

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рудновская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Рудновская ООШ»)

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» августа 2023г.
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МОУ «Рудновская ООШ»
С.К.Хайрулина
Приказ от «24»августа 2023 г.№ 52-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мы - волонтеры»

(экологическое, природоохранное направление)

5 - 9 классы

Срок реализации: 1 год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учебный курс «Мы - волонтеры» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Достижение предметных результатов образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
 - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
 - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
 - выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Раздел № 1 «Мы–волонтеры!»

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Ведение дневника волонтеров позволит проследить деятельность учащихся. Волонтерское движение в России.

Раздел № 2 «Участие в акциях»

Участие в акциях привязано к календарю памятных и знаменательных дат по ЗОЖ. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Раздел № 3 «Пропаганда ЗОЖ»

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях, проводят игры на переменах, зарядки-пятиминутки для учащихся начальной школы (зарядка для осанки, глаз), организуют школьные Недели Здоровья, презентации о правильном питании, готовят выступления на акциях, тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников.

6–7 класс

Раздел № 1 «Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда»

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел № 2 «Познаю себя и других»

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел № 3 «Пропаганда ЗОЖ»

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях, проводят игры на переменах, зарядки-пятиминутки для учащихся начальной школы (зарядка для осанки, глаз), организуют школьные Недели Здоровья, презентации о правильном питании,

готовят выступления на акциях, тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников.

Раздел № 4 «Учимся работать с документами»

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

8–9 класс

Раздел № 1 «Знакомство и командообразование»

Знакомство участников группы и руководителя, определение целей, задач работы волонтерского отряда. Выработка правил работы в отряде, снятие эмоционального напряжения, самопознание, самораскрытие, сплочение участников отряда, развитие группового взаимодействия.

Раздел № 2 «Секреты эффективного общения»

Познакомить участников с понятием «общение», «сеть контактов», рассмотреть виды общения. Выработка навыков взаимодействия участников, сплочение, развитие коммуникативных навыков.

Раздел № 3 «Лидер и команда»

Знакомство участников с понятием «лидер», основными теориями лидерства, умениями и функциями лидера в группе; выработка навыков взаимодействия участников, сплочение, развитие коммуникативных навыков. Определение уровня развития организаторских и коммуникативных способностей.

Раздел № 4 «Навыки уверенного поведения»

Познакомить участников с понятием «уверенность» и «ассертивность», их сходствами и отличиями; оценить уровень развития данных качеств у каждого участника; отработать навыки уверенности в себе. Знакомство участников с понятием «уверенное поведение», компонентами уверенного поведения; выработка навыков уверенного поведения.

Раздел № 5 «Искусство самопрезентации»

Познакомить участников с понятием «самопрезентация», ее формами и алгоритмом; развитие коммуникативных навыков. Познакомить участников с понятием «имидж», его видами, отработать полученные знания на практике; развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия участников.

Раздел № 6 «Стресс и саморегуляция»

Познакомить участников с понятием «стресс», его стадиями и признаками; развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия участников. Знакомство участников с методами предупреждения и преодоления стресса, отработка некоторых техник на практике; развитие навыков саморегуляции.

Раздел № 7. «Итоговое занятие»

Оценка качества теоретических знаний, полученных подростками в ходе реализации программы «Волонтер». Повторение всех тем, которые были пройдены, обсуждение вопросов. Заслушивание мнения каждого участника: что понравилось, что хотелось бы улучшить в работе отряда, какие темы расширить, что не понравилось вовсе.

Представление разработок социальных проектов профилактических мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни среди сверстников и младших школьников.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

5 класс

Темы	Количество часов	Формы занятий
Раздел 1. Мы – волонтеры!	4	Лекция. Игра. Беседа. Групповая работа. Встреча с интересными людьми. КТД. Выпуск информационных газет и листовок. анкетирование, тестирование.
Раздел 2. Участие в акциях	19	Беседа. Практические задания. Групповая работа. Встреча с интересными людьми. КТД. Выпуск информационных газет и листовок. анкетирование, тестирование. Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений. Оформление стендов
Раздел 3. Пропаганда ЗОЖ	11	Беседа. Практические задания. Групповая работа. Встреча с интересными людьми. КТД. Выпуск информационных газет и листовок. анкетирование, тестирование. Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений. Оформление стендов

6 – 7 класс

Темы	Количество часов	Формы занятий
Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	9	Лекция. Игра. Беседа. Групповая работа. Встреча с интересными людьми. КТД. Выпуск информационных газет и листовок. анкетирование, тестирование. Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений. Оформление стендов

Раздел 2. Познаю себя и других	10	Беседа. Практические задания. Групповая работа. Встреча с интересными людьми. КТД. Выпуск информационных газет и листовок. анкетирование, тестирование. Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений. Оформление стендов
Раздел 3. Пропаганда ЗОЖ	11	Беседа. Практические задания. Групповая работа. Встреча с интересными людьми. КТД. Выпуск информационных газет и листовок. анкетирование, тестирование. Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений. Оформление стендов
Раздел 4. Учимся работать с документами	4	Беседа. Практические задания. Групповая работа. Встреча с интересными людьми. КТД. Выпуск информационных газет и листовок. анкетирование, тестирование. Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений. Оформление стендов

8 – 9 класс

Темы	Количество часов	Формы занятий
Раздел 1. Знакомство и командообразование	3	Лекция. Игра. Беседа. Групповая работа. Встреча с интересными людьми. КТД. Выпуск информационных газет и листовок. анкетирование, тестирование. Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений. Оформление стендов
Раздел 2. Секреты эффективного общения	9	Беседа. Практические задания. Групповая работа. Встреча с интересными людьми. КТД. Выпуск информационных газет и листовок. анкетирование, тестирование. Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений. Оформление стендов
Раздел 3. Лидер и команда	4	Беседа. Игра. Анкетирование, тестирование. Практические задания. Групповая работа. Встреча с интересными людьми. КТД.
Раздел 4. Навыки уверенного поведения	8	Беседа. Анкетирование, тестирование. Практические задания. Групповая работа. Встреча с интересными людьми. КТД.

Раздел 5. Искусство самопрезентации	6	Беседа. Анкетирование, тестирование. Практические задания. Групповая работа. Встреча с интересными людьми. КТД. Выпуск информационных газет и листовок. анкетирование, тестирование. Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений. Оформление стендов
Раздел 6. Стресс и саморегуляция	3	Беседа. Анкетирование, тестирование. Практические задания. Групповая работа. Встреча с интересными людьми. КТД.
Раздел 7. Итоговое занятие	1	Практические задания

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5класс

№п /п	Темы	Дата	Корректировка
1	Волонтерское движение. Первый сбор «Эстафета добрых дел»: составление плана работы		
2	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. Разработка Закона отряда, эмблемы отряда		
3	Права и обязанности волонтера		
4	Анкетирование "Ты хочешь стать волонтером?"		
5	Акция «Твори добро» ко Дню учителя, Дню уважения старшего поколения (изготовление праздничных открыток, поделок для учителей и людей пожилого возраста)		
6	Участие волонтеров в Единых днях		
7	Участие волонтеров в Единых днях		
8	Участие волонтеров в Единых днях		
9	Акция «Пожилой человек – это мудрости клад»		
10	Участие в акции «Всемирный день чистых рук» (15 октября)		
11	Участие в акции по сбору макулатуры		
12	Экологическая акция «Помоги птице зимой»		
13	Всемирный день доброты. «Наши добрые дела» (13 ноября)		
14	Изготовление поздравительных открыток, подарков ко Дню матери		
15	Изготовление поздравительных открыток, подарков ко Дню инвалида		
16	Проведение благотворительной акции «Добрые крышечки»		
17	Изготовление новогодних украшений для оформления здания школы		
18	Изготовление новогодних украшений для оформления здания школы		
19	Изготовление праздничных открыток к Дню защитника Отечества, поздравление ветеранов, тружеников тыла		
20	Изготовление праздничных открыток ко Дню 8 Марта, поздравление ветеранов педагогического труда, тружеников тыла		
21	Участие в Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»		
22	Участие в возложении цветов к памятнику Солдату, в шествии		

	«Бессмертный полк»		
23	Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»		
24	Организация и проведение игры «Я и моя жизнь»		
25	Выпуск информационных газет и листовок «Мое здоровье»		
26	Организация и проведение игры «Здоровое поколение»		
27	Организация и проведение спортивной эстафеты в 5-х классах		
28	День здоровья		
29	День здоровья		
30	День здоровья		
31	Всемирный день без табака		
32	Встреча с интересными людьми		
33	Встреча с интересными людьми		
34	Встреча с интересными людьми		

6-7 класс

№ п / п	Темы	Дата	Корректировка
1	Первый сбор «Эстафета добрых дел»: составление плана работы		
2	Права и обязанности волонтера		
3	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений		
4	Формируем миджволонтерского объединения		
5	Наши мероприятия: от идеи — к результату		
6	Анкетирование "Ты хочешь стать волонтером?"		
7	Социальный квест «Не умеешь — научись»		
8	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»		
9	Настольная игра «Мы команда добрых дел»		
10	Вербальное общение		
11	Техника запоминания имен		
12	Техника «Я-высказывания» и техника постановки вопросов		
13	Невербальное общение		
14	Пространственные условия общения		
15	Барьеры общения		
16	Правила говорения		
17	Техники активного слушания		
18	Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях		
19	Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях		
20	Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»		
21	Акция, посвященная Международному дню отказа от курения		
22	Подготовка и проведение спортивных соревнований «Выше, быстрее, сильнее!» для учеников 6-7 классов		
23	День здоровья		
24	Всемирный день без табака		
25	Акция «Летний лагерь – территория здоровья»		
26	Участие в акции по сбору макулатуры		
27	Экологическая акция «Помоги птице зимой»		
28	Доверяй, но проверяй!		
29	Участие в общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»		
30	Продумываем свой социальный квест «Спорт – это жизнь!»		

31	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими волонтерскую деятельность		
32	Дневник волонтера		
33	Могу ли я быть волонтером?		
34	«Эстафета добрых дел»		

8-9 класс

№ п/п	Темы	Дата	Корректировка
1	Мы – команда		
2	Мы – команда		
3	Мы – команда		
4	Общение и сеть контактов		
5	Вербальное общение		
6	Техника запоминания имен		
7	Техника «Я-высказывания» и техника постановки вопросов		
8	Пространственные условия общения		
9	Барьеры общения		
10	Барьеры общения		
11	Правила говорения		
12	Техника активного слушания		
13	Лидер. Функции и умения		
14	Лидерство и руководство малой группой. Модель развития группы		
15	Команда. Командные роли		
16	Метод взаимодействия		
17	Ассертивность		
18	Уверенное поведение		
19	Бесконфликтное общение. Правила и техники		
20	Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях		
21	Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях		
22	Техники просьбы		
23	Техники убеждения		
24	Техники отказа собеседнику		
25	Навыки самопрезентации		
26	Имидж волонтера		
27	Структура публичного выступления		
28	Ошибки публичных выступлений		
29	Эффективная деловая коммуникация		
30	Эффективная деловая коммуникация		
31	Психофизиология стресса		
32	Методы борьбы со стрессом		
33	Продумываем свой социальный квест		
34	Квест как форма социального проекта		