

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рудновская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Рудновская ООШ»)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МОУ
«Рудновская ООШ»
№ 52-од от 24.08.2023 г.
Директор

С.К.Хайруллина

ПРОГРАММА
Учебного предмета
«Предметно – практические действия»
3 класс

2023г.

1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вследствие органического поражения ЦНС у детей умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей

с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходимо специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения: формирования целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности. Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал коррекционного курса «Предметно-практические действия» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителями и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Первая группа. Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать телов положение сидя. Процессы общения затруднены из-за органического поражения речевого

аппарата и невозможности овладения средствами речи. Обучающиеся умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся, проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальными и невербальными средствами коммуникации. Их интеллектуально-развитие позволяет овладеть основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Вторая группа. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие **аутистических расстройств**). Они проявляются в расторможенности, "полево", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенок нуждается в помощи в удовлетворении потребности. Обучающиеся названной группы не интересуются деятельностью окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются применительно к обстановке, наличию рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуально-развитие проявляется преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владеющая речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипно го набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушения последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся суммарно отводится 2 часа в неделю (68 ч/год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками

СобираНИЕ вкладки кубов (3 куба, разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (непереворачивая вниз головой и т.д.).

Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, отбирая их строго по убывающей величине (пирамида из трех колец).

Действия с предметами. Элементарное конструирование

Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик. Обгрыбание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем):

- башня из четырех кубов одинакового размера;
- дорожка из брускового одинакового размера;
- башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине);
- башня из пяти кубов разного размера (по убывающей величине);
- ворота;
- гараж;
- дом;
- стол, стул;
- забор;
- мост.

Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная). По окончании работы постройки обгрыбаются.

Действия с предметами. Работа с мозаикой

Дети должны уметь правильно обращаться с этой мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.

Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Выкладывание прямого ряда мозаики одного цвета.

Выкладывание двух рядов параллельно мозаики двух цветов.

Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный-синий-красный - синий и т.д.

Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:

«Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд);

«Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху);

«Елочка и грибок» (три зеленых элемента, расположенных треугольником рядом внизу у одного крайнего элемента);

Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) Лепка

Педагог учит детей правилам работы с глиной или пластилином, правильному положению рук - обе руки до локтя на столе, учит правильным движениям рук, пальцев в процессе работы. При лепке учителем на глазах у детей узнавать предметы в лепке. Дети должны получить следующие навыки в работе с глиной (или пластилином):

- разминать глину;
- раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске;
- раскатывать круговыми движениями ладоней (мяч);
- вдавливать углубления на поверхность шара (яблоко);
- делить глину на части;
- сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба);
- соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения (баранки, грибок со шляпкой, снеговик);
- лепить буквы: А, О, У.

Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты. Делить глину на две неравные части; лепить шар и делать из него круг (лепешка, блин). Уметь прилепить и использовать правильные представления о величине и форме.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Понимать и употреблять эти слова, выполнять с ними действия.

Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца:

забор из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур.

Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой

Практическое знакомство с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.

Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.

Складывание бумаги (фольги). Прием складывания:

- расположение листа на столе;
- сгибание части листа;
- совмещение сторон и углов листа;
- проглаживание линии сгиба.

Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), в выполнении с ними игровых действий.

Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).

Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».

Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.

Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.

Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.

Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток.

Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва.

2.2. Связь учебного предмета «Предметно-практические действия» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мере коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированию следующих учебных действий:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего в зрительном слого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
Формирование умения выполнять задание:	<p>1) в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способно удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 мин.

	<p>2) <i>от начала до конца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приорганизующей, направляющей помощи и способностью выполнить задание от начала до конца. <p>3) <i>с заданными качественными параметрами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

В основном разделы программы по предмету «Предметно-практические действия» изучается ежегодно с I по IX класс, благодаря этому программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

- «Действия с материалами»;
- «Действия с предметами».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

Действия с материалами.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся учатся работать с такими материалами, как: пластилин, бумага, нитки, ткань, природный материал. Вся работа строится от простого к сложному.

Действия с предметами.

Обучающиеся учатся работать с шариками, кольцами, прищепками, строительными материалами, мозаикой. Работа также, как и при работе с материалами строится от простого к сложному.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

3.1. Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизненное обеспечение, социально-развитие и помощь близким.

3.2. Предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

- Умение выполнять по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующие действия:

- умение сортировать мелкие предметы (гороха, крупы, бобов);
- умение нанизывать кольца пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;
- умение нанизывать мелкие бусы на шнур, леску;
- умение пристегивать бельевые прищепки;
- умение снятия предметов со стелы;
- умение заводить механические игрушки, часы;
- умение опускать объемные фигуры в соответствующую по форме прорезикоробки, зрительно соотнося их;
- умение разбирать и складывать трех-, четырех-, пятикомпонентную матрешку;
- умение сложить каждую матрешку отдельно;
- умение расположения матрешек в ряд по величине;
- умение открывать и закрывать различные краны до упора;
- умение наполнения сосудов водой;
- умение переноса сосудов, наполненных водой, с одного места на другое. Использование в наглядных ситуациях предмета как корудия:
- умение выбора предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.
- умение сортировки предметов по их назначению.
- умение нахождения в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).
- умение узнавания на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.
- умение определения на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

- умение определения и названия цвета предмета;
- умение соотношения предметов по цвету;
- умение составления простых сочетаний из 2—3 цветов;
- умение группирования однородных предметов по цвету;
- умение чередования предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;
- умение нахождения предметов по указанному цвету;
- умение классификации предметов по цвету. Действия с предметами разной формы:

- умение формирования представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
- умение различения геометрических фигур;
- умение группировки геометрических фигур по форме;
- умение составления упорядоченного ряда геометрических фигур;
- умение подбора предметов к модели геометрической фигуры;
- умение составления узоров различной формы;
- умение выкладывания узоров из геометрических фигур по образцу;

- умение классификации предметов по цвету и форме. **Действия с предметами разной величины:**
- умение узнавания и различения предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);
- умение нахождения на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;
- умение составления сериационного ряда из трех предметов по;
- умение составления сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий).

Действия с предметами. Элементарное конструирование.

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

- Умение выполнения построения фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу;
- построение башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;
- умение выполнения знакомых построек по словесной инструкции;
- умение составления из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции;
- умение складывания разрезных картинок из 5—7 частей разных форм;
- умение заполнения вкладки в сказочных иллюстрациях вырезанными частями;
- умение складывания картинки из 4—6 кубиков с картинками;
- умение складывания простых изображений из разобраных частей по образцу.

Действия с предметами. Работа с мозаикой.

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I и II классах.

- Умение выкладывания по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов чередующихся элементов (красный — два синих — красный и т. д.);
- умение выкладывания чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.);
- умение выкладывания по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров из цветных попорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат;
- умение выкладывания простых узоров и сюжетов по показу и по образцу. **Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).**

Практическое закрепление приобретенных в I

II классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

- Умение лепить по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шарообразной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.;
- освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание;
- умение резания шара ниткой на две половинки;
- умение лепки посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдо), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин);
- умение лепки предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.

Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой.

Закрепление приобретенных в I и II классах навыков работы с бумагой и фольгой.

- Умение узнавания, различения, называния инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны;
- умение изготовления изделий из бумаги.
- Умение изготовления из фольги различных предметов.
- Умение наклеивания простых готовых форм на контур.
- Умение выполнения аппликации с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи».

- Умение складывания и наклеивания фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.
- Умение выполнения изделий из бумаги с применением клевого карандаша. Работать с ножницами. Правил техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания:
 - держание заготовкой одной рукой;
 - умение правильного захвата ножниц пальцами в другой руке;
 - умение широкого разведения лезвий ножницы неполное их сведение;
 - умение резания с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии;
 - умение вырезания полос по предварительной разметке педагога;
 - умение резания полос бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники;
 - умение резания квадрата на треугольники по разметке педагога;
 - умение изготовления геометрического материала.

Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.

Закрепление навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I и II классах.

- умение распределения ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине;
- умение составления коллекции ниток и наклеивание их на картон;
- умение наматывания ниток на катушку («Кто быстрее?»);
- умение сматывания ниток в клубок («Волшебный клубок»);
- умение плетения шнура из двух толстых ниток разного цвета;
- умение изготовления закладки для книг;
- умение завязывания узелков на концах ниток;
- умение связывания ниток;
- умение завязывания толстых ниток бантиком;
- умение разрезания ниток и ткани ножницами.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проект может быть представлен по-разному. При выборе темы проектной деятельности должны учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Все стороны и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в

баллах: 0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов,	ЭОР
1	Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов). Аппликация «Запасы на зиму»	1	
2	Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов). Аппликация «Запасы на зиму»	1	
3	Нанизывание мелких бус на шнур, леску.	1	
4	Нанизывание мелких бус на шнур, леску.	1	
5	Пристегивание бельевых прищепок.	1	
6	Пристегивание бельевых прищепок.	1	
7	Опускание объемных фигур соответствующие по форме прорезикоробки. Открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой.	1	
8	Опускание объемных фигур соответствующие по форме прорезикоробки. Открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой.	1	
9	Снятие предметов со стены. Выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.	1	

	Снятие предметов со стены. Выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.	1	
10	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	1	
11	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	1	
12	Определение и название цвета предмета; соотнесение предмета по цвету. Составление простых сочетаний из 2—3 цветов. Группировка однородных предметов по цвету.	1	
13	Определение и название цвета предмета; соотнесение предмета по цвету. Составление простых сочетаний из 2—3 цветов. Группировка однородных предметов по цвету.	1	
14	Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по форме. Подбор предметов к модели геометрической фигуры.	1	
15	Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по форме. Подбор предметов к модели геометрической фигуры.	1	
16	Узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий); нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару.	1	
17	Узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий); нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару.	1	

18	Составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький). Составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий).	1	
20	Составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький). Составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий).	1	
21	Выполнение построек и фигур из 5— бобъемных и плоских форм по показу и по образцу. Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету.	1	
22	Выполнение построек и фигур из 5— бобъемных и плоских форм по показу и по образцу. Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету.	1	
23	Постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом.	1	
24	Постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом.	1	
25	Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда.	1	
26	Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда.	1	
27	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	1	
28	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	1	
29	Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм.	1	
30	Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм.	1	

31	Складывание простых изображений изразобщенных частей по образцу: кот(голова,хвост, туловище),медведь, ежик,заяц.	1	
32	Складывание простых изображений изразобщенных частей по образцу: кот(голова,хвост, туловище),медведь, ежик,заяц.	1	
33	Выкладывание по подражанию иобразцучередующихсярядовиз деталейдвухцветовчерез дваэлемента (красный — два синих — красный и т.д.).	1	
34	Выкладывание по подражанию иобразцучередующихсярядовиз деталейдвухцветовчерез дваэлемента (красный — два синих — красный и т.д.).	1	
35	Выкладывание чередующихся рядов издеталейтрех цветов (красный— зеленый — белыйит.д.).	1	
37	Выкладывание чередующихся рядов издеталейтрех цветов (красный— зеленый — белыйит.д.).	1	
38	Выкладывание по показу и по образцугеометрических фигурразличныхразмеровицветовпооп орнымточкам: треугольник,прямоугольник,квадрат.	1	
39	Выкладывание по показу и по образцугеометрических фигурразличныхразмеровицветовпооп орнымточкам: треугольник,прямоугольник,квадрат.	1	
40	Выкладываниепростыхузоровисюжет ов по показу и по образцу:букет из трех цветов разного цвета настелях; дом с крышей и трубой;елочка; снежинка;коврик.	1	
41	Выкладываниепростыхузоровисюжет ов по показу и по образцу:букет из трех цветов разного цвета настелях; дом с крышей и трубой;елочка; снежинка;коврик.	1	
42	Лепкапоподражанию(образцу) предметов,включающихнесколько элементов шаровидной формы:снеговик,пирамидка,кукла-неваляшка и др. Резание шара ниткой на двепополовины.	1	

43	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др. Резание шара ниткой на две половинки.	1	
44	Лепка знакомых букв (цифр).	1	
45	Лепка знакомых букв (цифр).	1	
46	Соединение деталей при мазывании; при шиповании; вдавливании; простейшее оттягивание (клюв). Пластилиновые картины.	1	
47	Соединение деталей при мазывании; при шиповании; вдавливании; простейшее оттягивание (клюв). Пластилиновые картины.	1	
48	Раскатывание шара в ладонях в овал иконус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1	
49	Раскатывание шара в ладонях в овал иконус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1	
50	Сминание. Изготовление аппликации из салфеток «Бабочки красавицы»	1	
51	Сминание. Изготовление аппликации из салфеток «Бабочки красавицы»	1	
52	Разрывание. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1	
53	Разрывание. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1	
54	Сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии, угла. Изготовление объемной фигуры из квадратов.	1	
55	Сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии, угла. Изготовление объемной фигуры из квадратов.	1	
56	Разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	1	
57	Разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	1	

58	Изготовление из фольги различныхпредметов:мисочка(тарелочка),чашка,стул,стол(изоднойилидвух частей), скамейка,коронаит.д.	1	
59	Изготовление из фольги различныхпредметов:мисочка(тарелочка),чашка,стул,стол(изоднойилидвух частей), скамейка,коронаит.д.	1	
60	Изготовление из фольги различныхпредметов:мисочка(тарелочка),чашка,стул,стол(изоднойилидвух частей), скамейка,коронаит.	1	
61	Использование тканив качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента.Игра«Одеждапо погоде».	1	
62	Использование тканив качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента.Игра«Одеждапо погоде».	1	
63	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.	1	
64	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.	1	
65	Использование различных видов застежек на ткани.	1	
66	Использование различных видов застежек на ткани.	1	
67	Скручивание нескольких толстых ниток(веревок, трикотажных полос) в одну. Изготовление изделий из толстых ниток(веревок): поясok.	1	
68	Наматывание ниток на картонку, катушку. Изделие «Полосатый кот»	1	