

**Аналитическая справка
по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МОУ «Рудновская ООШ» в 2024-2025 учебном году.**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 12 сентября по 25 октября 2024 года:

1) по 6 общеобразовательным предметам – математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика (далее – 6 предметов) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» (далее – платформа «Сириус.Курсы») в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);

2) по 18 общеобразовательным предметам – география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности и защиты Родины, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика (далее – 18 предметов) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.itro.ru/> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МОУ «Рудновская ООШ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также организаторы в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 33 обучающихся, что составило 158 участий, из них 1 призёр, 12 победителей; охват 4-11 классов 91%, в 11 предметных олимпиадах, а именно по русскому языку, математике, химии, биологии, географии, обществознанию, праву, информатике и ИКТ, экологии, химии, физике.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	Всего учащихся 4-9 классов	Количество участия (участников) олимпиады	Количество участников	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей и призеров
2020-2021	39	17	17	43.59	0	6
2021-2022	44	26	15	52	1	7

Учебный год	Всего учащихся 4-9 классов	Количество участия (участников) олимпиады	Количество участников	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей и призеров
2022-2023	46	25	16	54	0	7
2023-2024	43	62	15	52	0	2
2024-2025	37	158	33	91	6	13

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам

Статистика по предметам

Краткая сводка по загруженным результатам школьного этапа

Предмет	Количество результатов			По статусам		
	Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
История	14	14	0	12	0	2
Обществознание	10	10	0	10	0	0
Русский язык	14	14	0	12	1	1
Физика	13	10	3	13	0	0
Химия	7	7	0	7	0	0
Биология	24	24	0	20	0	4
География	19	18	1	18	0	1
Информатика и ИКТ	13	0	13	13	0	0
Математика	27	13	14	27	0	0
Право	16	16	0	14	0	2
Экология	14	14	0	12	0	2

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
5	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
6	0	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
7	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
8	0	0	0	1	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
9	1	2	2	0	0	1	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12

Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается увеличение количества участия в сравнении с прошлым учебным годом. Возможными причинами увеличения количества участников олимпиад стали: повышение уровня заинтересованности в участии обучающихся и их родителей.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за четыре года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников				
		2020/21 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Русский язык	4	9	7	5	14
2.	Литература	1	2	3	3	0
3.	Математика	15	15	13	10	27
4.	История	2	0	0	6	14
5.	Обществознание	3	0	2	5	10
6.	Биология	1	0	0	4	24
7.	Химия	0	0	1	3	7
8.	Физика	0	0	0	0	13
9.	География	0	0	0	8	19
10.	ОБЖ	0	0	0	0	0
11.	Физическая культура	0	0	0	0	0
12.	МХК	0	0	0	0	0
13.	Право	0	0	0	6	16
14.	Английский язык	1	0	0	0	0
15.	Информатика и ИКТ	0	0	0	13	13
ВСЕГО (количество участия) :		27	26	26	62	158

Вывод: количество участников и участия школьного этапа увеличилось в 2024/25 учебном году. Возможными причинами увеличения количества участников олимпиад стали: повышение уровня заинтересованности в участии обучающихся и их родителей.

Таблица № 4. Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
9	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5

Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается увеличение количества призеров и победителей: 1 призер, 12 победителей.

Предмет	Количество результатов			По статусам		
	Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призеров	Победителей
История	14	14	0	12	0	2
Обществознание	10	10	0	10	0	0
Русский язык	14	14	0	12	1	1
Физика	13	10	3	13	0	0
Химия	7	7	0	7	0	0
Биология	24	24	0	20	0	4
География	19	18	1	18	0	1
Информатика и ИКТ	13	0	13	13	0	0
Математика	27	13	14	27	0	0
Право	16	16	0	14	0	2
Экология	14	14	0	12	0	2

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (25% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: биология, математика, география, русский язык, история, право, что свидетельствует о более качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за пять лет по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год				
1.	Русский язык	3	3	3	1	1	=
2.	Литература	0	2	0	0	0	-
3.	Химия	0	0	0	3	0	=
4.	Математика	4	2	0	0	0	=
5.	История	0	0	0	1	2	+1
6.	Обществознание	0	0	0	0	0	=
7.	Биология	1	0	0	0	4	+4
8.	География	0	0	0	0	1	+

9.	ОБЖ	0	0	0	0	0	=
10.	Физическая культура	0	0	0	0	0	=
11.	Физика	0	0	0	0	0	=
12	Английский язык	0	0	0	0	0	=
13	Право	0	0	0	0	2	+2
14	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	=
Всего		8	7	3	2		+

Вывод: в 2024-2025 учебном году наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, появились победители по праву, истории, биологии, географии.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за пять лет

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей	8 (20%)	7 (31%)	4 (25%)	2(13%)	12 (36%)

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 23% .

Рекомендации

Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Провести в марте 2025 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

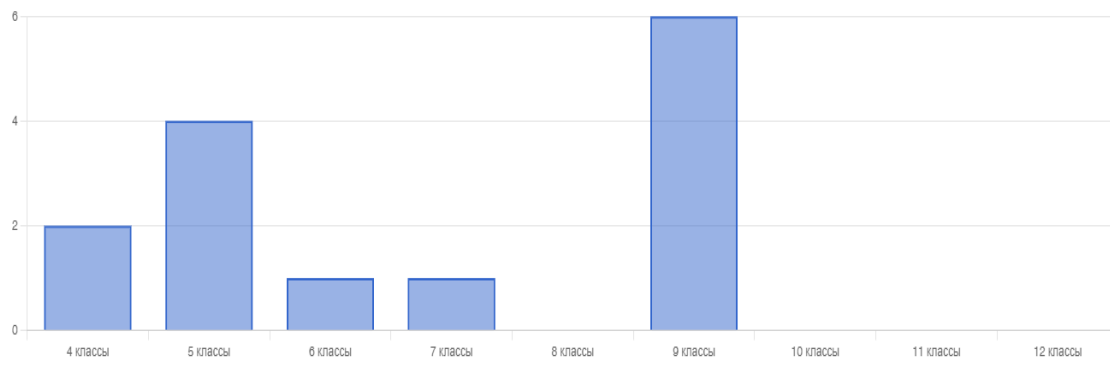
Предметный анализ результатов олимпиад:

Русский язык:

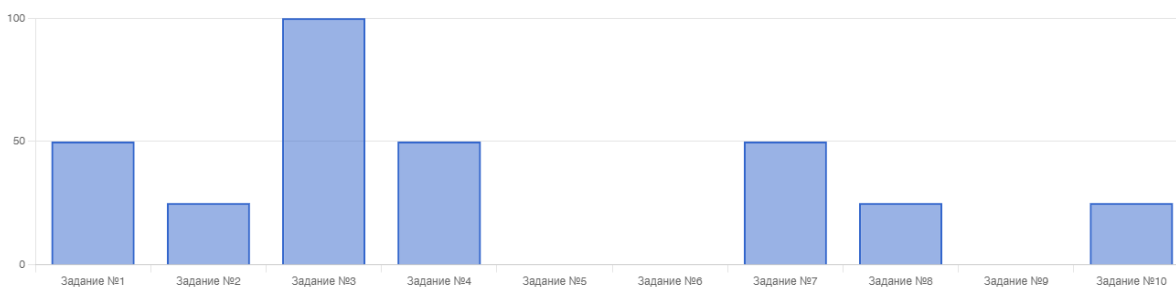
Участвовало 14 человек из 5 классов.

№	Предмет	Класс	Кол-во участников
1	Русский язык	4	2
2	Русский язык	5	4
3	Русский язык	6	1
4	Русский язык	7	1
5	Русский язык	8	0
6	Русский язык	9	6

Участники по параллелям



Решаемость офлайн-тура в 4 параллели



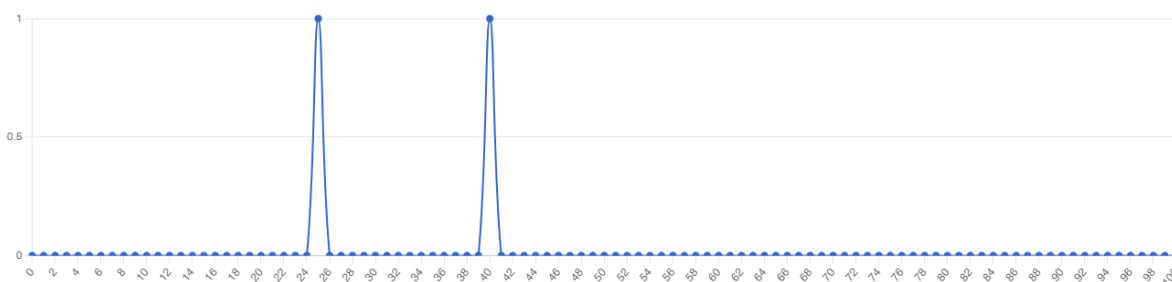
Распределение участников по первичным баллам в 4 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

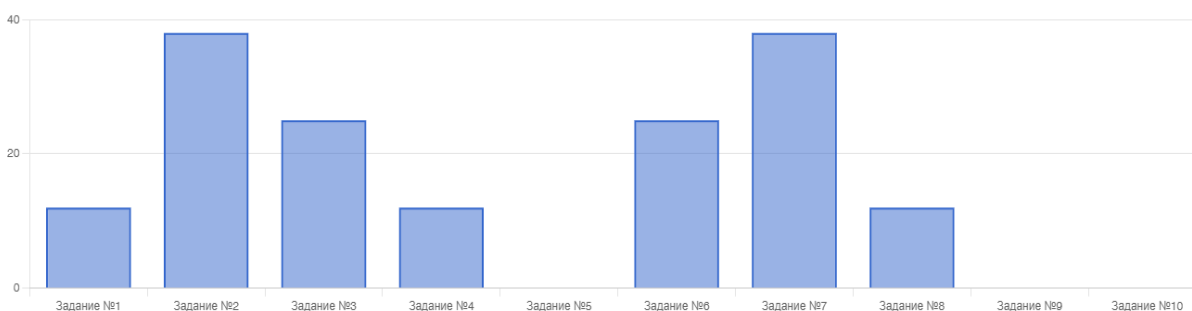
Наименьшая мода: 25 при количестве участников - 1.

Медиана: 25 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 25 при количестве участников - 0



5 параллель



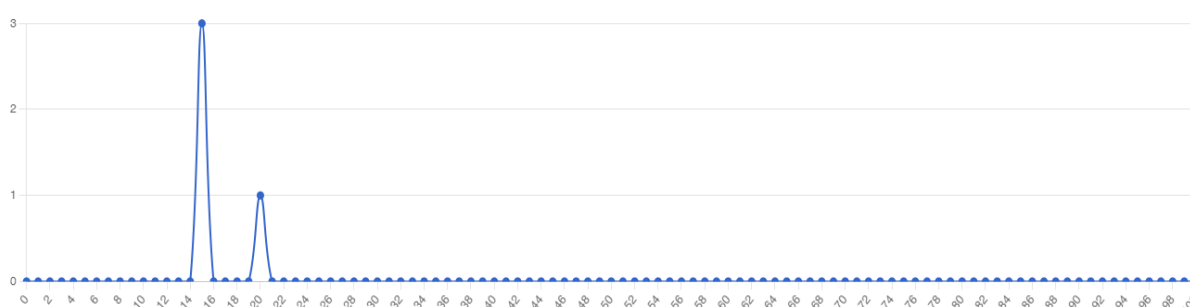
Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 15 при количестве участников - 3.

Медиана: 15 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 15 при количестве участников - 0



6 параллель

6 параллель

Решаемость онлайн-тура в 6 параллели



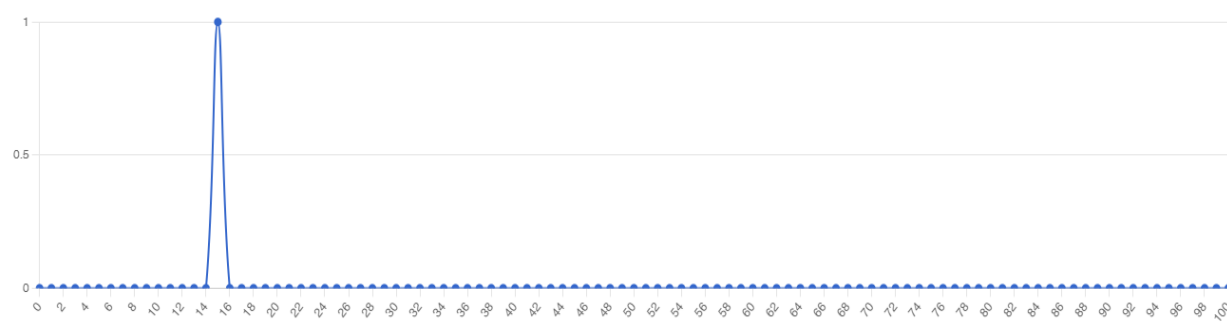
Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 15 при количестве участников - 1.

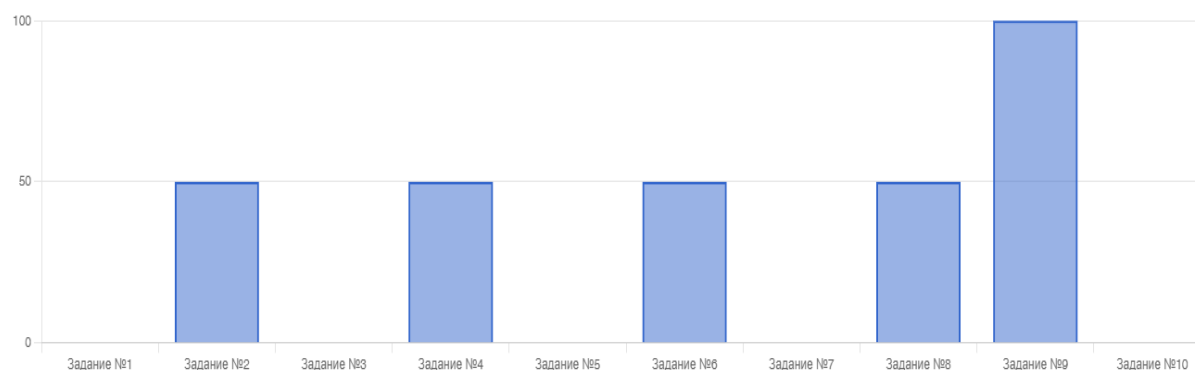
Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



7 параллель

Решаемость онлайн-тура в 7 параллели



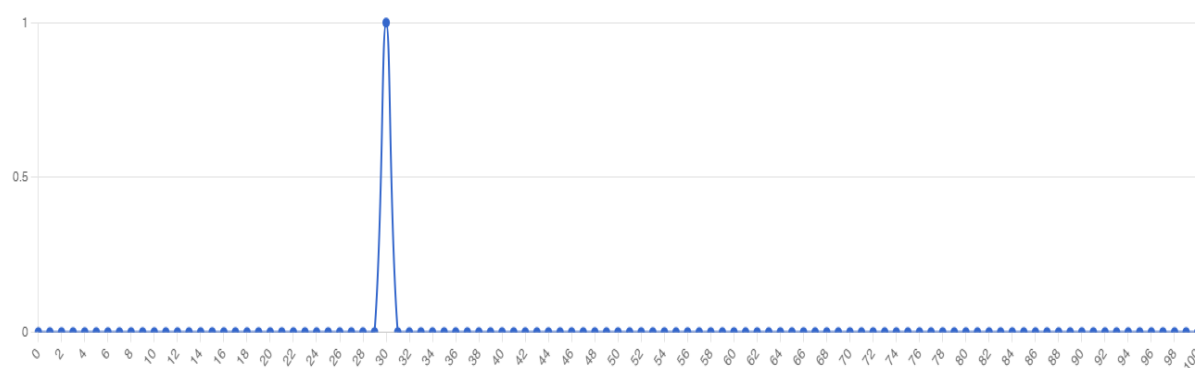
Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 30 при количестве участников - 1.

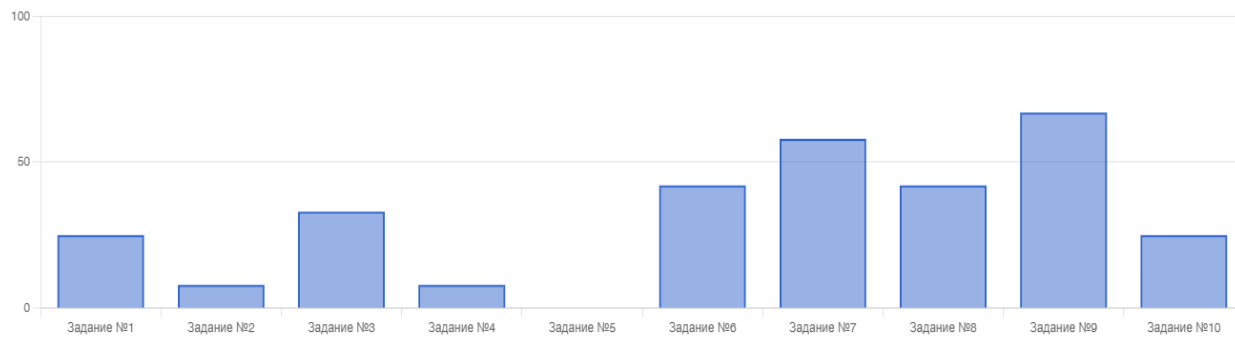
Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели



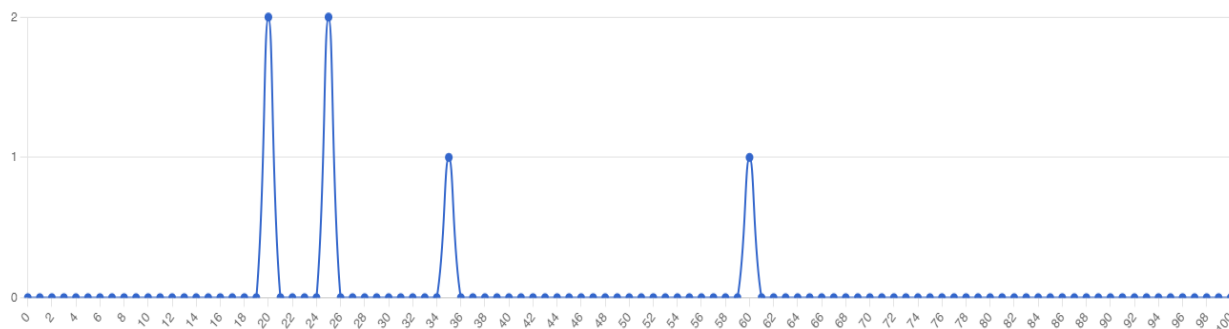
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 20 при количестве участников - 2.

Медиана: 25 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 25 при количестве участников - 2.



Достаточно невысокие показатели объясняется тем, что участники слабо ориентируются в языковом материале и не могут понять точное значение указанных слов исходя из контекста; слабый уровень орфоэпической подготовки, неумение проводить сопоставительный анализ. Кроме того, следует активизировать работу с одаренными детьми по исторической и сопоставительной грамматике, а также расширить знания будущих олимпийцев в области лингвистической терминологии. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады - перевод старославянского текста, анализ звукового строя, характеристика словоформ, лексическое объяснение слов.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий ограниченный словарный запас; - недостаточная сформированность грамматических умений и навыков; - неумение догадываться о значении слов по контексту и словообразующим элементам (приставки, суффиксы); - орфографические ошибки при написании слов.

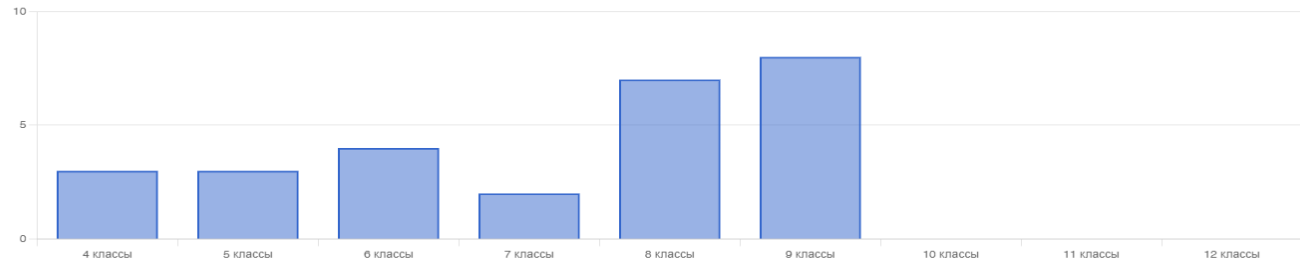
Выводы и рекомендации: большинство заданий базировались на школьной программе, но были предложены и такие, которые требовали более глубоких знаний. Многие учащиеся не справились, так как владеют только базовым уровнем. К причинам затруднений при выполнении олимпиадных заданий можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, бедность словарного запаса, что в свою очередь, является следствием отсутствия систематического чтения вне школьной программы. Причиной такого положения является то, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

Для улучшения результатов необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.

Математика

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия	
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров		Победителей
4	6	3	0		3	0	0	50
5	4	3	3		3	0	0	75
6	5	4	1		4	0	0	80
7	2	2	0		2	0	0	100
8	7	7	4		7	0	0	100
9	12	8	5		8	0	0	66

Участники по параллелям



4 параллель

Решаемость онлайн-тура в 4 параллели

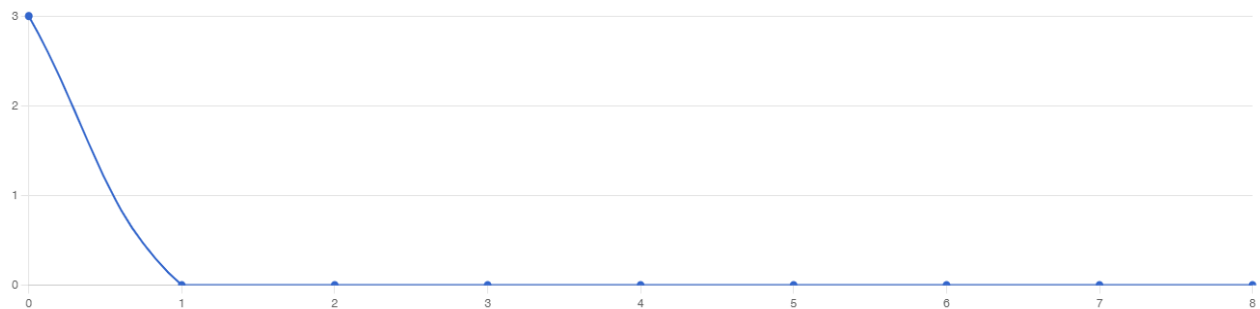
Распределение участников по первичным баллам в 4 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 3.

Медиана: 1 при количестве участников - 3.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 3.



5 параллель

Решаемость онлайн-тура в 5 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

5 параллель

Решаемость онлайн-тура в 5 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

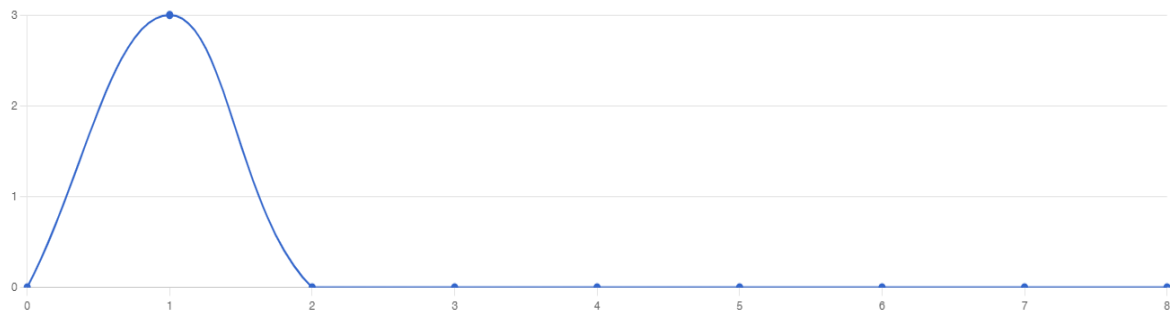
Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 1 при количестве участников - 3.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



6 параллель

Решаемость онлайн-тура в 6 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

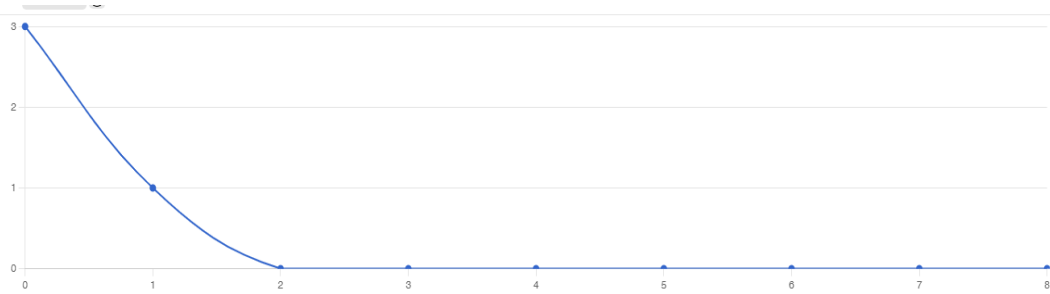
Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 3.

Медиана: 1 при количестве участников - 3.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 3



7 параллель

Решаемость онлайн-тура в 7 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 2.

Медиана: 1 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 2



8 параллель

Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели
Наименьшая мода: 1 при количестве участников - 4.
Медиана: 1 при количестве участников - 3.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 3



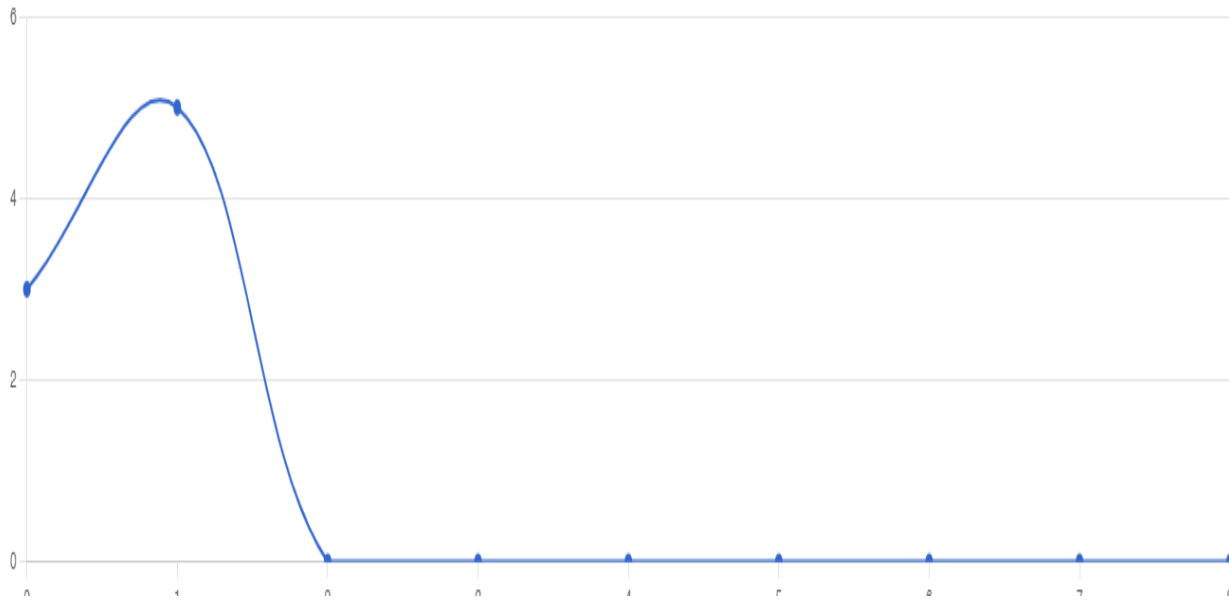
9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели
Наименьшая мода: 1 при количестве участников - 5.
Медиана: 1 при количестве участников - 3.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 3



Принимали участие 8 из 12 девятиклассников (66%). 5 работ были ненулевыми, но с низким количеством баллов. Наиболее решаемыми, скорее всего, т. к. таблиц о решаемости задач нет, наверное, оказались первые три задачи: задача 1 (множество всех точек координатной плоскости, координаты которых удовлетворяют данному уравнению)- возможна вероятность угадывания ответа из предложенных вариантов на уровне узнавания уравнения, вряд ли дети занимались преобразованием уравнения; задача 2 (наименьшее из расстояний от вершин треугольника со сторонами 6, 7, 8 до точек касания со вписанной окружностью)- задача простая, свойство отрезков касательных, проведенных из общей точки к окружности многие могут помнить, легко составляется уравнение; задача 3 (о Пете, Васе, карточках с цифрами 9, 8, 7, 4, 3 и составленных из них пятизначных числах)- привлекла наибольшее внимание детей, но решали, скорее всего, подбором вариантов, удовлетворяющих условию задачи.

Задания 4-8 требуют хороших навыков анализа условия задачи, умения применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях, отдельной тренировки по решению задач такого типа. Задание 4 (текстовая задача, достаточно простая)- возникли сложности с анализом условия задачи. Задание 5 (найти наибольшее возможное значение свободного члена C данного многочлена, натуральные корни которого удовлетворяют заданному условию) – задача показалась незнакомой, не увидели, т. к. никогда не решали, приведённое квадратное уравнение с параметром, применение формулы Виета. Задание 6 (сложная вычислительная геометрическая задача на нахождение углов треугольника ABC)- сложности с поиском способа решения задачи, введение переменных, составление уравнений, решение системы уравнений. Задание 7 (логическая задача о болельщиках команд «Шайба» и «Зубило» и их фразе соседу слева)- на уроках математики в 9 классе нет времени для решения логических задач. Задание 8 (задача о сливающихся в единый организм кораллах и их щупальцах на теорию чисел)- решение подобных задач также предполагает наличие

математического кружка. Возможно, к заданиям 4, 5, 6, 7, 8 просто не приступали. Большинство, наверное, даже не дочитали работу до конца.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников олимпиады по математике недостаточный, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий; отмечается отсутствие подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады: задания, в которых проверялись знания и умения на логическое мышление; задания, связанные с теорией вероятности, теорией чисел; геометрические задачи.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий: вычислительные; непонимание логических задач; дополнительные геометрические построения.

Выводы: Большинство учащихся владеют только базовым уровнем сложности. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах; - недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся; - отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям.

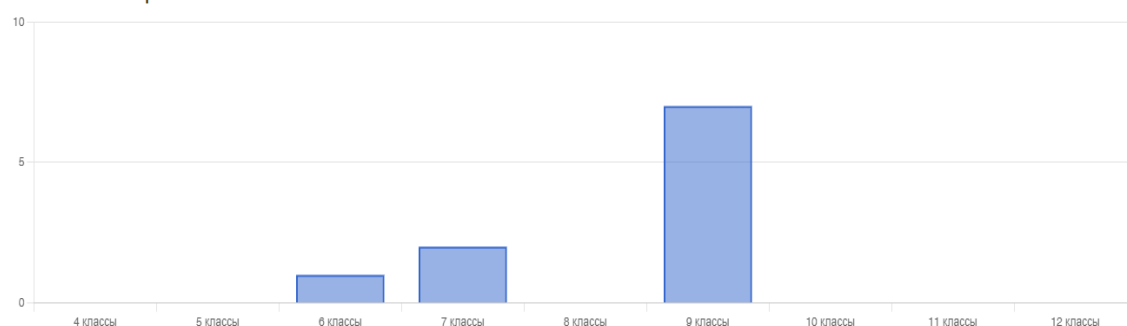
Рекомендации: 1. Необходимо усилить работу с учениками, которые выдвигаются на олимпиаду. Уделять внимание индивидуальной подготовке каждого участника. 2. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приёмов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач. Уделять больше внимания решению задач на логическое мышление не только во внеурочное время, но и на уроках. 3. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2024-2025 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

Обществознание

Обществознание

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	
6	5	1	1	1	0	0	20
7	2	2	2	2	0	0	100
9	12	7	7	7	0	0	58

Участники по параллелям



6 параллель

Решаемость онлайн-тура в 6 параллели



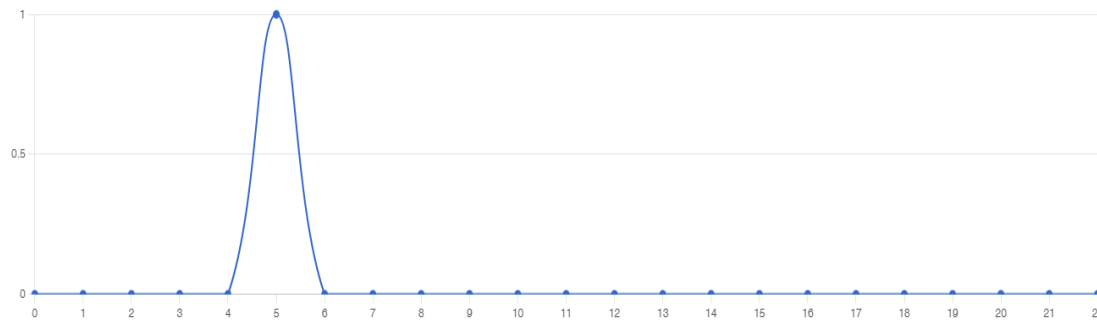
Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 5 при количестве участников - 1.

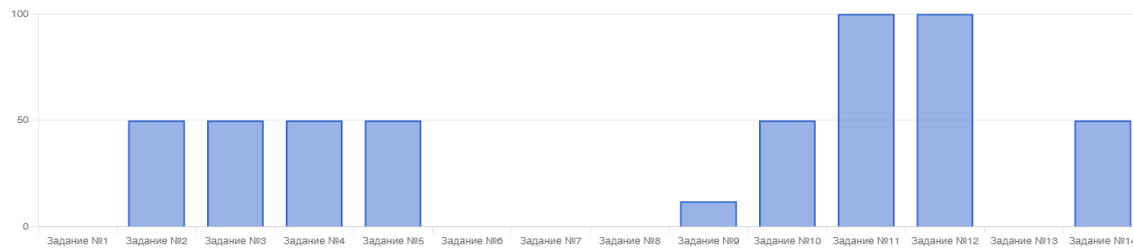
Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



7 параллель

Решаемость онлайн-тура в 7 параллели



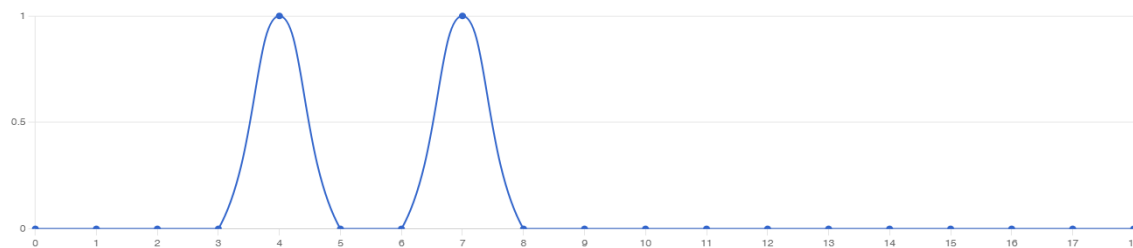
Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 4 при количестве участников - 1.

Медиана: 4 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 4 при количестве участников - 0



9 параллель

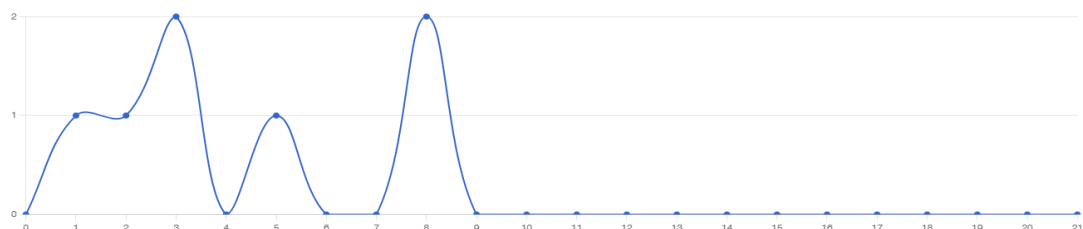


Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 3 при количестве участников - 2.

Медиана: 3 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 5 при количестве участников - 4



Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что обучающиеся справились с заданиями частично. Большая часть детей приступила к выполнению всех заданий, но справились не со всеми заданиями.

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады работа с терминологией, задания с несколькими вариантами ответов, соотношение соответствия с картинкой. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий соотношение между органами власти и полномочиями, определение понятий/ терминов

Выводы и рекомендации: в процессе подготовки обучающихся использовать аналогичные задания, развивать умение анализировать текст, актуализация знаний по определению понятий/терминов, знание нормативно-правовых актов при решении задач.

Рекомендации: обеспечить развитие умения решения экономических и логических задач, анализа текста с учётом социально-политических и философских концепций, умения распознавать понятия при их соотношении с обобщающим понятием, умением соотносить сферы общества и их подсистемы. На основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения.

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);

- Регулярно повторять термины, создавая ассоциации или перечисляя примеры, как они применяются в реальной жизни.

- Проводить регулярные практические занятия с заданиями, связанными с выбором нескольких вариантов ответа. Постараться обосновывать свой выбор.

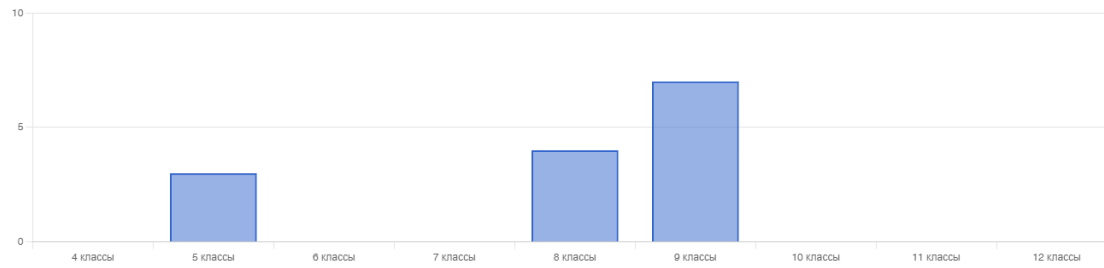
- Используйте схемы и таблицы для визуализации соотношений между органами власти и их полномочиями.

История

История

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия	
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров		
5	4	3	3		3	0	0	75
8	7	4	4		3	0	1	57
9	12	7	7		6	0	1	58

Участники по параллелям



5 параллель

Решаемость онлайн-тура в 5 параллели



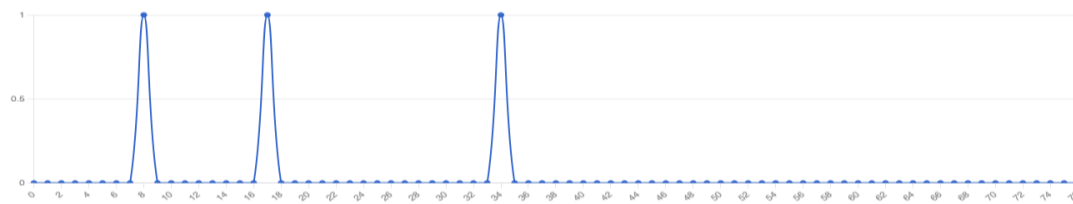
Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 8 при количестве участников - 1.

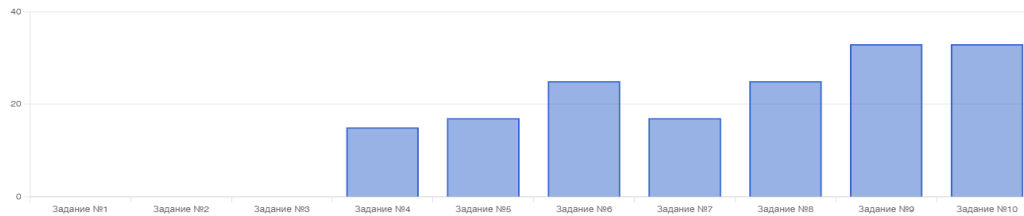
Медиана: 8 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 17 при количестве участников - 1



8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели



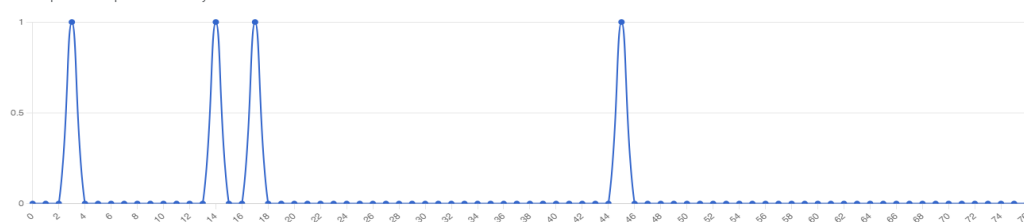
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 3 при количестве участников - 1.

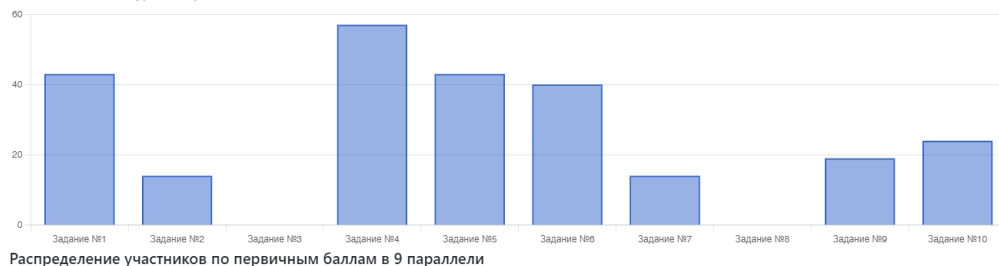
Медиана: 14 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 17 при количестве участников - 2



9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели



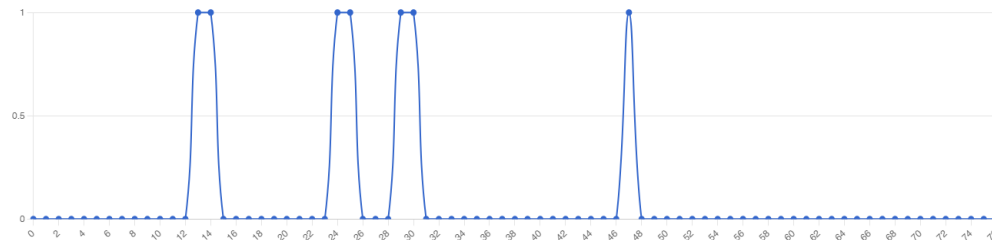
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 13 при количестве участников - 1.

Медиана: 24 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 29 при количестве участников - 4



Победителей двое: один из 8 класса и один из 9 класса. Решаемость заданий лучше всего показали ребята 8 и 9 параллели.

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады работа с терминологией, карты, задания с несколькими вариантами ответов, соотношение соответствия с картинкой.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий соотношение между органами власти и полномочиями, определение понятий/ терминов.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий: допускались ошибки по работе с историческими понятиями и терминами, выстраивании правильной хронологической последовательности событий. Прослеживается незнание точных дат событий, неумение соотнести события с именем или с периодом истории, когда произошло это событие, а так же неумение работать с иллюстративным материалом.

Выводы и рекомендации: в процессе подготовки обучающихся использовать аналогичные задания, развивать умение анализировать текст, актуализация знаний по определению понятий/терминов, знание нормативно-правовых актов при решении задач.

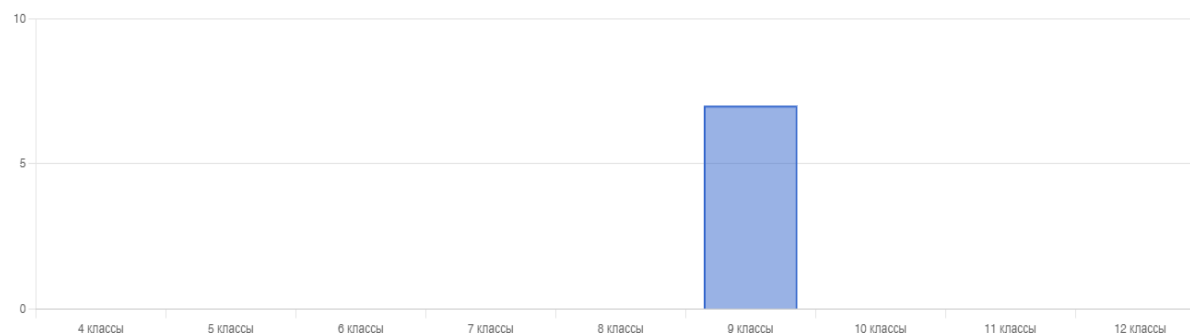
Рекомендации: при подготовке обучающихся к олимпиаде по истории особое внимание уделять выполнению заданий по анализу исторических источников, исторической карты, заданий краеведческого характера, развивать умение соотносить события и деятелей всемирной и отечественной истории. Обучать детей умению самостоятельно размышлять и делать выводы, развивать умения работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников) для повышения общего культурного уровня школьников. Формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выполнять упражнения на развитие логической компетентности и работать с историческими источниками. С целью развития логического исторического мышления проводить диктанты по датам, составлять схемы и таблицы по типу: причина – событие – итоги.

Химия

Химия

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов						Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	
9	12	7	7		7	0	0	58

Участники по параллелям



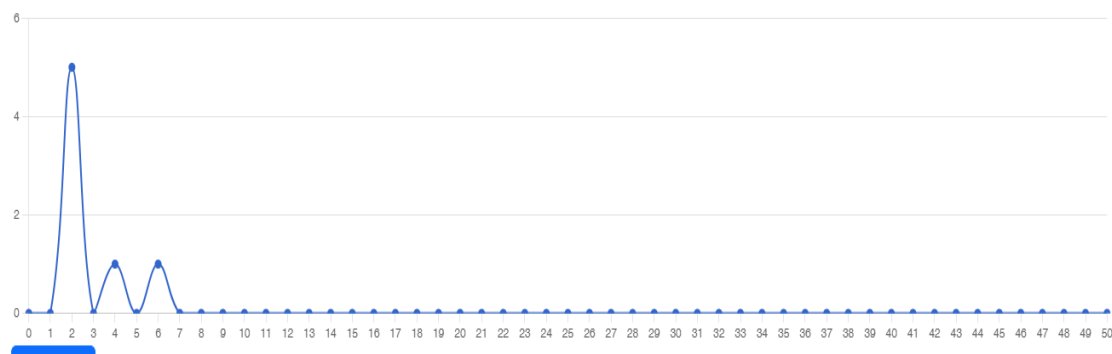
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 2 при количестве участников - 5.

Медиана: 2 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 2 при количестве участников - 0



1. Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что уровень подготовки учащихся недостаточный. Победителей и призёров не выявлено. Обучающие, принявшие участие в школьном этапе ВсОШ имеют определенные затруднения при выполнении заданий.

2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады. Наиболее затруднения вызвали задания связанные с выполнением соотношений, решение химических задач, выбор правильных ответов из нескольких предложенных и т.д.

3. Типичными ошибками при выполнении заданий оказалось не знание какой-либо конкретной темы по предмету, не умение работать внимательно прочитать предложенное задание и подумать над ним и т.д.

4. Выводы и рекомендации: На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- 1) отсутствие у большинства участников необходимых знаний при решении олимпиадных заданий по химии;
- 2) отсутствие внимательности при работе с заданиями, требующими глубокого размышления;
- 3) отсутствие дополнительных знаний по предмету (внешкольная программа).

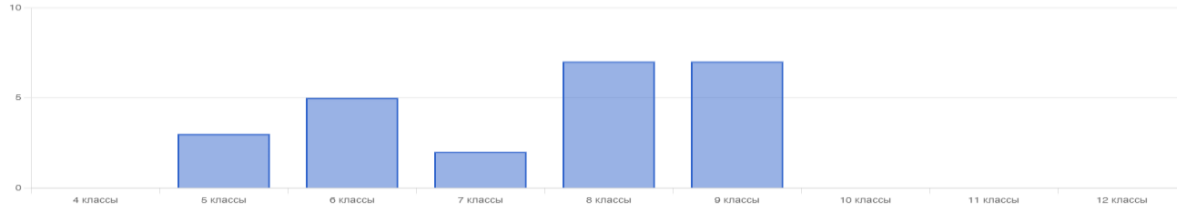
РЕКОМЕНДАЦИИ: отработать с заинтересованными обучающимися материалы данной олимпиады, с опорой на образовательный портал Сириус. Ознакомить заранее учащихся с примерными заданиями по данному предмету прошлых лет используя банк олимпиадных заданий размещенный на образовательном портале Сириус по предмету, пройти пробную олимпиаду; отрабатывать регулярно олимпиадные задания по химии во время учебных занятий по предмету, виде дифференцированных заданий, для обучающихся желающих принять участие в школьном этапе олимпиады по «Химии», по тем заданиям, которые больше всего вызывают затруднение.

Биология

Биология

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия	
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров		Победителей
5	4	3	3	0	2	0	1	75
6	5	5	5	0	4	0	1	100
7	2	2	2	0	2	0	0	100
8	7	7	7	0	5	0	2	100
9	12	7	7	0	7	0	0	58

Участники по параллелям



5 параллель

Решаемость онлайн-тура в 5 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

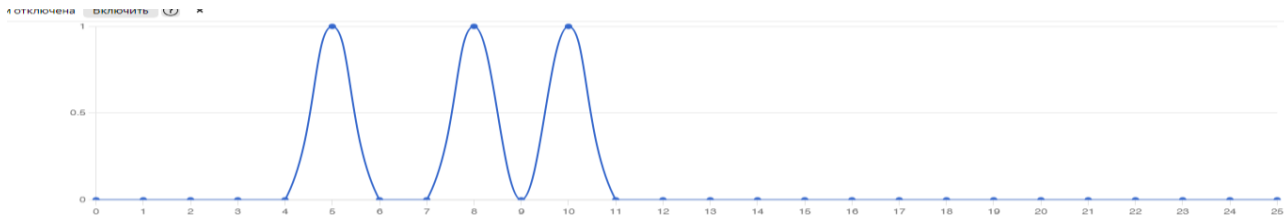
Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 5 при количестве участников - 1.

Медиана: 5 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 8 при количестве участников - 1



6 параллель

Решаемость онлайн-тура в 6 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

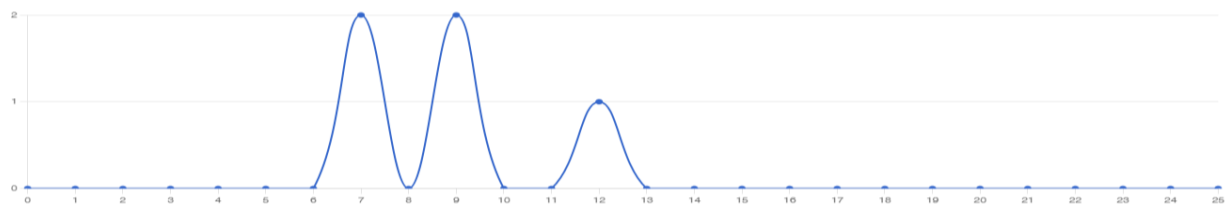
Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 7 при количестве участников - 2.

Медиана: 7 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 9 при количестве участников - 2



7 параллель

7 параллель

Решаемость онлайн-тура в 7 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

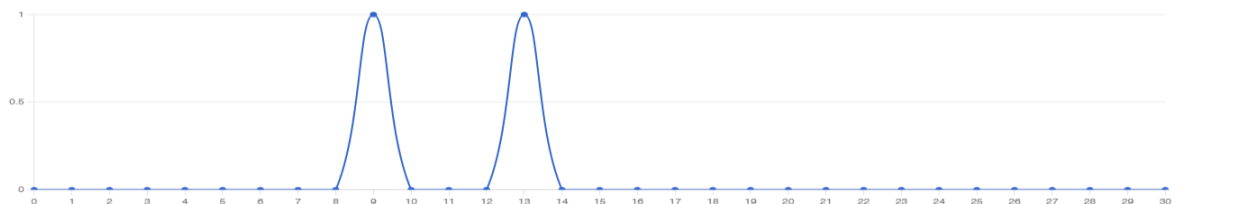
Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 9 при количестве участников - 1.

Медиана: 9 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 9 при количестве участников - 0



8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

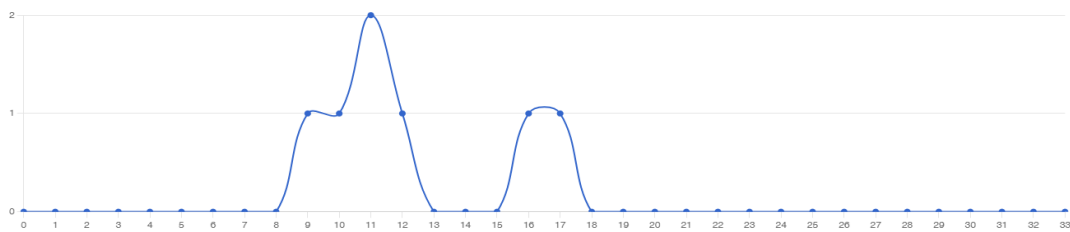
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 11 при количестве участников - 2.

Медиана: 11 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 12 при количестве участников - 4



9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

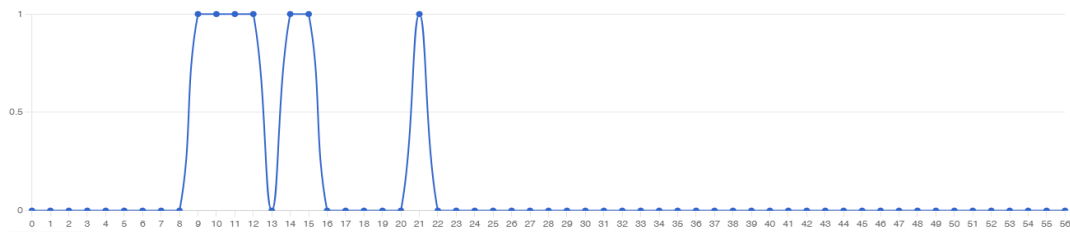
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 9 при количестве участников - 1.

Медиана: 11 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 14 при количестве участников - 4



Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что победителями стали по 1 обучающемуся в 5,6 классах, 2 человека в 8 классе. Уровень показанных знаний недостаточный., что показывает качество выполнения олимпиадных заданий

2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады.

-Выполнение заданий на соответствие.

-Решение количественных задач.

3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий Ошибки допущены на: определение понятий/ знание типов взаимоотношений и способов питания. мест обитания. Задания на определение систематических групп организмов, соотнесение признаков характерных живым организмам. Вызывают затруднения в названиях представителей беспозвоночных, в названиях растений.

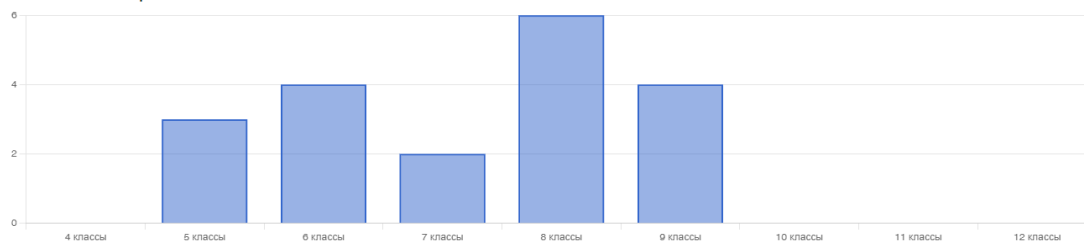
4. Выводы и рекомендации: Провести подробный разбор выполнения заданий. Вести целенаправленную работу по решению олимпиадных заданий. Для работы использовать больше дополнительного материала рисуночного типа, выполнять задания с выбором нескольких ответов, знакомить детей с представителями различных царств живой природы наглядно.

География

География

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов			Призёров	Победителей	Доля участия
		Всего	> 0	= 0			
5	4	3	3	2	0	1	75
6	5	4	4	4	0	0	80
7	2	2	2	2	0	0	100
8	7	6	5	6	0	0	85
9	12	4	4	4	0	0	33

Участники по параллелям



5 параллель

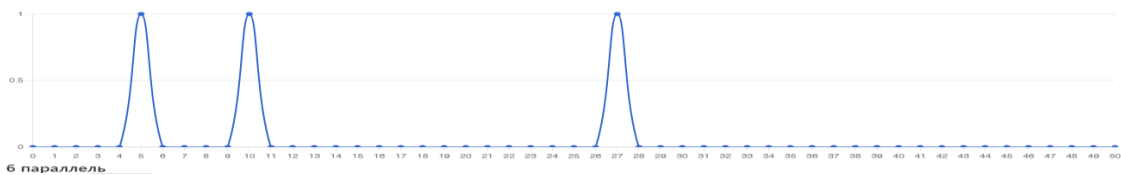
Решаемость онлайн-тура в 5 параллели



Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели

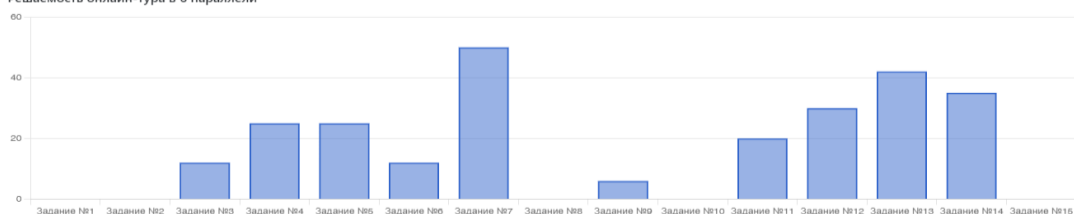
Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 5 при количестве участников - 1.
Медиана: 5 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 10 при количестве участников - 1



6 параллель

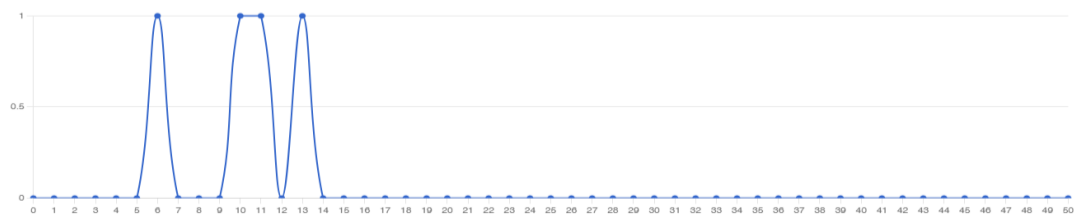
Решаемость онлайн-тура в 6 параллели



Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

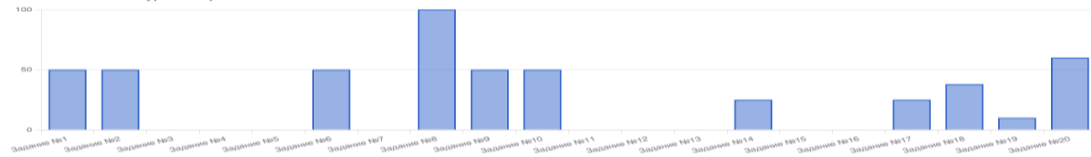
Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 6 при количестве участников - 1.
Медиана: 10 при количестве участников - 1.
4-й квартиль: 11 при количестве участников - 2



7 параллель

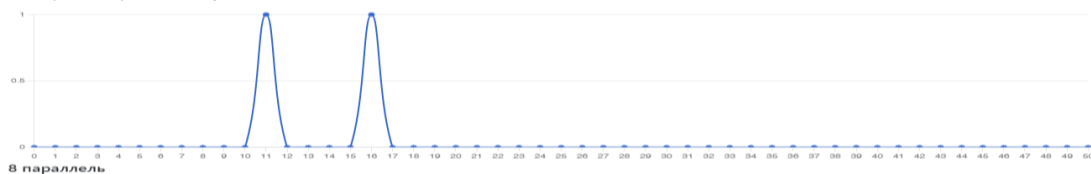
Решаемость онлайн-тура в 7 параллели



Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 11 при количестве участников - 1.
Медиана: 11 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 11 при количестве участников - 0

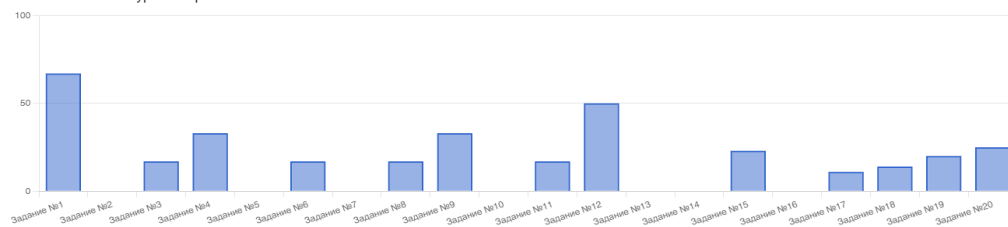


8 параллель

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели



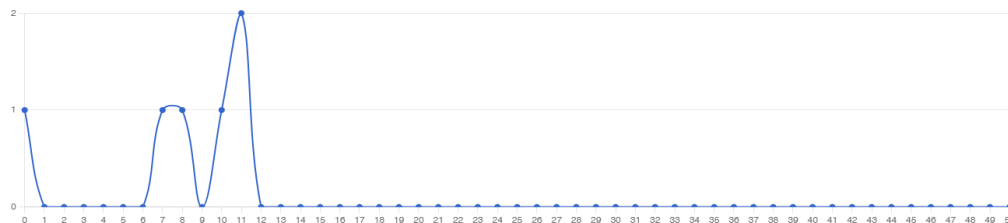
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 11 при количестве участников - 2.

Медиана: 8 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 10 при количестве участников - 3.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели



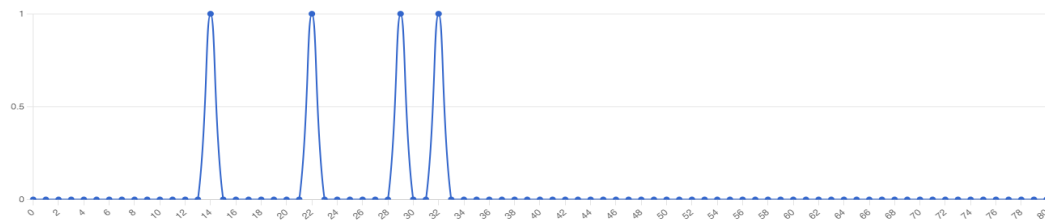
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 14 при количестве участников - 1.

Медиана: 22 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 29 при количестве участников - 2.



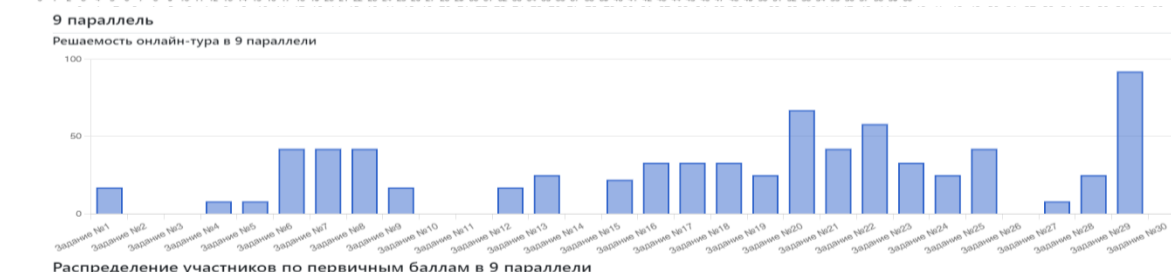
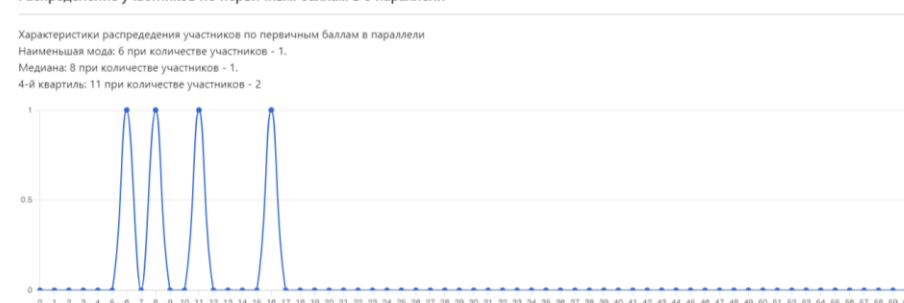
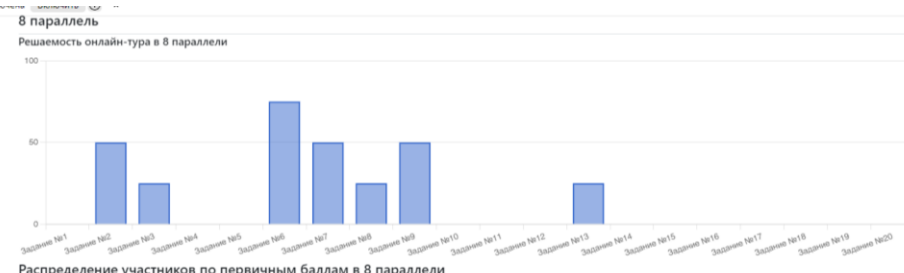
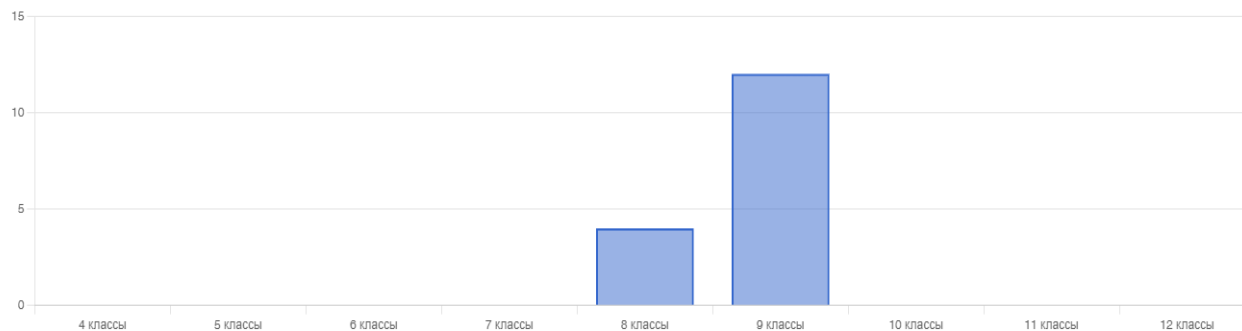
1. Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что победителями и призёрами стали 1 обучающийся 2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады История открытия и освоения Земли, географические координаты, задания теоретического тура во всех классах. 3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий. Не внимательно читают задания, слабые знания краеведческого характера, затруднения вызывают задания с топографической картой. 4. Выводы и рекомендации: -использовать дифференцированный подход к работе с мотивированными детьми.

Право

Право

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия	
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров		Победителей
8	7	4	4	0	4	0	0	57
9	12	12	12	0	10	0	2	100

Участники по параллелям



Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады по праву показал, что победителей двое в 9ой параллели. Обучающиеся показали средний уровень знания права, что обусловлено уровнем подготовки обучающихся, наличием практики в освоении программного материала по правовым знаниям, соответствующим учебным программам.

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады знание определений понятий, задание на соответствие, задания с указанием нескольких вариантов правильных ответов, знание кодексов РФ при решении правовых задач.

Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий соотнесение между органами государственной власти и полномочиями, определение понятий/терминов, заполнение пропущенных слов (понятий,

терминов) в тексте.

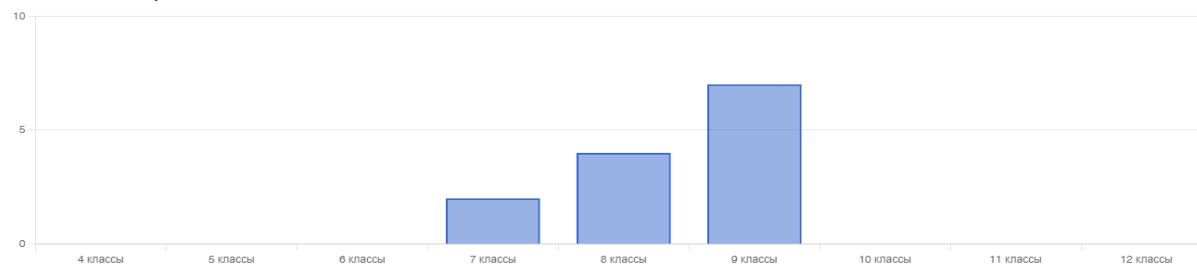
Выводы и рекомендации: учителям в процессе подготовки обучающихся использовать аналогичные задания, развивать умение анализировать текст, организовать работу по актуализации определений понятий/терминов, применению знаний по содержанию нормативно-правовых актов при решении правовых задач.

Информатика и ИКТ

Информатика и ИКТ

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия	
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров		
7	2	2	0		2	0	0	100
8	7	4	0		4	0	0	57
9	12	7	0		7	0	0	58

Участники по параллелям



7 параллель

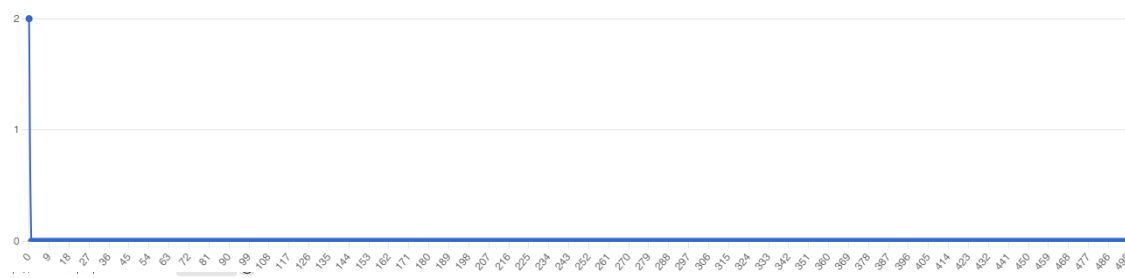
Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 2.

Медиана: 1 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 2.



8 параллель

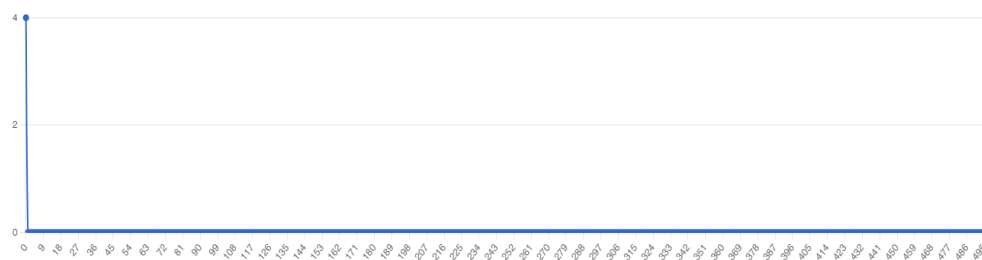
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 4.

Медиана: 1 при количестве участников - 4.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 4.



9 параллель

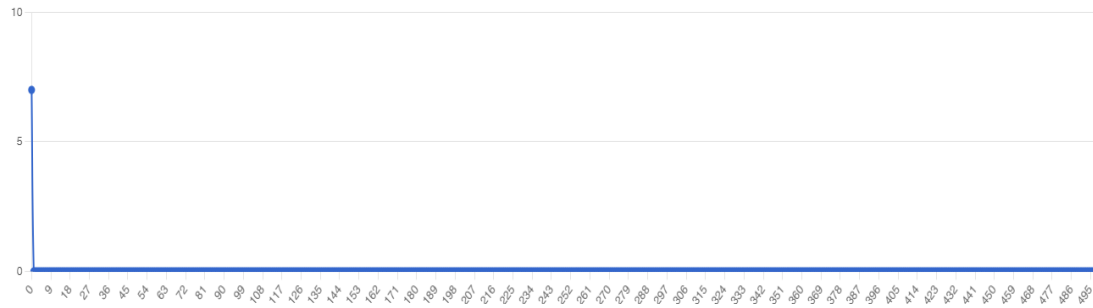
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 7.

Медиана: 1 при количестве участников - 7.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 7



Результаты Олимпиады по информатике говорят о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения мотивированных и одаренных обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты по предмету, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям по предмету.

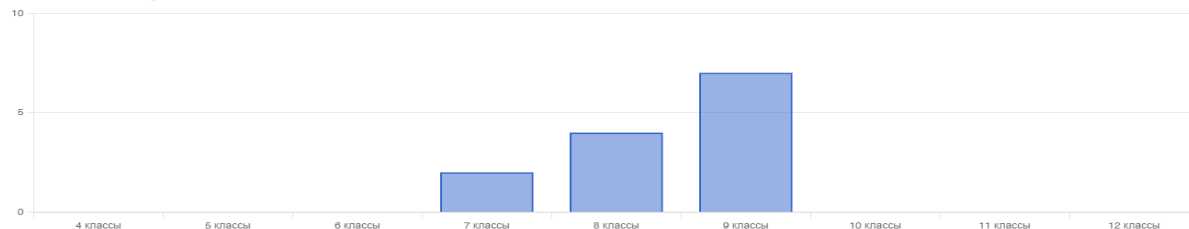
Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Физика

Физика

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия	
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров		Победителей
7	2	2	1		2	0	0	100
8	7	4	2		4	0	0	57
9	12	7	7		7	0	0	58

Участники по параллелям



7 параллель

Решаемость онлайн-тура в 7 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

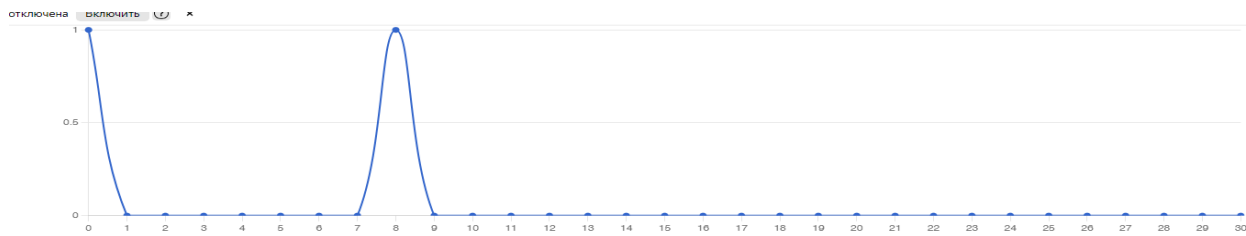
Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 1



8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

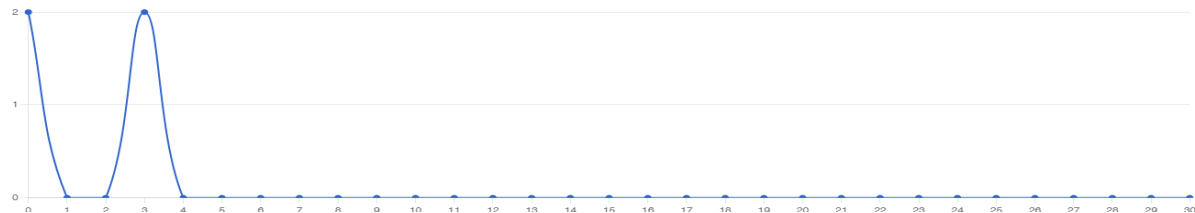
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 2.

Медиана: 1 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 3 при количестве участников - 2.



9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

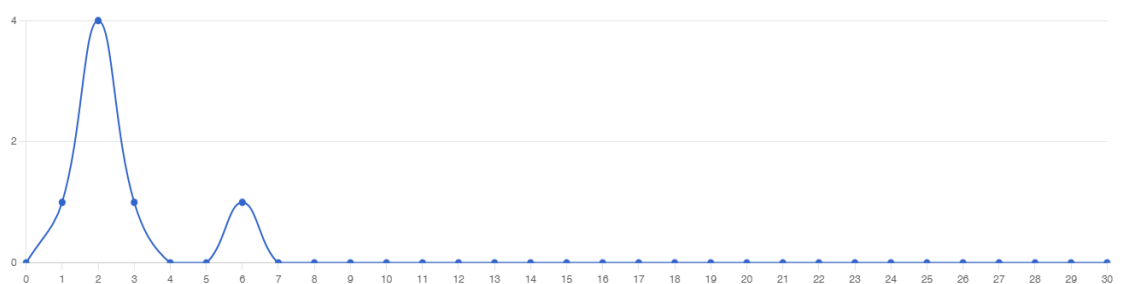
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 2 при количестве участников - 4.

Медиана: 2 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 2 при количестве участников - 1.



Результаты Олимпиады по физике говорят о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения мотивированных и одаренных обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты по предмету, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям по предмету.

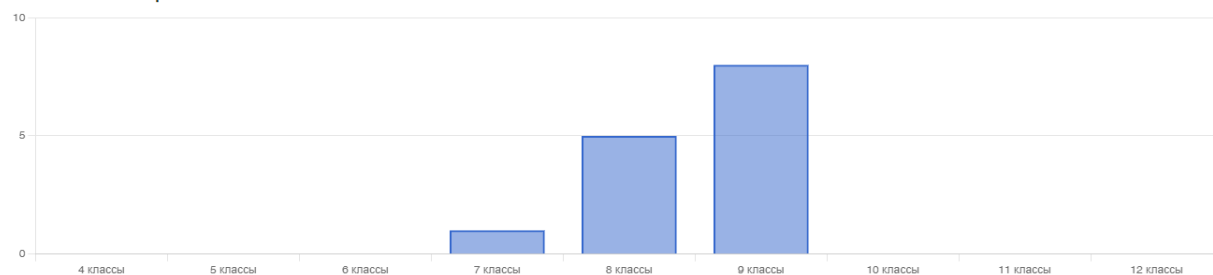
Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, работа кружковой деятельностью с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Экология

Экология

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия	
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров		Победителей
7	2	1	1		1	0	0	50
8	7	5	5		5	0	0	71
9	12	8	8		6	0	2	66

Участники по параллелям



7 параллель

Решаемость онлайн-тура в 7 параллели



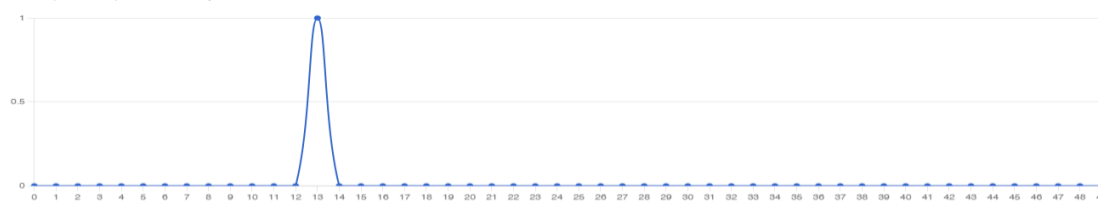
Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 13 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели



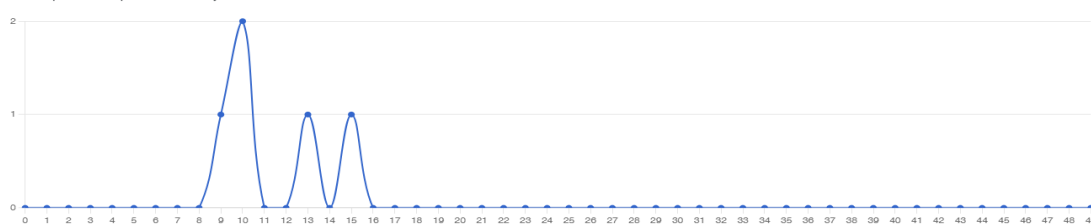
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 10 при количестве участников - 2.

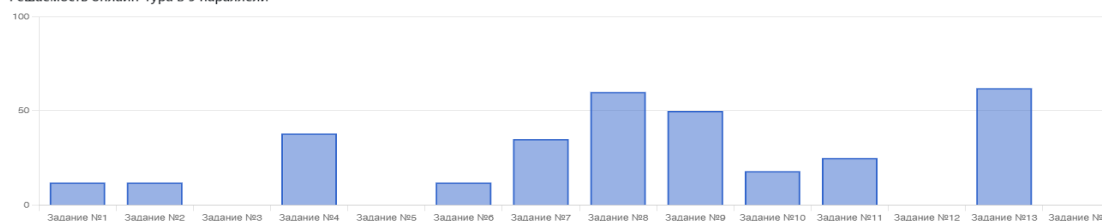
Медиана: 10 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 10 при количестве участников - 1



9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели



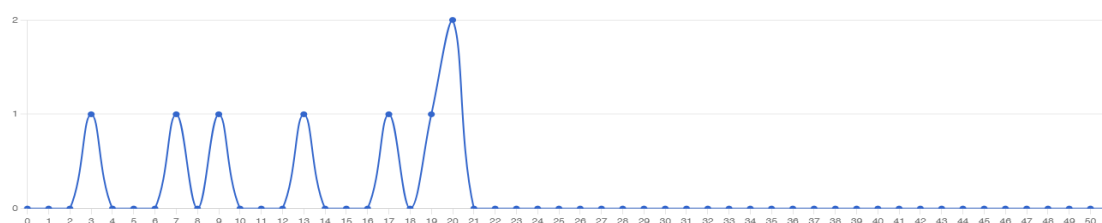
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 20 при количестве участников - 2.

Медиана: 13 при количестве участников - 3.

4-й квартиль: 19 при количестве участников - 5



Вывод: проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как

по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Планируемые управленческие решения

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Справку составила заместитель директора по УВР: Тоскуева Н.В.

04.02.2025 г.