

Приложение № 6  
к адаптированной образовательной программе  
общего образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) МОУ «Рудновская ООШ»

**Рабочая программа  
учебного предмета «География»**

с. Рудное,

## **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Учащиеся должны знать:**

Что изучает география;  
Горизонт, линию и стороны горизонта;  
Основные формы земной поверхности;  
Виды водоемов, их различия;  
Меры по охране воды от загрязнения;  
Правила поведения в природе;  
Отличие плана от рисунка и географической карты;  
Масштаб, его обозначения;  
Основные направления на плане, географической карте;  
Условные цвета и знаки географической карты;  
Расположение воды и суши на Земле;  
Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  
Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  
Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;  
Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  
Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;  
Основные типы климатов;  
Географическое положение нашей страны на физической карте России и корте полушарий.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Определять стороны горизонта,  
Ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;  
Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  
Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;  
Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);  
Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;  
Читать географическую карту;  
Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  
Показывать на карте объекты, указанные в программе,  
Обозначать их на контурной карте.

### **7 класс**

#### **Учащиеся должны знать:**

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  
Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  
Природные зоны России,  
Зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;  
Природные условия и богатства России,  
Возможности использования их человеком;  
Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;  
Хозяйство, основное население, его занятия  
Крупные города в каждой природной зоне;  
Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;  
Правила поведения в природе;  
Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России;  
Давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;  
Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе,  
Наносить их названия на контурную карту;  
Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  
Делать несложные макеты изучаемых природных зон;  
Принимать простейшие меры по охране окружающей среды,  
Правильно вести себя в природе.

### **8 класс**

**Учащиеся должны знать:**

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.  
Географическое положение и их хозяйственное значение;  
Особенности географического положения,  
Очертания берегов и природные условия каждого материка,  
Население и его особенности размещения.

**Учащиеся должны уметь:**

Показывать на географической карте океаны,  
Давать им характеристику;  
Определять на карте полушарий географическое положение  
Очертания берегов каждого материка,  
Давать элементарное описание их природных условий.

### **9 класс**

**Учащиеся должны знать:**

Географическое положение и столицы,  
Характерные особенности изучаемых государств Евразии;  
Границы, государственный строй и символику России;  
Особенности географического положения своей местности,  
Типичных представителей растительного и животного мира,  
Основные мероприятия по охране природы в своей области,  
Правила поведения в природе,

Меры безопасности при стихийных бедствиях;  
Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

**Учащиеся должны уметь:**

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;  
По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;  
Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;  
Находить свою местность на карте России;  
Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности,  
Давать краткую историческую справку о прошлом своего края;  
Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;  
Правильно вести себя в природе.

## **2.Содержание учебного предмета «География»**

### **6 класс**

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

#### **Практические работы:**

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

#### **Проведение опытов, доказывающих:**

растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием. Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **7 класс**

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России.

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам.

Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР.

Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы.

Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

**Практические работы:**

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и запись их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**8 класс**

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки.

Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

**Практические работы:**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер.

Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Проведение границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

### Обозначение на контурной карте Евразии:

- морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское),
- заливов (Финский, Бенгальский, Персидский),
- островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские),
- полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский),
- гор (Альпы, Пиренеи, Апенины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ),
- рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья),
- озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум).

### 9 класс

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия».

Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами. В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором.

В процессе изучения Свердловской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области.

Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

### Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Свердловской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районного центров.

Прикрепление к карте Свердловской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области.

Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

### **3. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

#### **6 класс**

##### **Учащиеся должны знать:**

Что изучает география;  
Горизонт, линию и стороны горизонта;  
Основные формы земной поверхности;  
Виды водоемов, их различия;  
Меры по охране воды от загрязнения;  
Правила поведения в природе;  
Отличие плана от рисунка и географической карты;  
Масштаб, его обозначения;  
Основные направления на плане, географической карте;  
Условные цвета и знаки географической карты;  
Расположение воды и суши на Земле;  
Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  
Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  
Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;  
Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  
Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;  
Основные типы климатов;  
Географическое положение нашей страны на физической карте России и корте полушарий.

##### **Учащиеся должны уметь:**

Определять стороны горизонта,  
Ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;  
Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  
Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;  
Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);  
Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;  
Читать географическую карту;  
Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  
Показывать на карте объекты, указанные в программе,  
Обозначать их на контурной карте.

#### **7 класс**

##### **Учащиеся должны знать:**

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  
Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  
Природные зоны России,  
Зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;  
Природные условия и богатства России,  
Возможности использования их человеком;  
Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;  
Хозяйство, основное население, его занятия  
Крупные города в каждой природной зоне;  
Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;  
Правила поведения в природе;  
Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

**Учащиеся должны уметь:**

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России;  
Давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;  
Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе,  
Наносить их названия на контурную карту;  
Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  
Делать несложные макеты изучаемых природных зон;  
Принимать простейшие меры по охране окружающей среды,  
Правильно вести себя в природе.

**8 класс****Учащиеся должны знать:**

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.  
Географическое положение и их хозяйственное значение;  
Особенности географического положения,  
Очертания берегов и природные условия каждого материка,  
Население и его особенности размещения.

**Учащиеся должны уметь:**

Показывать на географической карте океаны,  
Давать им характеристику;  
Определять на карте полушарий географическое положение  
Очертания берегов каждого материка,  
Давать элементарное описание их природных условий.

**9 класс****Учащиеся должны знать:**

Географическое положение и столицы,  
Характерные особенности изучаемых государств Евразии;  
Границы, государственный строй и символику России;  
Особенности географического положения своей местности,  
Типичных представителей растительного и животного мира,  
Основные мероприятия по охране природы в своей области,  
Правила поведения в природе,  
Меры безопасности при стихийных бедствиях;  
Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

**Учащиеся должны уметь:**

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;  
По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;  
Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;  
Находить свою местность на карте России;  
Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности,  
Давать краткую историческую справку о прошлом своего края;  
Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;  
Правильно вести себя в природе.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимой на изучение каждой темы**

**6 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b><u>Введение – 4ч</u></b>	
1	Введение. Что изучает география.	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1
3	Явления природы.	1
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1
	<b><u>Ориентирование на местности - 4ч</u></b>	
5	Горизонт. Линия горизонта.	1
6	Стороны горизонта.	1
7	Компас и правила пользования им.	1
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1
	<b><u>Формы поверхности Земли - 3ч</u></b>	
9	Равнины, холмы	1
10	Овраги, их образование	1
11	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов.	1
	<b><u>Вода на Земле - 8ч</u></b>	
12	Вода на Земле. Вода в природе.	1
13	Родник, его образование	1
14	Колодец. Водопровод.	1
15	Части реки. Равнинные и горные реки.	1
16	Как люди используют реки. <b>Контрольная работа.</b>	1
17	Болота, их осушения.	1
18	Океаны и моря.	1
19	Острова и полуострова.	1
	<b><u>План и карта – 9ч</u></b>	
20	Рисунок и план предмета.	1
21	План и масштаб.	1
22	План класса.	1
23	План школьного участка.	1
24	Условные знаки плана местности.	1
25	План и географическая карта.	1
26	Условные цвета физической карты.	1
27	Условные знаки физической карты.	1
28	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1

<b>Земной шар - 6ч</b>		
29	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1
30	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Земля»	1
31	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	1
32	Освоение космоса.	1
33	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1
34	Физическая карта полушарий.	1

## 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Особенности природы и хозяйства России -11ч</b> Географическое положение России на карте. Морские и сухопутные границы.	1
2	Европейская и Азиатская часть России.	1
3	Административное деление России.	1
4	Разнообразие рельефа.	1
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Рационального использования <b>Практическая работа «Изготовление условных знаков»</b>	1
6	Климат России.	1
7	Водные ресурсы и их использование. Обозначение на контурной карте объектов и надписание названий. <b>Практическая работа.</b>	1
8	Население России. Размещение населения по территории России.	1
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
12	<b>Природные зоны России- 2ч</b> Природные зоны России. Значение природных зон для сельского хозяйства и жизни людей.	1
13	Природные зоны России. <b>Практическая работа на контурной карте</b>	1
14	<b>Зона Арктических пустынь - 5ч</b> Зона Арктических пустынь. Положение на карте. <b>Практическая работа на контурной карте.</b>	1
15	Климат арктических пустынь.	1
16	Растительный и животный мир. <b>Практическая работа.</b> Запись в тетради животных и растений.	1
17	Население и его основные занятия.	1
18	Северный морской путь.	1

19	<b>Зона тундры - 8 ч</b> Зона тундры. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	1
20	Климат. Водоёмы тундры	1
21	Растительный мир.	1
22	Животный мир тундры.	1
23	Хозяйство. Основные занятия. Население.	1
24	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1
25	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. <b>Практик. работа</b> Обозначение на карте.	1
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
27	<b>Лесная зона - 18 ч</b> Лесная зона. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа.</b>	1
28	Климат лесной зоны.	1
29	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы.	1
30	Растительный мир. Хвойные леса. Тайга.	1
31	Смешанные и лиственные леса.	1
32	Животный мир. <b>Практическая работа</b> Зарисовка животных и растений.	1
33	Пушные звери.	1
34	Значение леса. Польза леса. Лесной промысел. Охота.	1
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Центральная Россия.	1
36	Города Центральной России. <b>Практическая работа.</b> <b>Обозначение городов на контурной карте.</b>	1
37	Особенности развития хозяйства северо-западной России.	1
38	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1
39	Западная Сибирь.	1
40	Восточная Сибирь.	1
41	Дальний Восток.	1

42	Заповедники и заказники лесной зоны.	1
43	Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1
44	Проверочная работа по изученным темам.	1
	<b>Зона степей - 8ч</b>	
45	Зона степей. <b>Практическая работа. Показ на карте.</b>	1
46	Растительный мир степей.	1
47	Животный мир. <b>Практическая работа.</b>	1
48	Хозяйство, население и его занятия.	1
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
50	Города степной зоны. Самара, Саратов, Волгоград.	1
51	Города степной зоны: Ростов – на –Дону, Ставрополь, Краснодар. <b>Практическая работа.</b> Обозначение на контурной карте.	1
52	Охрана природы степной зоны.	1
	<b>Зона пустынь и полупустынь - 6 ч</b>	
53	Зона пустынь и полупустынь, рельеф и полезные ископаемые.	1
54	<b>Практическая работа.</b> Климат, реки.	1
55	Растительный мир пустынь и полупустынь	1
56	Животный мир. <b>Практ. работа.</b> Запись животных и растений.	1
57	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
58	Города зоны пустынь и полупустынь. Астрахань, Элиста.	1
59	<b>Зона субтропиков - 3 ч</b> Зона субтропиков. Географическое положение. Курортное хозяйство.	1
60	Население субтропической зоны и его основные занятия.Курорты.	1
61	<b>Обозначение на контурной карте городов- курортов.</b> Итоговая контрольная работа.	1
	<b>Высотная поясность в горах - 6 ч</b>	
62	Положение на карте.	1

63	<b>Практическая работа.</b> Вычерчивание схемы высотной поясности в горах.	1
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
65	Особенности природы и хозяйства Урала.	1
66	Алтайские горы. Особенности природы и хозяйства.	1
67	Горы Восточной Сибири. Особенности природы и хозяйства.	1
68	<b><u>Обобщение - 1 ч</u></b> Обобщение. Природные зоны России.	1

## 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>География материков и океанов. Мировой океан - 7ч</b>	
1	Мировой океан.	1
2	Материки и части света на карте.	1
3	Атлантический океан.	1
4	Северный Ледовитый океан	1
5	Тихий океан.	1
6	Индийский океан.	1
7	Современное изучение Мирового океана.	1
	<b>Африка – 11ч</b>	
8	Географическое положение Африки.	1
9	Рельеф, климат и природные условия Африки.	1
10	Растения тропических лесов Африки.	1
11	Животные тропических лесов Африки.	1
12	Растительный мир саванн и пустынь Африки.	1
13	Животный мир пустынь Африки.	1
14	Растительный и животный мир пустынь Африки.	1
15	Население Африки. Жизнь и быт народов.	1
16	Египет, Эфиопия, Танзания.	1
17	Конго, Нигерия.	1
18	Контрольно-обобщающий урок по теме: Африка.	1
	<b>Австралия - 8 ч</b>	
19	Географическое положение и природные условия Австралии.	1
20	Рельеф, климат, реки и озёра Австралии.	1
21	Остров Новая Гвинея. Путешествие Н. Н. Миклухо-Маклая.	1
22	Растительный мир Австралии.	1
23	Животный мир Австралии. Охрана природы.	1

24	Население Австралии (коренное и пришлое).	1
25	Государство Австралийский Союз.	1
26	Контрольно-обобщающий урок по теме: Австралия.	1
	<b>Антарктида - 6 ч</b>	
27	Географическое положение Антарктиды.	1
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
29	Особенности природы Антарктиды.	1
30	Животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1
31	Изучение Антарктиды.	1
32	Контрольно-обобщающий урок по теме: Антарктида.	1
	<b>Америка - 20 ч</b>	
33	Открытие Америки.	1
	<b>Северная Америка</b>	
34	Географическое положение Северной Америки.	1
35	Природные условия, рельеф и климат Северной Америки.	1
36	Реки и озёра Северной Америки.	1
37	Растительный и животный мир Северной Америки.	1
38	Население и государства Северной Америки.	1
39	США.	1
40	Экономическое положение США.	1
41	Канада.	1
42	Мексика и Куба	1
	<b>Южная Америка</b>	
43	Географическое положение Южной Америки.	1
44	Природные условия, рельеф и климат Южной Америки.	1
45	Реки и озёра Южной Америки.	1
46	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.	1
47	Животный мир тропических лесов Южной Америки.	1
48	Растительный мир пустынь, саванн Южной Америки.	1
49	Животный мир пустынь, саванн Южной Америки.	1
50	Население Америки (коренное и пришлое).	1
51	Бразилия, Аргентина, Перу.	1
52	Контрольно-обобщающий урок по теме: Америка.	1
	<b>Евразия - 13 ч</b>	

53	Географическое положение Евразии. Части света.	1
54	Острова и полуострова Евразии.	1
55	Моря Евразии.	1
56	Рельеф, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1
57	Рельеф, природные условия и полезные ископаемые Азии.	1
58	Типы климата Евразии.	1
59	Водные ресурсы Европы. Экологические проблемы.	1
60	Реки и озёра Азии. Экологические проблемы.	1
61	Растительный и животный мир Европы	1
62	Растительный и животный мир Азии.	1
63	Различия в плотности населения Евразии. Народы Евразии.	1
64	Культура и быт народов Европы и Азии.	1
65	Культура и быт народов Европы и Азии. Контрольно -обобщающий урок.	1
66-68	<p style="text-align: center;"><b>Повторение. География материков и океанов – 3ч</b></p> <p>Повторение по курсу: География материков и океанов.</p>	3

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание урока
1	<b>Введение.-1 ч</b> Политическая карта Евразии.	1
2	<b>Зарубежная Европа-30ч</b>	
3	<b>Западная Европа</b> Великобритания: географическое положение, природа.	1
4	Великобритания. Население, культура, обычаи и традиции.	1
5	Франция: географическое положение,природа.	1
6	Франция. Население, культура, обычаи и традиции.	1
7	Германия.	1
8	Австрия.	1
9	Швейцария.	1
10	Обобщающий урок.	1
11	<b>Южная Европа</b>	
12	Испания (королевство Испания)	1
13	Португалия.	1
14	Италия. Географическое положение, природа.	1
15	Италия. Население, культура, обычаи и традиции.	1
16	Греция (Греческая республика)	1
17	<b>Северная Европа</b>	
18	Норвегия (Королевство Норвегия)	1
19	Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика)	1
20	Польша (Республик Польша)	1
21	Чехия (Чешская Республика)	1
22	Словакия (Словацкая Республика).	1
23	Венгрия (Венгерская Республика).	1
24	Румыния (Республика Румыния).	1
25	Болгария (Республика Болгария)	1

24	Сербия и Черногория	1
25	Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика)	1
26	Страны Балтии. Латвия (Латвийская Республика)	1
27	Страны Балтии. Литва (Литовская республика)	1
28	Республика Белоруссия Контрольная работа.	1
29	Украина, Молдавия (Республика Молдова)	1
30	<b>Обобщающий урок</b> по теме: «Страны Восточной Европы».	1
31	Повторение и закрепление темы «Страны Европы»	1
	<b>Страны Азии – Центральная Азия.-5 ч</b>	
32	Казахстан	1
33	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1
34	Туркмения (Туркменистан)	1
35	Киргизия (Кыргазская Республика)	1
36	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
	<b>Юго-Западная Азия- 7 ч</b>	
37	Грузия	1
38	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
39	Армения (Республика Армения)	1
40	Турция (Турецкая Республика)	1
41	Ирак (Республика Ирак)	1
42	Иран (Исламская Республика Иран)	1
43	Афганистан (исламская республика Афганистан)	1
	<b>Южная Азия -2 ч</b>	
44	Индия. Географическое положение, природа, экономика. Население.	1
45	Китай (Китайская Народная республика) Географическое положение, природа, экономика.	1
	<b>Восточная Азия – 7 ч</b>	
46	Монголия	1
47	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1

48	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) Республика Корея	1
49	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Страны Юго – восточной и юго-западной Азии».	1
50	Япония. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура.	1
51	Южная Корея (Республика Корея)	1
52	Восточная Азия. Обобщающий урок по теме.	1
	<b>Юго – Восточная Азия. 5 ч</b>	
53	Таиланд (Королевство Таиланд)	1
54	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1
55	Индонезия (Республика Индонезия)	1
56	Страны Азии. Обобщающий урок по теме.	1
57	Контрольная работа «Страны Азии»	1
	<b>Россия – 3 ч</b>	
58	Границы России Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1
59	Разнообразие природы России. Водные ресурсы России	1
60	Народы России Народное хозяйство России. Промышленность.	1
	<b>География своей местности. Мой край. – 8 ч</b>	
61	История Свердловской области. Ирбитский район.	1
62	Границы Свердловской области. Животный и растительный мир Свердловской области.	1
63	Ирбитский район. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые края.	1
64	Животный и растительный мир Свердловской области и Ирбитского района (Сравнительная характеристика). Внутренние воды.	1
65	Основные черты рельефа (почвы) района и области. Экологические проблемы.	1
66	Промышленность и сельское хозяйство Свердловской области.	1

67	Обобщение. «Мой край».	1
68	Мой край. Население нашего села. "Они - гордость нашего села»	1

