Приложение № 3
к Основной образовательной программе основного общего образования МОУ «Рудновская ООШ», утвержденной приказом МОУ «Рудновская ООШ

Хайруллина Светлана Камиловна

Подписано цифровой подписью: Хайруллина Светлана Камиловна
Дата: 2021.09.02 23:07:59 +05'00'

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

с.Рудное

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

К личностным результатами изучения английского языка относятся:

- осознание себя не только гражданином и патриотом родной страны, но и всего мирового сообщества; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее, культуре, истории, народам и готовности представлять ее интересы в контактах с представителями других народов, вступать в диалог, обсуждать глобальные проблемы и вместе искать пути их решения. Для этого совершенно необходимо преодоление стереотипных представлений о людях различных национальностей.
- осознание и принятие универсальных человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, инициативность, самостоятельность, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- представление о безопасном здоровом образе жизни в гармонии с природой

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

1. умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
2. мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
3. уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
4. положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- **специальные учебные умения:**
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие,

давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*. В ценностно-ориентационной сфере**:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*. В эстетической сфере**:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.* В трудовой сфере**:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.* В физической сфере**:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения учащиеся

1) получат знания о:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) получат возможность научиться:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь,

изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полнм и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) научатся использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся овладеют следующими **ключевыми компетентностями:**

- <u>социальной.</u> Адаптация в социальной среде в современном мире. Овладение компетенциями:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- <u>информационной.</u> Получение знаний из разнообразных источников информации. Овладение компетенциями:

- прием, переработка, выдача информации;
- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- написание творческих работ (сообщение, проект)

- <u>коммуникативной.</u> Овладение компетенциями:

- умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;

- умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

-познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:

- создание и разрешение проблемных ситуаций;
- постановка и решение познавательных задач;
- продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельности

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*,*-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un-*, *im-*/*in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной

форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present

Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
2. *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа) 13 ноября – Всемирный день Доброты. 21 ноября – Всемирный день приветствий. 11 января –- Международный день «спасибо».

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. А.С.Пушкин. Ф.М.Достоевский . Д.Дефо, М.Твен, А.К.Дойл. «Вокруг света за 80 дней» «Шерлок Холмс». В.Ливанов. Детская писательница Н.А.Надеждина. 30 декабря – 155 лет со дня рождения английского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1907) Д. Р. Киплинга (1865–1936). 14 февраля – Международный день книгодарения (отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию)Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура:

знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. 1 октября – Международный день музыки.С.Прокофьев. С.Рахманинов. М.И. Глинка.Дж.Гершвин «Summertime». «Машина времени». А.Б.Пугачева, «The Beatles» (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов) Моя безопасность. 16 октября – Всемирный день здорового питания.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Профессия гид-переводчик (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. 11 января – День заповедников и национальных парков (отмечается с 1997 года по инициативе Центра охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника – Баргузинского, открывшегося в 1916 году). 3 марта – Всемирный день дикой природы (принят Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция от 20 декабря 2013 года)) Благотворительные организации и их деятельность. 5 декабря – День добровольца (волонтёра), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Лондон. Москва. Эдинбург.С._Петербург. Достопримечательности.Британский музей. Русский музей.Биг Бен. Московский Кремль. Национальные праздники и знаменательные даты. День Матери . День Победы. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Д.Дефо . А.К.Дойл. Н.А.Гагарин. В.А. Шухарев.Л.О.Рошаль.. Ж.Алферов. М.Кюри. В.Ливанов. 9 декабря – День Героев Отечества (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы). 21 февраля – Международный день родного языка (отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО).

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог – обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объёмличногописьма – около100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов-*dis-* (*disagree*), -*mis-* (*misunderstand*), -*re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

существительных -*sion/-tion* (*conclusion/celebration*), -*ance/-ence* (*performance/influence*), -*ment* (*environment*), -*ity* (*possibility*), -*ness* (*kindness*), -*ship* (*friendship*), -*ist* (*optimist*), -*ing* (*meeting*);

прилагательных*un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); -*y*(*buzy*), -*ly* (*lovely*), -*ful* (*careful*), -*al* (*historical*), -*ic* (*scientific*), -*ian*/-*an* (*Russian*), -*ing*(*loving*); -*ous* (*dangerous*), -*able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), -*less* (*harmless*), -*ive* (*native*);

наречий -*ly* (*usually*);

числительных-*teen* (*fifteen*), -*ty* (*seventy*), -*th* (*sixth*);

словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold–coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным '*It*' и с начальным '*There + to be*' (*It's cold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *than*, *so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*;*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями*as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.

Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа*I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).

Глаголы ввидо – временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little–less–least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* ит. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *atleast* ит. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания

5 класс

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Форма контроля
1. Давайте знакомится (Let's get acquainted! 14 ч.)		
1.1 (1)	**Введение. Давай знакомиться.**	**Текущий**
1.2 (2)	**Притяжательный падеж имени существительных.**	**Текущий**
1.3 (3)	Чем ты занимаешься в свободное время? Простое настоящее время. Твоя безопасность.	**Текущий**
1.4 (4)	**Летние каникулы.** 7 сентября – др детской писательницы Н. А. Надеждиной	**Текущий**
1.5(5)	**Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.**	**Текущий**
1.6 (6)	**Повторение «Прошедшее время».**	**Текущий**
1.7(7)	**Повторение «Предлоги времени».**	**Текущий**
1.8 (8)	**Повторение «Настоящее время».**	**Текущий**
1.9 (9)	**Добро пожаловать в мою школу.**	**Текущий**
1.10(10)	**Простое будущее время. Порядковые числительные.**	**Текущий**
1.11 (11)	**У меня новые друзья.** 1 октября – Международный день музыки	**Текущий**
1.12 (12)	**Выражения частотности.**	**Текущий**
1.13 (13)	**Проект «Моя семья».**	**Текущий**
1.14 (14)	**Повторение «Простое настоящее время».**	**Текущий**
2. Вокруг нас правила (Rules around us. 13 ч.)		
2.1 (15)	**Почему мы всегда следуем правилам? Предлоги.**	**Текущий**
2.2 (16)	**Модальные глаголы must, should.**	**Текущий**
2.3 (17)	**Модальные глаголы must, should.**	**Текущий**
2.4 (18)	**Мои обязанности.**	**Текущий**
2.5 (19)	**Модальный глагол have to.**	**Текущий**

2.6 (20)	**Модальные глаголы may, might, must.**	**Текущий**
2.7 (21)	**Модальные глаголы may, might, must.**	**Текущий**
2.8 (22)	**Что ты думаешь о правилах?**	**Текущий**
2.9 (23)	**Контрольная работа «Модальные глаголы must, should, might, may».**	**КР 1**
2.10 (24)	**Работа над ошибками «Модальные глаголы must, should, might, may».**	**Текущий**
2.11 (25)	Режим дня.	**Текущий**
2.12 (26)	Закрепление «Модальные глаголы».	**Текущий**
2.13 (27)	Закрепление «Модальные глаголы».	**Текущий**
3. Это счастье помогать людям (It's fun to help people 9 ч.) Добровольные помощники.		
3.1 (28)	**Добровольные помощники.**	**Текущий**
3.2 (29)	**Порядок слов в предложении.**	**Текущий**
3.3 (30)	**Школьные новости.**	**Текущий**
3.4 (31)	**Настоящее совершенное время.**	**Текущий**
3.5 (32)	**Планирование концерта.**	**Текущий**
3.6 (33)	**Причастие настоящего времени.**	**Текущий**
3.7 (34)	Какие новости?	**Текущий**
3.8 (35)	**Проект «Мы готовы помочь тебе».**	**Текущий**
3.9 (36)	**Повторение «Порядок слов в предложений».**	**Текущий**
4. Каждый день и выходные (Every day and at weekends 11 ч.)		
4.1 (37)	**Мы любим Уэльс.**	**Текущий**
4.2 (38)	**Порядок слов в предложении.**	**Текущий**
4.3 (39)	**Мы любим выходные.**	**Текущий**
4.4 (40)	**Настоящее длительное время.**	**Текущий**
4.5 (41)	**Причастие настоящего времени.**	**Текущий**
4.6 (42)	Событие в северной Ирландии.	**Текущий**
4.7 (43)	Настоящее время.	**Текущий**
4.8 (44)	**Контрольная работа «**Настоящее время**».**	**КР 2**
4.9 (45)	**Работа над ошибками «**Настоящее время».	**Текущий**
4.10 (46)	**Почему Обен интересный?**	**Текущий**
4.11 (47)	**Повторение «Настоящее время».**	**Текущий**
5. Мои любимые праздники (My favourite celebrations 15 ч.)		
5.1 (48)	**Праздники.**	**Текущий**
5.2 (49)	**Твой любимый праздник.**	**Текущий**
5.3 (50)	**Твой любимый праздник.**	**Текущий**
5.4 (51)	**Предлоги времени.**	**Текущий**
5.5 (52)	**Традиции праздников.**	**Текущий**
5.6 (53)	**Традиции праздников.**	**Текущий**
5.7 (54)	**Я украшала праздничное дерево два часа.**	**Текущий**
5.8(55)	**Что ты делал вчера в 5 вечера?**	**Текущий**

5.9 (56)	Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	Текущий
5.10 (57)	Твой праздник номер один? День Матери . День Победы.	Текущий
5.11 (58)	Проект «Праздник».	Проект
5.12 (59)	Повторение «Предлоги времени».	Текущий
5.13 (60)	Повторение «Праздники».	Текущий
5.14 (61)	Повторение «Праздники».	Словарная работа
5.15 (62)	Урок чтения	Текущий
6. Путешествие в Англии (We've had a nice trip to England 13 ч.)		
6.1 (63)	Лондон.	Текущий
6.2 (64)	Простое прошедшее время.	Текущий
6.3 (65)	Расписание занятий.	Текущий
6.4 (66)	Настоящее длительное время.	Текущий
6.5 (67)	Настоящее совершенное время.	Текущий
6.6 (68)	Самое лучшее место, которое ты посетил?	Текущий
6.7 (69)	Грамматический тест «Прошедшее время».	Тест
6.8 (70)	Работа над ошибками «Прошедшее время».	Текущий
6.9 (71)	Пишем письмо английскому другу.	Текущий
6.10 (72)	Мои лучшие впечатления.	Текущий
6.11 (73)	Мои лучшие впечатления.	Текущий
6.12 (74)	Повторение «Прошедшее время».	Текущий
6.13 (75)	Повторение «Лондон».	Текущий
7. Мои будущие каникулы (My future holiday 10 ч.)		
7.1 (77)	Британия.	Текущий
7.2 (78)	Мы скоро поедем в Британию.	Текущий
7.2 (79)	Настоящее длительное время в значении будущего действия.	Текущий
7.3 (80)	Оборот «to be going to».	Текущий
7.4 (81)	Оборот «to be going to».	Текущий
7.5 (82)	Что мы будем делать?	Текущий
7.6 (83)	Простое будущее время.	Текущий
7.7 (84)	Простое будущее время.	Текущий
7.8 (85)	Твои планы?	Текущий
7.9 (86)	Морское путешествие.	Текущий
7.10 (87)	Проект «Выходные».	Проект
8. Мои лучшие впечатления (My best impressions 17 ч).		
8.1(88)	Достопримечательности Лондона.	Текущий
8.2 (89)	Экскурсия по Лондону. Профессия гид-переводчик	Текущий
8.3 (90)	Знаменитости Лондона.	Текущий

8.4 (91)	**Правила чтения дат.**	**Текущий**
8.5 (92)	**Олтен Тауэрз Парк.**	**Текущий**
8.6 (93)	**Олтен Тауэрз Парк.**	**Текущий**
8.7 (94)	**Что ты думаешь о …?**	**Текущий**
8.8 (95)	**Интеллектуальная Британия.**	**Текущий**
8.9 (96)	**Путешествие по временам.**	**Текущий**
8.10 (97)	**Контрольная работа «Будущее время».**	**КР 3**
8.11 (98)	**Работа над ошибками «Будущее время».**	**Текущий**
8.12 (99)	Пишем письмо английскому другу.	**Текущий**
8.13-15 (100-102)	Резервный урок.	

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания 6 класс

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Форма контроля
1. **Как ты выглядишь? (What Do You Look Like? 12ч.)**		
1.1 (1)	Как ты выглядишь?	**Текущий**
1.2 (2)	Как ты выглядишь?	**Текущий**
1.3 (3)	На кого ты похож?	**Текущий**
1.4 (4)	На кого ты похож?	**ВхКР**
1.5 (5)	Какая твоя любимая одежда?	**Текущий**
1.6 (6)	Тебя заботит как ты выглядишь?	**Текущий**
1.7 (7)	Тебя заботит как ты выглядишь?	**Текущий**
1.8 (8)	Можешь сделать мне услугу?	**Текущий**
1.9 (9)	Можешь сделать мне услугу?	**Текущий**
1.10 (10)	Как выглядеть хорошо.	**Текущий**
1.11 (11)	Как выглядеть хорошо.	**Текущий**
1.12 (12)	Внешность моего друга.	Словарная работа
2. **Какой ты? (What are You Like? 13 ч.)**		
2.1 (13)	Что говорят звезды?	**Текущий**
2.2 (14)	Что говорят звезды?	**Текущий**
2.3 (15)	Девочки и мальчики.	**Текущий**
2.4(16)	Нам весело вместе.	**Текущий**
2.5 (17)	Что ты делаешь?	**Текущий**
2.6 (18)	Кто лучший президент класса?	**Текущий**
2.7 (19)	Кто лучший президент класса?	**Текущий**
2.8 (20)	Простите! – Все в порядке!	**Текущий**
2.9 (21)	Самостоятельная работа «Настоящее длительное время».	Самостоятельная работа
2.10 (22)	Работа над ошибками «Настоящее длительное время».	**Текущий**
2.11 (23)	Мой любимый герой.	**Текущий**
2.12 (24)	Характер моего друга.	**Текущий**
2.13 (25)	Люди и вещи, которые мне нравятся.	**Текущий**
3. **Дом, милый дом. («Home sweet home» 12 ч.)**		
3.1 (26)	Ты любишь свой дом?	**Текущий**
3.2 (27)	Ты любишь свой дом?	**Индивидуальная работа**
3.3 (28)	Тебе нравился твой старый дом?	**Текущий**

3.4 (29)	Тебе нравился твой старый дом?	**Текущий**
3.5 (30)	Ты помогаешь по дому?	**Текущий**
3.6 (31)	Ты помогаешь по дому?	**Текущий**
3.7 (32)	Ты уже это сделал?	**Текущий**
3.8 (33)	Хотел бы ты жить в необычном доме?	**Текущий**
3.9 (34)	Хотел бы ты жить в необычном доме?	Аудирование
3.10 (35)	Вам помочь?	**Текущий**
3.11 (36)	Мой дом/моя квартира.	**Текущий**
3.12 (37)	Меняются времена. 21 ноября – Всемирный день приветствий.	**Текущий**
4. Ты любишь ходить за покупками? (Do You Like To Go Shopping? 10 ч.)		
4.1 (38)	Куда идут люди, чтобы купить вещи? 11 января –- Международный день «спасибо».	**Текущий**
4.2 (39)	Урок чтения «Что в меню?»	**Текущий**
4.3 (40)	У вас есть лук?	**Текущий**
4.4 (41)	Мы делали покупки целый день.	**Текущий**
4.5 (42)	Что вы делали вчера в 10 утра?	**Текущий**
4.6 (43)	Я ищу сувенир.	**Текущий**
4.7 (44)	Грамматический тест «Конструкция there was/were».	КР 1
4.8 (45)	Работа над ошибками «Конструкция there was/were.»	**Текущий**
4.9 (46)	Я люблю делать покупки, а ты?	**Текущий**
4.10 (47)	Проект мой любимый магазин.	**Текущий**
5. **Твое здоровье зависит от тебя? (Does Your Health Depend On You? 14 ч.)**		
5.1 (48)	У меня ужасно болит голова.	Текущий
5.2 (49)	У меня ужасно болит голова.	Устный опрос
5.3 (50)	А ты здоровый ребенок?	**Текущий**
5.4 (51)	А ты здоровый ребенок?	**Текущий**
5.5 (52)	Что ты сегодня сделал, чтобы оставаться здоровым?	**Текущий**
5.6 (53)	Что ты сегодня сделал, чтобы оставаться здоровым?	**Текущий**
5.7(54)	Какова твоя история болезни?	**Текущий**
5.8 (55)	Какова твоя история болезни?	Индивидуальный опрос
5.9 (56)	Кушай по яблоку в день, и врач не понадобится. 16 октября – Всемирный день здорового питания.	Текущий

5.10 (57)	Проверочная работа «Болезни и их симптомы».	Проверочная работа
5.11 (58)	Работа над ошибками «Болезни и их симптомы».	**Текущий**
5.12 (59)	Как ты себя чувствуешь?	**Текущий**
5.13 (60)	Как ты себя чувствуешь?	**Текущий**
5.14 (61)	Игра	
6. Какая бы погода…(Whatever the Weather… 16 ч.)		
6.1 (62)	Какая погода?	**Текущий**
6.2 (63)	Какая погода?	**Текущий**
6.3 (64)	Если погода будет хорошей…	**Текущий**
6.4 (65)	Контрольная работа	КР 2
6.5 (66)	Работа над ошибками	**Текущий**
6.6 (67)	Если погода будет хорошей…	**Текущий**
6.7 (68)	Какая будет погода?	**Текущий**
6.8 (69)	Какая будет погода?	**Текущий**
6.9 (70)	Лето или зима?	**Текущий**
6.10 (71)	Лето или зима?	**Текущий**
6.11 (72)	Куда ты поедешь?	**Текущий**
6.12 (73)	Самостоятельная работа «To be going to».	Самостоятельная работа
6.13 (74)	Работа над ошибками «To be going to».	**Текущий**
6.14 (75)	Куда ты поедешь?	**Текущий**
6.15 (76)	Деятельность в различные времена года.	**Текущий**
6.16 (77)	Деятельность в различные времена года.	**Текущий**
7. Кем ты собираешься быть? (What Are You Going To Be? 28 ч)		
7.1 (78)	Как их зовут?	**Текущий**
7.2 (79)	Как их зовут?	**Индивидуальный опрос**
7.3(80)	Кто они по профессии?	**Текущий**
7.4(81)	Кто они по профессии?	**Текущий**
7.5 (82)	Людям нравится то, что они делают?	**Беседа**
7.6 (83)	Людям нравится то, что они делают?	**Текущий**
7.7 (84)	Правило чтения дат.	**Текущий**
7.8 (85)	Что было прежде?	**Текущий**
7.9 (86)	Что было прежде?	**Фронтальная работа**
7.10 (87)	Что она должна делать на своей работе?	**Текущий**
7.11 (88)	Тест «Модальные глаголы».	Тест
7.12 (89)	Работа над ошибками «Модальные	**Текущий**

	глаголы».	
7.13 (90)	Что она должна делать на своей работе?	**Текущий**
7.14 (91)	Моя работа – это школа.	**Текущий**
7.15 (92)	Моя работа – это школа.	**Текущий**
7.16 (93)	Кем ты собираешься стать?	**Текущий**
7.17 (94)	Кем ты собираешься стать?	**Текущий**
7.18 (95)	Придуманный город.	**Текущий**
7.19 (96)	КР	КР 3
7.20 (97)	Работа над ошибками	**Текущий**
7.21 (98)	Повторение «Одежда».	**Текущий**
7.22 (99)	Повторение «Мой дом».	**Текущий**
7.23 (100)	Повторение «Любимый магазин»	**Текущий**
7.24 (101)	Повторение «Здоровье».	**Текущий**
7.25 (102)	Повторение «To be going to».	**Текущий**

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания 7 класс

№ п./п.	Наименование тем	Форма контроля
1.1 (1)	Как ты провел свои летние каникулы?	**Беседа**
1.2 (2)	Диалоги о лете. Дж.Гершвин «Summertime».	**Текущий**
1.3 (3)	Какой твой любимый предмет?	**Текущий**
1.4 (4)	Предметы в школе.	**Текущий**
1.5 (5)	Ты рад вернуться в школу?.	**Текущий**
1.6 (6)	Косвенная речь.	**Текущий**
1.7 (7)	Я люблю школу, а ты?	**Текущий**
1.8 (8)	Что это означает?	**Текущий**
1.9 (9)	Повторение «Профессия»	**Текущий**
1.10 (10)	Повторение «Настоящее длительное время»	**Текущий**
1.11 (11)	Повторение «Правило чтения дат»	**Текущий**
1.12 (12)	«Повторение Модальные глаголы»	**Текущий**
1.13 (13)	Прогрессивная школа, какая она?	**Текущий**
1.14 (14)	В какую школу ты хотел бы ходить.	**Текущий**
1.15(15)	**Тест «Косвенная речь».**	**Тест**
1.16(16)	**Работа над ошибками «Косвенная речь».**	**Текущий**
1.17(17)	**Закрепление «Школа».**	**Текущий**
2.1 (18)	Ты когда-нибудь выигрывал приз?	**Текущий**
2.2 (19)	Наши достижения.	**Текущий**
2.3 (20)	Какие вещи ты можешь делать хорошо?	**Текущий**
2.4 (21)	Наречия образа действия.	**Текущий**
2.5 (22)	Кто может сделать это лучше?	**Текущий**
2.6 (23)	Хобби и увлечения.	**Текущий**
2.7 (24)	**Контрольная работа «Наречие».**	**КР 1**
2.8 (25)	**Работа над ошибками «Наречие».**	**Текущий**
2.9 (26)	Ты мастер на все руки?	**Текущий**
2.10 (27)	Ты знаешь что-нибудь о …?	**Проект**
2.11 (28)	Награда Герцога Эдинбургского.	**Текущий**
2.12 (29)	КВН – Урок повторения.	**Текущий**
3.1 (30)	Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу? 5 декабря – День добровольца (волонтёра).	Текущий
3.2 (31)	Какие есть интересные праздники?	**Индивидуальны**

		й опрос
3.3 (32)	Сделать это для тебя?	**Текущий**
3.4 (33)	Помощь по дому.	**Текущий**
3.5 (34)	Что заставляет тебя помогать другим людям?	**Текущий**
3.6 (35)	Какая хорошая идея, не так ли?	**Текущий**
3.7 (36)	Не хотелось ли тебе начать свой небольшой бизнес?	**Текущий**
3.8 (37)	Повторение **«Настоящее время».**	**Текущий**
3.9 (38)	**Практическая работа «Настоящее время».**	**Практическая работа**
3.10 (39)	**Работа над ошибками «Настоящее время».**	**Текущий**
3.11 (40)	**Как открыть свой маленький бизнес?**	**Анализ**
3.12 (41)	**Повторение «Настоящее время».**	**Текущий**
4.1 (42)	Что означают эти знаки?	**Текущий**
4.2 (43)	Что происходит у тебя в городе?	**Текущий**
4.3 (44)	Что нужно делать, чтобы помочь Земле? 3 марта – Всемирный день дикой природы (принят Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция от 20 декабря 2013 года))	**Текущий**
4.4 (45)	Ты ответственен за свою планету?	**Текущий**
4.5 (46)	Ты беспокоишься о природе?	**Текущий**
4.6 (47)	Ты когда-нибудь бывал в национальном парке?	**Текущий**
4.7 (48)	**Контрольная работа**	**КР 2**
4.8 (49)	**Работа над ошибками**	**Текущий**
4.9 (50)	Был ли ты когда-нибудь в национальном парке? 11 января – День заповедников и национальных парков .	**Текущий**
4.10 (51)	А ты друг планеты?	**Текущий**
5.1 (52)	Какие у тебя друзья?	**Текущий**
5.2 (53)	Что такое друг?	**Текущий**
5.3 (54)	Что такое дружба?	**Устный опрос**
5.4 (55)	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	**Текущий**
5.5 (56)	А ты счастлив со своими друзьями?	**Текущий**
5.6 (57)	**Идеальный друг.**	**Текущий**
5.7 (58)	А мы можем быть друзьями по переписке?	**Беседа**
5.8 (59)	Дружат ли люди разных культур по разному?	**Текущий**
5.9 (60)	Что такое идеальный друг?	**Текущий**
5.10 (61)	**Тест «Страдательный залог в настоящем времени».**	**Тест**

5.11 (62)	**Работа над ошибками «Страдательный залог в настоящем времени».**	**Текущий**
5.12 (63)	**Закрепление «Страдательный залог в настоящем времени».**	**Текущий**
6.1 (64)	**Прилагательное.**	**Текущий**
6.2 (65)	Почему ты думаешь, они лучше? В.Ливанов.	**Текущий**
6.3 (66)	А что является бестселлером в вашей стране?	**Текущий**
6.4 (67)	Что ты думаешь о популярных вещах?	**Текущий**
6.5 (68)	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	**Текущий**
6.6 (69)	А тебе нравится жить в своей стране?	**Текущий**
6.7 (70)	Счастлив ли ты, что живешь в России?	**Текущий**
6.8 (71)	**Самостоятельная работа «Прилагательное».**	**Самостоятельная работа**
6.9 (72)	**Работа над ошибками «Прилагательное».**	**Текущий**
6.10 (73)	**Закрепление «Прилагательное».**	**Текущий**
7.1 (74)	Кем гордится твоя страна? Н.А.Гагарин. В.А. Шухарев.Л.О.Рошаль.. Ж.Алферов.	**Текущий**
7.2 (75)	Первый? последний? М.Кюри.	**Текущий**
7.3 (76)	Кем ты восхищаешься?	**Беседа**
7.4 (77)	Кого ты можешь назвать героем? 9 декабря – День Героев Отечества (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы).	**Текущий**
7.5 (78)	Сделает ли слава тебя счастливым?	**Текущий**
7.6 (79)	Как стать знаменитым?М.Твен	**Текущий**
7.7 (80)	Как чтят известных людей?О.Генри	**Текущий**
8.1 (81)	Что ты делаешь после школы?	**Текущий**
8.2 (82)	Какое у тебя хобби?	**Текущий**
8.3 (83)	Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	**Беседа по вопросам**
8.4 (84)	**Конструкция “To be going to”.**	**Текущий**
8.5 (85)	Как лучше всего провести время?	**Текущий**
8.6 (86)	Не сходить, ли посмотреть хороший фильм? «Шерлок Холмс» В.Ливанов	**Текущий**
8.7 (87)	Мы собираемся в путешествие по Лондону?	**Текущий**
8.8 (88)	Делать проекты тоже весело!	**Проект**
8.9 (89)	**Закрепление «Твое хобби».**	**Словарная работа**
8.10 (90)	**Повторение “To be going to”.**	**Текущий**

9.1 (91)	Что ты знаешь о столице своей страны?	**Текущий**
9.2 (92)	Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	**Текущий**
9.3 (93)	Ты видел этот шедевр?	**Текущий**
9.4 (94)	Что бы ты взял в XXI век?	**Текущий**
9.5 (95)	Ты ходишь в музеи?	**Текущий**
9.6 (96)	Что ты знаешь о московском кремле?	**Текущий**
9.7 (97)	Какое «восьмое чудо света»?	**Текущий**
9.8 (98)	**Контрольная работа**	**КР 3**
9.9 (99)	**Работа над ошибками**	**Текущий**
9.10 (100)	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	**Текущий**
9.11 (101)	А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	**Текущий**
10.1 (102)	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	**Беседа**

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания

8 класс

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Форма контроля
1. Британия и люди с первого взгляда. (29 ч.)		
1.1 (1)	Что вы знаете о Британии?	Беседа по вопросам
1.2 (2)	Мой образ Британии.	**Текущий**
1.3 (3)	Британия.	**Текущий**
1.4 (4)	Британия больше чем Лондон. Как выглядит Британия.	**Текущий**
1.5 (5)	Все ли жители Британии англичане?	Устный опрос
1.6 (6)	**Повторение “To be going to”.**	**Текущий**
1.7 (7)	Повторение «Мы собираемся в путешествие по Лондону»	**Текущий**
1.8 (8)	Повторение «Страдательный залог в настоящем времени»	**Текущий**
1.9 (9)	Повторение «Условные предложения»	**Текущий**
1.10 (10)	Британский английский язык и языки Соединенного Королевства.	**Текущий**
1.11 (11)	ВПР	
1.12 (12)	Какие Британцы? Описывая британцев.	**Текущий**
1.13 (13)	Понимая британцев.	**Текущий**
1.14 (14)	Урок чтения «Russian Federation».	**Текущий**
1.15 (15)	В чем разница? Лондон и его разнообразие.	**Текущий**
1.16 (16)	Какими люди видят друг друга.	**Текущий**
1.17 (17)	Практическая работа «Mark Twain».	Практическая работа
1.18 (18)	Узнать друг друга.	**Текущий**
1.19 (19)	Интервью.	**Текущий**
1.20 (20)	Как расспрашивать о стране и ее народе	**Текущий**
1.21 (21)	Моя страна с первого взгляда.	**Текущий**
1.22 (22)	Встреча британских гостей. Профессия гид-переводчик	**Текущий**
1.23 (23)	Урок чтения «История Великобритании».	**Текущий**
1.24 (24)	Патриот ли ты?	**Текущий**
1.25 (25)	Тест «Простое прошедшее время».	Тест
1.26 (26)	Работа над ошибками теста «Простое прошедшее время».	**Текущий**
1.27(27)	Моя родина - Россия.	**Текущий**
1.28(28)	Достопримечательности России.	**Текущий**
1.29(29)	Закрепление «Великобритания».	**Текущий**

2. Ты бы хотел отправиться в Британию (22 ч.)		
2.1 (30)	Для чего отправляться в путешествие по Соединенному Королевству.	**Текущий**
2.2 (31)	Причины для путешествия в Британию.	**Текущий**
2.3 (32)	Что надо знать до отъезда.	**Текущий**
2.4 (33)	Что надо знать до отъезда.	**Текущий**
2.5 (34)	Урок чтения «Путешествие и путешественники». «Вокруг света за 80 дней»	**Текущий**
2.6 (35)	Что бы ты хотел увидеть в Соединенном королевстве?	**Текущий**
2.7 (36)	Тест «Would you like to go to Britain».	Тест
2.8 (37)	Работа над ошибками теста «Would you like to go to Britain».	**Текущий**
2.9 (38)	Каким способом лучше всего путешествовать по Соединенному Королевству.	**Текущий**
2.10 (39)	Транспорт в Соединенном Королевстве. «На далекой Амазонке не бывал я никогда…» 30 декабря – 155 лет со дня рождения английского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1907) Д. Р. Киплинга (1865–1936).	**Текущий**
2.11 (40)	Транспорт в Соединенном Королевстве.	**Текущий**
2.12 (41)	Путешествие.… Для чего?	**Текущий**
2.13 (42)	Поездка за границу: за и против.	**Текущий**
2.14 (43)	Поездка за границу: за и против.	**Текущий**
2.15 (44)	Идеальное место для путешествия. Где это?	**Текущий**
2.16 (45)	Контрольная работа	КР 1
2.17 (46)	Работа над ошибками	**Текущий**
2.18 (47)	Всегда ли ты понимаешь англоязычных людей?	**Текущий**
2.19 (48)	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	Беседа
2.20 (49)	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	**Текущий**
2.21 (50)	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	**Текущий**
2.22 (51)	Повторение «Путешествие».	**Текущий**
3.1 (52)	Британия страна традиций.	Текущий
3.2 (53)	Что вы знаете о британских традициях.	Беседа по вопросам
3.3 (54)	Уверен ли ты в своих манерах за столом?	**Текущий**
3.4 (55)	Каким правилам поведения ты следуешь?	**Текущий**
3.5 (56)	Британцы дружелюбны, не так ли? 13	**Текущий**

	ноября – Всемирный день Доброты.	
3.6 (57)	Как быть вежливым. 21 ноября – Всемирный день приветствий.	Индивидуальный опрос
3.7 (58)	Что значит быть вежливым?	**Текущий**
3.8 (59)	Отмечать или не отмечать?	**Текущий**
3.9 (60)	Любишь ли ты дарить и получать подарки? 14 февраля – Международный день книгодарения (отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию)	**Текущий**
3.10 (61)	Вручение подарков.	**Текущий**
3.11 (62)	Как принимать подарки.	**Текущий**
3.12 (63)	Русские зимние праздники.	**Текущий**
3.13 (64)	Самостоятельная работа «Robert Burns».	Самостоятельная работа
3.14 (65)	Работа над ошибками «Robert Burns».	**Текущий**
4. Будь хорошим спортсменом. (15 ч.)		
4.1 (66)	То, что в центре спорта. Популярные виды спорта и спортсмены в Британии.	**Текущий**
4.2 (67)	Урок чтения «Sport Quiz».	**Текущий**
4.3 (68)	История спорта.	Беседа
4.4 (69)	Спорт-это волнующе или опасно? Необычные виды спорта. Моя безопасность	**Текущий**
4.5 (70)	Олимпийцы и параолимпийцы.	**Текущий**
4.6 (71)	Безумные игры.	**Текущий**
4.7 (72)	Практическая работа «Спорт».	Практическая работа
4.8 (73)	Работа над ошибками «Спорт».	**Текущий**
4.9 (74)	Хорош ли ты в спорте?	**Текущий**
4.10 (75)	Смотреть или принимать участие?	**Текущий**
4.11 (76)	Как ты в это играешь?	**Текущий**
4.12 (77)	Контрольная работа	КР 2
4.13 (78)	Работа над ошибками	**Текущий**
4.14 (79)	Будущее Олимпийских игр.	**Текущий**
4.15 (80)	Закрепление «Спорт».	**Текущий**
5. Времена меняются, меняются стили. (Changing times, changing styles. 25 ч.)		
5.1 (81)	Богатства прошлого и настоящего.	**Текущий**
5.2 (82)	О чем рассказывают музеи?	**Текущий**
5.3 (83)	Рассказы о фирменных магазинах.	**Текущий**
5.4 (84)	Может ли одежда рассказать нам о прошлом?	**Текущий**
5.5 (85)	История костюма.	**Текущий**
5.6 (86)	Уличный стиль.	**Текущий**
5.7 (87)	Традиционная одежда.	**Текущий**

5.8 (88)	Грамматический тест «Second Condition».	Грамматический тест
5.9 (89)	Работа над ошибками «Second Condition».	**Текущий**
5.10 (90)	Стили одежды.	**Текущий**
5.11 (91)	Покупай до упаду.	**Текущий**
5.12 (92)	Урок чтения «Maggie Trubshaw».	**Текущий**
5.13 (93)	Обращаешь ли ты внимание на то, что одеваешь?	**Текущий**
5.14 (94)	Что в их гардеробе?	**Текущий**
5.15 (95)	Твой гардероб.	Индивидуальный опрос
5.16 (96)	Каково твое личное отношение к моде?	**Текущий**
5.17 (97)	Каково твое личное отношение к моде?	**Текущий**
5.18 (98)	Отлично выглядишь! Спасибо!	**Текущий**
5.19 (99)	Что модно, а что нет?	**Текущий**
5.20 (100)	Контрольная работа «Великобритания».	КР 3
5.21 (101)	Работа над ошибками «Великобритания».	**Текущий**
5.22 (102)	Повторение	**Текущий**

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания

9 класс

№ п./п.	**Наименование тем**	**Форма контроля**
1.1 (1)	Поговорим о каникулах.	Беседа
1.2 (2)	Рассказ о каникулах.	**Текущий**
1.3 (3)	Литературная Британия.	**Текущий**
1.4 (4)	Книги и их авторы. Д.Дефо	**Текущий**
1.5 (5)	Выбор книги.	Индивидуальный опрос
1.6 (6)	Британские писатели. А.К.Дойл	**Текущий**
1.7 (7)	Знаменитые писатели. А.С.Пушкин. Ф.М.Достоевский	**Текущий**
1.8 (8)	Пассивный залог.	**Текущий**
1.9 (9)	Обзор книг.	**Текущий**
1.10 (10)	Автор этого стихотворения умен, как……?	Устный опрос
1.11 (11)	Прежде чем они стали знамениты.	**Текущий**
1.12 (12)	Важно ли чтение?	**Текущий**
1.13 (13)	Моя любимая книга.	**Текущий**
1.14 (14)	Твой школьный ежегодник.	**Текущий**
1.15 (15)	Самостоятельная работа «New towns».	Самостоятельная работа
1.16 (16)	Работа над ошибками «New towns».	Текущий
2.1 (17)	Музыкальный тур по Британии.	**Текущий**
2.2 (18)	Музыка в нашей жизни.	**Текущий**
2.3 (19)	Музыка вокруг тебя.	**Текущий**
2.4 (20)	Музыка и музыканты.	**Текущий**
2.5 (21)	Разговор о музыке.	Беседа
2.6 (22)	Все на променад.	**Текущий**
2.7 (23)	Контрольная работа	**КР 1**
2.8 (24)	Работа над ошибками	Текущий
2.9 (25)	Почему бы не пойти на концерт?	Текущий
2.10 (26)	Кто создает хиты? «Машина времени». А.Б.Пугачева, «The Beatles»	Проект
2.11 (27)	Приятная музыка.	**Текущий**
2.12 (28)	Как создать обложку для аудиокассеты?	**Текущий**
2.13 (29)	Лондон музыкальный центр.	**Текущий**
2.14 (30)	Театр или опера?	**Текущий**
2.15 (31)	Что мы знаем о музыке?	Словарная работа
2.16 (32)	Урок – ролевая игра по теме «Музыка».	Текущий
2.17 (33)	Обобщающий урок по теме «Пусть начнется музыка»	Обобщающий контроль

3.1 (34)	Как мы проводим свободное время?	Текущий
3.2 (35)	Телевидение: плюсы и минусы.	Анализ
3.3 (36)	Телевидение в Великобритании.	**Текущий**
3.4 (37)	Изучаем косвенную речь.	**Текущий**
3.5 (38)	Популярные телевизионные программы.	**Текущий**
3.6 (39)	Телевизионные программы.	Индивидуальный опрос
3.7 (40)	Любимая телепередача.	Текущий
3.8 (41)	Контрольная работа « Косвенная речь ».	КР 2
3.9 (42)	Работа над ошибками контрольной работы «Косвенная речь ».	**Текущий**
3.10 (43)	Радио в жизни людей.	**Текущий**
3.11 (44)	Газеты и журналы.	**Текущий**
3.12 (45)	Читаем газеты и журналы.	Фронтальный опрос
3.13 (46)	Рекламные объявления.	**Текущий**
3.14 (47)	Реклама: достоинство и недостатки.	**Текущий**
3.15 (48)	Телевизионная программа.	**Текущий**
3.16 (49)	Что мы знаем о средствах массовой информации?	Беседа
3.17 (50)	Обобщающий урок КВН по теме «Средства массовой информации».	Обобщающий контроль
3.18 (51)	Закрепление «Прямая и косвенная речь».	**Текущий**
3.19 (52)	Повторение «Прямая и косвенная речь».	**Текущий**
4.1 (53)	Полезные и вредные привычки.	**Текущий**
4.2 (54)	Завтрак школьника.	**Текущий**
4.3 (55)	Диета плюсы и минусы.	**Текущий**
4.4 (56)	Комические рисунки.	**Текущий**
4.5 (57)	Популярные продукты.	**Текущий**
4.6 (58)	Привычки в еде.	Беседа
4.7 (59)	Как избавиться от вредных привычек?Здоровый образ жизни	**Текущий**
4.8 (60)	Здоровый образ жизни.	**Текущий**
4.9 (61)	Как выглядеть хорошо?	**Текущий**
4.10 (62)	Тест «Mr. Lewis».	Тест
4.11 (63)	Работа над ошибками «Mr. Lewis».	**Текущий**
4.12 (64)	Настоящее совершенное время.	**Текущий**
4.13 (65)	Забота подростков о своем здоровье.	**Текущий**
4.14 (66)	Путешествие на борту корабля.	Проект
4.15 (67)	Меню на борту самолета.	**Текущий**
4.16 (68)	Учимся культуре общения.	**Текущий**
4.17 (69)	Учимся составлять инструкции.	**Текущий**
4.18 (70)	Здоровье: мифы и факты.	Анализ
4.19 (71)	Проверочная работа «Настоящее совершенное время».	Текущий

4.20 (72)	Анализ контрольной работы «Настоящее совершенное время».	Текущий
4.21 (73)	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни»	Обобщающий контроль
5.1 (74)	Образование в Великобритании.	**Текущий**
5.2 (75)	Традиции образования в разных странах.	**Текущий**
5.3 (76)	Мои планы на будущее.	Беседа
5.4 (77)	Образование в России.	**Текущий**
5.5 (78)	Учимся заполнять анкету.	**Текущий**
5.6 (79)	Официальное письмо.	**Текущий**
5.7 (80)	Поиск работы. Объявление «Ищу работу».	**Текущий**
5.8 (81)	Выбор профессии.	Устный опрос
5.9 (82)	Мир профессии.	**Текущий**
5.10 (83)	Рассказ о том, как я стал писателем.	**Текущий**
5.11 (84)	Приоритеты в выборе профессии.	**Текущий**
5.12 (85)	Интервью для приема на работу. Игра «Интервью».	Беседа по вопросам
5.13 (86)	Ступеньки карьерной лестницы.	**Текущий**
5.14 (87)	Компьютеры в современной жизни.	**Текущий**
5.15 (88)	Проверочная работа «Система образования в Великобритании».	Проверочная работа
6.1 (89)	Страны, национальности и языки мира.	**Текущий**
6.2 (90)	Значение английского языка в современном мире.	**Текущий**
6.3 (91)	Почему ты изучаешь английский язык? Способы изучения иностранного языка. 21 февраля – Международный день родного языка (отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО)	Беседа по вопросам
6.4 (92)	Великая страна или великие люди?	**Текущий**
6.5 (93)	Известные люди Великобритании. Известные люди России.	**Текущий**
6.6 (94)	Европейское сообщество: факты и мифы.	**Текущий**
6.7 (95)	Роль Великобритании в современном мире.	Индивидуальный опрос
6.8 (96)	Сравниваем Великобританию и Россию.	**Текущий**
6.9 (97)	Достопримечательности Великобритании.	**Текущий**
6.10 (98)	Учимся работать с диаграммами. День Красного Носа.	**Текущий**
6.11 (99)	Контрольная работа «Британия в мире»	КР 3
6.12 (100)	Анализ контрольной работы «Британия в мире»	**Текущий**
6.13 -14 (101-102)	Резервный урок.	