

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Рудновская основная общеобразовательная школа»  
(МОУ «Рудновская ООШ»)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «23» августа 2023г.  
Протокол № 8

Утверждаю:  
Директор МОУ «Рудновская ООШ»  
С.К.Хайрулина  
Приказ от «24»августа 2023 г.№ 52-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Орлята России»**  
(патриотическое направление)

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

## 1. Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует

бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;

- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:**

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает стар-

ших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### **Формы подведения итогов реализации программы курса**

Для оценки результативности программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

### **Оценочные материалы**

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

### **Методическое обеспечение программы**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);

наблюдение;

- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

• фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);  
индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

• групповой (организация работы в группах);  
индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

#### **Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;
- оформление информационных стендов.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### **Трек «Орлёнок – Лидер»**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **Трек «Орлёнок - Эрудит»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека - конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **Трек «Орлёнок – Мастер»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **Трек «Орлёнок – Доброволец»**

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека - Круг Добра*

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **Трек «Орлёнок - Спортсмен»**

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накаплива-

ется определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **Трек «Орлёнок – Эколог»**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина*

*Символ трека – альбом «Мы - хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

### **Подведение итогов**

#### **Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

#### **Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов**

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.



**3. Календарно-тематическое планирование курса  
внеурочной деятельности  
1 класс**

| №  | Тема   | Кол-во часов | Дата |
|--|--|--------------|------|
| <b>Подготовительный этап к участию в Программе</b> |  |              |      |
| 1  | «Будем знакомы»                                  | 1            |      |
| 2  | «Дружба крепкая...»                              | 1            |      |
| 3  | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»          | 1            |      |
| 4  | Школа - наш дом                                  | 1            |      |
| 5  | Вводный Орлятский урок                           | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>                          |  |              |      |
| 6  | «Кто такой эрудит?»                              | 1            |      |
| 7  | «Эрудит – это...»                                | 1            |      |
| 8  | «Всезнайка»                                      | 1            |      |
| 9  | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»         | 1            |      |
| 10   | «Подведём итоги»                                 | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Доброволец»</b>                      |  |              |      |
| 11   | «От слова к делу»                                | 1            |      |
| 12   | «Спешить на помощь безвозмездно»                 | 1            |      |
| 13   | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1            |      |
| 14   | «Доброволец – это доброе сердце»                 | 1            |      |
| 15   | «Подведём итоги»                                 | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Мастер»</b>                          |  |              |      |
| 16   | «Мастер – это...»                                | 1            |      |
| 17   | «Мастерская Деда Мороза ...»                     | 1            |      |
| 18   | «Класс мастеров»                                 | 1            |      |
| 19   | «Классная ёлка»                                  | 1            |      |
| 20   | «Новогоднее настроение»                          | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>                       |  |              |      |
| 21   | «Утро мы начнём с зарядки»                       | 1            |      |
| 22   | «Сто затей для всех друзей»                      | 1            |      |
| 23   | «Весёлые старты»                                 | 1            |      |
| 24   | «Самые спортивные ребята моей школы»             | 1            |      |
| 25   | «Азбука здоровья»                                | 1            |      |

**2 класс**

| №                      | Тема                     | Кол-во часов | Дата |
|------------------------|--------------------------|--------------|------|
| <b>Старт Программы</b> |                          |              |      |
| 1                      | Вводный «Орлятский урок» | 1            |      |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>«Орлёнок – Лидер»</b>               |   |   |  |
| 2                                      | «Лидер – это...». «Я могу быть лидером». «Как стать лидером?»                           | 1 |  |
| 3                                      | «С командой действовать готов!». «Верёвочный курс»                                      | 1 |  |
| 4                                      | «КЛАССный выходной»   | 1 |  |
| 5                                      | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»   | 1 |  |
| 6                                      | «Мы дружный класс!»   | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>              |   |   |  |
| 7                                      | «Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»                                      | 1 |  |
| 8                                      | «Развиваемся, играя!». «ВоображариУМ»   | 1 |  |
| 9                                      | «Могу быть изобретателем». КТД «Что такое? Кто такой?»                                  | 1 |  |
| 10                                     | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»  | 1 |  |
| 11                                     | Итоги трека «На старте новых открытий»  | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Мастер»</b>              |   |   |  |
| 12                                     | «Мастер – это...». «Мастерами славится Россия»  | 1 |  |
| 13                                     | «От идеи – к делу!». «Город Мастеров»   | 1 |  |
| 14                                     | «В гости к мастерам». КТД «Классный театр»  | 1 |  |
| 15                                     | «Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим итоги                      | 1 |  |
| <b>Подведение промежуточных итогов</b> |   |   |  |
| 16                                     | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»     | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Доброволец»</b>          |   |   |  |
| 17                                     | «От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»                                    | 1 |  |
| 18                                     | КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»                                  | 1 |  |
| 19                                     | КТД «Братья наши меньшие»   | 1 |  |
| 20                                     | «Добровольцем будь всегда». «Портрет добровольца»                                       | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>           |   |   |  |
| 21                                     | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня»       | 1 |  |
| 22                                     | «О спорт, ты – мир! ». «Сто затей для всех друзей»                                      | 1 |  |
| 23                                     | Спортивная игра «У рекордов наши имена»   | 1 |  |
| 24                                     | «Быстрее! Выше! Сильнее!». «Азбука здоровья»  | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Эколог»</b>              |   |   |  |
| 25                                     | «ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»                                       | 1 |  |
| 26                                     | «Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?». «Восхищаемся красивым миром» | 1 |  |
| 27                                     | «Экология на практике». Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. | 1 |  |
| 28                                     | «Шагая в будущее – помни о планете»   | 1 |  |

| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| 29   | Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»             | 1         |  |
| 30   | «Хранитель семейных традиций». «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» | 1         |  |
| 31   | «Знать, чтобы хранить» .«Историческое чаепитие»                                     | 1         |  |
| 32   | «Расскажи мне о России»   | 1         |  |
| 33   | «Я – хранитель, мы – хранители»   | 1         |  |
| <b>Подведение итогов</b>                         |   |           |  |
| 34   | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году                        | 1         |  |
| <b>ИТОГО:</b>                                    |   | <b>34</b> |  |

### 3-4 классы

| №                                      | Тема   | Кол-во часов |  |
|--|--|--------------|--|
| <b>Старт Программы</b>                 |  |              |  |
| 1                                      | Вводный «Орляцкий урок»  | 1            |  |
| <b>«Орлёнок – Лидер»</b>               |  |              |  |
| 2                                      | «Лидер – это...». «Я могу быть лидером». «В команде рождается лидер»               | 1            |  |
| 3                                      | «КЛАССный выходной»  | 1            |  |
| 4                                      | КТД «Вместе мы сможем всё» . «От идеи – к делу»                                    | 1            |  |
| 5                                      | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»  | 1            |  |
| 6                                      | «Мы дружный класс!»  | 1            |  |
| <b>«Орлёнок – Эрудит»</b>              |  |              |  |
| 7                                      | «Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»                                 | 1            |  |
| 8                                      | «Игра – это полезно и интересно». «Твори! Выдумывай! Пробуй!»                      | 1            |  |
| 9                                      | «Эрудит – это широкий кругозор». КТД «Играй, учись и узнавай»                      | 1            |  |
| 10                                     | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»  | 1            |  |
| 11                                     | Итоги трека «На старте новых открытий»   | 1            |  |
| <b>«Орлёнок – Мастер»</b>              |  |              |  |
| 12                                     | «Мастер – это...». «Россия мастеровая»   | 1            |  |
| 13                                     | «Город Мастеров». «В гости к мастерам»   | 1            |  |
| 14                                     | «От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»                                       | 1            |  |
| 15                                     | «Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводи итоги                  | 1            |  |
| <b>Подведение промежуточных итогов</b> |  |              |  |
| 16                                     | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1            |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>«Орлёнок – Доброволец»</b>                    |   |           |  |
| 17   | «От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»  | 1         |  |
| 18   | КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»  | 1         |  |
| 19   | КТД «Подари улыбку миру!»   | 1         |  |
| 20   | «Доброволец – это доброе сердце». «Портрет добровольца»   | 1         |  |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>                     |   |           |  |
| 21   | «Движение – жизнь!» . «Основы ЗОЖ». «Мы гордимся нашими спортсменами»                               | 1         |  |
| 22   | «Сто затей для всех друзей». КТД «Спортивное»   | 1         |  |
| 23   | Спортивная игра «Книга рекордов»  | 1         |  |
| 24   | «Встреча-подарок». «Азбука здоровья»  | 1         |  |
| <b>«Орлёнок – Эколог»</b>                        |   |           |  |
| 25   | «ЭКОЛОГиЯ». «Страна экологии».  | 1         |  |
| 26   | «Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую»   | 1         |  |
| 27   | Экологический квест «Ключи природы»   | 1         |  |
| 28   | Игра по станциям «Путешествие в природу»  | 1         |  |
| 29   | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете» | 1         |  |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> |   |           |  |
| 30   | Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».                            | 1         |  |
| 31   | «Традиции моей страны» . «Знать, чтобы хранить».  | 1         |  |
| 32   | КТД «Мы – хранители памяти».  | 1         |  |
| 33   | «Расскажи мне о России». «Мы – хранители»   | 1         |  |
| <b>Подведение итогов</b>                         |   |           |  |
| 34   | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году  | 1         |  |
| <b>ИТОГО:</b>                                    |   | <b>34</b> |  |

### Список используемой литературы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразования России от 11.12.2006, № 06-1844.

6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.

8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

10. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).

11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И.И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

