

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рудновская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Рудновская ООШ»)

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» августа 2023г.
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МОУ «Рудновская ООШ»
С.К.Хайрулина
Приказ от «24»августа 2023 г.№ 52-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юный турист»
(экологическое, природоохранное направление)

1 - 4 классы

Срок реализации: 4 года

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные – индивидуальные качественные свойства обучающихся, приобретенные в результате освоения данного курса:

- *Популяризация туристско-краеведческой деятельности, здорового образа жизни;
- *Ознакомление обучающихся с простейшими переправами через естественные препятствия;
- *Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи;
- *Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- *Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей;
- *Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и интересы.

Предметные – приобретение школьниками знаний о основах туристско-краеведческой работы и основных умений:

- Требования техники безопасности в походе;
- Общие подходы к организации и проведению походов;
- Перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;
- Нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;
- О правилах ведения здорового образа жизни;
- О правилах поведения человека в лесу, у водоемов, на болоте, в горах;
- Об основных нормах гигиены;
- Применять указанные знания на практике;
- Ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;
- Выполнять общие обязанности участника похода.

Метапредметные – характеризуют уровень сформированности УУД:

- Овладение логическими действиями сравнения, сравнения, анализа, обобщения;
- Формирование у младших школьников умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с

использованием различных средств информации и коммуникации;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Продуктивное сотрудничество со сверстниками в процессе познавательной и игровой деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнём; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о гендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. *Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности

Планируемые результаты, перечень УУД, которые развивает прохождение тем рабочей программы.

Личностные

-научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное

влияние на будущее;

-приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

-мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Ярославской области;

-чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

-эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

-выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

-проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;вносить - необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; -на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Ярославской области, города;
- описывать достопримечательности Гаврилов- Ямского и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с -целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Ярославской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой; находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии. самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристской подготовке;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;
- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- рассказывать о месте ОФП в режиме дня младших школьников, о личной гигиене, о правильной осанке;
- называть правила ведения ЗОЖ;
- называть основные физические качества человека;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.

Коммуникативные действия:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;

-учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

-готовить и выступать с сообщениями;

-формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

-аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- выслушивать друг друга;

- рассказывать о режиме дня младших школьников, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;

- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;

- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодетельный, спортивный - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;

- безопасному поведению во время занятий по ОФП в спортивном зале, на спорт. Площадке, в природной среде;- участвовать в ПВД, двухдневных походах, туристских слетах.

ДОПОЛНЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ : при составлении рабочей программы использован материал из примерной программы - Спортивно-оздоровительное направление «Юный турист: изучаю родной край». Д.В. Смирнов. Количество часов распределено условиями МОБУ « Ильинской ОШ» , погодными условиями района. Одно из направлений работы школы – экология. В школе действующий музей. Исходя из этого на краеведческий модуль отведено 6-7 часов. Изучаемый программный материал усложнен по возрастной мере обучения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности :

1. Модуль начало туризма и краеведения

Вводное занятие. Туризм и его значение. Нормы поведения, правила безопасности. Шуточные конкурсы. Анонс будущих занятий.

Поход-знакомство. Подготовка к походу: техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, выбор маршрута. Распределение и разъяснение обязанностей. Выбор командира. Правила организации лагеря и его обустройство. Подбор одежды и обуви юного туриста. Приготовление пищи.

Безопасность юного туриста. Правила поведения в лесу, у водоёма, на болоте; правила передвижения по дороге; правила обращения с огнём; правила обращения с инструментами; правила межличностных отношений; правила гигиены туриста.

Быт юного туриста. Личное и групповое туристическое снаряжение. Распределение ответственности за снаряжение в группе. Рюкзак. Палатки. Костровое оборудование. Отношение к природе.

Кухня юного туриста. Продукты в походе. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристическая посуда, уход за котлами. Утилизация отходов.

Легенды и были родного края. Посещение школьного музея. Посещение памятников и обелисков погибшим воинам. Экскурсии к местам интересных исторических событий.

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас и его назначение. Определение сторон горизонта без компаса. Азимут. Движение по азимуту. План. Карта. Масштаб.

Топография. Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры, кроссфорды.

Туристические узлы и их назначение. Узлы, их назначение и применение в походе. Отработка навыков вязания туристических узлов.

Преодоление препятствий. Виды препятствий и способы их преодоления. Страховка и самостраховка. Переправы и их виды. Отработка навыков преодоления препятствий.

Туристические игры. Подготовка и проведения спортивно-туристических игр. Краеведческие викторины.

Туристическая стенгазета. Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет с использованием фотографий, посвящённые походам, экскурсиям.

Природоохранные акции. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в местах отдыха, расчистка ближайших родников, развешивание кормушек и скворечников для птиц.

Походы выходного дня. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес с целью созерцания красот природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в зимний лес с целью изучения следов животных. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в весенний лес для наблюдения за просыпающейся природой. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль реки с целью обучения преодолению препятствий.

3. Тематическое планирование 1-4 класс

№	Названия разделов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>1</i>	<i>Модуль «Начала туризма и краеведения» (для учащихся 1-4 классов)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество часов</i>
1.1	Вводное занятие	1	1	1	1
1.2	Поход-знакомство	1	1	1	1
1.3	Безопасность юного туриста	2	2	2	2
1.4	Быт юного туриста	2	2	2	2
1.5	Кухня юного туриста	2	2	2	2
1.6	Песни юного туриста	1	1	1	1
1.7	Легенды и были родного края-краеведение	6	6	6	6
1.8	Ориентирование на местности	2	2	2	2
1.9	Топография	1	2	2	2
1.10	Туристские узлы и их назначение	2	2	2	2
1.11	Преодоление препятствий	2	2	2	2
1.12	Туристские игры	В процессе практических занятий			
1.13	Туристская газета	2	2	2	2
1.14	Природоохранные акции	7	7	7	7
1.15	Походы выходного дня	2	2	2	2
1.16	Общее количество часов	33	34	34	34

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Основные разделы	Количество часов		Примерное содержание
	Практика	Теория	
Вводное занятие		1	Туризм и его значение в духовном и физическом развитии ученика Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы или в школьном краеведческом музее.
Поход-знакомство	1		Подготовка к ознакомительному походу: техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, цели и маршрут ознакомительного похода. Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояния рюкзаков, разбивку бивака, разведение костра и заготовку дров, приготовление обеда, соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок, за фотоотчёт о походе и т.п.; предварительная работа с ними. Сборы и проверка готовности к первому походу. Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам:
Безопасность юного туриста		2	Техника безопасности, правила гигиены. Знать виды походов и прогулок: пешеходные , водные, горные, лыжные. Значение туристских законов.
Быт юного туриста	1	1	Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста..
Кухня юного туриста	1	1	Продукты в походе. Питание во время похода. Питьевой баланс и режим питания. Отвары из трав шиповника, боярышника. Правила разработки походного меню, подготовка продуктов к походу, их упаковка и транспортировка п/р « Составление меню».
Песни юного туриста		1	Прослушивание песни в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Обсуждение песни: что понравилась, о чём песня и т.п. Разучивание и исполнение любимейшей песни.

Легенды и были родного края-краеведение	4	2	<p>Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Родной край в древности. В новое время</p> <p>П/р «Работа с документами». Беседа «Интересные страницы родного края. Экскурсия в краеведческий музей. История возникновения села Ильинское- Урусово. Достопримечательности села. Основатели села Ильинское- Урусово. Их заслуги перед отечеством и потомками. . Я и моя семья» Профессии моих родителей. Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала...». Моя родословная - нарисовать родословное древо.. Корни своей фамилии. Знать участников ВОВ. Оказывать посильную помощь.</p>
Ориентирование на местности	1	1	Ориентирование. Что делать если заблудился в лесу. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Стороны горизонта.
Топография	1		Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры.
Туристские узлы и их назначение	1	1	Узлы, их назначение и применение в походе
Преодоление препятствий	2		<p>Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзака и с рюкзаком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.</p> <p>Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий.</p>
Туристские игры	В процессе	занятий	Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.
Туристская газета	2		Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвящённых совершённым туристическим экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря.
Природоохранные акции	5	2	<p>Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии <u>ИБ. Природоохранные акции.</u>(совместно с родителями). Презентация « Мой край родной».</p>
Походы выходного дня	2		<p>Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в весенний лес с целью изменения природы, зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных.</p> <p>Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий.</p>

Основные разделы	Количество часов		Примерное содержание
	Практика	Теория	
Вводное занятие		1	Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе беседа о правилах безопасности на занятиях. Туристская атрибутика.
Поход-знакомство	1		Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояния рюкзаков, разбивку бивака, разведение костра и заготовку дров, приготовление обеда, соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок, за фотоотчёт о походе Экскурсия в природу с целью проведения природоохранных акций «Очистим лес», «Внимание муравейник».
Безопасность юного туриста		2	Правила поведения в лесу, у водоёма, на болоте; правила передвижения по дороге; правила обращения с огнём; правила обращения с инструментами; правила межличностных отношений; правила гигиены туриста. Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий. Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения. Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий
Быт юного туриста	1	1	Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в зависимости от условий. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Планирование лагеря. Установка палаток. Размещение в них вещей. Правила поведения в палатке. Уборка места бивака перед уходом. Типы костров. Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзачку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Тенты и палатки:
			их назначение, устройство и правила ухода за ними. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Палатки. Костровое оборудование. Отношение к природе.

Кухня юного туриста	1	1	<p>Правила разработки походного меню, подготовка продуктов к походу, их упаковка и транспортировка. выбирать и ухаживать за туристической посудой, готовить пищу на костре. Изучить « Кодекс туриста». Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Составлять походное меню, иметь представление о калорийности продуктов питания для похода, соблюдать гигиену личной и групповой посуды. Под руководством руководителя готовить пищу на костре.</p> <p>Обучить сбору и заготовке лекарственного сырья, приготовлению тонизирующих напитков, чайной церемонии в походе. Изучить « Кодекс юного туриста - краеведа».</p> <p>Ситуационная игра «Туристическое кафе».</p>
Песни юного туриста		1	Совместное исполнение туристических песен.
Легенды и были родного края-краеведение	4	2	<p>Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. Подготовка материала для исследовательской работы. Сбор информации. <i>Экскурсия и сбор информации о местном фольклоре, обычаях и традициях.</i> Герои и яркие личности родного края. Встреча с известными людьми. Музей « Ямшика» и др. Моё село в годы ВОВ. Ознакомление детей с событиями в родном крае в годы ВОВ с использованием фотографий. « Как жили наши предки» . (аудиторное занятие).</p> <p>«Прошлое нашего края». п/р просмотр слайдов. «Быт и обычаи наших предков» /- экскурсия в школьный музей. « Русский бытовой фольклор».</p> <p>«Село в котором я живу». Из истории села Ильинское –Урусово. (аудиторное занятие).</p> <p>История Гаврилов- Ямского района. Экскурсия в музей г. Гаврилов-ям. ИТБ.</p>
Ориентирование на местности	2	1	Стороны горизонта. Компас и его назначение. Определение сторон горизонта без компаса. Азимут. Движение по азимуту. План. Карта. Масштаб.
Топография	1	1	<p>Познакомить с топографическими знаками.</p> <p>Узнавать топографические знаки, игра «Топографическое лото».</p>
			<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы»</p> <p>Пройти туристический маршрут, ориентируясь по природным признакам и простейшей топографической карте.</p>
Туристские узлы и их назначение	1	1	<p>Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий.</p> <p>Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по их назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники).</p>

Преодоление препятствий	2		Виды препятствий.. Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым верёвкам. Переправа при помощи горизонтального маятника. Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий.
Туристские игры	В процессе	занятий	Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.
Туристская газета	2		Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвящённых совершённым туристическим экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря.
Природоохранные акции	4	2	Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в местах отдыха, расчистка ближайших родников, развешивание кормушек и скворечников для птиц. Подкормка зимующих птиц. Сообщение на выбранную тему «Лекарственные и ядовитые растения нашего края». «Азбука ориентирования». «Законы туриста. Значение туристских законов».
Походы выходного дня	2		Цели и задачи похода. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

Основные разделы	Количество часов		Примерное содержание
	Практика	Теория	
Вводное занятие		1	«Кодекс чести юного путешественника». Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя
Поход-знакомство	1		Подготовка к ознакомительному походу. Выбор тур. маршрута, соблюдение правил безопасности, гигиены. Ознакомить с личным и групповым снаряжением туриста (спальный мешок, надувной матрас, коврик, палатка – одноместная).
Безопасность юного туриста		2	Правила поведения в лесу, у водоёма, на болоте; правила передвижения по дороге; правила обращения с огнём; правила обращения с инструментами; правила межличностных отношений; правила гигиены туриста.

Быт юного туриста	1	1	Личное и групповое туристическое снаряжение. Распределение ответственности за снаряжение в группе. Рюкзак. Палатки. Костровое оборудование. Отношение к природе. Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы. Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристском походе. Обязанности кострового туристской группы.
Кухня юного туриста	1	1	Продукты в походе. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристическая посуда, уход за котлами. Утилизация отходов. Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, туристской прогулки, экскурсии. <i>Составлять походное меню, иметь представление о калорийности продуктов питания для похода, соблюдать гигиену личной и групповой посуды.</i> <i>Ситуационная игра «Туристическое кафе».</i> <i>Обучить сбору грибов и ягод в походе.</i> <i>Знать съедобные грибы и ягоды, С помощью руководителя разрабатывать блюда из грибов и ягод.</i>
Песни юного туриста		1	Совместное исполнение туристических песен.
Легенды и были родного края-краеведение	4	2	Беседа о развитии туризма в нашей местности. Беседа о памятниках архитектуры. Церковь Ильи пророка. Посещение школьного музея. Посещение памятников и обелисков погибшим воинам. Экскурсии к местам интересных исторических событий. - Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе). -Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа.
Ориентирование на местности	1	1	Способы ориентирования. Движение по азимуту в походе, обход препятствий. Определение разметки маршрута.
Топография	1	1	Топографические карты и знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Измерение расстояния до недоступных предметов . Ориентирование по топографической карте.

Туристские узлы и их назначение	1	1	Узлы, их назначение и применение в походе. Отработка навыков вязания туристических узлов.
Преодоление препятствий	2		Виды препятствий и способы их преодоления. Страховка и самостраховка. Переправы и их виды. Отработка навыков преодоления препятствий.
Туристские игры	В процессе	занятий	Подготовка и проведения спортивно-туристических игр. Краеведческие викторины.
Туристская газета	2		Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет с использованием фотографий, посвященные походам, экскурсиям.
Природоохранные акции	5	2	Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в местах отдыха, расчистка ближайших родников, развешивание кормушек и скворечников для птиц. Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая неживая природа) и искусственной средой. Рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям); операция «Чистый двор».
Походы выходного дня	2		Подготовка к походу: техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, выбор маршрута. Распределение и разъяснение обязанностей. Выбор командира. Правила организации лагеря и его обустройство. Подбор одежды и обуви юного туриста. Приготовление пищи.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

Основные разделы	Количество часов		Примерное содержание
	Практика	Теория	
Вводное занятие		1	Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ребенка. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам» и т.п. Туристские песни под гитару.

Поход-знакомство	1		Подготовка к ознакомительному походу: техника безопасности; правила гигиены; групповое и личное снаряжение; цели и маршрут ознакомительного похода. Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояния рюкзаков, за разбивку бивака, за разведение костра и заготовку дров, за приготовление обеда, за соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок, за фотоотчет о походе и т.п.; предварительная работа с ними. Сборы и проверка готовности к первому походу. Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересеченной местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью и т.п. Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведенной ими работы и т.п. Фотоотчет о состоявшемся походе «Наше первое приключение».
Безопасность юного туриста		2	Правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.
Быт юного туриста	1	1	Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.
Кухня юного туриста	1	1	Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами и канами. Приготовление пищи на костре. Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи. Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе. Техника безопасности при приготовлении пищи. Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне. Обязанности знатока туристской кухни — повара группы
Песни юного туриста		1	Бардовская песня, туристская песня. Ю.Визбор: человек, судьба, профессия, песни. В.Высотский: человек, судьба, профессия, песни. В.Ланцберг: человек, судьба, профессия, песни. О.Митяев: человек, судьба, профессия, песни. В.Егоров: человек, судьба, профессия, песни. Прослушивание песен в исполнении педагога под гитару, прослушивание песни в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Обсуждение песни: что понравилось, чем понравилось, о чем она и т.п. Разучивание и исполнение любимейшей песни.

Легенды и были родного края-краеведение	4	2	Интересные страницы истории родного края: родной край в Древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идем, зачем идем, как себя ведем, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии?), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведенной экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию?). Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий
Ориентирование на местности	2	1	Что нужно делать, если заблудился в лесу и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.
Топография	1		Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический кроссворд. Топографический диктант.
Туристские узлы и их назначение	1	1	Узлы, их назначение и применение в походе. Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий. Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по их назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники). Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмерка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов.
Преодоление препятствий	2		Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки, горные перевалы и т.п. Страховка и самостраховка. Страхочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Спуск с крутого склона и при помощи веревки. Подъем по крутому склону при помощи веревки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым веревкам. Переправа при помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника. Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий. Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения. Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение
Туристские игры	В процессе	занятий	Проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.
Туристская газета	2		Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвященных совершенным туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского

Походы выходного дня	2		Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес – с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария и зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес – с целью изучения следов животных. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в весенний лес – с целью наблюдения за тем, как просыпается природа. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль небольшой лесной речки – с целью отработки навыков преодоления препятствий.
----------------------	---	--	---

