

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Рудновская основная общеобразовательная  
школа»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №6 от 06.06. 2024г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ «Рудновская ООШ»  
\_\_\_\_\_ С.К.Хайруллина  
Приказ от 07.06. 2024г №59-од

Концепция развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Рудновская основная общеобразовательная школа»  
на 2024-2026 годы

с. Рудное

## Содержание

1.	Введение	3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния ОО	4
3.	Цель и задачи развития образовательной организации	5
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	6
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	7

## 1. Введение

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации. Настоящая концепция развития определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2024-2026 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития образовательной организации. Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение «Рудновская основная общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование – МОУ «Рудновская ООШ».

Организационно-правовая форма – учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Деятельность МОУ «Рудновская ООШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования.
- Устав и локальные акты МОУ «Рудновская ООШ».

Образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям организационно-правового обеспечения образовательной деятельности; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся ОУ соответствуют действующему законодательству. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС.

Образовательное учреждение гарантирует достаточный уровень, глубину и системность научных знаний, умение пользоваться разнообразными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности.

### **Миссия школы**

Создание оптимальных условий для развития личности с учетом его возможностей и познавательных интересов, получения им качественного образования, позволяющего успешно самореализоваться в современном обществе.

Приоритетной целью является повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства.

## **2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО**

На 01.04.2024 года получают образование 68 обучающихся. Школа предполагает качественное и всестороннее развитие личности учащихся. Индивидуальный подход к каждому ученику складывается из внимательного отношения к его психическому, физическому и духовному здоровью, возможности дополнительных занятий, тщательной подготовки к сдаче Основного государственного экзамена и помощи в профориентации. Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом ОО

состоит из детей, которые проживают, преимущественно, в семьях с небольшим материальным достатком, около 70% детей – дети из малообеспеченных, многодетных семей. Родители обучающихся, в основном, имеют общее основное и среднее, среднее профессиональное образование. Родителей с высшим образованием не более 10 %. Отсюда, порой, и неуспешность обучающихся, нежелание заниматься учебным трудом.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Школа укомплектована кадрами на 80 %. Нет учителя иностранного языка, отсутствует школьный психолог. В школе работают 15 педагогов, из них 2 – совместителя. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ не полностью. Нет учителя иностранного языка, отсутствует школьный психолог. Высшее образование имеют 10 педагогов (уровень начального и основного образования). **Отсюда вытекает проблема: Дефицит педагогических кадров.**

7 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога имеют соответствие занимаемой должности, 2 педагога с высшей квалификационной категорией. Высока доля педагогов старше 50 лет (7 человек из 12), молодых педагогов в возрасте до 35 лет 1 человек. **Отсюда вытекает проблема: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов,** педагоги с большим стажем работы неохотно включаются в инновационные процессы.

В течение 2023-2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний анализ оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, курсов внеурочной

деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Ключевыми направлениями внутренней оценки качества образования по уровням общего образования являлись:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Результаты самодиагностики обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы.

По итогам 2022-2023 учебного года 3 обучающихся были переведены условно в следующий класс, по итогам ликвидации академической задолженности обучающиеся были оставлены на повторное обучение.

Проведенный анализ результатов освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился (с 25% до 27%). Учащихся, окончивших на «5» - 2 человек. Количество неуспевающих по итогам года снизилось на 1%.

В 2024 году по итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют базовому уровню. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты за прошлый учебный год. **Отсюда вытекает проблема: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

Все обучающиеся 9 класса государственную итоговую аттестацию проходили в форме ОГЭ по двум обязательным предметам и 2 предметам по выбору: русскому языку, математике, географии, биологии, информатике и ИКТ, в 2022-2023 учебном году все выпускники 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации и преодолели минимальный порог по русскому языку и математике.

Несмотря на положительные результаты образования, изучение образовательных и воспитательных потребностей участников образовательных отношений, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной и воспитательной деятельности в школе (через анкетирование, опрос) показало следующие результаты: многие родители не испытывают потребности в посещении родительских собраний, мероприятия воспитательной направленности посещают редко. **Отсюда вытекает проблема: низкий уровень вовлеченности родителей.**

На основании проведенного анализа, с учетом рискованного профиля школы, **определены следующие направления:**

- Дефицит педагогических кадров;
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

### 3. Цель и задачи развития образовательной организации

Факторы риска	Цель	Задачи
Дефицит педагогических кадров	сокращение к концу 2025 года кадрового дефицита в МОУ «Рудновская ООШ», за счет проведения профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов, привлечение молодых специалистов, направления на профессиональную переподготовку.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе МОУ «Рудновская ООШ»;</li> <li>2. Провести мониторинг кадрового потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации).</li> <li>3. Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы;</li> <li>4. Привлечение молодых специалистов в ОО;</li> <li>5. Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды.</li> </ol>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повышение качества образования через реализацию мер, направленных на преодоление недостаточной предметной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить систему профессионального развития педагогов.</li> <li>2. Повысить уровень профессиональной компетенции учителей.</li> </ol>

	методической компетентности педагогических кадров к концу 2025 года.	3. Актуализировать работу ШМО и организовать их деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников 4. Выявить лучшие педагогические практики в школе.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	1. Провести диагностику выявления мотивов учения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. 3. Повышение профессионального развития, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности. 4. Привлечение родителей к активному взаимодействию со школой.
Низкий уровень вовлеченности родителей.	Увеличение к концу 2025 года уровня вовлеченности родителей в школьную жизнь до 90%.	1. Провести опрос родителей по степени удовлетворенности образовательным процессом. 2. Систематически информировать родителей об образовательных событиях. 3. Организовать «Родительский всеобуч». 4. Вовлечь родителей в общественное



		управление школой. 5. Активизировать вовлеченность семей в воспитательную деятельность школы.
--	--	--

#### 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Факторы риска	Меры и мероприятия
Дефицит педагогических кадров	Проведение мониторинга Анализ результатов мониторинга потребности в педагогических работников;
	Разработать План мероприятий (дорожной карты) по решению кадрового дефицита, Составить план мероприятий по организации переподготовки лиц; Подача сведений об имеющихся вакансиях на 2024-2025 учебный год в Центр занятости.;
	Составить программу по профориентационной работе по педагогической направленности, Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности. Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального и педагогического образования (в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента);
	Посещение ярмарок вакансий Ирбитского педагогического колледжа др.
	Создание условий для организации учебной деятельности с использованием цифрового обучения
	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

	Заседание ШМО по теме «Современный урок и пути его интенсификации»
	Разработка карт посещения уроков «Анализ современного урока»;
	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Аналитическая деятельность по определению неуспешности обучающихся.
	Организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками.
	Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений.
	Организация работы с родителями.
	Создание банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении или имеющие особые образовательные потребности Взаимопосещение уроков с целью определения учебных дефицитов обучающихся
Низкий уровень вовлеченности родителей	Разработка инструментария для опроса родителей по степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.
	Проведение опроса родителей
	Проведение опроса родителей
	Организация работы с родителями.
	Создание банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении или имеющие особые образовательные потребности
	Проведение информационной работы с родителями: «почтовый ящик», родительские гостиные, экскурсии по школе, оформление информационных родительских уголков.

### 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Управление реализацией Концепции развития предполагает предполагается задействовать ряд коллегиальных органов управления, которые также примут участие в реализации программы. В его состав входят администрация школы, педагогические работники, представители родительского и ученического сообществ.

Ответственным за реализацию Концепции развития является директор МОУ «Рудновская ООШ», который обеспечивает продвижение её реализации, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для достижения целей и задач Концепции развития.

На каждое мероприятие определены ответственные и участники.

В ходе реализации Концепции развития МОУ «Рудновская ООШ» допускается корректировка, уточнение целевых показателей, совершенствование механизма реализации программы.