Приложение

к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

МОУ «Рудновская ООШ»

**РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ»**

**ДЛЯ    4    КЛАССА**

**НА  2020-2021  УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Рудное

2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

   1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы элективного курса «Речевой этикет» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы элективного курса «Речевой этикет» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 4 классе.

2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету по элективному курсу «Речевой этикет» в 4 классе.

3.Учебно-тематическое планирование занятий элективного курса «Речевой этикет» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3  классе.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  элективного курса «Речевой этикет» в 4 классе.

5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы курса «Речевой этикет» в 4 классе.

1. **Пояснительная записка.**

**1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы элективного курса «Речевой этикет»:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).

3. Конституция Российской Федерации (1993 года).

4**.**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).

6. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).

7. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373).

8.  ФГОС  общего образования обучающихся с умственной отсталостью (проект).

9. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов»  от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).

10. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».

11. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.

12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

13. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.

14. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

16. Устав МОУ «Рудновская ООШ»

17.  Учебный  план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-4 классы) на  2020-2021 учебный  год.

18.  Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). — Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002.-192 с.

19. Программа "Этикет". Обучение младших школьников правилам общения

**1.2.Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы элективного курса «Речевой этикет» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 4 классе.**

         Настоящая Программа составлена на основе   Программы "Этикет". Обучение младших школьников правилам общения, автор [ИсрафиловаГалина Юрьевна](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Fauthors%2F104-455-213&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGphWyIHW5rXguunPsYtJcKT_Khsg), педагог-психолог, г. Нижнекамск, средняя школа №11, учебного  пособия  по развитию коммуникативных способностей ребенка «Веселый этикет», Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002.-192 с.,         Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться обучающимся не только в стенах школы, но и за её пределами. Введение элективного курса «Речевой этикет» необходимо на первой ступени обучения и непрерывное его продолжение в течение всего пребывания обучающихся в образовательной организации.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность обучающихся были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В младшем школьном возрасте обучающийся сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать обучающемуся знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя обучающийся. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

**Актуальность** и социальная значимость элективного курса состоит в том, что он призван помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

**Цель:** формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1. познакомить обучающихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
2. развивать коммуникативные способности обучающихся;
3. содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
4. формировать устойчивую положительную самооценку обучающихся.

**2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  элективного курса «Речевой этикет»**

**В 3 классе.**

    Рабочая программа элективного курса «Речевой этикет» - это практический педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у обучающихся сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Обучающиеся приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и подготовке его к жизни.

       Занятия элективного курса «Речевой этикет» в 4 классе проводятся 1 раз в неделю

**Адресат:**рабочая учебная программа элективного курса «Речевой этикет»  предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  4  класса   специальной (коррекционной) общеобразовательной школы  VIII вида.

**Срок реализации** настоящей программы элективного курса «Речевой этикет»  - 1 учебный год.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

**Формы проведения занятий:**беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

**Формы и виды деятельности**

* игровая;
* познавательная;
* краеведческая;
* сюжетно - ролевые игры;
* просмотр мультфильмов;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* праздники.

**Содержание программы элективного курса «Речевой этикет»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **Не ссориться и не обижать друг друга  (1 час).**Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.). | **Не ссориться и не обижать друг друга  (2 часа).**1.Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).*2. Как помириться после ссоры.* |
| **У меня зазвонил телефон  (1 час).**Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор.  Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить. | **У меня зазвонил телефон  (2 часа).**1. Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор.
2. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.
 |

4 класс

34 часа (1 час в неделю)

**Знакомство (1час).**Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»

**Школьный этикет** (**2часа).**Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика.

**Речь (3часа).** Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства.

**Волшебные слова (5 часов).**Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).

**Учимся говорить (5 часов).**Разговор. Как нужно вести себя во время разговора**.**Разговор с незнакомым на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.

**Учимся писать письма (2часа).**Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Чужое письмо. Занятие практикум «Я вам пишу…».

**Гость – хозяину радость (2часа).**Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём.

**Искусство слушать (2 часа).** Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания,  восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых.

**Мимика и жесты в устной речи (2часа).**Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».

**Об уступчивости (2часа).**Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

**Не ссориться и не обижать друг друга  (2 часа).**Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

**Пожелания (3часа).**Составление поздравлений. Пожелание друзьям.Слова благодарности. Соотношение представления  о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.

**У меня зазвонил телефон  (2 часа).**Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор.  Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.

**Итоговое занятие (1 час).**Устный журнал «О невежах и вежливости»

**3.Учебно-тематическое планирование занятий элективного курса «Речевой этикет» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3  классе.**

4 класс

(34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№****урока** | **Тема занятий** | **Количество часов** |  |
| **Дата** |  |  | **теоретических** | **практических** |
|  |  | Знакомство.Игровой тренинг «Здравствуй, это я» |  | 1 |
|  |  | Этикет школьной жизни | 1 |  |
|  |  | Разрешите мне «сказать» | 1 |  |
|  |  | Культура речи | 1 |  |
|  |  | Значение речи в жизни человека | 1 |  |
|  |  | Грамотность, как свойство устной речи | 1 |  |
|  |  | Поговорим о вежливости | 1 |  |
|  |  | Для чего быть вежливым | 1 |  |
|  |  | Правила хорошего тона | 1 |  |
|  |  | Обращение с просьбой | 1 |  |
|  |  | Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета» |  | 1 |
|  |  | Разговор. | 1 |  |
|  |  | Как ты говоришь | 1 |  |
|  |  | Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций |  | 1 |
|  |  | Разговор с незнакомым на улице | 1 |  |
|  |  | Обращение к взрослому | 1 |  |
|  |  | Учимся писать письма | 1 |  |
|  |  | Занятие – практикум «Я вам пишу…» |  | 1 |
|  |  | У тебя в гостях подруга | 1 |  |
|  |  | «Не для того идут в гости, что дома нечего обедать» | 1 |  |
|  |  | Умение слушать собеседника | 1 |  |
|  |  | Вежливый слушатель | 1 |  |
|  |  | Мимика и жесты в устной речи | 1 |  |
|  |  | Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение» |  | 1 |
|  |  | Об уступчивости | 1 |  |
|  |  | В кругу друзей | 1 |  |
|  |  | Не ссориться и не обижать друг друга. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. | 1 |  |
|  |  | Как помириться после ссоры | 1 |  |
|  |  | Пожелания друзьям | 1 |  |
|  |  | Составление поздравлений | 1 |  |
|  |  | Слова благодарности | 1 |  |
|  |  | «У меня зазвонил телефон…»  Практикум по телефонному этикету |  | 1 |
|  |  | Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить. | 1 |  |
|  |  | Итоговое занятие.   Устный журнал «О невежах и вежливости» |  | 1 |
|  | **Всего** |  | **27** | **7** |

**4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  элективного курса «Речевой этикет» в 4 классе:**

-обогащение личного опыта общения обучающихся;

-ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

-овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

-овладение обучающимися культурой общения в системе «учитель ↔ обучающийся», «обучающийся ↔ обучающийся», «взрослый ↔ обучающийся».