

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рудновская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Рудновская ООШ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ
«Рудновская ООШ»
№ 52-одот 24.08.2023 г.
Директор

С.К.Хайруллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
3 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» разработана на основе:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков;
- развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы мозаикой, элементарного конструирования;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие сенсорных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка РАС доступной трудовой деятельности является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Это обусловлено тем, что в ходе изучения предмета «Профильный труд», который изучается в 3 классе

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и направлено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, с специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять свою деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю)

3. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). (Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, знаниями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	Входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Обращаться за помощью и принимать помощь	Пользоваться учебной мебелью	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию разных видов деятельности и быту	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать с места, выходить из-за парты и т. д.)	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивными инвентарем) и организовывать рабочее место	Читать, писать, выполнять арифметические действия
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Доброжелательно относиться к людям, сопереживать,	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и

представлений о этических нормах и правилах поведения в современном мире.	конструктивно взаимодействовать с ними	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	явлениями окружающей действительности
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия со окружающими	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	

Предметные результаты:

1) *Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.*

- Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

4. Содержание учебного предмета

Программа по профильному труду представлена следующими разделами:

«Хозяйственно-бытовой труд»

«Растениеводство»

«Швейное дело»

Хозяйственно-бытовой труд – 26 часов

Санитарно-гигиенические работы. Знакомство с основными видами бытовых домашних работ: влажная уборка (вытирание пыли с поверхностей), уборка мусора, мытье зеркал, окон, полов, мытье и уборка посуды, мытье сантехники (кран, душ, ванная, раковина) и пр.

Знакомство с инструментами технического инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: тряпка для протирания пыли, тряпка для мытья пола, ведро для мусора, веник, щетка, совок, пакеты для мусора, пылесос, губка для мытья посуды, губка (тряпка) для ухода за сантехникой и пр. Узнавание (различение) материалов и инструментов по их функциональному назначению.

Знакомство, узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты: средства для мытья окон, посуды, сантехники; резиновые перчатки, маски (для средств, имеющий резкий запах).

Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии уборки мусора при помощи хозяйственных и технических средств: выбор средства уборки (веник, щётка, совок, пылесос), процесс уборки мусора соответствующим образом (сметание мусора совком/веником, щеткой, выбрасывание в ведро для мусора; подключение пылесоса к сети, включение питания пылесоса, выбор мощности работы, выполнение движений щеткой пылесоса для сбора мусора и т.д.) **Освоение технологии мытья окон, зеркал, полов:** наполнение ведра (ёмкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии мытья посуды: сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры, смачивание губки (тряпки, железной губки) для мытья посуды, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке.

Освоение технологии мытья сантехники (кран, душ, ванна, раковина): надевание средств индивидуальной защиты (резиновые перчатки), выбор губки (тряпки) для уборки, выбор средств бытовой химии, выполнение моющих движений, смывание средств бытовой химии, полоскание губки (тряпки), мытье резиновых перчаток (или их утилизация) и т. д.

Сервировка стола. Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: предметы, необходимые для сервировки стола; раскладывание салфеток, расстановка тарелок, чашек (стаканов), приборов (ложек, вилок, ножей) по количеству персон. Помощь в выборе индивидуальных средств защиты (фартук, нагрудник). Уборка посуды со стола после приема пищи.

Растениеводство—40 часов

Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ: виды растений, горшки и поддоны, ящики, различные растения (укроп, петрушка, лук и пр.), лейки, садовые ножницы, инструменты для рыхления и т. д.

Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для посадочных работ.

Выращивание луковичных и семенных растений в домашних условиях. Подготовка горшков, ящиков для посадки, подготовка грунта, засыпание грунта в горшок, ящик, подготовка семян, лукавиц, посев семян, посадка лукавиц, полив растений.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. **Выращивание растений в открытом грунте.** Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки между рядами. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы.

Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очистка от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Швейное дело—22 часа

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Откуда берутся нитки. Как их хранить. Подготовка рабочего места. Упражнения в отрывании, отрезании нити определенной длины. Упражнения в скручивании ниток. Правила безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение по вдеванию нитки в иголку. Завязывание узелка. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Выполнение шва «вперед иголкой». Выполнение шва «через край». Пришивание пуговицы (с двумя, четырьмя отверстиями, на ножке).

Кройка и сборка изделия: соблюдение последовательности кройки деталей изделия (раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, вырезание детали изделия). Соединение деталей изделия.

5. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Растениеводство.	27
2	Ручное шитье	37
3	Хозяйственно-бытовой труд.	27
4	Растениеводство.	10

6. Поурочное планирование с распределением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1 четверть – 27 часов			
1	Растениеводство. Комнатные растения, названия. Значение комнатных растений в жизни человека.	1	Рассматривание предметных картинок, работа с раскрасками и
2	Цветущие комнатные растения. Бегония (фиалка)	1	Рассматривание предметных картинок, работа с раскрасками и
3	Цветущие комнатные растения. Пеларгония (герань)	1	Рассматривание предметных картинок, работа с раскрасками и
4	Цветущие комнатные растения.	1	Рассматривание предметных картинок, работа с раскрасками и
5	Цветущие комнатные растения.	1	Рассматривание предметных картинок, работа с раскрасками и
6	Декоративно-лиственные комнатные растения. Хлорофитум	1	Рассматривание предметных картинок, работа с раскрасками и
7	Декоративно-лиственные комнатные растения. (щучий хвост)	1	Рассматривание предметных картинок, работа с раскрасками и
8	Декоративно-лиственные комнатные растения.	1	Рассматривание предметных картинок, работа с раскрасками и
9	Декоративно-лиственные комнатные растения.	1	Рассматривание предметных картинок, работа с раскрасками и
10	Кактусы.	1	Рассматривание предметных картинок, работа с раскрасками и
11	Условия для жизни растений: свет, тепло, влага.	1	Работа с сюжетными картинками, просмотр обучающего видео
12	Емкости и инвентарь для комнатных растений.	1	

13	Уход за комнатными растениями: полив. Требования к температуре и качеству воды, периодичность полива, приёмы.	1	Работа с сюжетными картинками, просмотр обучающего видео
14	Практическая работа. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива.	1	Практическая работа. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива.
15	Опрыскивание растений. Приспособление для опрыскивания растений. Удаление сухих листьев с растений.	1	Работа с сюжетными картинками, просмотр обучающего видео
16	Практическая работа. Определение необходимости опрыскивания растения. Опрыскивание. Удаление сухих листьев.	1	Работа с сюжетными картинками, просмотр обучающего видео
17	Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву.	1	Работа с сюжетными картинками, просмотр обучающего видео
18	Практическая работа. Рыхление почвы.		Практическая работа
19	Ручной инвентарь для посадки растений в горшки: совок	1	Работа с предметными картинками, просмотр презентации
20	Цветочные горшки, поддоны. Виды и размеры.	1	Работа с предметными картинками, просмотр презентации
21	Понятие «перевалка» растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения.	1	Работа с предметными картинками, просмотр презентации
22	Понятие «пересадка» комнатного растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения.	1	Работа с предметными картинками, просмотр презентации
23	Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.	1	Работа с предметными картинками, просмотр презентации
24	Практическая работа. Подбор, помывка и просушка цветочного горшка.	1	Практическая работа

25	Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый.	1	Просмотр обучающего видео
----	--	---	---------------------------

26	Полив переваливаемого растения. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.	1	Просмотр обучающего видео
27	Обобщение и закрепление знаний по теме «Уход за комнатными растениями»	1	Подведение итогов
2 четверть - 21 час			
1	Ручное шитье. Знакомство с инструментами и материалами для шитья (иголка, игольница, нитка, ножницы, наперсток)	1	Знакомство с инструментами и материалами для шитья (иголка, игольница, нитка, ножницы, наперсток)
2	Виды ниток. Их назначение. Изготовление коллекции ниток.	1	Знакомство с видами ниток
3	Практическая работа. Наматывание толстых ниток на катушку.	1	Практическая работа. Наматывание толстых ниток на катушку.
4	Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на концы нитки.	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
5	Скручивание двух ниток. Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на конце нитки.	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
6	Соединение трех ниток (коса). Завязывание узелка на концы нитки.	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
7	Изготовление игрушки способом наматывания ниток на цветной картон (кошка).	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
8	Изготовление игрушки способом наматывания ниток на цветной картон (птичка).	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
9	Аппликация из ниток. Цветок	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
10	Аппликация из ниток. Грибочки	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
11	Аппликация из ниток. Котенок	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
12	Практическая работа. Упражнения в отрывании, отрезании ниток нужной длины.	1	Упражнения в отрывании, отрезании ниток нужной длины

13	Ножницы, виды ножниц. Правила безопасности при работе с ножницами.	1	Правила безопасности при работе с ножницами.
14	Упражнение в резании бумаги ножницами по прямой намеченной линии.	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
15	Упражнение в резании бумаги ножницами по извилистой намеченной линии.	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
16	Упражнение в резании ткани ножницами по прямой намеченной линии.	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
17	Упражнение в резании ткани ножницами по прямой намеченной линии.	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
18	Упражнение в резании ткани ножницами по извилистой намеченной линии.	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
19	Упражнение в резании ткани ножницами по извилистой намеченной линии.	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
20	Аппликация из ткани	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
21	Аппликация из ткани.	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
3 четверть - 30 часов			
1	Упражнение в пошиве юбки из ткани. Завязывание узелка	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
2	Упражнение в пошиве юбки из ткани. Завязывание узелка	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
3	Шитьё по проколам на картоне. Шов «Вперед иголку».	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
4	Шитьё по проколам на картоне. Шов «Вперед иголку».	1	Практическая работа по образцу и по подражанию

5	Шитьё по проколам на картоне. Шов «Вперед иголку».	1	Практическая работа по образцу и по подражанию
---	--	---	--

6	Шитьенатканипопрямойиточкам.Шов«Впередиголку».	1	Практическаяработапообразцуиподражанию
7	Шитьенатканипопрямойиточкам.Шов«Впередиголку».	1	Практическаяработапообразцуиподражанию
8	Шитьенатканипопрямойиточкам.Шов«Впередиголку».	1	Практическаяработапообразцуиподражанию
9	Пришиваниепуговицысдвумядырочкаминакартон.	1	Практическаяработапообразцуиподражанию
10	Пришиваниепуговицысдвумядырочкаминакартон.	1	Практическаяработапообразцуиподражанию
11	Пришиваниепуговицысдвумядырочкаминакартон.	1	Практическаяработапообразцуиподражанию
12	Пришиваниепуговицысдвумядырочкаминаткань	1	Практическаяработапообразцуиподражанию
13	Пришиваниепуговицысдвумядырочкаминаткань	1	Практическаяработапообразцуиподражанию
14	Пришиваниепуговицысдвумядырочкаминаткань	1	Практическаяработапообразцуиподражанию
15	Шитьёпопроколамнакартонешвом«иглавверх-вниз»:косыепалочки, заборчик.	1	Практическаяработапообразцуиподражанию
16	Шитьёпопроколамнакартонешвом«иглавверх-вниз»: косыепалочки,заборчик.	1	Практическаяработапообразцуиподражанию
17	Шитьёпопроколамнакартонешвом«иглавверх-вниз»:косыепалочки, заборчик.	1	Практическаяработапообразцуиподражанию
18	Обобщение и закрепление знаний по теме «Швейноедело.Ручное шитье»	1	Обобщениеизакреплениезнанийпотеме«Швейноедело.Ручноешитье»
19	Хозяйственно-бытовой труд. Знакомство синструментами и техническим инвентарём длявыполнениябытовыхдомашнихработ:тряпкадля кадя протиранияпыли	1	Знакомствосинструментамиитехническиминвентарёмдля выполнениябытовыхдомашнихработ:тряпкадля протиранияпыли

20	Практическая работа. Освоение технологии проведения влажной уборки(вытирания пыли, удаление грязных	1	Освоение технологии проведения влажной уборки(вытирания пыли, удаления грязных сл
----	---	---	---

	следов с поверхности мебели): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.		мебели): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.
21	Практическая работа. Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности мебели): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.	1	Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности мебели): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.
22	Знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: ведро и совок	1	Работа с предметными картинками
23	Практическая работа. Подметание пола	1	Практическая работа. Сметание мусора на полу в определенном месте. Заметание мусора совок.
24	Практическая работа. Подметание пола. Алгоритм выполнения сухой уборки (подметание пола)		Практическая работа. Сметание мусора на полу в определенном месте. Заметание мусора совок.
25	Знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: пакеты для мусора	1	Знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: пакеты для мусора
26	Практическая работа. Отрывание, открывание и складывание крупного мусора в пакет	1	Отрывание, открывание и складывание крупного мусора в пакет
27	Знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: пылесос	1	Знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ. Работа с предметными картинками
28	Практическая работа. Уборка ковра пылесосом (подключение пылесоса к сети, включение питания пылесоса, выбор мощности работы, выполнение движений щеткой пылесоса для сбора мусора и т.д.)	1	Уборка ковра пылесосом (подключение пылесоса к сети, включение питания пылесоса, выбор мощности работы, выполнение движений щеткой пылесоса для сбора мусора и т.д.)

29	Узнавание (различение) материалов орудий труда по их функциональному назначению.	1	Работаспредметнымикартинками
30	Узнавание(различение)материаловорудийтрудапоих функциональномуназначению.	1	Работаспредметнымикартинками
4четверть-25часов			

1	Знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: половая тряпка и швабра	1	Знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: половая тряпка и швабра
2	Знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: ведро для мытья пола	1	Знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ
3	Освоение технологии мытья полов: наполнение ведра (ёмкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.	1	Освоение технологии мытья полов: наполнение ведра (ёмкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.
4	Освоение технологии мытья полов: наполнение ведра (ёмкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.	1	Освоение технологии мытья полов: наполнение ведра (ёмкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.
5	Освоение технологии мытья окон: наполнение ведра (ёмкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.	1	Освоение технологии мытья окон: наполнение ведра (ёмкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.

6	Освоение технологии мытья окон: наполнение ведра(емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.	1	Освоение технологии мытья окон: наполнение ведра(емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.
7	Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: индивидуальные средства защиты (фартук, нагрудник). Практическая работа. Завязывание фартука	1	Практическая работа. Завязывание фартука
8	Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: скатерть и салфетки. Практическая работа. Стелем скатерть.	1	Практическая работа. Стелем скатерть.

9	Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: предметы, необходимые для сервировки стола – тарелки (большие и маленькие)	1	Работа с предметными картинками, просмотр обучающего видео
10	Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: предметы, необходимые для сервировки стола – столовые приборы (ложки – суповые и чайные)	1	Работа с предметными картинками, просмотр обучающего видео
11	Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: предметы, необходимые для сервировки стола – столовые приборы (вилки и ножи)	1	Работа с предметными картинками, просмотр обучающего видео
12	Раскладывание салфеток, расстановка тарелок, чашек (стаканов), приборов (ложек, вилок, ножей) по количеству персон	1	Работа с предметными картинками, просмотр обучающего видео
13	Раскладывание салфеток, расстановка тарелок, чашек (стаканов), приборов (ложек, вилок, ножей) по количеству персон	1	Работа с предметными картинками, просмотр обучающего видео
14	Уборка посуды после приема пищи	1	Знакомство с алгоритмом уборки посуды
15	Растениеводство. Весна – время посадки растений.	1	Просмотр презентации, обучающего видео
16	Ручной инвентарь для посева семян в ящики (лопаточка, грабли). Чистка и мытье садового инвентаря.	1	Просмотр презентации, обучающего видео
17	Приемы выращивания культурных растений (в ящиках, в открытом грунте)	1	Просмотр презентации, обучающего видео
18	Подготовка почвы в ящике для посадки	1	Знакомство с правилами подготовки почвы и посадочного места
19	Изготовление бороздки (лунки) в ящике. Посадка растений на рассаду.	1	Практическая работа по образцу и подражанию
20	Посадка лука на подоконнике: подготовка лука к проращиванию	1	Практическая работа по образцу и подражанию

21	Выкапывание ямы. Посадка лука, полив лукович. Чистка иметь садового инвентаря.	1	Практическая работа по посадке лука
----	---	---	-------------------------------------

22	Урок-практикум. Подготовка семян гороха к проращиванию.	1	Подготовка семян гороха к проращиванию.
23	Оформление «Огорода на подоконнике». Посадка гороха, полив и уход.	1	Практическая работа. Посадка гороха, полив и уход.
25	Наблюдение за всходами. Систематический полив. Итоговое занятие	1	Итоговое занятие
Итого 102 ч			

С учетом рабочей программы воспитания, реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй успеха, комментариев к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместнопроизводимые видеоролики по темеурока);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности науроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока(сотрудничество,поощрение, доверие,поручение важного дела,создание ситуацииуспеха);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательскихпроектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступленияперед аудиторией,(участие вконкурсах, выставках,соревнованиях,успешное прохождениепрофессиональнойпрактики);
 - межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развиваетсясистемность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилитьвоспитательныйпотенциалучебныхпредметов, показатьпрактическуюзначимостьзнаний, развиваютспособностиобучающихся.
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям иопыту перейти всоциально значимые видысамостоятельнойдеятельности.

7. Материально-техническоеобеспечениеобразовательнойдеятельности

Дидактическийматериал:

Комплектыдемонстрационныхираздаточныхматериалов,таблицыпоразделамитемампрофильноготруда.

Фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования.Технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы.Примеры(образцы)изделий, презентацииидр.

