6	0	0

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
6	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
8	0	0	0	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
9	3	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1.	Русский язык (4–9-е классы (43 учащихся))	5	11%
2.	Биология (4–9-е классы (43 учащихся))	4	9%
3.	География (4–9-е классы (43 учащихся))	8	17%
4.	История (4–9-е классы (43 учащихся))	6	14%
5.	Литература (4–9-е классы (43 учащихся))	3	6%
6.	Математика (4–9-е классы (43 учащихся))	0	0%
7.	Обществознание (4–9-е классы (43 учащихся))	5	10%

	учащихся))		
8.	ОБЖ (4–9-е классы (43 учащихся))	0	0%
9.	Химия (4–9-е классы (43 учащихся))	3	7%
10.	Физическая культура (4–9-е классы (43 учащихся))	0	0%
11.	Физика (4–9-е классы (43 учащихся))	0	0%
12.	Право	6	14%
13.	Информатика и ИКТ	13	27%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – русский язык, география, информатика, право. Очень низкий показатель по остальным предметам.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за четыре года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			
		2020/21 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Русский язык	4	9	7	5
2.	Литература	1	2	3	3
3.	Математика	15	15	13	10
4.	История	2	0	0	6
5.	Обществознание	3	0	2	5
6.	Биология	1	0	0	4
7.	Химия	0	0	1	3
8.	Физика	0	0	0	0
9.	География	0	0	0	8
10.	ОБЖ	0	0	0	0
11.	Физическая культура	0	0	0	0
12.	МХК	0	0	0	0
13.	Право	0	0	0	6
14.	Английский язык	1	0	0	0
15.	Информатика и ИКТ	0	0	0	13
ВСЕГО (количество участия) :		27	26	26	62

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось в 2023/24 учебном году. Возможными причинами увеличения количества участников олимпиад стали: общее увеличение количества обучающихся в школе; повысился уровень заинтересованности в участии обучающихся и их родителей.

Таблица № 4. Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	Русский язык	5	0	1
2.	Литература	3	0	0
3.	Химия	3	0	0
4.	Математика	10	0	0
5.	История	6	0	1
6.	Обществознание	5	0	0
7.	Биология	4	0	0
8.	География	8	0	0
9.	ОБЖ	0	0	0
10.	Физическая культура	0	0	0
11.	Физика	0	0	0
12	Право	6	0	0
13	Информатика и ИКТ	13		
	ВСЕГО:	62	0	2

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (25% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, история, что свидетельствует о более качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2019/20 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год			
1.	Русский язык	3	3	3	1	+

2.	Литература	0	2	0	0	-1
3.	Химия	0	0	0	3	+3
4.	Математика	4	2	0	0	+
5.	История	0	0	0	1	+
6.	Обществознание	0	0	0	0	+
7.	Биология	1	0	0	0	+3
8.	География	0	0	0	0	+
9.	ОБЖ	0	0	0	0	=
10.	Физическая культура	0	0	0	0	=
11.	Физика	0	0	0	0	=
12.	Английский язык	0	0	0	0	=
13.	Право	0	0	0	0	+
14.	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	+
Всего		8	7	3	2	+

Вывод: в 2023-2024 учебном году наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, появились участники по праву, химии.

В сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается увеличение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: истории.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей	8 (20%)	7 (31%)	4 (25%)	2(13%)

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 12% .

Рекомендации

Направить обучающихся 4–9-х классов из числа победителей и призёров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Провести в марте 2023 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

Предметный анализ результатов олимпиад:

Русский язык:

Участвовало 5 человек из 4 классов.

№	Предмет	Класс	Кол-во участников
1	Русский язык	4	2
2	Русский язык	6	1
3	Русский язык	7	0
4	Русский язык	8	1
5	Русский язык	9	1

Участники по параллелям

Участники по параллелям

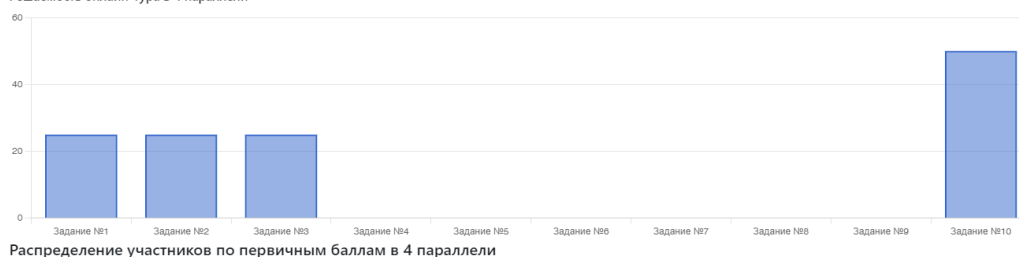


Решаемость онлайн-тура в 4 параллели

Решаемость офлайн-тура в 4 параллели

4 параллель

Решаемость онлайн-тура в 4 параллели



Распределение участников по первичным баллам в 4 параллели

Распределение участников по первичным баллам в 4 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 10 при количестве участников - 1.

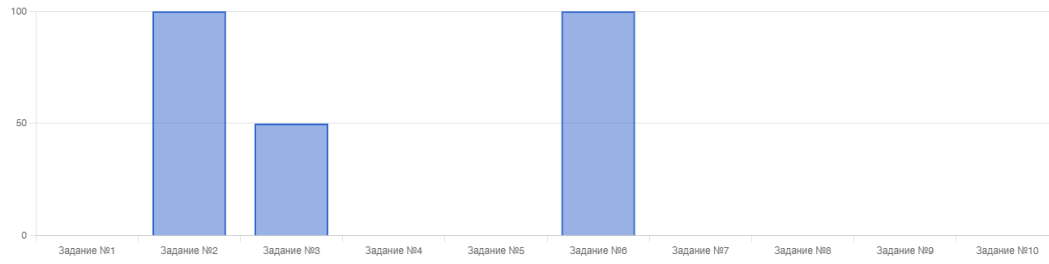
Медиана: 10 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 10 при количестве участников - 0



6 параллель

Решаемость онлайн-тура в 6 параллели



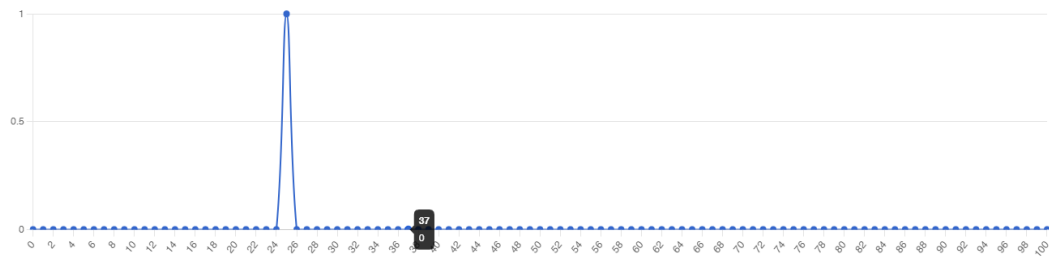
Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 25 при количестве участников - 1.

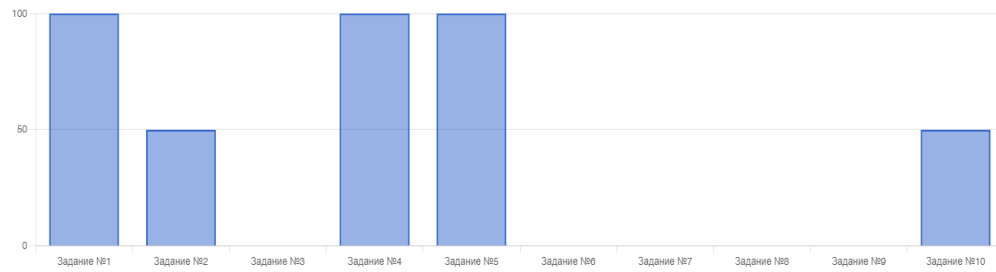
Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0

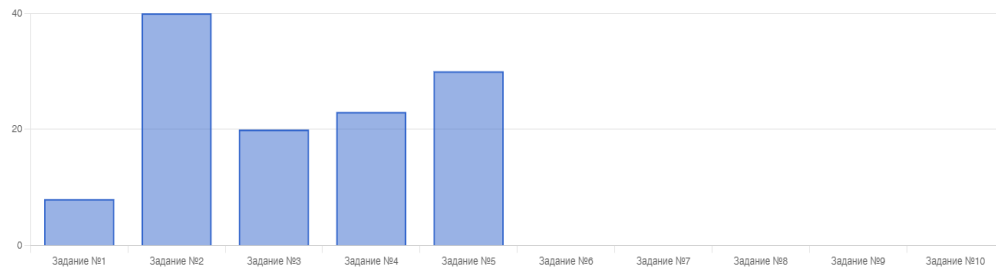


8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели



Решаемость офлайн-тура в 8 параллели



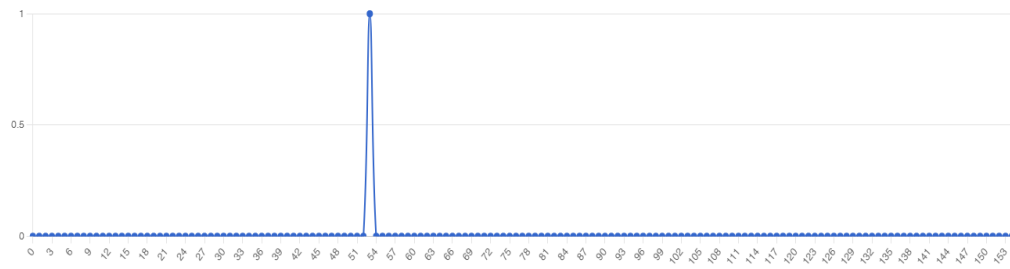
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 53 при количестве участников - 1.

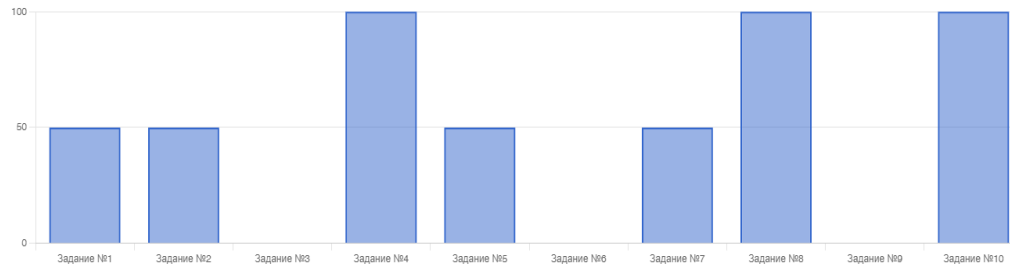
Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0

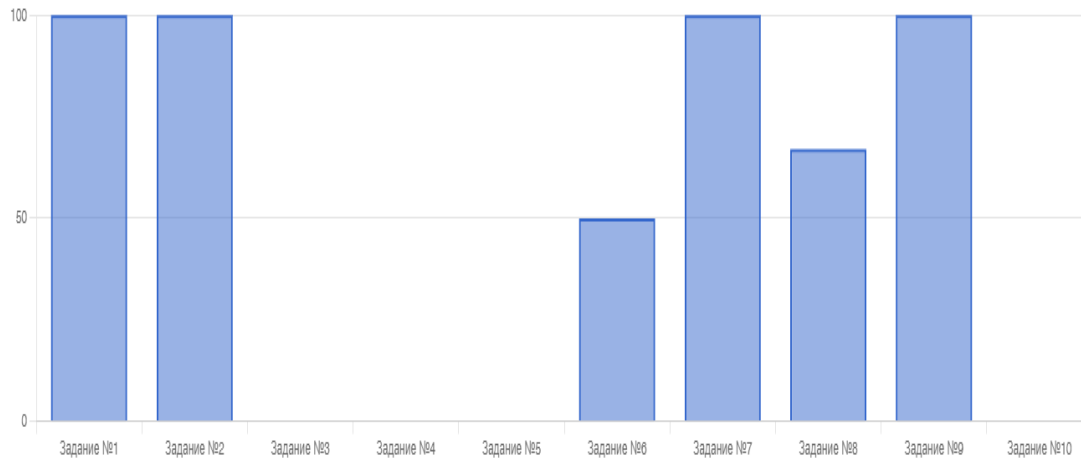


9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели



Решаемость офлайн-тура в 9 параллели



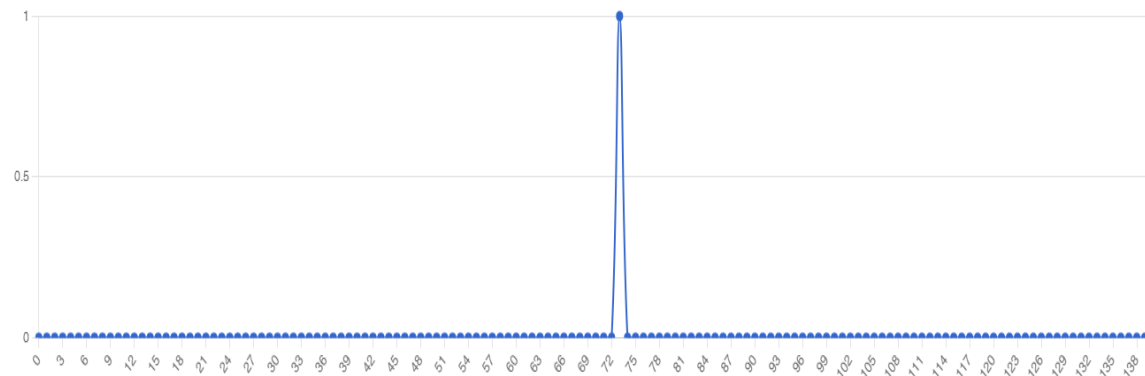
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 73 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



Достаточно невысокие показатели объясняется тем, что участники слабо ориентируются в древнерусском тексте и не могут понять точное значение указанных древнерусских слов исходя из контекста; слабый уровень орфоэпической подготовки, неумение проводить сопоставительный анализ. Кроме того, следует активизировать работу с одаренными детьми по исторической и сопоставительной грамматике, а также расширить знания будущих олимпийцев в области лингвистической терминологии. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады - перевод старославянского текста, анализ звукового строя, характеристика словоформ, лексическое объяснение слов.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданийограниченный словарный запас; - недостаточная сформированность грамматических умений и навыков; - неумение догадываться о значении слов по контексту и словообразующим элементам (приставки, суффиксы); - орфографические ошибки при написании слов. 4. Выводы и рекомендации: Большинство заданий базировались на школьной программе, но были предложены и такие, которые требовали более глубоких знаний. Многие учащиеся не справились, так как владеют только базовым уровнем. К причинам затруднений при выполнении олимпиадных заданий можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, бедность словарного запаса, что в свою очередь, является следствием отсутствия систематического чтения вне школьной программы. Причиной такого положения является то, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

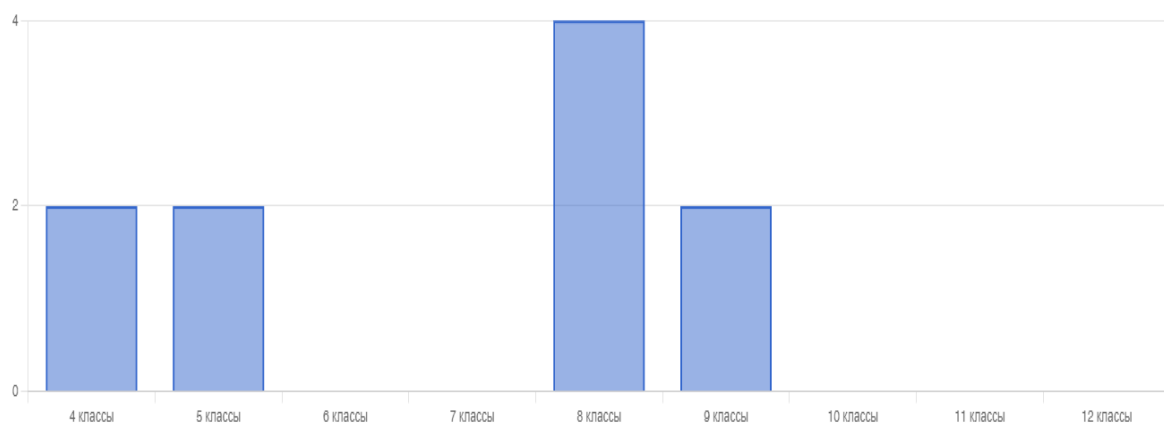
Для улучшения результатов необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.

Математика

Математика

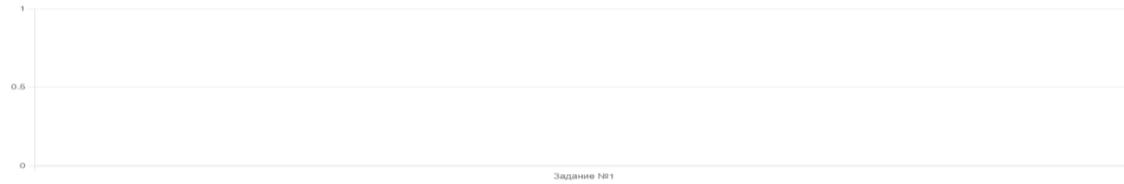
Параллель	Количество учащихся	Количество результатов						Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	
4	4	2	0		2	0	0	50
5	5	2	1		2	0	0	40
8	13	4	0		4	0	0	30
9	13	2	0		2	0	0	15

Участники по параллелям



4 параллель

Решаемость онлайн-тура в 4 параллели



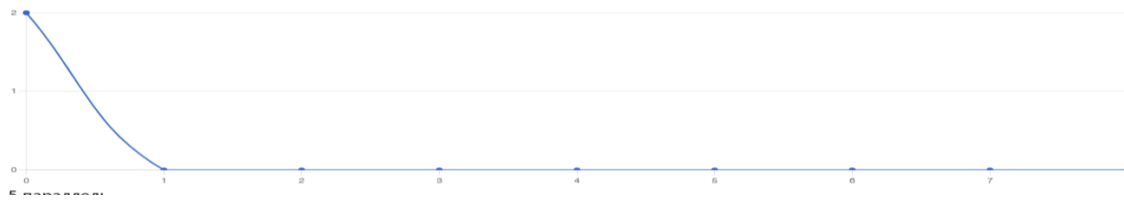
Распределение участников по первичным баллам в 4 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 2.

Медиана: 1 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 2.



5 параллель

Решаемость онлайн-тура в 5 параллели



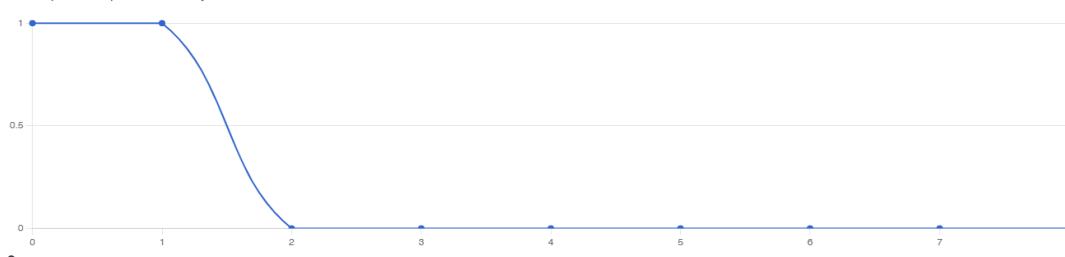
Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 1.

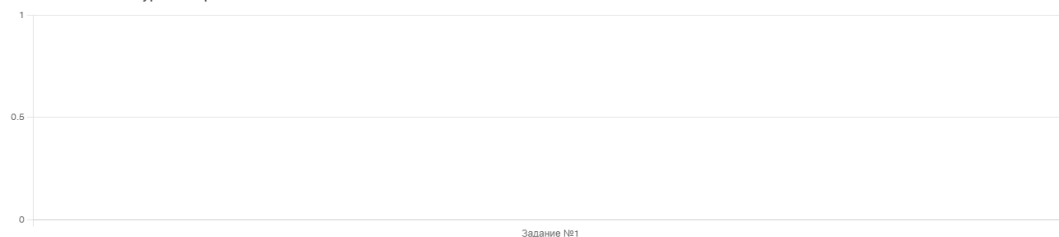
Медиана: 1 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 1.



8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели



Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 4.

Медиана: 1 при количестве участников - 4.

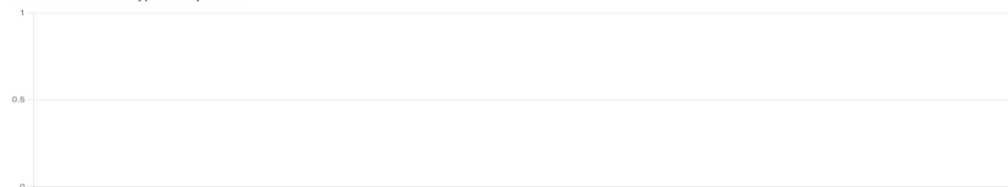
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 4.



9 параллель

9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели



Задание №1

Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 2.

Медиана: 1 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 2.



Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников олимпиады по математике достаточно невысокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий; отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады: задания, в которых проверялись знания и умения на логическое мышление; задания, связанные с теорией вероятности, теорией чисел; геометрические задачи.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий: вычислительные; непонимание логических задач; дополнительные геометрические построения.

Выводы: Большинство учащихся владеют только базовым уровнем сложности. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

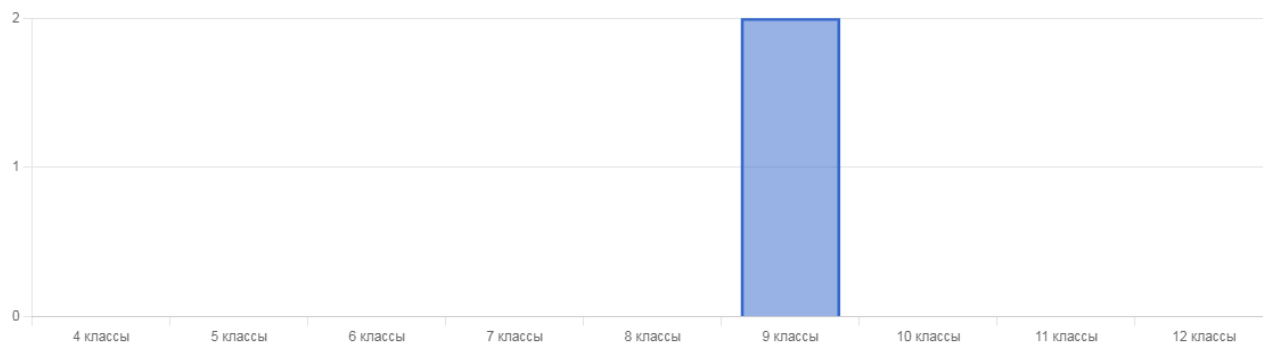
- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах; - недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах; - недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся; - отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям.

Рекомендации: 1. Необходимо усилить работу с учениками, которые выдвигаются на олимпиаду. Уделять внимание индивидуальной подготовке каждого участника. 2. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приёмов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач. Уделять больше внимания решению задач на логическое мышление не только во внеурочное время, но и на уроках. 3. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022-2023 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

Литература

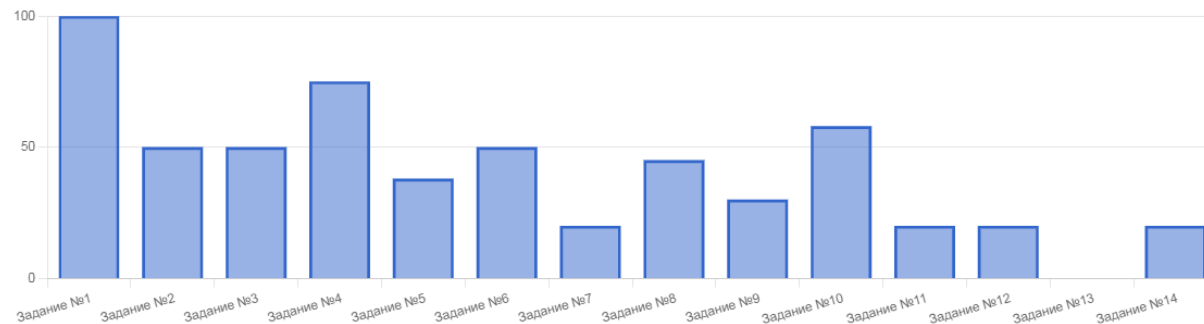
Участники по параллелям

Участники по параллелям



9 параллель

Решаемость офлайн-тура в 9 параллели



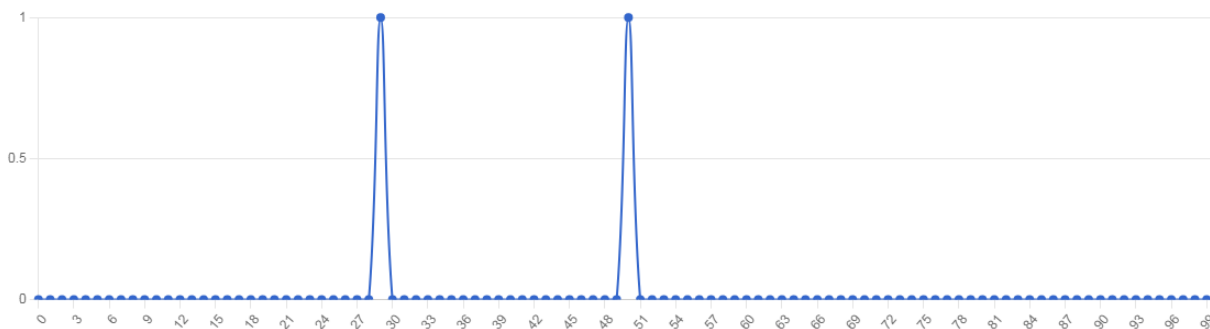
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 29 при количестве участников - 1.

Медиана: 29 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 29 при количестве участников - 0

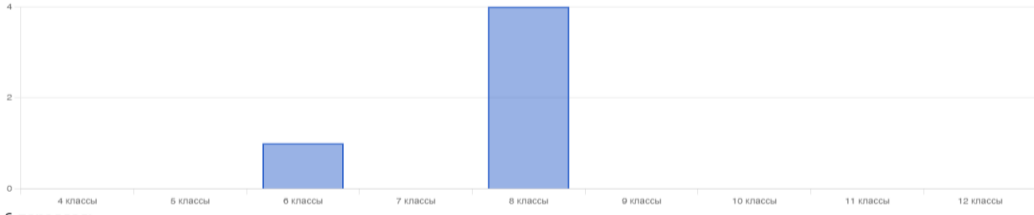


Олимпиадные задания вызвали затруднения и у учащихся 9 класса, так как процент выполнения заданий по каждому критерию невысокий. В первом задании нужно было составить словарь литературоведческих терминов, его выполнили частично, без указания примеров из текста. Второе задание предполагало анализ фрагмента стихотворного текста с опорными словами с указанием рифмы, размера и способа рифмовки. Задание вызвало особую сложность. Хуже учащиеся справились с творческим заданием, где необходимо было создать собственный текст в любом жанре. Предстояло выбрать литературного героя в ситуации выбора профессии и составить автобиографию. С заданием справились частично.

Обществознание

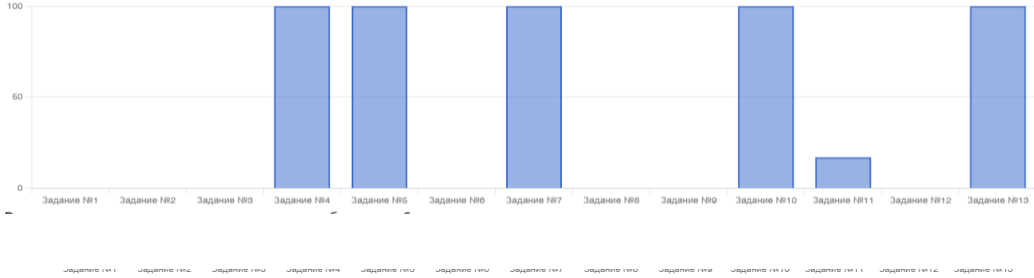
Параллель	Количество учащихся	Количество результатов			Призёров	Победителей	Доля участия
		Всего	> 0	= 0			
6	2	1	1	1	0	0	50
8	13	4	4	4	0	0	30

Участники по параллелям



6 параллель

Решаемость онлайн-тура в 6 параллели



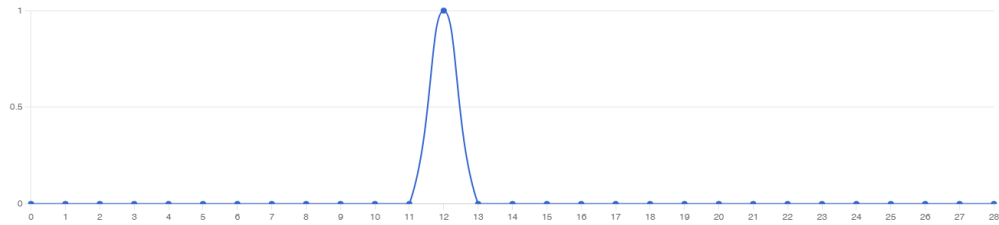
Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 12 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели



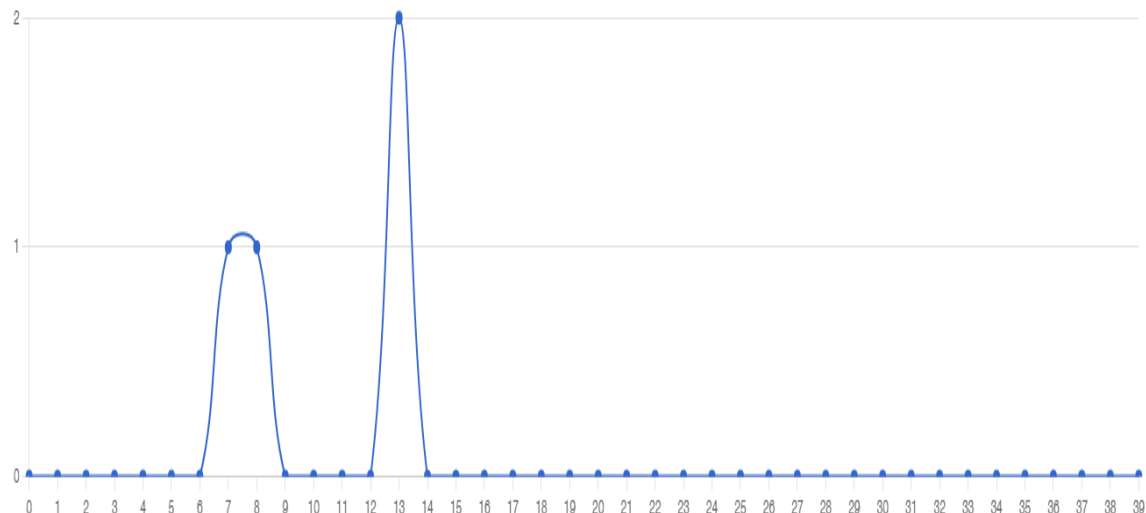
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 13 при количестве участников - 2.

Медиана: 8 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 13 при количестве участников - 2



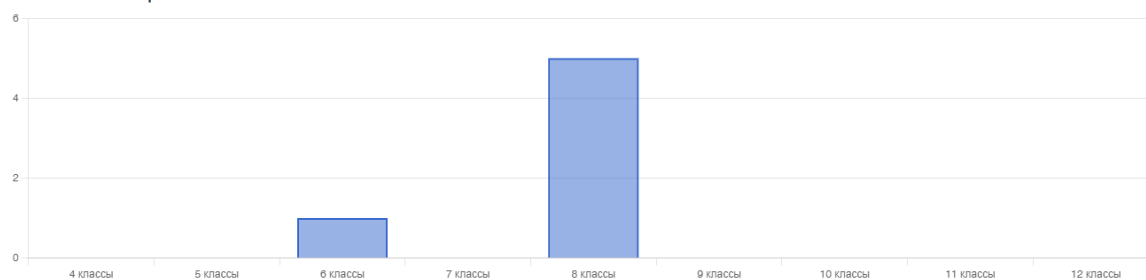
Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что обучающиеся справились с заданиями частично. Большая часть детей приступила к выполнению всех заданий, но справились не со всеми заданиями.

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады работа с терминологией, задания с несколькими вариантами ответов, соотношение соответствия с картинкой. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий соотношение между органами власти и полномочиями, определение понятий/ терминов

Выводы и рекомендации: в процессе подготовки обучающихся использовать аналогичные задания, развивать умение анализировать текст, актуализация знаний по определению понятий/терминов, знание нормативно-правовых актов при решении задач.

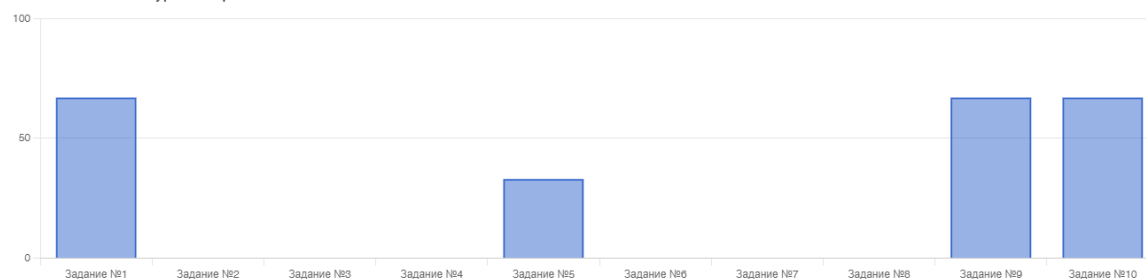
История

Участники по параллелям



6 параллель

Решаемость онлайн-тура в 6 параллели



Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

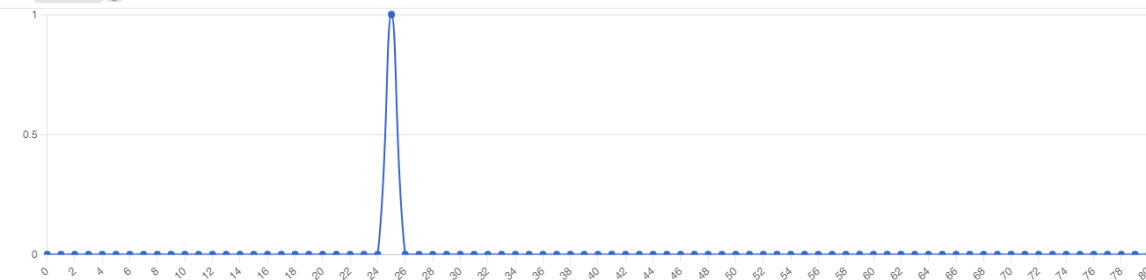
Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 25 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

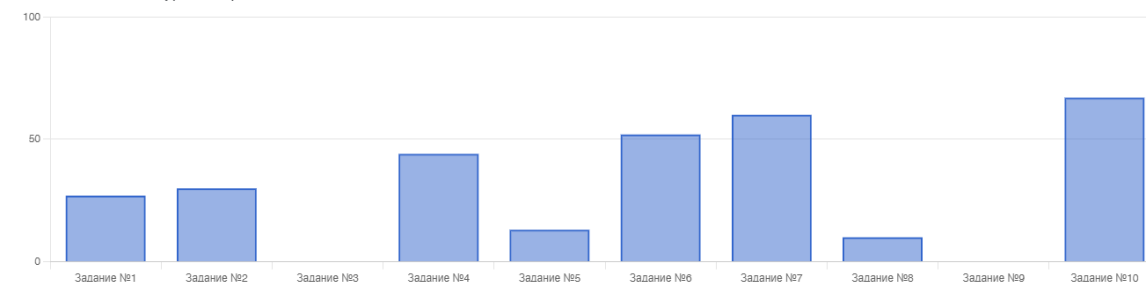
...

м отключена Включить ? x



8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели



Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

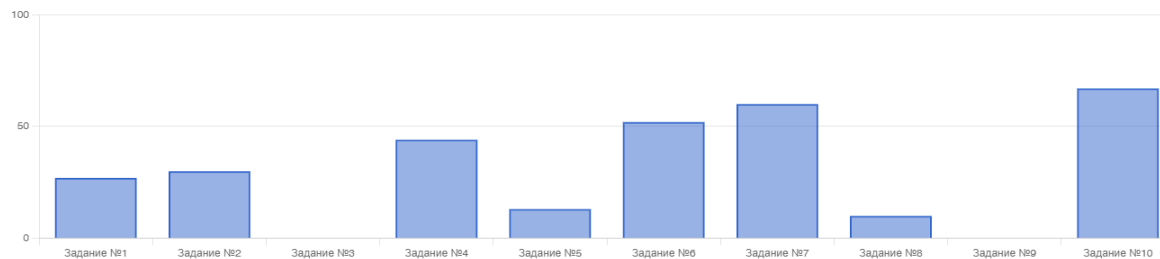
Наименьшая мода: 18 при количестве участников - 1.

Медиана: 24 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 36 при количестве участников - 2

8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели



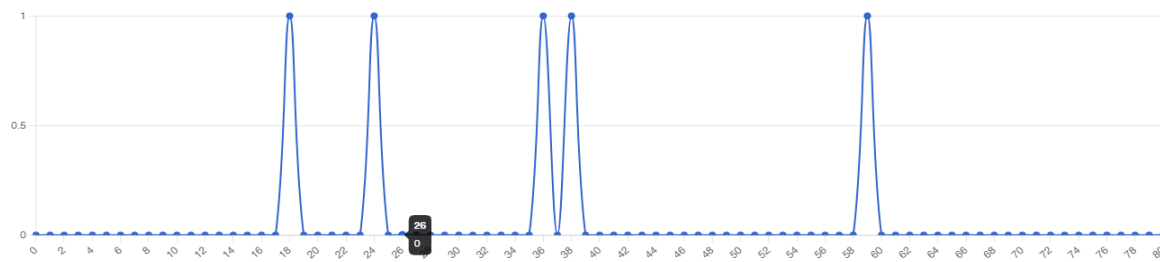
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 18 при количестве участников - 1.

Медиана: 24 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 36 при количестве участников - 2.



Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады работа с терминологией, карты, задания с несколькими вариантами ответов, соотношение соответствия с картинкой.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий соотношение между органами власти и полномочиями, определение понятий/ терминов

Выводы и рекомендации: в процессе подготовки обучающихся использовать аналогичные задания, развивать умение анализировать текст, актуализация знаний по определению понятий/терминов, знание нормативно-правовых актов при решении задач.

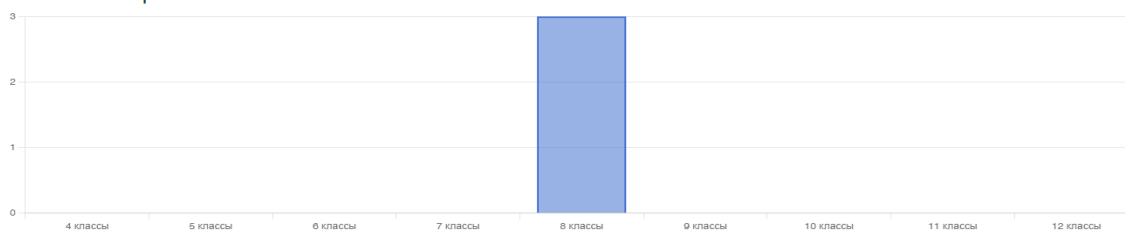
Химия

им отключена

включить

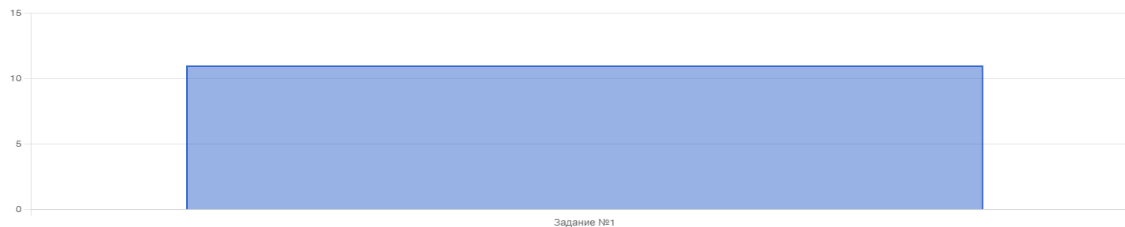
Параллель	Количество учащихся	Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	Доля участия
8	13	3	3	3	3	0	0	23

Участники по параллелям



8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели



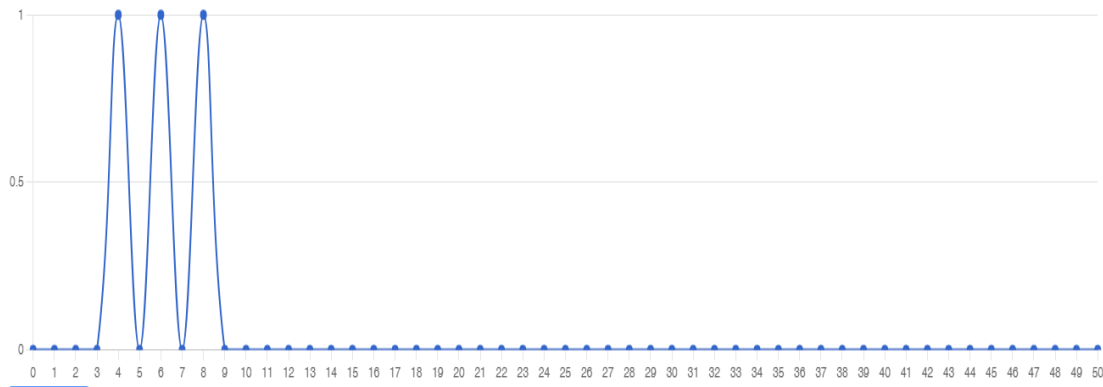
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 4 при количестве участников - 1.

Медиана: 4 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 6 при количестве участников - 1



1. Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что уровень подготовки учащихся недостаточный. Победителей и призёров не выявлено.

2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады: -нахождение долей вещества; -составление уравнений химических реакций.

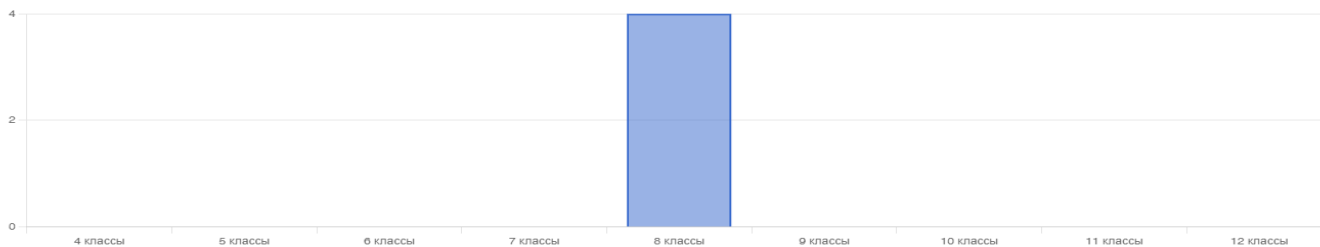
3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий: -незнание химических формул; -перевод единиц измерения; -вычислительные ошибки.

4. Выводы и рекомендации: -больше внимания уделять переводу единиц измерения величин; -разобрать задания школьного этапа, отработать навыки решения аналогичных задач на внеурочных занятиях.

Биология

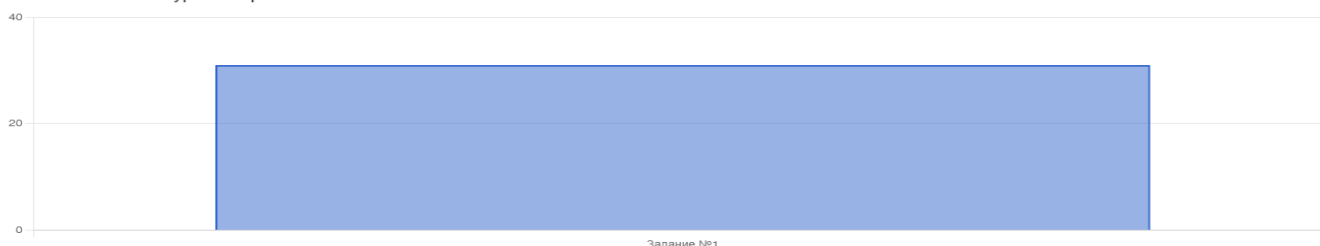
Параллель	Количество учащихся	Количество результатов				Призёров	Победителей	Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников			
8	13	4	4	0	4	0	0	30

Участники по параллелям



8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели



Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели



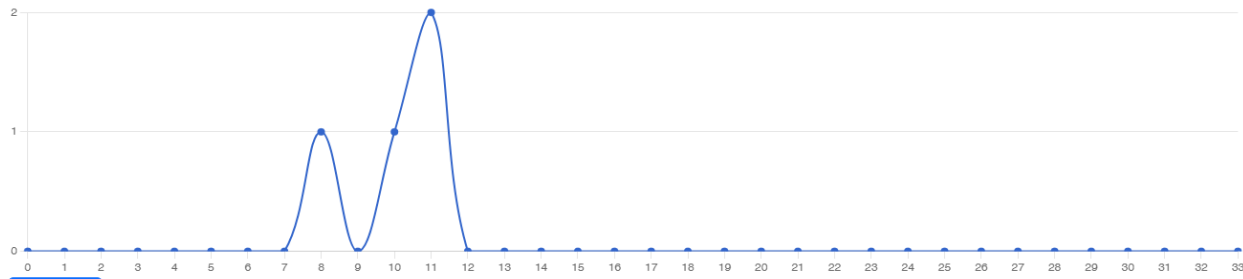
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 11 при количестве участников - 2.

Медиана: 10 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 11 при количестве участников - 2.



Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что уровень показанных знаний недостаточный. затруднения у участников олимпиады вызвали расчётные задачи, соответствия

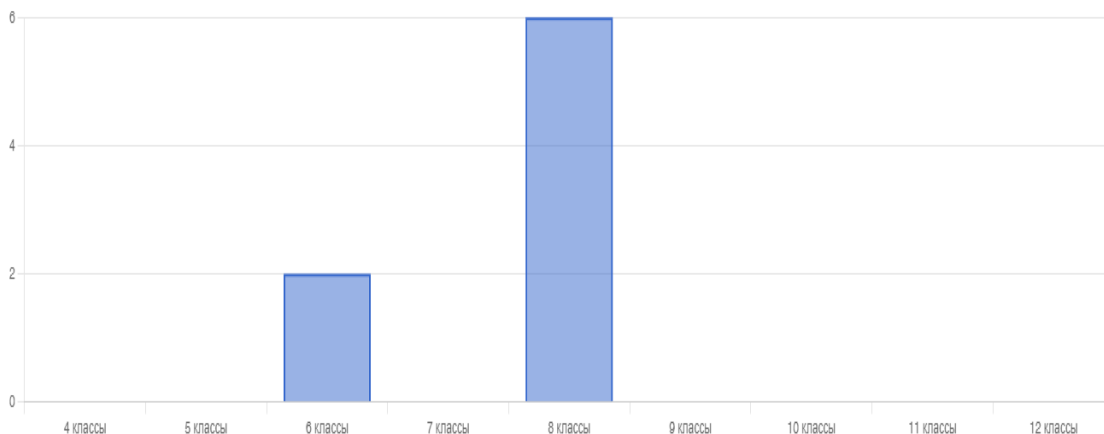
Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий строение клетки, вегетативного отдела нервной системы, типы взаимоотношений и способов питания.

Выводы и рекомендации: для работы использовать больше дополнительного материала рисуночного типа, выполнять задания с выбором нескольких ответов.

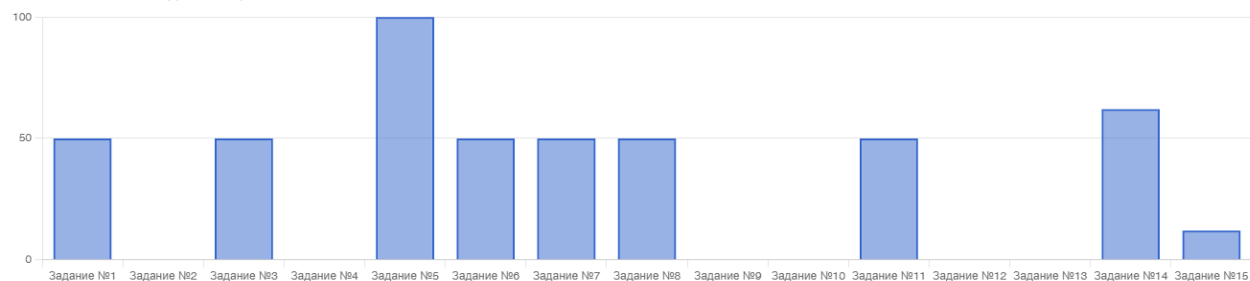
География

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия	
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров		Победителей
6	2	2	2	2	2	0	0	100
8	13	6	6	6	6	0	0	46

Участники по параллелям



Решаемость онлайн-тура в 6 параллели



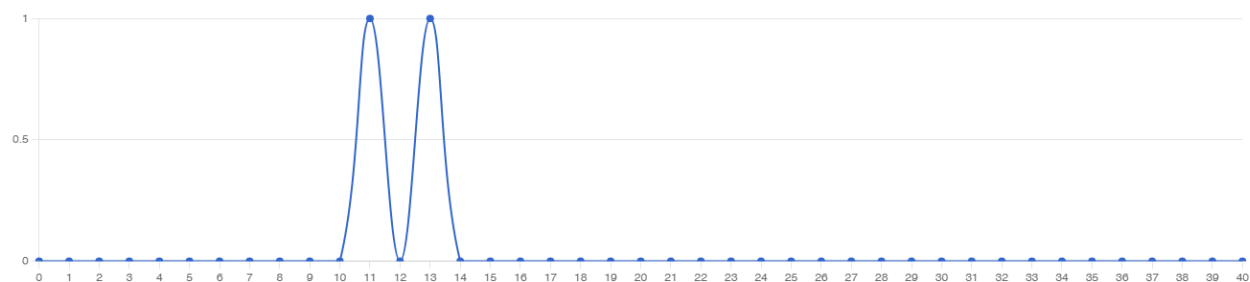
Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 11 при количестве участников - 1.

Медиана: 11 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 11 при количестве участников - 0



8 параллель

8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели



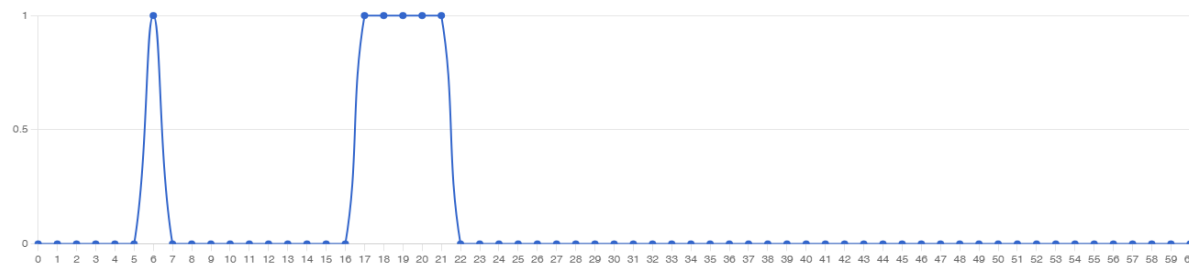
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 6 при количестве участников - 1.

Медиана: 18 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 19 при количестве участников - 3



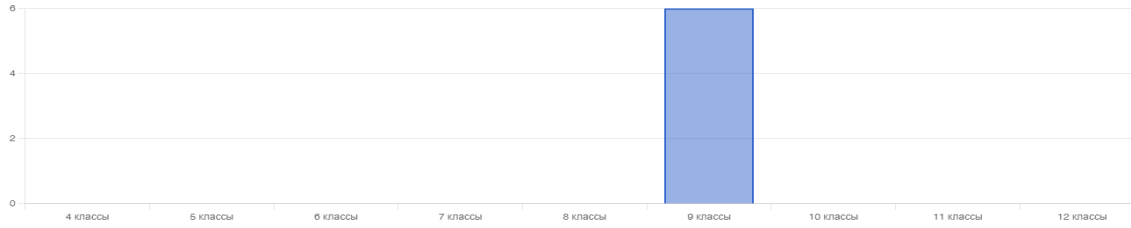
1. Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что победителями и призёрами стали 11 обучающихся – 26,8%. 2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады История открытия и освоения Земли, географические координаты, задания теоретического тура во всех классах. 3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий Не внимательно читают задания, слабые знания краеведческого характера, затруднения вызывают задания с топографической картой. 4. Выводы и рекомендации: -использовать дифференцированный подход к работе с мотивированными детьми.

Право

Право

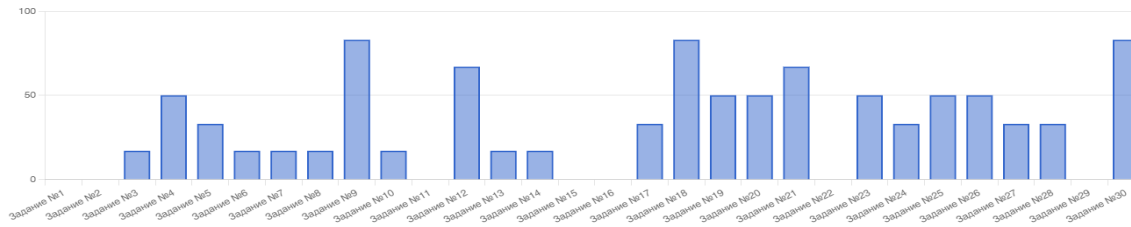
Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	
9	13	6	6	6	0	0	46

Участники по параллелям



9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели



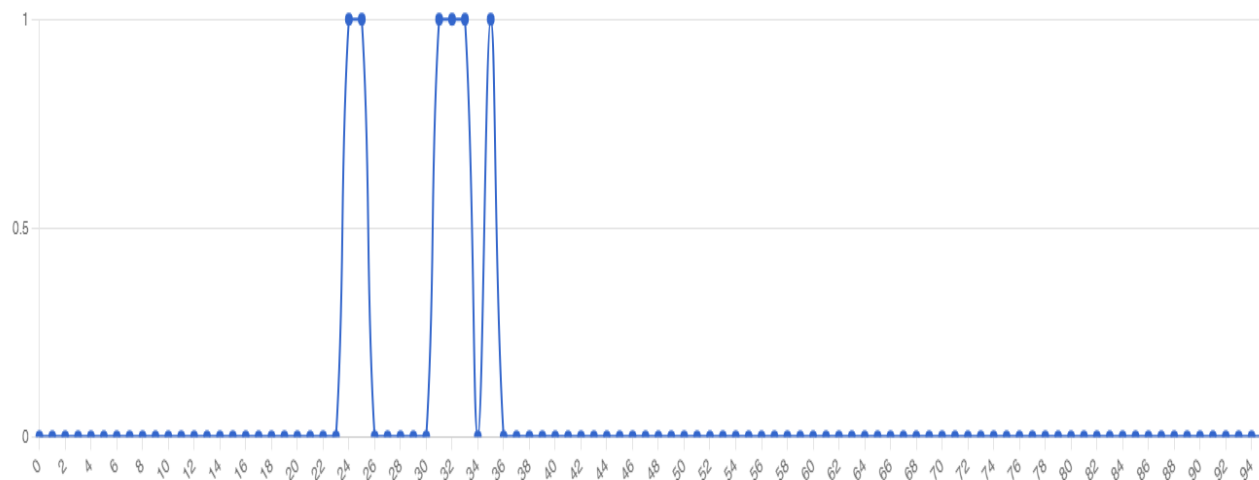
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 24 при количестве участников - 1.

Медиана: 31 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 32 при количестве участников - 3



Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады по праву показал, что победителей нет, максимальное количество баллов никто набрал. Обучающиеся показали низкий уровень знания права, что обусловлено уровнем подготовки обучающихся, наличием практики в освоении программного материала по правовым знаниям, соответствующим учебным программам.

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады знание определений понятий, задание на соответствие, перевод на русский язык высказываний на латыни, расшифровка аббревиатур, задания с указанием нескольких вариантов правильных ответов, знание кодексов РФ при решении правовых задач.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий соотнесение между органами государственной власти и полномочиями, определение понятий/терминов, заполнение пропущенных слов (понятий, терминов) в тексте.

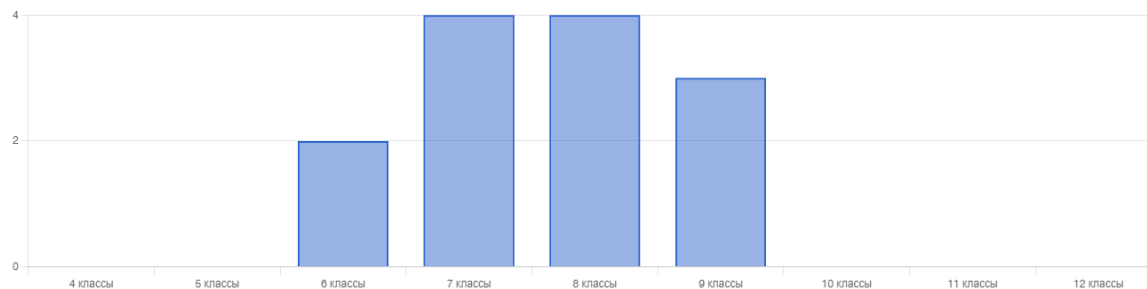
Выводы и рекомендации: учителям в процессе подготовки обучающихся использовать аналогичные задания, развивать умение анализировать текст, организовать работу по актуализации определений понятий/терминов, применению знаний по содержанию нормативно-правовых актов при решении правовых задач.

Информатика

Информатика и ИКТ

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия	
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров		Победителей
6	2	2	2	0	2	0	0	100
7	7	4	0	0	4	0	0	57
8	13	4	1	0	4	0	0	30
9	13	3	0	0	3	0	0	23

Участники по параллелям



6 параллель

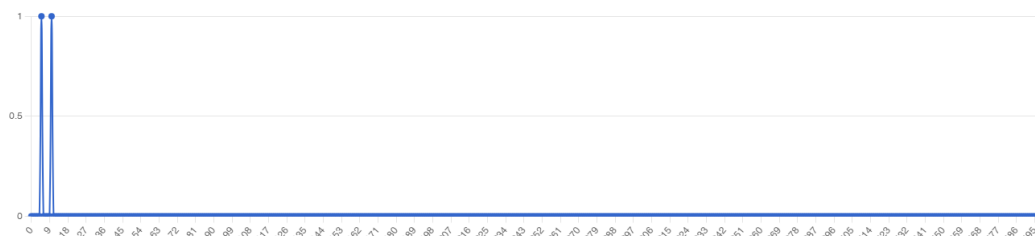
Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 5 при количестве участников - 1.

Медиана: 5 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 5 при количестве участников - 0



7 параллель

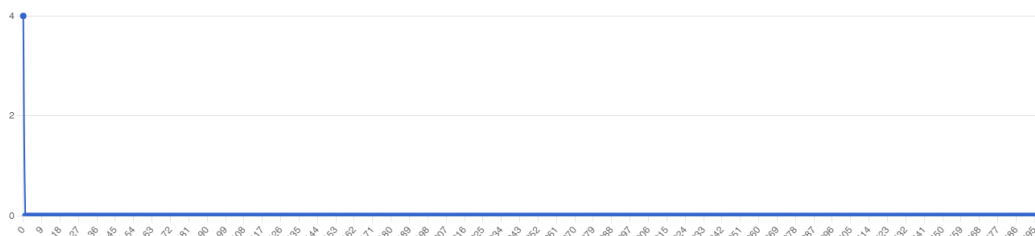
Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 4.

Медиана: 1 при количестве участников - 4.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 4



8 параллель

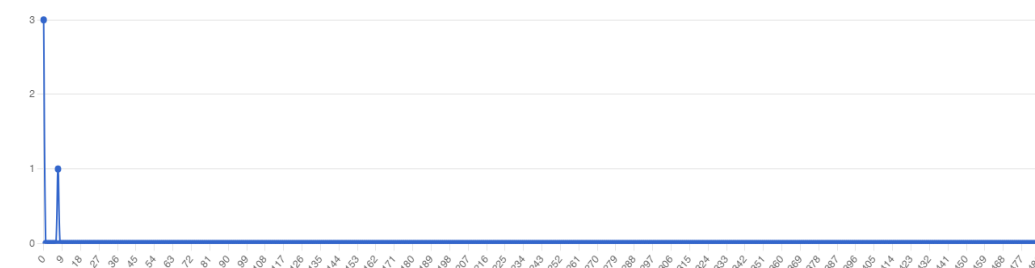
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 3.

Медиана: 1 при количестве участников - 3.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 3



9 параллель

Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 3.

Медиана: 1 при количестве участников - 3.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 3

Результаты Олимпиады по информатике говорят о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения мотивированных и одаренных обучающихся,

демонстрирующих стабильно высокие результаты по предмету, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям по предмету.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Вывод: проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Планируемые управленческие решения

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся. Классным руководителям:
- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Справку составила заместитель директора по УВР: Тоскуева Н.В.

22.02.2024 г.