Ирбитское муниципальное образование

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Рудновская основная общеобразовательная школа»

(МОУ «Рудновская ООШ»)

Приложение № 3

к Основной образовательной программе основного общего образования МОУ «Рудновская ООШ», утвержденной приказом МОУ «Рудновская ООШ», от 20.12.2017г № 64-од

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Иностранный язык»**

основное общее образование

2-4 класс

**Составитель:**

Удинцева Наталья Михайловна,

 учитель, I кв. категория;

с. Рудное

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1)  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

12. **Предметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1. **Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

1. *Коммуникативные умения*
2. ***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

• *составлять краткую характеристику персонажа;*

• *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

• *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

• *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*

• *заполнять простую анкету;*

• *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

• *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

• *уточнять написание слова по словарю;*

• *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

• *соблюдать интонацию перечисления;*

• *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

• *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать простые словообразовательные элементы;*

*• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*• использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*

*• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

*• оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*

*• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Содержание образования на первой ступени обучения**

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** **раздела** | **Содержание ФГОС** |
| **1** | Я и моя семья.  | Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда мое здоровье.  |
| **2** | Мир моих увлечений. | Любимые игрушки, занятия, хобби. Мой любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирку). Каникулы. |
| **3** | Я и мои друзья. | Мои друзья. Помощь друг  другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное. |
| **4** | Моя школа. | Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль). |
| **5** | Мир вокруг меня. | Мой дом/Моя квартира/Моя комната. Мой город/Моё село (общее представление). Любимое время года. Погода. Природа. |
| **6** | Страна изучаемого языка (общие сведения). | Литературные персонажи популярных книг (общее представление) небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.  |

**Продуктивные речевые умения**

***Говорение.*** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

***Слушание (аудирование).*** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

***Чтение.*** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

***Письмо и письменная речь****.* Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

 **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

*Графика и орфография.* Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

***Лексическая сторона речи***. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketoplay.Hecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол todo. Модальные глаголы can, may, must, haveto.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** |
|
| **1** | **Вводный урок.**Знакомство с учебником. | 1 | Урок открытия нового знания | Развитие языковых способностей к звуковой имитации |
| **2** | Привет Хелен!Привет Майк! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению рече-мыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (грамматическим справочником), рационально организовывать свой труд в классе и дома (научиться выполнять упражнения под рубриками «Знаки и звуки» и «Учитесь слушать и слышать», писать красиво и правильно, различать слова на слух); |
| **3** | Привет Хелен!Привет Майк! | 1 | Урок открытия нового знания |
| **4** | Я люблю Минни! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции-анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём), рационально организовывать свой труд в классе и дома (научиться выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать» и читать по буквам);воспитание доброжелательного отношения к сверстникам — участникам учебной и игровой деятельности. |
| **5** | Я–хороший! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти; мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём); взаимодействовать и сотрудничать в группе, рационально организовывать свой труд в классе и дома; воспитательный аспект: расширение познавательных потребностей, формирование первоначальных навыков коллективной учебной деятельности; формирование стремления знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. |
| **6** | Я–хороший! | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |
| **7** | Хенни Пенни, ты миленькая**!** | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие компенсаторных умений: догадываться о значении слов по иллюстративной наглядности; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём); воспитательный аспект: воспитание доброжелательного отношения к сверстникам — участникам учебной и игровой деятельности. |
| **8** | Ангелина-талантливая балерина! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, классификация); развитие компенсаторных умений: догадываться о значении слов по словообразовательным элементам; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём);воспитание уважительного отношения к родному языку и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; развитие умения различать хорошие и плохие поступки персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач. |
| **9** | Ангелина-талантливая балерина! | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |
| **10** | Ангелина-любит танцевать! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, выявлению языковых закономерностей, догадке, развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие компенсаторных умений: догадываться о значении слов по иллюстративной наглядности и по аналогии с родным языком; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём), рационально организовывать свой труд в классе и дома; воспитательный аспект: воспитание внимательного отношения к занятиям и интересам других людей, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; расширение познавательных потребностей, воспитание интереса к чтению; воспитание дисциплинированности и настойчивости в выполнении учебных и творческих заданий. |
| **11** | **Перемена** | 1 | Урок открытия нового знания | совершенствование навыков чтения по транскрипции, произносительных и лексических навыков; произносительных навыков, развитие способности к имитации; навыков чтения по транскрипции. |
| **12** | Орд любит живопись | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти; мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём); воспитание уважительного отношения к родному языку и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; расширение познавательных потребностей и формирование интереса к просмотру детских познавательных и развлекательных телепередач; формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности. |
| **13** | Кэсси не монстр. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, слуховой и зрительной дифференциации, имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления; развитие учебных умений: работать со справочными материалами; расширение познавательных потребностей и формирование интереса к просмотру детских познавательных и развлекательных телепередач; формирование интереса к занятиям художественным творчеством; формирование стремления знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. |
| **14** | Мне нравятся рифмы матушки Гусыни. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём); воспитание уважительного отношения к родному языку и осознание своей культуры через контекст культу ры англоязычных стран; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач. |
| **15** | Мы друзья | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей: интонационного слуха, слуховой и зрительной дифференциации, логического изложения, выявления языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы при построении собственных высказываний; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём); воспитание уважительного отношения к родному языку и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование представления о дружбе и друзьях. |
| **16** | Чарли - хороший | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, звуковой и зрительной дифференциации, имитации; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы при построении собственных высказываний; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём);воспитание уважительного отношения к родному языку, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. |
| **17** | Его зовут Тедди! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: интонационного слуха, способности к выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления; развитие учебных умений работать со справочным материалом;воспитание доброжелательного отношения к сверстникам; формирование интереса к чтению; воспитание бережного отношения к животным; формирование стремления знать и соблюдать санитарно-гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. |
| **18** | Я люблю английский. | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей: к догадке; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, сравнению; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, обобщение, систематизация), а также такого качества ума, как самостоятельность; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): самостоятельно работать и уметь пользоваться справочными материалами; воспитание дисциплинированности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей; формирование интереса к чтению. |
| **19** | Это английская Азбука. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: догадки, интонационного слуха, имитации; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных): рационально использовать свой труд, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём); формирование потребности соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи, пользоваться «волшебными» словами; воспитание этических чувств: |
| **20** | Я люблю животных | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, классификация); развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец при построении собственных высказываний; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (англо-русским словарём и грамматическим справочником); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; формирование навыков коллективной учебной деятельности; воспитание бережного отношения к животным. |
| **21** | Давайте играть! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации, развитие интонационного слуха; развитие способности к решению речемыслительных задач: коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения диалогического единства; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): рационально организовывать свой труд в классе и дома, работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём); воспитательный аспект: формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости; расширение познавательных потребностей, формирование навыков коллективной учебной деятельности, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий и чувства ответственности за совместную работу. |
| **22** | Изя-это животное? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к имитации, догадке, выявлению языковых закономерностей, логическому изложению, развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического мышления и воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы и план для построения собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и по иллюстративной наглядности; развитие учебных умений: работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим, англо-русским словарями), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух |
| **23** | Вы разбираетесь в футболе? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к имитации, догадке, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, выстраиванию логической последовательности, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического и творческого мышления, воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы и план при построении собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и по иллюстративной наглядности; развитие учебных умений: работать со справочными материалами (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарём), вести диалог, извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух, заполнять таблицы; воспитание любви к Родине. |
| **24** | Это маленькая индейская девочка. | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей: к имитации, догадке, логическому изложению; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, выстраиванию логической последовательности, выдвижению гипотез, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического и творческого мышления (мыслительные операции — анализ, синтез, сопоставление), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы для построения собственных высказываний. |
| **25** | Есть речка в моей деревне… | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Тест . развитие языковых способностей: к имитации, выявлению языковых закономерностей, логическому изложению; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, выстраиванию логической последовательности, выдвижению гипотез; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, сравнение, сопоставление), воображения, развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры для построения собственных высказываний; развитие учебных умений: работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим и англо-русским словарями), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух, заполнять таблицы. |
| **26** | Кто ты ? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей: к имитации, догадке, логическому изложению; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, выстраиванию логической последовательности, выдвижению гипотез; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение и обобщение), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры при построении собственных высказываний план, лексическую таблицу, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком |
| **27** | **Я**Рождественский Эльф! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, логическому изложению; развитие способностей к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, антиципации, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, сравнение), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы, план при построении собственных высказываний; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём), сотрудничать со сверстниками; воспитательный аспект: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; расширение познавательных потребностей; формирование навыков коллективной работы. |
| **28** | Я Рождественский Эльф! | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |
| **29** | С Рождеством и наступающим Новым Годом! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к имитации, догадке, логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесению; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение и сопоставление), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и иллюстративной наглядности; развитие учебных умений: работать со справочными материалами (лингвострановедческим и англо-русским словарями); осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание познавательных потребностей, воспитание дисциплинированности, последовательности и |
| **30** | Новогодняя вечеринка. | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей: к имитации, догадке, логическому изложению; развитие способностей к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического и творческого мышления и воображения; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы и план при построении собственных высказываний; развитие учебных умений: сотрудничать со сверстниками ; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран. |
| **31** | Повторение | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Повторение и закрепление полученных знаний |
| **32** | Контрольная работа № 1 | 1 | Урок развивающего контроля | Контроль лексико-грамматических навыков |
| **33** | Я Питер Пен! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации, развитие интонационного слуха; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение и обобщение), таких качеств ума, как самостоятельность, развитие творческого воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания, использовать языковую догадку по аналогии с родным языком и с помощью иллюстраций; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать со справочными материалами (англо-русским, лингвострановедческим словарями и грамматическим справочником), сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении; воспитательный аспект: воспитание любви к своей стране и малой родине, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; расширение познавательных потребностей; формирование интереса к чтению; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культу ре народов англоязычных стран |
| **34** | Венди и ее семья. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации; развитие способностей к решению речемыслительных за дач: соотнесению, сравнению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти; развитие компенсаторных умений: догадываться по контексту о значении незнакомого слова; развитие учебных умений: работать с англо-русским и лингвострановедческим словарями, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении; воспитательный аспект: воспитание уважительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; воспитание познавательных потребностей; |
| **35** | У меня хорошая семья | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительная операция — сравнение); развитие компенсаторных умений: использовать языковую догадку при чтении и аудировании; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать с англо-русским словарём и грамматическим справочником |
| **36** | У меня хорошая семья | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |
| **37** | У Питера Пэна нет матери. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие способности к решению речемыслительных задач: формулированию выводов; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительная операция — сравнение), развитие творческого воображения; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать с грамматическим справочником; воспитательный аспект: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание потребности и способности достойно представлять культуру родной страны; формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим. |
| **38** | У тебя есть сестра? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей; развитие способности к решению речемыслительных задач; развитие учебных умений: работать со справочными материалами, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении, вести диалог; воспитательный аспект: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание бережного отношения к животным; |
| **39** | Что они из себя представляют? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания, использовать языковую догадку по аналогии и с помощью синонимов/антонимов при чтении и аудировании; развитие учебных умений; работать со справочными материалами (англо-русским и лингвострановедческим словарями); совершенствование лексических навыков, |
| **40** | Сегодня пятница. Пойдем на корабль! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к имитации; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение, выстраивание последовательности), творческого воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): создавать текст по аналогии; воспитательный аспект: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; |
| **41** | Я могу летать! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; развитие способности к решению речемыслительных задач: развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления, развитие учебных умений: работать с грамматическим справочником, создавать текст по аналогии; совершенствование навыков чтения по транскрипции и навыков каллиграфии |
| **42** | Ты умеешь плавать? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к имитации, выявлению языковых закономерностей, развитие интонационного слуха; развитие способностей к решению речемыслительных задач; развитие творческого воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний; развитие учебных умений: работать с грамматическим справочником, заполнять таблицы, сотрудничать со сверстниками; |
| **43** | Мы можем кататься на скейтборде очень хорошо | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей: к догадке, имитации, развитие интонационного слуха; развитие способности к решению речемыслительных задач: коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, таких качеств ума, как логичность и самостоятельность; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; развитие учебных умений : работать с англо-русским словарём, заполнять таблицы, сотрудничать со сверстниками; воспитание внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям; |
| **44** | На острове есть фламинго! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления, таких качеств ума, как логичность, самостоятельность, развитиетворческого мышления и воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний |
| **45** | На острове есть фламинго! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления, таких качеств ума, как логичность, самостоятельность, развитиетворческого мышления и воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): работать с англо-русским словарём; |
| **46** | Есть ли пещеры на острове? | 1 | Урок открытия нового знания | Saint-Exupеry); развивающий аспект: развитие языковых способностей: к догадке, имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительная операция — сравнение), таких качеств ума, как логичность, самостоятельность, развитие творческого мышления и воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры для построения собственных высказываний, догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности; |
| **47** | Они хорошие друзья | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |
| **48** | Кто они? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |
| **49** | Сделайте вашу собственную книгу | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического мышления и творческого воображения, а также таких качества ума, как самостоятельность и логичность; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний; развитие учебных умений: планировать и осуществлять проектную деятельность, самостоятельно работать, работать со справочными материалами; |
| **50** | Ты живешь в доме? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей: к догадке, имитации, выявлению языковых закономерностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, предположению; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение, обобщение), таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, развитие воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственных высказываний, использовать языковую догадку при чтении и аудировании; развитие учебных умений : пользоваться лингвострановедческим словарём и грамматическим справочником. |
| **51** | Ты любишь яблоки? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, имитации; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительная операция — сравнение), развитие воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания, использовать догадку по звуковому образу слова и с помощью иллюстраций при чтении и аудировании; развитие учебных умений : сотрудничать со сверстниками, вести диалог; воспитание вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности |
| **52** | Венди любит красный? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, развитие мышления (мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания; развитие учебных умений (общеучебных и специальных): пользоваться грамматическим справочником, сотрудничать со сверстниками, вести диалог; воспитательный аспект: воспитание почтительного отношения к родителям и другим . |
| **53** | Венди любит плавать? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей; развитие способности к решению речемыслительных задач: предположению; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления, такого качества ума, как самостоятельность, развитие воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания, использовать языковую догадку по звуковому образу слова и по аналогии с русским языком при чтении и аудировании; развитие учебных умений. |
| **54** | Хелен любит читать? | 1 | Урок открытия нового знания | формирование лексических навыков и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.развитие умения аудировать. развитие языковых способностей: к догадке, имитации; развитие способности к решению речемыслительных задач: коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления. |
| **55** | Пираты гонятся за индейцами**.** | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесению, предположению, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — сравнение, обобщение), таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, развитие воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственных высказываний; развитие учебных умений. |
| **56** | Питер Пен играет на трубах! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к имитации, догадке, выявлению языковых закономерностей, логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, соотнесению; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического мышления; развитие воображения; развитие компенсаторных умений использовать в качестве опоры речевые образцы и план при построении собственных высказываний. |
| **57** | Венди хорошо готовить? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к имитации, логическому изложению; развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, выстраиванию логической последовательности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции — анализ, сравнение), воображения; развитие компенсаторных умений: использовать речевые образцы, план в качестве опоры при построении собственных высказываний; развитие учебных умений: сотрудничать со сверстниками, работать со справочными материалами |
| **58** | Твоя мать рассказывает тебе сказки? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, антиципации, соотнесению, формулированию выводов; развитие психических процессов и функций; развитие учебных умений: заполнять таблицы, анализировать полученные данные, работать с письменным текстом: извлекать запрашиваемую информацию, работать со справочными материалами. |
| **59** | Что тебе нравиться? | 1 | Урок открытия нового знания | Развитие: языковых способностейспособностей к решению речемыслительных задач, учебных умений |
| **60** | Давайте играть в школу! | **1** | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке, логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: выстраиванию логической последовательности, антиципации, соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, логического мышления; развитие компенсаторных умений: использовать в качестве опоры речевые образцы и план при построении собственных высказываний; развитие учебных умений: сотрудничать со сверстниками, вести диалог, работать с прослушанным и письменным текстом: извлекать запрашиваемую информацию, работать со справочным материалом |
| **61** | 1 | Урок-отработки знаний и рефлексии |
| **62** | Контрольная работа № 2 | 1 | Урок развивающего контроля | Контроль лексико-грамматических навыков |
| **63** | Давайте сделаем проект! | 1 | Урок-отработки знаний и рефлексии | развитие языковых способностей; развитие способностей к решению речемыслительных задач: оценке, объяснению, соотнесению, формулированию выводов, выстраиванию логической последовательности, коммуникабельности; развитие психических процессов и функций; развитие компенсаторных умений; развитие учебных умений, работать с англо-русским словарём; |
| **64** | Давайте сделаем проект! | 1 | Урок-отработки знаний и рефлексии |
| **65-68** | Резерв |  |  |
|  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Планируемые результаты |
|
| 1 | Вводный урок | 1 | Урок-отработки знаний и рефлексии | Повторение пройденного за 2 класс. |
| 2 | Из какой ты страны? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие языковых способностей: к догадке по аналогии с родным языком, зрительной дифференциации (сравнение графических образов букв и транскрипционных знаковков); учебных умений: умение работать с лингвострановедческим справочником, пользоваться картой; воспитание интереса и положительного отношения к изучению культур англоязычных стран. Совершенствование лексических и грамматических навыков |
| 3 | Из какой ты страны? | 1 | Урок открытия нового знания |
| 4 | Какие цвета вашего города? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способностей к догадке по контексту, логическому изложению мыслей, развитие внимания, памяти, воображения, творческих способностей; воспитание интереса к культуре других стран, желания расширять кругозор, способности представлять собственную культуру, любви к родному краю; формирование лексических навыков говорения; |
| 5 | Какие цвета вашего города? | 1 | Урок открытия нового знания |
| 6 | Что вам нравится в вашей стране? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к догадке (по картинке), выявлению языковых закономерностей, обобщению, классификации, развитие внимания; формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, их предпочтений, более глубокого осознания родной культуры; формирование навыков чтения по правилам (буква А(а) в открытом и закрытом слогах). |
| 7 | Что вам нравится в вашей стране? | 1 | Урок открытия нового знания |
| 8 | Добро пожаловать в страну Оз! | 1 | Урок построения системы знаний | развитие внимания, умения делать выводы из прочитанного, умения работать с лингвострановедческим справочником, англо-русским словарем; воспитание интереса к чтению художественной литературы; развитие умения читать (определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль); |
| 9 | Нам нравится играть в игры! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие внимания, догадки по аналогии с русским языком, развитие способности к структурной антиципации; умение работать в паре; формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников через знакомство с их любимыми занятиями, воспитание правильного отношения к выбору любимых занятий; совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; |
| 10 | Я люблю свою страну | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к логическому изложению мыслей; воспитание интереса к культуре других стран, желания расширять кругозор; совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая формы общения); |
| 11 | Сколько тебе лет? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, развитие умения вести себя на уроке (памятка «Если спрашивают не тебя»); воспитание любви и уважения к семье и семейным ценностям; формирование лексических и грамматических навыков говорения; |
| 12 | Сколько тебе лет? | 1 | Урок открытия нового знания |
| 13 | Что ты любишь? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения), развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация; воспитание потребности узнать об интересах сверстников из англоязычных стран; формирование навыков чтения буквы Ii (в открытом и закрытом слогах; в сочетании ir); |
| 14 | Что ты обычно делаешь? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, развитие способности к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила); воспитание уважительного отношения к занятиям и интересам других людей; формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем. |
| 15 | К какие игры ты играешь? | 1 | Урок открытия нового знания | воспитание уважительного отношения к занятиям и интересам других людей; формирование грамматических навыков говорения |
| 16 | **Контрольная работа №1** | 1 | Урок развивающего контроля | воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти |
| 17 | Волшебное слово. | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие способности делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность, развитие внимания; воспитание вежливого отношения к окружающим; развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умение выбрать правильное значение слова |
| 18 | Я люблю свою семью. | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | воспитание любви к семье; совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая речь) |
| 19 | Что вы делаете по дому? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способностей к догадке, имитации, развитие непроизвольной памяти;воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь; формирование лексических и грамматических навыков говорения. Речевая функция: giving your opinion. |
| 20 | Что вы делаете по дому? | 1 | Урок открытия нового знания |
| 21 | Тебе нравиться работать по дому? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способностей к выведению языкоых закономерностей (правила чтения), классификации и систематизации; воспитание чувства помощи младшим братьям и сестрам. |
| 22 | Вчера я помог моей бабушке | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к выведению языковых закономерностей, высказыванию предположений, развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание необходимости помогать окружающим; формирование грамматических навыков говорения. |
| 23 | День матери был в воскресенье | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к перефразированию, развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание семейных ценностей; формирование грамматических навыков говорения |
| 24 | Девочка и ведьма | 1 |  | развитие способности к логическому изложению, сопоставлению, анализу, систематизации; воспитание чувства товарищества и взаимопомощи; развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации; |
| 25 | Я хороший помощник! | 1 | Урок открытия нового знания | снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении; совершенствование речевых навыков; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. |
| 26 | Как вы празднуете Рождество | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, развитие внимания; более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование лексических навыков говорения; |
| 27 | Как вы празднуете Рождество? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |
| 28 | Праздники подарки | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, к выведению языковых закономерностей (правила чтения), развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация; воспитание потребности в полезном времяпрепровождении. |
| 29 | Была ли у вас вечеринка-сюрприз? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила); воспитание уважительного отношения к семейным традициям; формирование грамматических навыков говорения. |
| 30 | Что вы делали на свой день рождения? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила); воспитание уважительного отношения к семейным традициям; формирование грамматических навыков говорения. |
| 31 | Чак и его домашние животные | 1 | Урок построения системы знаний | развитие способности к соотнесению, развитие умения делать выводы из прочитанного; воспитание бережного отношения к животному миру; развитие умения читать; развитие умения работать со словарем. |
| 32 | **Контрольная работа №2** | 1 | Урок развивающего контроля | воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах; контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой |
| 33 | Мои любимые игрушки | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к догадке (по картинкам), имитации, развитие непроизвольной памяти, воображения, творческих способностей; формирование лексических и грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. |
| 34 | Мои любимые игрушки | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |
| 35 | Какая твоя любимая одежда? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к догадке (по картинкам), имитации, развитие непроизвольной памяти, мыслительных операций: анализ и синтез; формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного. |
| 36 | Я люблю ходить в парк. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к выведению языковых закономерностей формирование навыков чтения (буква Оо в открытом слоге, в сочетаниях or, oo); сопутствующая задача: совершенствование навыков орфографии. |
| 37 | Абра Кадабра и Зуб Ведьма | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к антиципации, соотнесению, способности высказывать предположения; формирование гуманистического мировоззрения: воспитание доброты, желания доставить радость людям. |
| 38 | Я могу описать всех! | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении; совершенствование речевых навыков. Речевой материал: продуктивный: |
| 39 | Когда ты родился? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к догадке (по сходству с родным языком), имитации, развитие непроизвольной памяти, мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация и систематизация; воспитание внимательного, уважительного отношения к окружающим; формирование лексических навыков говорения; развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного. |
| 40 | Когда ты родился? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |
| 41 | Какая погода в Англии? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к догадке (по картинкам), имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование лексических навыков говорения; |
| 42 | Какая погода в России? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к выведению языковых закономерностей, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение; воспитание потребности в приобщении к мировой культуре через чтение; формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou. |
| 43 | Вы должны оставаться дома! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к выведению языковых закономерностей, перефразированию, предположению; развитие способности к общению: умение дать совет; формирование грамматических навыков говорения. |
| 44 | Как сделать дождь? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к антиципации, предположению, развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение; развитие воображения; воспитание гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание; |
| 45 | Как сделать дождь? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |
| 46 | Мое любимое время года | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие антиципации, умения высказывать предположения, планировать высказывания; снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении; совершенствование речевых навыков. |
| 47 | Есть ли у тебя домашний зоопарк? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к догадке по картинкам; воспитание бережного отношения к домашним питомцам; формирование лексических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 48 | Есть ли у тебя домашний зоопарк? | 1 | Урок открытия нового знания |
| 49 | Я должен смотреть за моим питомцем. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (модальные глаголы must и may); воспитание ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; формирование грамматических навыков говорения (модальные глаголы must и may); |
| 50 | Кто мне нравиться. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения); воспитание любви к животным, воспитание потребности здорового времяпрепровождения; формирование орфографических навыков. |
| 51 | Питомец Мари | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | развитие умения делать предположение, развитие умения выстраивать очередность; воспитание ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; развитие умения читать с целью полного понимания содержания. |
| 52 | **Контрольная работа №3** | 1 | Урок развивающего контроля | развитие способностей к самоконтролю и самооценке, переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности; воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле. |
| 53 | Что хочет твой питомец? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к логическому изложению мыслей; воспитание потребности ухаживать за домашними животными; совершенствование речевых навыков. |
| 54 | Что нравиться твоему другу | 1 | Урок открытия нового знания | развитие внимания, памяти, воображения, способности к имитации, логическому изложению; формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам личности, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном время препровождении с друзьями, формирование интереса к чтению художественной литературы и желания расширять кругозор; формирование лексических навыков говорения |
| 55 | Ты хорошо знаешь своего друга? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие внимания, способности к догадке по аналогии, по картинкам, к обобщению, классификации, выявлению языковых закономерностей, развитие способности к решению речемыслительных задач: антиципация, соотнесение, объяснение, выстраивание последовательности; формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями. |
| 56 | Нам очень весело вместе! | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к сравнению и сопоставлению, выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила); формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам личности, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями; формирование грамматических навыков говорения |
| 57 | Нам очень весело вместе! | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |
| 58 | Что ты подаришь своему другу? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к выявлению языковых закономерностей: выведение грамматического правила, развитие мышления; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение, выстраивание последовательности; формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности подбирать подарки для них; формирование грамматических навыков говорения. |
| 59 | Что ты подаришь своему другу? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии |
| 60 | Лучшие друзья. | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к догадке (по картинке), умения делать выводы из прочитанного, способности к решению речемыслительных задач: объяснение, резюмирование; формирование способности оценивать поступки, воспитание интереса к чтению художественной литературы и желания расширять кругозор. |
| 61 | Как ты празднуешь День Дружбы? | 1 | Урок открытия нового знания | развитие способности к логическому изложению мыслей, воображения; формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности подбирать подарки для них; совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая формы общения). |
| 62 | Мы любим вечеринку АВС! | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | распределить буквы и звуки по пяти группам в соответствии с правилами чтения каждой буквы в открытом и закрытом слогах |
| 63 | **Контрольная работа № 4** | 1 | Урок развивающего контроля | воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле. |
| 64 | Я люблю летний лагерь. | 1 | Урок открытия нового знания | Диалог-расспрос «о любимых занятиях на лето». Песня «School is over». Игра «Змейка» |
| 65 | Нам весело летом! | 1 | Урок открытия нового знания | Учащиеся знают слово holiday в значении «праздник». Еще на одно значение слова holidays (каникулы). Выполнение грамматических упражнений. |
|  |  |  |  |  |
| 66-68 |

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Планируемые результаты |
|
| 1 | Что ты любишь делать летом? | 1 | Урок открытия нового знания | Знакомить со структурой и особенностями учебника, читать статьи, составлять вопросы, беседы. Употреблять лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать тексты в Present Simple и Past Simple. Употреблять притяжательный падеж имён существительных. Знать лексику и грамматику урока. Уметь употреблять простое настоящее время. |
| 2 | Что ты делал летом? | 1 | Урок открытия нового знания |
| 3 | «Змея, которая ходила в школу» | 1 | Урок открытия нового знания | Урок чтения. Уметь читать и понимать прочитанное с помощью словаря. |
| 4 | Куда ты поедешь следующим летом? | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать тексты в Present и Future Simple. |
| 5 | Письмо своих лучших каникулах. | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь писать письмо по клише. |
| 6 | Я никогда не забуду эти каникулы. | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать прочитанный текст, уметь запрашивать информацию. |
| 7 | Тебе нравятся загадки о животных? | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать содержание текста |
| 8 | «Коты лучше, чем собаки» | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | степени сравнения прилагательных . Знать лексику и грамматику урока. Уметь сравнивать предметы и явления, употреблять прилагательные в сравнительной степени. |
| 9 | О чем ты можешь узнать в зоопарке? | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать с полным пониманием прочитанного. Уметь запрашивать информацию. |
| 1010 | Классный зоопарк | 1 | Урок открытия нового знания | Уметь читать текст с полным пониманием и работать со словарем. |
| 11 | Повторение | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Обобщение. Работа в АВ |
| 12 | Какое твое любимое животное? | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения |
| 13 | Подготовка к контрольной работе №1 | 1 | Урок открытия нового знания | Повторение и закрепление пройденного материала |
| 14 | Контрольная работа №1 | 1 | Урок развивающего контроля | Контроль лексико-грамматических навыков. Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему. |
| 15 | Работа над ошибками | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Коррекция и закрепление полученных знаний |
| 16 | Мой рабочий день | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения. |
| 17 | Который час | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения. |
| 18 | Торопитесь! Пора обедать. | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения. |
| 19 | Вставай! Время идти в школу. | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. |
| 20 | Что ты делаешь на выходные? | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. |
| 21 | Ты всегда занят? | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения. |
| 22 | Урок чтения | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать текст с выделением главного. |
| 23 | Мой день | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать текст с выделением главного. |
| 24 | Я люблю свою школу! | 1 | Урок открытия нового знания | Уметь выполнять подстановочные упражнения. Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь составлять сложные слова из данных корней. |
| 25 | Это моя школа | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь составлять сложные слова из данных корней. |
| 26 | Урок чтения «В классной комнате» | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения. |
| 27 | Какой следующий предмет? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Уметь читать и понимать основное содержание текста. |
| 28 | Я люблю перемены. | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь определять настоящее время с помощью сигнальных слов, уметь запрашивать информацию по теме. |
| 29 | Что думает Джек о средней школе? | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения. |
| 30 | Подготовка к контрольной работе №2 | 1 | Урок открытия нового знания | Повторение и закрепление пройденного материала |
| 31 | Контрольная работа №2 | 1 | Урок развивающего контроля | Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему. |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Коррекция и закрепление полученных знаний |
| 33 | Место, где я счастлив | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь описывать комнату, дом. |
| 34 | Мой дом очень хороший. | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь описывать комнату, дом. |
| 35 | Урок чтения «Сказка о двух плохих мышах» | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Уметь читать и понимать текст. |
| 36 | Ты убрал свою комнату? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсужде-нии проблем, владеть монологической и диалогической формами речив соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; |
| 37 | Я счастлив когда я дома. | 1 | Урок открытия нового знания | Овладевать основами само-контроля, самооценки, оценивая себя в разных видах речевой деятельности. |
| 38 | Мне нравится жить в родном городе | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь читать по транскрипции и выполнять подстановочные упражнения. |
| 39 | Я планирую путешествовать по городу. | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. Уметь составить и разыграть диалог. |
| 40 | В магазине игрушек | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст. |
| 41 | Я живу в маленьком городе | 1 | Урок открытия нового знания | Уметь составлять связный текст из разбросанных отрывков. Уметь читать и понимать текст. Уметь читать по транскрипции. |
| 42 | Как добраться до зоопарка? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст с выделением главного. |
| 43 | Мой город особенный | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст с выделением главного. |
| 44 | Профессия моей мечты | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь образовывать новые слова с помощью er, or. Уметь составлять предложения по образцу. |
| 45 | Я хочу стать доктором | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст, уметь рассказать о намерениях. |
| 46 | Защита проекта «профессия моей мечты » | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | защита проекта, умение отвечать на вопросы |
| 47 | «Истории талантливых детей» | 1 | Урок открытия нового знания | Урок чтения. Уметь читать и понимать текст, выделять главное и выполнять упражнение к тексту. |
| 48 | Какая профессия лучшая для тебя? | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику и грамматику урока. Уметь читать и понимать текст, уметь составлять рассказ о себе с помощью наводящих вопросов. |
| 49 | Лучшие момента года. | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Повторение времен. Знать лексику урока и грамматику. Уметь составлять предложения с порядковыми числительными и в Present Perfect. |
| 50 | Подготовка к контрольной работе №2 | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Повторение и закрепление пройденного материала |
| 51 | Контрольная работа №2 | 1 | Урок развивающего контроля | Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему. |
| 52 | Работа над ошибками | 1 | Урок открытия нового знания | Коррекция и закрепление полученных знаний |
| 53 | Ты собираешься на пикник? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Понимать речь одноклассников. Уметь читать и понимать текст. |
| 54 | Где Пит? | 1 | Урок открытия нового знания | Понимать диалогическую речь. Уметь читать и составлять диалоги по образцу. |
| 55 | Ты хочешь быть знаменитым? | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Понимать диалогическую речь. Уметь запрашивать информацию и отвечать на заданный вопрос. Уметь составлять предложения в сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. |
| 56 | Давай устроим школьную ярмарку! | 1 | Урок открытия нового знания | Знать лексику. Уметь составлять диалог по заданным словам, и глаголов is/are, have/ has. |
| 57 | Что ты собираешься делать на каникулах? | 1 | Урок открытия нового знания | Уметь выполнять подстановочные упражнения. |
| 58 | Тебе нравится летний лагерь? | 1 | Урок открытия нового знания | Уметь читать и понимать текст. Уметь выполнять подстановочные упражнения. |
| 59 | Повторение | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Обобщение. Работа в АВ. Овладевать основами самоконтроля, самооценки , показать умения употреблять лексический и грамматический материал урока. |
| 60 | Подготовка к контрольной работе №2 | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Повторение и закрепление пройденного материала |
| 61 | Контрольная работа №2 | 1 | Урок развивающего контроля | Уметь выполнять л/г упражнения. Уметь читать текст и выполнять упражнения к нему. |
| 62 | Работа над ошибками | 1 | Урок отработки знаний и рефлексии | Коррекция и закрепление полученных знаний |
| 63-68 |