**Аннотация к программе курса внеурочной деятельности**

**«Юный турист» для 1-4 класса**

Программа позволяет структурировать социально-нравственный опыт, как отдельных индивидов, так и общества в целом. Становление элементом исторического опыта человечества через распредмечивание другими людьми и выдвижение новых проблем, определяет социальную значимость краеведения. В результате происходит формирование системы ценностных ориентиров, содержащей такие категории как самореализация, самопознание, свобода, интерес, взаимопонимание, сотрудничество, поддержка, а также те образования, в основе которых лежат нормы отношений к другому человеку с нравственным содержанием. Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. Краеведческая программа будет реализована лишь в том случае, если ребенок научится способам исследовательской деятельности, умению работать в группе. Поэтому в основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который осуществляется через организацию систематической проектно- исследовательской деятельности младших школьников. Проектно-исследовательская работа ценна тем, что помогает ребёнку в освоении различных видов УУД, помогает сформировать у него учебную мотивацию, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. А это уже способствует выходу на заданный образовательный результат, т.е. способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. А также это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение их социализации в обществе. Гуманистическая направленность туристско-краеведческой деятельности, преобладание духовных ценностей над материальными - основополагающая идея современного детского туризма, краеведения.

**Цель программы :**

- пропаганда и популяризация туристско-краеведческой деятельности, здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с простейшими переправами через естественные препятствия;

-овладение основными туристическими знаниями, умениями и навыками, укрепление их здоровья и развитие воли и выносливости;

-формирование адекватной самооценки школьников, воспитание у них чувства ответственности и сопричастности к своей малой и большой родине.

**Основные задачи:**

\*Вызвать у учащихся начальных классов интерес к основам краеведения;

\*Формировать у учащихся уважение к традициям, историческому прошлому своего села, своей школы, земляков, учителей;

\*Достижение поставленных задач возможно при выполнении следующих условий:

\*Формирование у учащихся начальных классов положительной мотивации к краеведческой деятельности;

\*Содействие созданию группировок, позволяющих учащимся проявить интерес к усвоению краеведческих знаний;

\*Учёт готовности учащихся к разным формам сотрудничества;

\*Экологическое воспитание (показать влияние человеческой деятельности на природные сообщества взаимосвязь человека с природой, воспитывать чувство ответственности за окружающую нас природу стремление не только сохранить, но и возродить то, что исчезло по вине человека. Чтобы

спасти природу человек должен стать её садовником, её лекарем, верным сыном, умножающим, а не расхищающим свой дом).

\*Эмоционально-стимулирующее общение учителя с учащимися и учащихся друг с другом. В образовательном процессе используются технологии.

*Обучающие:*

- научить простейшим навыкам ориентирования в незнакомой местности;

- осваивать методы наблюдения, следопытства и прослушивания, для определения своего местонахождения;

- овладению умений по оказанию самопомощи;

- научить преодолению простейших препятствий.

*Развивающие:*

- развивать волевые качества, умение принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих;

- развивать память и внимание;

- развивать деловую и познавательную активность;

- развивать физическую и психическую выносливость.

*Воспитательные:*

- воспитывать патриотизм;

- воспитывать привычку рационально использовать свободное время;

- воспитывать чувство коллективизма.

Занятия данного курса должны способствовать:

\*освоению основ краеведения, азбуки туристско-бытовых навыков и туристского ориентирования;

\*формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков;

\*обучению двигательным действиям (элементам передвижения пешком и на лыжах при транспортировке груза-рюкзачка), общему укреплению здоровья и закаливанию организма;

\*развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств);

\*овладению техникой преодоления простейших препятствий пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком; развитию навыков межличностной коммуникации.

В Программе используются межпредметные связи с другими образовательными областями такими как география (работа с картами, определение азимута), биология (правила личной гигиены, охрана окружающей среды, первая медицинская помощь), ОБЖ (способы автономного выживания человека в природе)..

***Формы и методы:*** Метод проектов и исследований; игровой; групповая работа, метод индивидуального подхода, дифференцированный метод, метод опережающего задания, анализы и самоанализы, наглядный, ТСО.

Основные формы организации учебных занятий:

- Тренировочные (физические упражнения, подвижные игры);

- Соревновательные ( соревнования, конкурсы, эстафеты);

- Сюжетно – ролевая игра;

- Занятие - путешествие, экскурсия, ПВД, туристический поход .

При работе учитель использует дополнительно к основным формам работы заочные экскурсии, мини-сочинения, фотовыставки, конкурсы эрудитов, игры, тесты-самооценки.

**Формы и средства контроля**:

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные походы, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде однодневных и двухдневных походов. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма, быту и т.д

Основные принципы внеурочной деятельности: природосообразности, культуросообразности, учёта возрастных особенностей детей, коллективности, патриотической направленности, диалогичности, саморазвития и самоопределения личности.

Предметами деятельности курса являются:

\*наблюдения за явлениями природы и социальной средой в ближнем окружении обучающегося (родной край: школа, село, город).

В процессе овладения этой практико-ориентированной деятельностью обеспечиваются целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нём человека;

\*двигательная деятельность общеразвивающей направленности в процессе занятий туризмом.

В процессе этой деятельности укрепляется здоровье, совершенствуются физические и морально-волевые качества осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

\*способы организации безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представленные в системе социальных норм,

убеждений, ценностей, обеспечивающих физическое и психоэмоциональное здоровье младшего школьника, а также сохранение окружающего мира;

\*изучение природного и культурно-исторического наследия России.

Рабочая программа внеурочной туристско-краеведческой деятельности учащихся ориентирована на детей 1-4 класса и нацелена на обучение детей первоначальным туристским навыкам, общефизическое развитие младших школьников и воспитание у них самостоятельности.

*Ценностные ориентиры содержания курса*

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентирована программа: 7- 11 лет.

Продолжительность одного занятия: 35-40 минут. Программа рассчитана на: 1класс-33 часа, 2,3,4 класс- 34 часа в год, 1 раз в неделю.