

Ирбитское муниципальное образование
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рудновская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Рудновская ООШ»)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МОУ
«Рудновская ООШ»
№ 52-од от 24.08.2023 г.
Директор

С.К.Хайрулина

Рабочая программа
«Двигательное развитие»

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем функций органов человека. У большинства детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) РАС имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсорного опыта, поддержанию и развитию способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) РАС возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипогиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Предмет «Двигательное развитие» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет практическую направленность и максимально индивидуализирован. Знание общих закономерностей и особенностей формирования двигательной сферы детей с различными отклонениями представляет особую важность для поиска эффективных педагогических средств и методов коррекции двигательных нарушений. У детей с умственной отсталостью имеется локализация органических поражений в ЦНС, которая приводит к недоразвитию моторики. Чем выше уровень поражения, тем грубее двигательные расстройства. Ниже лежащие уровни более сохранены, но они регулируют лишь элементарные двигательные акты. Поэтому в наибольшей степени оказываются нарушенными элементарные движения, а сложное координационные двигательные действия, требующие осмысления, словесного опосредования и регуляции со стороны коркового уровня (Вайзман Н.П., 1997)

Целью программы является обогащение сенсорного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- развитие тактильных ощущений кистей руки и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Двигательное развитие» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Особенности психофизического развития детей определяют специфику их потребностей. Исходя из этого, обучающихся целесообразно поделить на три группы:

1 группа обучающихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными

в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦ, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся

с целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также сроков начала, объема и качества коррекционной помощи. Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения и использования невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно - практической деятельности.

2 группа обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, он

атакжесочетаетсяснарушениямизрения,слуха,опорно-двигательного

аппарата, расстройствами аутистического спектра эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Обще моторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

3 группа часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетра парез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти

полностью зависят от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что нередко вызывает проблемы поведения.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реально разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу. Организация уроков по адаптивной физической культуре требует дифференцированного подхода к детям. Поэтому все учащиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на группы: основная, подготовительная и специальная. Специальная медицинская группа условно делится на А и Б

Медицинская группа	Характеристика групп
Основная	К ней относятся: обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрастную физическую подготовленность; учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающими от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности
Подготовительная	К ней относятся: практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или хроническим заболеваниям в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет
Специальная группа «А»	К специальной группе А относятся обучающиеся с четкими отклонениями в

	состоянии здоровья постоянного(хроническиезаболевания,врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либов физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок.
Специальная группа «Б»	К специальной группе Б относятся обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного(хроническиезаболевания в стадии субкомпенсации) и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий в общеобразовательных учреждениях.

Рекомендуемые виды упражнений при различных заболеваниях

Заболевания	Противопоказания и ограничения	Рекомендации
Сердечно-сосудистая система (неактивная фаза ревматизма, функциональные изменения и др.)	Упражнения, выполнение которых связано с задержкой дыхания, напряжением мышц брюшного пресса и ускорением темпа движений	Общеразвивающие упражнения, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя; ходьба, дозированный бег в медленном темпе
Органы дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.)	Упражнения, вызывающие задержку дыхания и чрезмерное напряжение мышц брюшного пресса	Дыхательные упражнения, тренировка полного дыхания и особенно удлиненного выдоха
Заболевания почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз)	Недопустимы упражнения с высокой частотой движений, интенсивностью и нагрузкой и скоростью направленно, переохлаждение тела	При проведении общеразвивающих упражнений особое внимание уделяется укреплению мышц передней стенки живота. При занятиях плаванием (по специальному разрешению врача) ограничивается время пребывания в воде (5-10 мин - первый год обучения, 10-15 мин - второй и последующий год обучения)

Нарушения нервной системы	Упражнения, вызывающие нервное перенапряжение (упражнения в равновесии на повышенной опоре), ограничивается в мягкости и т.д.	Дыхательные упражнения, водные процедуры, аэробные упражнения
Организация	Исключаются прыжки	Упражнения на

	разбега, кувырки, упражнения со статическим напряжением мышц, стойки на руках и голове	пространственную ориентацию, точность движений, динамическое равновесие, гимнастика для глаз
Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, печени	Уменьшается нагрузка на мышцы брюшного пресса, ограничиваются прыжки	

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся суммарной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционный курс «Двигательное развитие» в 3 классе отводится 2 часа в неделю 34 учебных недели (68 ч/в год).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Курс может проводиться в разных оздоровительных средах: в спортзале, в классе, на прогулке, на дому. Материально-техническое оснащение и дидактический материал может использоваться аналогично предмету «Адаптивная физкультура», а также состоять из дополнительных наборов спортивного инвентаря, безопасного для жизни обучающихся (мячи, маты и т.д.).

Содержание коррекционного курса реализуется как в групповой, так и в индивидуальной форме обучения.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Движения рук	6
2.	Движения туловища	14
3.	Движения ног	6
4.	Подвижные игры	6
5.	Динамический контроль	2
Итого: 68 часов		

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- первый этап – **ознакомление** с двигательным действием на этом этапе используются словесным

етоды(рассказ,описание,объяснение,разбор)и

наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

- второй этап – **начально** **еразучивание** используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.
- третий этап – **углубленно** **еразучивание** применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь). педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.
- четвертый этап – **повторение** используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.
- пятый этап – **закрепление** используются игровой метод, целостный и т.д. Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили, 2015). Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное **еразучивание**.

Раздел	1 группа	2-3 группа
1. Движения рук бчасов	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» движения. Движения пальцами рук: сгибание/разгибание фаланг пальцев, сгибание и разгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» движения. Движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание и разгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами Опора на предплечья, на кисти рук.

	<p>плечами Опоранапредплечья,накистиру к. Бросаниемячадвумярукамио тгрудид Бросаниемячадвумярукамио туровняколен Бросаниемячадвумярукамии з-заголови Бросаниемячадвумяруками(отгрудид, отуровня колен,из-заголови).</p> <p>Отбиваниемячаотполадвумяр укамии Отбиваниемячаотполаоднойру кой</p> <p>Ловлямяча Метание мяча в цель.Подготовкакистей рук метанию. Упражнения на правильныйзахват мяча, своевременноеосвобождени е (выпуск) его.Броскииловлямячей. Метание малого мяча с местаправойилилевойрукойФик сация предметов с липкойлентой, собиране мозаики,лепка. Кегли.Набрасываниеколецн акегли. Детскийбоулинг(игра: «Сбей мячом кегли»).Развитие мышц рук ипальцев, с применениемэспандера,ги мнастическойпалки.</p>	<p>Бросаниемячадвумярукамиотгр уди Развитиемышцруки пальцев, сприменением эспандера, гимнастическойпалки.</p>
<p>2.Движения туловища1 4часов</p>	<p>ОРУдлявсехгруппмышцбезпредм етов. Основные положенияидвижениярук,ног, туловища, головы, выполняемыенаместеивдвижении. Изменение позы в положениилежа: повороты, перекатыИзменение позы в положенииисидя:пово рот,наклон Изменение позы в положенииистоя:повор от,наклон Вставание на четвереньки.Ползание на</p>	<p>Основныеположения движения рук,ног, туловища, головы, выполняемые наместеивдвижении. Изменение позы в положении лежа:повороты,перекаты Изменение позы в положении сидя:поворот, наклон Изменениепозывположенииистоя:по ворот, наклон</p>

	животе (начетвереньках).	
--	-----------------------------	--

4. Движения ног часов	Подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры) Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры) Ходьба по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	Подъем ног вверх, отведение ног в сторону, отведение ног назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры) Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры) Ходьба по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
5. Подвижные игры часов	«Ану-ка, повтори» «Море волнуется» «День-ночь» «Ручеёк» «Найди своё место» «Цапля»	«Ану-ка, повтори» «Море волнуется» «Ручеёк» «Цапля»
6. Динамический контроль 2 часа	Выполняют движения самостоятельно/с помощью словесной инструкции, по показу	Выполняют движения самостоятельно/с помощью словесной инструкции, по показу

2.2. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Двигательное развитие» изучается ежегодно с 1 дополнительного класса по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учебный предмет «Двигательное развитие» в 3 классе осваивают обучающиеся (сумеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии). Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроках всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Двигательное развитие» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с поддержкой и совершенствованием двигательной активности в специально созданной ситуации, доступной физическим возможностям и опыту ребенка, с помощью взрослого.

3.1. Обучающиеся сумеренной умственной отсталостью (1 группа)

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к обществу
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям,

- проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.
- Предметные:*

- выполнение движений и действий по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- выполнение действий с мячом: броски мячей разного размера; прокатывание мяча одной, двумя руками;
- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с руками на поясе;
- умение стоять друг за другом, стоять взявшись за руки, строиться в круг;
- прыгать на двух, на одной ноге на месте;
- ползание, подползание, переползание через препятствие;
- выполнение разминочных упражнений
- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, обручами и пр.).

3.2. Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)

Личностные:

- проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;
- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям,
- положительное взаимодействие с сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- выполнение движений и действий по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- выполнение действий с мячом: броски партнеру и умение ловить мячи среднего размера;
- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке) друг за другом;
- умение стоять друг за другом, стоять, взявшись за руки; строиться в круг, взявшись за руки;
- прыгать на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки с учителем;
- ползать, подползать, переползать через препятствие;
- выполнение доступных разминочных упражнений;
- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, кольцами и пр.).

3.3. Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)

Личностные:

- проявлять интерес к адаптивным ситуациям для реализации своих двигательных потребностей;
- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- выполнять действия с мячом: бросать (удерживать или отдавать) в руки взрослому, прокатывать мячи разного размера;
- ходить или стоять с помощью взрослого, удерживая предмет в руке; отдавать его в руки взрослому; или поворачиваться в сторону взрослого, эмоционально или двигательнореагируя на тактильное воздействие игрушки;
- стоять, или сидеть, или лежать на боку, пользуясь поддержкой взрослого, или в вспомогательным средством (поручнем, подлокотником);
- принимать положение «сидя» из положения «лежа»;
- эмоционально и двигательно реагировать на совместные доступные разминочные упражнения

3.4. Оценка планируемых результатов освоения программы

Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

3.4. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

Обучение двигательным умениям является лишь необходимой базовой основой повышения двигательной активности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Главная задача состоит в том, чтобы результаты этой деятельности нашлись применены в жизни, быту, спорте, стали потребностью человека. Для этого процесс обучения должен быть эмоционально насыщенным, разнообразным, мобилизующим адаптационные резервы организма и личностные качества занимающихся.

В практической деятельности это может быть достигнуто следующими методами и методическими приемами:

- сочетание различных физических упражнений:
- стандартных, упрощенных и усложненных;
- упражнений-образов ориентировочной основой действий, дробного выполнения упражнений, имитационных, подводящих, натренированных др.;
- вариативностью техники физических упражнений: исходного положения, темпа, ритма, усилий, скорости, направления, амплитуды и т. п.;
- разнообразием вербальных и невербальных методов и методических приемов, словесных и наглядных способов воздействия, музыки, внушения, медитации,

психотренингов, активизирующих все органы чувств

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителями одноклассниками.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный

уровень жизненной компетенции.
Система оценки предметных результатов.

Главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каково его внешнее поведение;
- соблюдает ли дисциплину.

Отметки за коррекционный курс «Двигательно-развитие» не выставляются.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ п/р	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1. Раздел Движения рук 14 часа				
1	1	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» движения.	1	
2	2	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» движения.	1	
3	3	Движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1	
4	4	Движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1	
5	5	Динамический контроль	1	
6	6	Динамический контроль	1	
7	7	Опора на предплечья, на кисти рук.	1	
8	8	Опора на предплечья, на кисти рук.	1	
9	9	Опора на предплечья, на кисти рук.	1	
10	10	Опора на предплечья, на кисти рук.	1	
11	11	Бросание и ловля мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	
12	12	Бросание и ловля мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	
13	13	Бросание и ловля мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	
14	14	Бросание и ловля мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	
2. Раздел Движения туловища 26 часов				
15	1	Изменение позы в положении лежа: повороты, перекаты	1	

16	2	Изменение позы в положении лежа: повороты, перекаты	1	
17	3	Изменение позы в положении лежа: повороты, перекаты	1	
18	4	Изменение позы в положении сидя: поворот, наклон	1	
19	5	Изменение позы в положении сидя: поворот, наклон	1	
20	6	Изменение позы в положении сидя: поворот, наклон	1	
21	7	Изменение позы в положении стоя: поворот, наклон	1	
22	8	Изменение позы в положении стоя: поворот, наклон	1	
23	9	Вставание и передвижение на четвереньках.	1	
24	10	Вставание и передвижение на четвереньках.	1	
25	11	Вставание и передвижение на четвереньках.	1	
26	12	Вставание и передвижение на четвереньках.	1	
27	13	Ползание на животе (на четвереньках).	1	
28	14	Ползание на животе (на четвереньках).	1	
29	15	Перекаты сбоку набок	1	
30	16	Перекаты сбоку набок	1	
31	17	Перекаты сбоку набок	1	
32	18	Корригирующая гимнастика	1	
33	19	Корригирующая гимнастика	1	
34	20	Корригирующая гимнастика	1	
35	21	Корригирующая гимнастика	1	
36	22	Корригирующая гимнастика	1	
37	23	Корригирующая гимнастика	1	
38	24	Корригирующая гимнастика	1	
39	25	Корригирующая гимнастика	1	
40	26	Корригирующая гимнастика	1	
Раздел Движения ног 15 часов				
41	1	Подъем ног вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1	
42	2	Подъем ног вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1	
43	3	Подъем ног вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1	
44	4	Подъем ног вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1	
45	5	Подъем ног вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	1	
46	6	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры)	1	

47	7	Ходьба по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	1	
48	8	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры)	1	
49	9	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры)	1	
50	10	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры)	1	
51	11	Ходьба по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры)	1	
52	12	Ходьба приставным шагом	1	
53	13	Ходьба приставным шагом	1	
54	14	Ходьба приставным шагом	1	
55	15	Ходьба приставным шагом	1	
Раздел Подвижные игры 14 часов				
55	1	«А ну-ка, повтори»	1	
56	2	«А ну-ка, повтори»	1	
57	3	«Море волнуется»	1	
58	4	«Море волнуется»	1	
59	5	«День-ночь»	1	
60	6	«День-ночь»	1	
61	7	«Ручеек»	1	
62	8	«Ручеек»	1	
63	9	«Найди своё место»	1	
64	10	«Найди своё место»	1	
65	11	«Цапля»	1	
66	12	«Цапля»	1	
67	13	Динамический контроль	1	
68	14	Повторение пройденного	1	
ИТОГО: 68 часа				